

“六元”文化融入研究生思想政治教育的课程改革与实践路径

吴小丽，崔福星

贵阳学院阳明学与黔学研究院，贵州 贵阳

收稿日期：2026年6月30日；录用日期：2026年7月27日；发布日期：2026年8月3日

摘 要

目前，我国新时代的研究生思想政治教育，面临着文化传承弱化、育人模式固化、价值引领虚化等现实挑战，地方高校也一直在探索契合地域特质与高层次人才成长规律的思政课程的创新路径。针对当前研究生思政教育中面临：文化融入碎片化、实践载体单一、心理育人薄弱、数字化赋能不足等突出问题，本文尝试以文化共生理论、隐性教育理论、知行合一理论、育人理论等为支撑，通过构建“价值-知识-能力”三维课程体系，探索“课程筑基、实践浸润、管理嵌入、心理赋能、数字增效”五位一体实践路径，建立多维度成效评估与闭环保障机制，以解决地方高校研究生思政教育同质化困境，实现本土优秀文化资源与高层次人才培养的深度耦合，为同类院校提供一种构建地方化文化育人体系的方法论与实践案例。

关键词

六元文化，思想教育，课程改革，实践路径

Curriculum Reform and Practical Paths of Integrating “Six-Yuan” Culture into Postgraduate Ideological Education

Xiaoli Wu, Fuxing Cui

Institute of Yangming Studies and Guizhou Studies, Guiyang University, Guiyang Guizhou

Received: June 30, 2026; accepted: July 27, 2026; published: August 3, 2026

Abstract

Currently, postgraduate ideological and political education in China's New Era is confronted with

文章引用：吴小丽，崔福星.“六元”文化融入研究生思想政治教育的课程改革与实践路径[J]. 教育进展, 2026, 16(8): 1-9. DOI: 10.12677/ae.2026.1681597

practical challenges including the weakening of cultural inheritance, rigidity of talent cultivation models, and hollowing out of value guidance. Local universities have long been exploring innovative approaches to ideological and political courses that align with regional characteristics and the growth patterns of high-level talents. In response to prominent issues in current postgraduate ideological and political education—such as fragmented integration of cultural elements, limited practice carriers, weak psychological cultivation, and inadequate digital empowerment—this paper, underpinned by theories of cultural symbiosis, recessive education, unity of knowledge and action, and talent cultivation, constructs a three-dimensional “value-knowledge-ability” curriculum system, explores a five-in-one practical path featuring “curriculum foundation building, practice infiltration, management embedding, psychological empowerment, and digital efficiency enhancement”, and establishes a multi-dimensional effectiveness evaluation and closed-loop guarantee mechanism. This research aims to resolve the homogenization dilemma of postgraduate ideological and political education in local universities, achieve the deep coupling of high-quality local cultural resources and high-level talent cultivation, and provide a methodology and practical case for similar institutions to build localized cultural talent cultivation systems.

Keywords

Six-Yuan Culture, Ideological Education, Curriculum Reform, Practical Path

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

地处西南的贵州省各高校,在本省“四大文化工程”战略背景下,立足地域文化资源与百年办学积淀,紧扣育德育才根本任务,如某地高校的硕士培养点就把“六元”文化,即红色文化、阳明文化、端菜文化、诗词文化、数智文化、生态文化,以及“红色文化、阳明润心、端菜承志、诗词养性、数智赋能、生态立本”的理念,融入到研究生思想教育中的课程培养体系。

2. 文化育人与理论基础

“国外的道德教育不但要求教育者直接而理智地传授社会的思想政治道德准则,而且还特别注意营造好的教育环境,使受教育者在潜移默化当中认同其所接受的教育。”[1]“我国的研究生思想政治教育也应该建立全方位的应对策略,着力完善思想政治教育课的主渠道作用、不断强化专业课教学和学术活动的渗透作用、大力倡导研究生群众团体的三自教育作用,努力提升社会实践活动的拓展作用,最终形成研究生思想政治教育全方位育人的新格局。”[2]中外研究均指向全方位育人,但实践仍存明显差距。新时代研究生思想政治教育承担着塑造高层次人才价值观念、锤炼学术品格、培育家国情怀的重要使命,但当前育人实践仍存在文化传承弱化、育人模式固化、价值引领虚化、实践形式单一、心理关怀不足、数字化融合滞后等突出问题。“地方高校要提高学科建设的水平,就必须充分利用学校所在地区的文化、自然资源和经济方面的特色,使之成为地方高校学科建设的重要资源。”[3]地域特色文化作为其中最具辨识度和感染力的资源类型,地方高校依托其开展思政创新,成为破解同质化困境、提升育人实效的重要方向。如贵州高校,立足贵州深厚的红色文化、阳明文化、端菜文化、诗词文化、数智文化、生态文化资源,结合办学传统与时代要求,凝练形成“红色文化、阳明润心、端菜承志、诗词养性、数智赋能、生态立本”的“六元”文化育人体系,为研究生思想政治教育改革提供了独特的文化根基与实践依托。

“六元”文化是贵州地方院校立足贵州地域文化、办学历史与新时代人才培养要求所凝练的特色育人文化集群,内涵互补、逻辑合理,形成全方位育人闭环。红色文化以遵义会议精神、长征精神、三线精神为核心,承载坚定信念、团结统一、艰苦奋斗、科研报国的革命基因,是价值追求教育的重要载体;阳明文化以“知行合一、致良知、心即理”为核心,强调道德修养、实践品格、责任担当,契合研究生学术诚信与人格培育需求;端菜文化以近代教育先贤李端菜“教育兴国、革新进取、经世致用”思想为根基,传承学校百年师范教育基因,蕴含教育情怀、创新精神与家国担当;诗词文化以中华经典诗词为载体,涵养家国情怀、人文素养与审美能力,兼具情绪调节与文化传承价值;数智文化契合数字中国战略,涵盖数据素养、科研伦理、创新思维与技术向善理念,旨在培育兼具技术能力与人文底蕴的复合型人才;生态文化立足贵州生态优势,秉持“绿水青山就是金山银山”的理念,培育生态责任、绿色发展思维与可持续发展意识。六大文化相互支撑、协同赋能,形成“红色文化、阳明修身、端菜启智、诗词润心、数智赋能、生态立本”的育人逻辑,为研究生思想政治教育提供了系统的价值引领、丰富的文化滋养与多元的实践方向。

这一完整的文化育人体系同样为新时代创新创业人才培养奠定了坚实的思想根基,“随着创新创业人才培养的不断加深,培养主体的构成更为复杂和多元,亟须构建充分发挥各方优势、相互补充、相互促进的综合培养系统。”[4]

“研究生教育是大学教育的最高层次,是知识生产能力系统化规划化培养的最后环节。”[5]其思想政治教育更是直接关系到国家高层次人才培养的政治方向与质量成色。作为面向高层次人才的系统性教育实践,研究生思想政治教育以育德育才为核心,立足研究生学术性、自主性、阶段性特征,通过课程教学、科研引导、实践锻炼、日常管理、心理疏导、数字赋能等多元路径,致力于培育具有坚定价值追求、高尚道德情操、严谨学术品格、强烈责任担当与深厚人文素养的新时代高层次人才。“‘文化育人’是中国本土生长的概念。”[6]在长期教育实践中逐步发展为成熟的育人形态。文化育人作为契合隐性教育规律、避免说教式教育模式的弊端,以文化为载体、以浸润为方式、以价值引领为核心,通过文化传承、文化体验、文化践行,实现“以文化人、以文育人”,与研究生思想政治教育的内在需求高度契合。

文化共生理论、隐性教育理论、知行合一理论、育人理论等是育人体系和课程建设的理论支撑。其中,文化共生理论,就强调“‘共生’就是共同生存和发展,共生理论的本质是每个共生单元要更好地在共生系统中发展自身,并与其他共生单元进行合作与协同,相互运用各共生单元的优势和长处,从而实现互惠互利、共同促进、协调发展。”[7],“六元”文化并非孤立存在,而是相互渗透、有机融合,红色文化的价值追求与阳明文化的道德修养相融,诗词文化的人文底蕴与端菜文化的教育情怀相通,数智文化的创新思维与生态文化的责任意识契合,共同构建多元共生、协同赋能的育人文化生态。

隐性教育理论,主张教育通过潜移默化、润物无声的方式渗透,摒弃强制性灌输,“推崇生活教育原则,以实践促进思政教育发展,对其‘长效性’的不断提高产生积极的推动作用。”[8],“六元”文化融入研究生思政教育,摒弃传统说教模式,通过课程浸润、实践体验、环境熏陶、数字沉浸等隐性路径,让研究生在文化感知、情感共鸣中内化价值、锤炼品格,契合研究生自主性学习特点和培养的规范。

知行合一理论,是强调理论与实践的统一、认知与行动的同步,“‘知行合一’要求我们将所学的理论知识应用于社会实践并在实践中使学生加深对理论知识的理解。”[9],研究生教育兼具学术性与实践性,“六元”文化融入坚持“理论筑基-实践体悟-知行转化”逻辑,助力研究生将文化素养转化为学术能力与责任担当。

育人理论,是要求全员参与、全过程嵌入、全方位渗透。全员参与层面,是由思政教师、专业课教师、研究生导师、管理人员、校外专家协同育人;全过程嵌入层面,是覆盖招生、入学、课程、科研、实践、毕业全周期;全方位渗透层面,是涵盖课程、实践、管理、心理、数字五大场域,形成全员协同、全

程贯通、全方位覆盖的育人合力。“顺应了人才培养的发展趋势,契合了思政工作的发展规律。”^[10]

3. 四大理论支撑下的育人体系与设计

“六元”文化体系与“五位一体”实践路径并非经验化拼接,而是以文化共生、隐性教育、知行合一、育人四大理论为核心遵循,从系统架构、育人方式、转化机制、覆盖格局四个维度完成的系统性顶层设计,实现理论逻辑与育人需求的精准契合。

3.1. 文化共生理论: 锚定“六元”文化的集群架构

文化共生理论强调多元共生单元协同互补、互惠共进。“六元”文化以六大文化为共生单元构建有机育人生态:红色文化发挥价值统领作用,阳明文化以“润心”承担人格塑造功能,端菜文化以“承志”传承创新担当,诗词文化以“养性”涵养人文素养,数智文化以“赋能”提升实践能力,生态文化以“立本”树立责任意识。六大文化价值互嵌、功能互补,从根源上破解文化融入碎片化、各自为政的问题,形成协同赋能的共生效应。

3.2. 隐性教育理论: 形塑显隐协同的育人方式

隐性教育理论主张教育以潜移默化的方式渗透,与显性教育形成互补,这一逻辑直接体现在“六元”文化的功能分层中:红色文化以显性教育为主,通过必修课程、专题宣讲、红色研学等直接路径,系统传递价值追求、家国情怀与科研报国精神,明确价值导向,保障育人的方向性;阳明文化“润心”以隐性浸润为主,将“致良知”“知行合一”思想融入科研诚信引导、日常修养熏陶、心性体悟实践,无需强制灌输,让研究生在学术训练与日常践行中自发完成人格塑造,契合研究生自主性学习特征。二者一显一隐、刚柔协同,既强化价值引领力度,又避免说教式教育的抵触感,实现显性价值灌输与隐性文化浸润的有机统一。

3.3. 知行合一理论: 构建“知-行”的实践路径

知行合一理论强调认知与实践的统一,要求实现从“知”到“行”的转化。“五位一体”实践路径严格遵循“理论筑基-实践体悟-知行转化”的递进逻辑:“课程筑基”完成文化知识与价值理念的输入,是“知”的核心环节;“实践浸润、管理嵌入、心理赋能、数字增效”四大路径分别从社会体验、日常约束、心性支撑、技术拓展维度,推动文化认知转化为实际行动,是“行”的落地环节。例如课程讲授阳明“知行合一”思想,对应实践中的学术诚信践行、阳明文化调研;课程传递红色奋斗精神,对应实践中的科研攻关、社会服务,最终形成知行互促的闭环,破解文化融入表层化、“知而不行”的困境。

3.4. 育人理论: 搭建全域覆盖的育人格局

育人理论要求全员参与、全过程嵌入、全方位渗透,是“五位一体”路径的格局设计依据。全员层面,五大路径分别对应思政教师、研究生导师、管理队伍、心理专员、技术人员等多元主体,形成协同育人队伍;全过程层面,覆盖入学教育、课程学习、科研训练、实践锻炼、毕业考核全培养周期;全方位层面,打通课堂教学、校园管理、社会实践、网络空间四大育人场域,最终形成全程贯通、全域覆盖的育人合力,破解育人环节脱节、场域割裂的问题。

4. “六元”文化融入研究生思想政治教育的现实基础与平台建设

从现实基础来看,国家层面的指导思想¹、教育部的课程思政建设要求明确文化育人方向²,地方层

¹https://zqb.cyol.com/pad/content/202502/09/content_406620.html

²https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm

面,如贵州省实施“四大文化工程”,推动红色、阳明、民族、屯堡文化传承发展³,提供丰富政策与资源支持。在学校层面,地方高校可以将“六元”文化纳入发展战略,出台专项育人文件,如成立阳明学研究院、李端棻研究院等平台,为融入研究生教育提供制度保障。文化资源方面,贵州富集遵义会议旧址、阳明洞、李端棻故居等红色、历史文化遗址,经典诗词典籍、生态基地等资源,为文化融入提供鲜活素材;平台资源方面,学校建有阳明文化馆、红色文创中心、诗词研究中心、大数据实验室、生态研究中心等平台,开设《诗文朗诵与鉴赏》《数据素养》等课程,组建跨学科师资团队,为课程与实践开展提供支撑。实践层面,学校已在本科教育中开展“六元”文化育人实践,形成课程、活动、校园文化等基础模式,部分研究生导师尝试将阳明文化、红色文化融入科研指导,研究生对本土文化认同度较高、参与积极性强,为研究生思政教育融入地方文化素养积累了实践经验。

当前研究生思政教育中融入进地方文化,仍存在一系列突出问题:一是文化融入碎片化、浅表化、同质化,六大文化各自为政、缺乏系统整合,融入多停留在讲座活动层面,未深入课程内核、科研指导与日常管理,照搬本科模式、缺乏针对性;二是课程体系不健全、适配性弱,缺乏专属课程与分层设计,课程思政融入生硬、文化与专业脱节,未形成通识、专业、实践一体化架构;三是实践载体单一固化,多为参观讲座,沉浸式、科研型实践不足,校地协同平台缺乏,参与度不高;四是管理嵌入脱节,文化未融入培养全周期,日常管理与育人割裂,导师育人作用发挥不足;五是心理赋能融合不足,未充分挖掘文化心理疏导价值,心理健康教育与文化育人融合度低;六是数字赋能滞后,线上资源、虚拟体验不足,数据监测与精准育人能力薄弱,难以适配研究生学习习惯。这些问题制约了研究生思政教育质量提升,需系统改革与创新。

5. “六元”文化融入研究生思想教育的课程体系与通识教育

基于上述现实基础与问题审视,构建契合研究生成长规律、兼具思想性、学术性、实践性的课程体系成为核心任务。课程设计坚持价值引领与学术本位、系统性与层次性、本土性与时代性、理论性与实践性、专业性与通识相统一,整体架构为“1+5+N”三维课程体系,实现通识筑基、融合拓展、专业嵌入的分层育人模式和课程体系建设。

通识课程的核心模块,可以面向全体研究生,开设《“六元”文化概论》必修课,系统讲授六大文化核心内涵、历史脉络、育人价值及与研究生成长的内在关联,帮助研究生构建系统文化认知,筑牢价值根基。

融合拓展模块,可以设置红色文化、阳明修身、端棻启智、诗词润心、数智生态五大模块,分设必修课与选修课,“红色文化是高校重要育人资源。”^[11]

红色文化模块开设《贵州红色文化与研究生价值追求》,讲授遵义会议精神、革命先辈爱国情怀与科研报国精神;“好的教育,不只是赋予人以知识,涵养人的道德,张扬人之个性,启发人之良知,还需要将所学所知所才所能运用于社会实践当中。”^[12]

阳明修身模块,可以开设《王阳明知行合一与研究生学术品格》,阐释知行合一、致良知与学术诚信、求真务实的内在联系;“在民族危亡的紧急关头,李端棻的革新思想和变革精神,为民族复兴和民族教育、民族文化的发展作出了卓越的贡献。”^[13]

端棻启智模块,可以开设《李端棻教育思想与研究生创新精神》,传承教育兴国、革新进取理念;“经典古诗词能够培养学生爱国忧民的思想情操。”^[14]

诗词润心模块,可以开设《经典诗词与研究生人文素养》,涵养家国情怀与审美能力;“在数智时

³https://www.guiizhou.gov.cn/home/gzyw/202310/t20231020_82818706.html

代,我国研究生教育管理应以数智理念为引领、以数据要素为驱动、以数智素养为基础、以技术手段为支撑、以方式优化为突破,提高管理的科学化、精准化,实现‘智治’的功效。”[15]

数智模块,可以开设《数智赋能与科研伦理》,有效培育学生们的数据素养、科研伦理与创新思维。

“生态文化是在中国式现代化进程中不断形成的反映人与自然和谐共生关系、人与社会和谐共生关系,促进经济社会整体高质量发展的一种观念文化形态,是推动中国在生态文明建设高质量发展与精神文明建设高质量发展互动并进中建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的强大精神力量。”[16]

生态模块,可以开设《生态文化与绿色责任》,培育学生们的生态责任、绿色发展思维与可持续发展意识。

专业嵌入模块的同时,可以结合文科、理工科、艺术类不同学科,将文化元素融入专业核心课、研讨课、科研指导,文科开设《文学与诗词文化》《哲学与阳明心学》,理工科开设《科研伦理与阳明精神》《生态工程与绿色责任》,艺术类开设《红色文创设计》《诗词艺术创作》,实现文化与专业深度融合。

课程考核采用多元化方式,过程性考核占60%,涵盖课堂参与、研讨发言、读书笔记、实践记录、科研践行表现;终结性考核占40%,包括文化论文、科研报告、文创作品、实践总结、学术诚信承诺书;综合评价结合导师评价、同学互评、实践反馈,突出知行转化、学术应用与价值内化,避免唯分数论,对研究生的文化素养与思想成长进行全面的评价。

6. “六元”文化融入研究生思想教育的五位一体实践路径与成效评估

在课程体系基础上,探索“课程筑基、实践浸润、管理嵌入、心理赋能、数字增效”五位一体实践路径,构建全方位、全过程、全链条育人格局。“课程作为进入教育领域的文化,来源于文化,文化集中表现为精神化和物质化的知识和经验。”[17]

6.1. 五位一体与实践路径

立足文化与课程的本源共生逻辑,在课程筑基的层面,创新案例教学、情景模拟、专题研讨等教学模式,将文化融入科研选题、方法指导、成果审核全过程,通过定期举办文化学术论坛、科研诚信研讨会、诗词创作大赛、红色文创设计大赛,营造学术文化氛围,实现课堂教学与科研指导深度融合。

“突破传统封闭的课堂小天地,融入广阔的社会生活实践,将丰富的实践资源转化为育人优势,这是贯彻‘大思政课’理念的关键所在。”[18]立足该理念,实践浸润层面,开展沉浸式、科研型实践活动,组织研究生赴遵义会议旧址、阳明洞、李端棻故居、生态保护区等开展红色研学、阳明体悟、端棻创新、诗词文化、数智生态实践,开展红色文献整理、阳明文化调研、诗词田野调查、生态科研攻关;与地方文旅、红色场馆、生态基地、科技企业共建实践基地,开展联合调研、文创开发、科研攻关、社会服务,将文化实践与学术研究紧密结合,提升实践实效性。

“教育强国建设目标的确立,对高等教育管理体制改革的提出了新的要求,为此,亟须重振高等教育管理体制改革的决心和信心,校准改革的主攻目标,坚持顶层设计和顶层推动,同时激发基层教师的改革动力,双向发力推进高等教育管理体制向纵深发展。”[19]基于此,在管理嵌入层面,将文化元素全面融入研究生招生、入学、课程、科研、实践、毕业全周期,入学阶段开展文化入学教育、校史讲座;日常管理融入主题班会、宿舍文化、社团建设;考核评价将文化践行、学术诚信、责任担当纳入到评优评先的指标之中;明确导师文化育人职责,将文化融入科研指导、谈心谈话、生涯规划,强化导师育人主体责任,实现管理与育人的深度融合。

“心理育人在高等教育现代化中角色不可替代、作用不可或缺。”[20]心理赋能层面,充分挖掘六大

文化心理疏导价值,用红色文化坚韧精神缓解学业压力、挫折情绪,以阳明文化平和心态培育心理韧性,借诗词文化调节情绪、陶冶情操,依托端菜文化开展生涯引导;开设《传统文化与心理健康》选修课,融合六大文化心理价值,构建文化心理育人体系,缓解研究生科研焦虑、培育积极心态。

“在数字时代,数字技术应用于思想政治教育是推动其创新发展的重要契机,能够在拓展思想政治教育空间、提升思想政治教育实效和创新思想政治教育形态等方面提供技术支撑。”^[21]在数字增效层面,可以搭建线上文化资源库、虚拟体验平台、智能教学工具,利用VR/AR打造红色虚拟展馆、阳明沉浸式体验、诗词数字展厅;运用大数据分析研究生学习、思想、实践数据,实现精准育人;开设文化公众号、短视频账号,推送文化故事、学术成果,扩大文化影响力,实现以数字化的方式来赋能文化育人的创新模式。

6.2. 成效评估与保障机制

为确保育人实效,可以构建多元的成效评估体系与闭环保障机制。成效评估,以构建学校、导师、研究生、用人单位、社会,为评估的五位主体;从思想认知、学术能力、人文素养、实践行为、数字化素养,这五大维度,采用问卷调查、成绩分析、深度访谈、行为观察、长期跟踪等定量与定性相结合的评估方法,全面、客观、动态评价育人成效,建立研究生成长档案,跟踪毕业后续发展,确保评估长效性。

实施保障,包括从组织、师资、资源、制度,这四大方面,成立校领导牵头、多部门协同的专项工作组,统筹课程改革、实践推进、评估优化;组建跨学科复合型师资团队,常态化开展文化育人、课程思政、数字化教学培训,聘请校外专家、非遗传承人担任兼职导师;设立专项经费,整合校内外文化、实践、数字资源,完善资源共享机制;将文化课程纳入培养方案,建立育人激励、成果转化、动态优化制度,完善导师育人考核机制,为地方文化融入研究生思想教育的课程体系提供全方位的支撑。

7. 局限性与展望

7.1. 局限性

本文的前期调研在落地过程中仍存在诸多现实挑战。一是**资源受限**,完整运行该育人体系需要充足经费、场地、实践基地与数字化设备支撑,地方高校普遍资源紧张,易造成实践活动、数字平台建设达不到设计标准。二是**师资短板**,文化与专业深度融合要求教师同时掌握地域文化、思政教育与专业知识,目前复合型师资储备不足,部分教师文化解读、课堂融入能力欠缺,容易出现内容流于表面的问题。三是**体制协同不畅**,研究生培养涉及多部门、多学院,跨部门统筹协调难度大,课程调整、考核改革、导师管理等制度流程复杂,推进节奏较慢;校地合作也缺乏长期稳定的运行机制。四是适用范围受限,本方案依托贵州本土“六元”文化打造,地域特色鲜明,直接照搬至其他地区高校可能会出现一定的局限性,普适性有限。

7.2. 未来展望

后续将针对现存问题持续优化:结合不同院校资源条件,设计轻量化、可灵活调整的实施模式,降低落地门槛;健全常态化师资培训、交流与激励机制,逐步打造稳定的复合型育人队伍;进一步理顺校内管理流程,深化校地长效合作机制;同时开展多区域院校试点调研,不断完善地方化文化育人思路与方法,让相关的教学与实践经验具备更强的参考价值。

8. 结论

当前地方高校研究生思政教育存在文化融入碎片化、育人模式同质化、实践形式单一、数字赋能薄弱等突出问题。贵州地方高校立足“四大文化工程”建设与课程思政改革背景,以“六元”文化体系为载

体, 依托四大核心育人理论, 聚焦育德育才根本任务, 探索地域文化融入研究生思政教育的课程改革与实践路径, 构建适配高层次人才培养的特色育人体系, 希望可以有效解决地方高校思政育人资源脱节、育德育才脱节的现实困境。

通过理论、实践、机制三重成果创新, 如理论层面, 明晰“六元”文化育人逻辑与地域文化、思政教育的共生关系, 丰富新时代高校文化育人理论的校园实践体系。实践层面, 构建“三维1+5+N”分层课程体系与“五位一体”育人实践路径, 希望可以打通全周期、全方位育人渠道, 有效改善传统思政教育的表层化、同质化问题。机制层面, 希望搭建多维度成效的评估体系与四位一体的保障体系, 形成适合当下教育发展的育人格局, 切实提升思政育人的实效。

综上所述, 紧扣国家课程思政建设与文化强省战略, 实现本土特色文化与研究生思政教育的深度融合, 能够为地方高校解决思政育人同质化难题提供可借鉴的范式。“六元”文化育人体系兼具价值塑造、学术锤炼、人文涵养与能力培育功能, 能够助力研究生恪守学术底线、厚植家国情怀、提升综合素养, 契合新时代高层次人才培养要求, 对高校内涵式发展、落实育德育才使命具有重要现实价值。通过深化数字技术与文化育人的融合, 迭代升级特色育人模式, 可以持续探索地域文化赋能高校研究生思想教育的创新路径。

基金项目

贵州省 2024 年度哲学社会科学规划“四大文化工程”研究专项重点课题“阳明心学助力良好社会心态和青少年心理健康形成的机制研究”课题编号 24GZZD11 的阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 苏振芳. 当代国外思想政治教育比较[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2009: 33.
- [2] 韩慧莉. 构建研究生思想政治教育“三全育人”新格局[J]. 中国青年研究, 2012(7): 109-112.
- [3] 彭爱萍. 地方高校的学科建设要利用地域特色[J]. 中国高教研究, 2006(7): 58-59.
- [4] 权良媛, 刘怡玲. 协同育人视角下多元主体对高校创新创业人才培养的影响研究[J]. 江苏高教, 2025(1): 89-97.
- [5] 高利, 束洪春. 新时代研究生思想政治教育探析[J]. 研究生教育研究, 2020(3): 19-22.
- [6] 刘献君. 论文化育人[J]. 高等教育研究, 2013(2): 1-8.
- [7] 田浩. 共生理论视角下大学文化与社会文化的协同路径[J]. 高校教育管理, 2015, 9(2): 30-33.
- [8] 苗苗, 周耕. 基于隐性教育理论的高校思想政治教育创新性探索[J]. 黑龙江高教研究, 2014(12): 132-134.
- [9] 张陶然. 对“多元化—知行合一”学生学业成绩评价标准的思考——以思想道德修养与法律基础课为例[J]. 教育探索, 2013(10): 56-57.
- [10] 杨晓慧. 高等教育“三全育人”: 理论意蕴、现实难题与实践路径[J]. 中国高等教育, 2018(18): 4-8.
- [11] 郭新春, 刘科荣. 新时代红色文化育人的思考与实践[J]. 中国高等教育, 2020(11): 60-61.
- [12] 王学斌. 王阳明教育思想及当代价值[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2019, 21(5): 28-34.
- [13] 颜建华, 颜勇. 论李端棻对民族复兴的贡献[J]. 贵州民族研究, 2015, 36(11): 200-204.
- [14] 寇婷婷, 卢来霖. 经典古诗词的思想政治教育功能性应用[J]. 中学政治教学参考, 2023(16): 100.
- [15] 乔刚, 乔渝婷. 数智赋能研究生教育管理的价值意蕴与实践路径[J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43(12): 55-60.
- [16] 方世南. 生态文化: 引领生态文明与精神文明联动的强大力量[J]. 阅江学刊, 2026, 18(1): 5-13.
- [17] 黄晓慧. 课程与知识、社会及人[J]. 江苏高教, 2007(5): 68-68.
- [18] 王新, 王雨婷. “大思政课”视域下高校思政课实践教学模式创新的三重逻辑探析[J]. 吉林师范大学学报(人文社会科学版), 2026, 54(2): 94-101.
- [19] 周川. 艰难的历程: 高等教育管理体制四十年[J]. 高等教育研究, 2025, 46(6): 15-23.

- [20] 许继亮. 高校建立健全心理育人机制论析[J]. 思想理论教育, 2022(12): 108-111.
- [21] 彭均. 数字技术应用于思想政治教育的双重审视及实践路径[J]. 北京邮电大学学报(社会科学版), 2025, 27(4): 71-78.