

《实验诊断学》专业课程融合思政教学的改革探索

朱 梅, 张晨臣, 孔晓莉

安徽医科大学第四附属医院(附属巢湖医院)检验科, 安徽 合肥

收稿日期: 2026年7月10日; 录用日期: 2026年8月13日; 发布日期: 2026年8月20日

摘 要

许多高校在培养学生思想道德素质方面, 长期以来主要依赖思想政治课程, 教学方式单一, 成效不显著。课程思政是教育教学改革发展过程中将专业课程与思政课程有机融合的新思路, 以实现“课程承载思政, 思政寓于课程”的“润物无声和立德树人”的育人目的, 促使专业理论教育和思想政治教育形成协同效应, 将知识传授与价值引领有机结合。本文以我院《实验诊断学》课程思政教学改革为例, 将立德树人作为中心环节, 深入挖掘课程中蕴含的思政元素, 将课程思政教育新模式贯彻教学的全过程。

关键词

实验诊断学, 课程思政, 教学改革

Reform Exploration of Integrating Ideological and Political Teaching into Professional Courses of “Experimental Diagnostics”

Mei Zhu, Chenchen Zhang, Xiaoli Kong

Department of Clinical Laboratory, The Fourth Affiliated Hospital (Affiliated Chaohu Hospital) of Anhui Medical University, Hefei Anhui

Received: July 10, 2026; accepted: August 13, 2026; published: August 20, 2026

Abstract

For a long time, many colleges and universities have mainly relied on ideological and political courses

文章引用: 朱梅, 张晨臣, 孔晓莉. 《实验诊断学》专业课程融合思政教学的改革探索[J]. 教育进展, 2026, 16(8): 878-883. DOI: 10.12677/ae.2026.1681705

to cultivate students' ideological and moral qualities, with a single teaching method and unsatisfactory results. Curriculum-based ideological and political education is a new approach in the process of educational and teaching reform, which organically integrates professional courses with ideological and political courses to achieve the educational goal of "ideological and political education carried by the curriculum and embedded in it" and "nurturing people imperceptibly and cultivating virtue", promoting the synergy between professional theoretical education and ideological and political education, and integrating knowledge imparting with value guidance. This paper takes the curriculum-based ideological and political education reform of the "Laboratory Diagnostics" course in our college as an example, with moral education as the central link, deeply explores the ideological and political elements contained in the course, and implements the new model of curriculum-based ideological and political education throughout the teaching process.

Keywords

Experimental Diagnostics, Ideological and Political Education in Curriculum, Teaching Reform

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2020年5月,教育部印发关于《高等学校课程思政建设指导纲要》¹的通知,提出对公共基础课、专业课、实践课的课程思政要求,细化课程目标,落实立德树人总要求,在课程教学中注重加强医德医风教育,着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神[1]。课程思政就是要将思想政治教育贯穿到素质教育教学的全过程,将课程思政与专业教学有机融合,实现全程育人,全方位育人和全员育人的新时代“三全育人”教育目标[2]。医学教育中的课程思政是以医学专业类课程为载体,以蕴含在医学课程中的思想政治元素为灵魂,将思想政治教育融入医学专业类课程教与学的过程[3]。

现有研究多为经验性总结,一方面对思政元素与检验学科知识内在逻辑的系统性梳理尚显不足,思政融入方式仍存在“外部嫁接”而非“内部生长”的现象;另一方面对课程思政推进过程中的现实张力——如专业知识传授与价值引领的课时矛盾、思政成效的隐性特征与评价困局等——缺乏深入讨论,研究结论易停留于一般性倡导层面。本文对安徽医科大学巢湖临床医学院(以下简称“我院”)课程思政的现状及其体系建设途径进行了初步探究,将润物细无声的思政教育浸润于《实验诊断学》课堂教学的各方面,覆盖在学生成长的全过程,从而潜移默化地影响学生的思政观,使学生能将自己的专业课程与思政紧密结合。

2. 正确理解课程思政和思政课程

思想政治理论课作为高校思想政治教育的主渠道,是承载着落实立德树人根本任务核心地位的关键课程。然而,思政课并非能涵盖所有的思想政治工作,这就需要各类专业课程与思政课程“各守一段渠、种好责任田”[4]。课程思政,本质上是课程观和一种全新的思想政治教育理念,它对高校原有专业课程的教学内容进行有机补充。其核心在于将思想政治教育融入到课程教学和改革的各个环节、各个方面,实现“立德树人”与“润物无声”的有机结合,以及“课程承载思政”与“思政寓于课程”的全面育人理念[5]。在课程思政的实施过程中,专业课教师扮演着主体角色,他们不仅要传授知识,更要承担育人的

¹http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html

责任,让课程思政的意识深入人心。专业课教师应当结合自身专业的独特性,恰到好处地将思想政治教育元素融入教学之中,以此促进知识的传授、能力的提升和价值引领的有机统一。

3. 我院“课程思政”建设现状与不足

3.1. 课程与思政不能有机融合

由于一些教师对课程思政的理解不到位,对课程思政的理解简单化、机械化、片面化,认为课程思政即“课程+思政”,课程思政定位及其内部结构关系的认识未达成共识,课程思政元素与教学没能充分融合,在课程设计时没有针对教学科目和内容深度挖掘思政育人元素并进行有机融合一体设计,思政成为课程之外的嫁接、拼凑的附加内容。从教学方法看,有的脱离课程本身的内涵进行空洞的思想政治说教,这明显偏离了课程思政的原意,不仅没有达到润物无声,还让学生感到专业知识和思政内容的割裂,产生抵触情绪,降低了专业课程整体的教学质量和教学效果。

3.2. 专业教师对课程思政建设存在认识误区

部分教师在面对课程思政时存在以下几种认知偏差:首先,受定势思维的影响,一些教师错误地将立德树人视为思政课教师和辅导员的专属职责,忽视了医学专业课教师在培养学生道德素养方面的责任。其次,教师们对于医学生专业知识的学习压力和教学任务的繁重性感到担忧。他们担心在课堂上融入课程思政会分散学生的注意力,降低教学效率,进而影响学生对医学知识的吸收和掌握。再者,部分教师对课程思政持有消极态度,将其视为一种简单的任务完成工具,而非一种深层次的教育实践。这种看法缺乏对教书育人内在意识的认同,使得他们对课程思政的投入和重视程度不足。正是这些认知上的束缚,限制了医学院校教师在课程思政理念上的共识形成,阻碍了课程思政的深入推进。

3.3. 专业教师课程思政建设能力有待提高

医学专业课中蕴含着深厚的隐性思政元素,这无疑对专业教师整体驾驭课程的能力提出了更高的挑战。相较于人文社科类教师,医学专业课教师在获取思政知识方面渠道较为有限,这导致在课程思政的设计与实施过程中,往往出现挖掘深度不足、融合不够自然的问题。此外,临床医学教师除了承担日常教学任务外,还需肩负起治病救人的重任。这种双重角色使得他们在教案设计上投入的时间和精力相对有限。从师生互动的角度来看,医学专业师生普遍具有较强的逻辑思维能力,倾向于重视理性而忽视感性。如果教师采取灌输式的教学方法,往往难以激发学生的共鸣和兴趣。在语言表达层面,专业课教学往往侧重于医学知识的传授和理解,对教学语言的艺术性和对学生兴趣的吸引力关注不足。这种教学方式使得医学课程的隐性育人功能难以得到有效发挥[6]。

3.4. 对教师和学生缺乏有效的课程思政质量评价体系

作为高等教育中的专业课教师,他们是课程思政的核心力量,然而,其作用未能得到充分展现,这一现象与评价体系的不足密切相关。目前,同行评价、学生评价以及社会评价往往流于表面,形式化倾向严重。这种评价方式的不足,使得专业课教师更倾向于将时间和精力投入到学术研究中,而忽视了教育教学的本质——立德树人。在教师考核体系中,课时量、科研成果数量等指标往往占据主导地位,而对教师课堂教学质量、学生思想道德素质提升等方面的评价则难以量化而往往被忽视。这种评价体系的偏差,导致了专业课教师在教学实践中出现选择性缺位,即在时间分配和精力投入上偏向于易量化的学术成果,而忽略了课程思政的教育目标。在学生的专业课程学习中,由于专业课程考核的严格性和对个人成绩的直接影响,学生的注意力和学习焦点往往集中在专业知识上。这种情况下,课程思政的重要

性容易被忽视,学生主观上对课程思政的重视程度不足,从而影响了课程思政效果的实现[7]。因此,亟需完善评价制度,强化对教师教学质量和学生道德素质的评价,以促进课程思政的深入实施和有效落地。

4. 《实验诊断学》课程思政体系建设的途径

4.1. 通过各种途径提升教师课程思政能力

作为课堂教学的领军者,教师在学生成长的道路上扮演着不可或缺的角色,也是课程思政教学质量的核心保障。我院医学检验教研室组织授课教师学习教育部课程思政指导性文件精神。学习医学检验的科学精神、优秀文化和人物事迹等提升教师的思政理论和检验学科人文素养,强化授课教师的新时代“三全育人”教育理念[7]。因此,在构建课程思政的过程中,首要之务在于强化教师的育人意识,丰富思政内涵,塑造其思政理念,从而显著提升他们在“课程思政”领域的育人技巧和教学艺术,并通过多元化的培训途径加以强化[8]。

4.2. 充分挖掘课程思政元素, 积累课程思政素材

主动挖掘专业课相关的思政元素,让思政教育更加科学、立体、生动和系统性[9]。《实验诊断学》作为一门医学检验专业课程,可通过以下策略进行深入拓展:首先,通过广泛的文献检索,探寻学科发展的历史轨迹、杰出人物的感人事迹,以及我国在该领域的研究成就。其次,引入行业发展的最新趋势以及国家的相关政策,能够有效提升学生的专业认同感和职业自豪感,使他们更加深入地理解所学专业的价值与意义。再次,通过搜集相关的生活实例,尤其是关注突发公共卫生事件和社会热点问题,可以培养学生的优良医德医风,激发他们的奉献精神和敬业态度。另外,我院医学检验教研室还采取了多元化的策略和措施:包括但不限于宣传动员、集体备课、组织理论学习、观摩校内外示范课,以及参与对外交流培训等。教学团队定期举行教研活动,致力于挖掘《实验诊断学》课程中蕴含的思政元素,并构建了专门的课程思政案例库。

4.3. 结合《实验诊断学》课程特点, 构建思政案例

全自动采血机器人如同一道道亮丽的风景线,它们以日新月异的速度展示着检验技术的飞速进步。这些前沿技术的展示,不仅让学生们亲身体验到科技的魅力,更激发了他们科技创新、勇攀高峰的精神。鉴于此,教师们应深刻把握医学检验专业课程的核心特质,深入挖掘其中蕴含的思政元素——以人为本、救死扶伤、无私奉献、大爱无疆。通过这些元素的渗透,教师们应致力培养学生的政治素养、职业操守、道德品质和科学精神,引导他们树立正确的价值观,成为德才兼备的医学检验人才。在这个过程中,我们不仅要关注知识的传授,更要注重培养学生的人文情怀和社会责任感,让他们在未来的医疗事业中,用实际行动诠释医者仁心,为人类的健康事业贡献力量。

在造血微环境章节,邀请造血干细胞捐献志愿者与同学们面对面,分享加入捐献造血干细胞的初心和心得体会。同学们充分认识到了造血干细胞的作用,更认识到了造血干细胞捐献者的伟大,生命是有限的,但爱是无限的……生命如此伟大,或许是息息相关的亲人,或许是素不相识的陌生人,但当生命陷入沉危时,他们敢于献出生命一部分,去点燃那足以燎原的星星之火,从而拯救鲜活的生命。作为当代大学生要学会担当,学会奉献,积极参加各种志愿活动,成为一个对社会有价值、发光发热的时代新青年!

在《实验诊断学》教学中,思政元素的挖掘不应停留于外在的榜样事迹或热点事件,更应根植于学科知识体系本身的内在逻辑与价值取向。例如,在讲授“检验质量保证”与“室内质控”内容时,可引导学生思考:每一份检验报告背后所承载的是对患者生命安全的直接责任。质量控制不仅是技术问题,更

是“求真、严谨、负责”科学精神的具象化体现——一次质控失控的忽略，可能导致一次临床误诊。这种对“数据真实性”的坚守，正是医学职业操守的起点。

4.4. 完善能够调动教师积极性的评价制度

在构建课程思政的评价体系中，我们采取了一种多元化的评价模式，将学生和教师共同纳入评价的主体之中。其中，学生对教师的评价是体系中的一个核心环节。这种评价机制旨在通过收集学生的意见和建议，深入洞察学生对教学内容、价值引导、教学方法和策略等方面的满意程度。教学团队成员必须认真对待学生在评价中提出的问题和反馈，对教学过程中的不足进行深入反思，并采取积极的措施及时调整教学方法和策略。这样的自我审视和调整，旨在为未来的课程思政教学奠定坚实基础，实现教学质量的质的飞跃[10]。此外，我们将课程思政方面的业绩作为衡量教师教学质量和水平的重要评价指标之一。对于在课程思政方面取得突出成绩的教师，应给予相应的物质和精神奖励。这种奖励机制应贯穿于评定职称、晋级、评优等各个环节和层次，以此激励教师更加投入地开展课程思政工作，不断提升教学效果和育人质量[8]。

5. 《实验诊断学》课程思政推进中的现实挑战与应对

课程思政在《实验诊断学》中的深化推进，仍需正视三重挑战：一是课时紧张下的形式化倾向，因专业内容密集，思政环节易被压缩为口号式点缀。应对上应坚持“微嵌入”原则，每课时以 5~8 分钟的案例或设问自然渗透，避免喧宾夺主。二是思政引导与检验专业特性的脱节，泛化的“爱国”“奉献”主题未必能触动学生，需围绕“质控→严谨”“急诊→担当”“报告→责任”等专属场景设计映射点，使职业品格内化于专业认知之中。三是思政成效难以量化评价，价值观变化具有长期隐性特征，不宜过度追求量化打分，可建立学生“职业反思随笔”“伦理案例分析”等过程性档案作为改进参考。正视上述挑战并主动调整，是课程思政从“有形覆盖”走向“有效覆盖”的必要前提。

6. 小结

课堂不仅仅是传授专业知识的地方，更是立德树人、引领价值的阵地，在知识传授过程中“润物细无声”地融入思政教学元素，实现专业课程和思想政治理论课程的协同效应。课程思政并非仅仅是将思政元素生硬地加入到专业课程中，而是将思政的引领作用贯穿于《实验诊断学》的教学设计的每一个细节，从授课过程到评价考核，乃至所有教学环节。这种融合不仅是将智育与德育相结合，更是提炼出课程中蕴含的医德素养和人文精神。通过这种方式，《实验诊断学》这一专业课程的教育教学不仅成为了传授专业知识的平台，更转化为学生思想政治教育的有力工具。

基金项目

安徽医科大学导学思政工作室培育项目(2025 年); 安徽省高校科学研究重点项目(2024AH050739); 安徽省省级质量工程项目(2019jyxm1020)。

参考文献

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知. 教高[2020] 3 号[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2026-05-13.
- [2] 石玉荣, 梅传忠, 武文娟, 等. 临床生物化学检验课程思政教学的实践与探索[J]. 右江民族医学院学报, 2020, 42(6): 810-812.
- [3] 郭凡, 李敏, 冯阳春, 等. “临床基因扩增检验技术”课程思政教学探究——以新疆医科大学为例[J]. 西部素质教育, 2023, 9(9): 92-95.

-
- [4] 黄艳, 毕钰圻. 数智技术赋能大中小学思政课一体化建设的“理”与“路” [J]. 集宁师范学院学报, 2025, 47(2): 40-46+62.
 - [5] 韩喜平, 肖杨. 课程思政与思政课程协同育人的“能”与“不能” [J]. 思想理论教育导刊, 2021(4): 131-134.
 - [6] 韦君曼, 蒋娟. 新医科背景下医学院校专业教师践行课程思政的路径探究[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2023, 21(5): 5-8.
 - [7] 郑帅, 施云, 郑旭琴, 等. 医学生内科学见习课程融入思政教育的教学探索[J]. 安徽医专学报, 2022, 21(3): 119-121.
 - [8] 任美英, 王翠峰, 刘岩. “大思政”背景下医学检验专业研究生课程思政教育方法探索[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(9): 11-14.
 - [9] 吴月红, 黄丽, 程婧, 等. 《康复护理学》课程思政的实践与思考[J]. 安徽医专学报, 2022, 21(6): 110-112+116.
 - [10] 黄琳燕, 郝婷婷, 李朋朋, 等. 临床免疫学检验技术课程教学中融入思政教育的探索与实践[J]. 国际检验医学杂志, 2022, 43(13): 1661-1664.