

初级阶段汉语简单结果补语教学设计初探

易雪梅

四川大学文学院, 四川 成都

收稿日期: 2026年7月11日; 录用日期: 2026年8月14日; 发布日期: 2026年8月20日

摘 要

在汉语教与学的实践领域, 补语作为核心语法要素, 不仅在日常交际中应用广泛, 而且成为汉语学习者在实际运用中易产生偏误的语法点之一。其中, 结果补语作为体现汉语语言特性的重要句法结构, 其掌握程度直接关系到学习者能否通过准确运用结果补语实现有效交际。在现代汉语中, 结果补语一直是语法学习中的一个重难点, 所以许多汉语二语学习者都面临着难以掌握汉语结果补语的困境。汉语结果补语往往作为初级阶段教学的重点内容, 其教学设计亦十分重要。本文基于现代汉语结果补语以及初级阶段汉语二语学习者的特点, 浅探初级阶段汉语结果补语教学设计。

关键词

国际中文教学, 结果补语, 初级阶段, 教学设计

A Preliminary Study on the Teaching Design of Simple Resultative Complements in Elementary Chinese

Xuemei Yi

School of Literature, Sichuan University, Chengdu Sichuan

Received: July 11, 2026; accepted: August 14, 2026; published: August 20, 2026

Abstract

In the field of teaching and learning Chinese, complements serve as a core grammatical element and are widely used in daily communication. They also become one of the grammar points that Chinese learners tend to make mistakes in when applying them in practice. Among them, result complements, as an important syntactic structure that reflects the characteristics of the Chinese language, their mastery level directly affects whether learners can achieve effective communication by accu-

rately using result complements. In modern Chinese, result complements have always been a difficult point in grammar learning. Therefore, many Chinese second language learners are faced with the dilemma of being unable to master Chinese result complements. Result complements in Chinese are often the key content in the initial stage of teaching, and their teaching design is also very important. Based on the characteristics of modern Chinese result complements and Chinese second language learners in the initial stage, this article explores the teaching design of Chinese result complements in the initial stage.

Keywords

International Chinese Teaching, Result Complement, Initial Stage, Teaching Design

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

国际中文教育本就是一门实践性极强的学科，只有将理论知识应用于教学实践，才能发现真实教学与理论之间的差异，而这个差异恰好就是我们国际中文教师在实施教学时应注意的地方。初级阶段语法教学重在“展示”给学生，而不是把知识“教”给学生；要让学生从“展示”中明白这个语法点的用途，而不是从现代汉语的专业角度去解释、讲解语法点。

结果补语出现在《国际中文教育中文等级标准》二级和三级语法点中[1]，是初级阶段语法教学的重要内容。结果补语是学习者日常交流使用的高频语法点，所以，其掌握程度直接关系到学习者能否通过准确运用结果补语实现有效交际[2]。对于初级阶段的汉语学习者而言，结果补语因其复杂的语义搭配、句法结构以及与母语的巨大差异，构成了一个显著的学习难点和偏误高发区。本文基于现代汉语结果补语的特点以及初级阶段汉语二语学习者的特点，浅探初级阶段汉语结果补语教学设计。

2. 初级汉语阶段结果补语本体知识

初级汉语阶段汉语二语学习者所学的结果补语主要有两类：一类是“动词 + 形容词”，如“写错、洗干净、看清楚、吃完”等，这一类结果补语所表示的动词结果较具体，学习者容易理解。另一类是“动词 + 动词”，其中，有一些做结果补语的动词较为抽象，如“到、住、走”等，它们的意义已经逐渐虚化，这类词在汉语结果补语中经常出现。由于这些词的原有意义已经虚化，所以这类结果补语可称为“虚化结果补语”。虚化结果补语的句法位置一般不轻易发生变化，述语动词在它们前面，所以它们语义指向对象也是述语动词。

这种虚化结果补语常导致留学生在学习使用时经常出现各种偏误。一方面是由于这类动词仍处于从具体到抽象的语法化演变阶段，当它们充当结果补语时，部分仍保留本义与虚义的双重属性，部分侧重引申后的具体含义，部分则几乎完全脱离本义及引申义，仅承载虚化后的抽象意义；另一方面则是其在汉语中出现频率高、使用范围广，在不同的语义环境中会出现不同的具体意义。因此，在对外汉语教学实践中，结果补语动词的虚化特征应当纳入教学重点，教师需采用符合认知规律的教学策略，通过循序渐进的方式将语法化概念有效渗透至学习者的语言体系中。

不论是“动词 + 形容词”类表示具体动作结果的结果补语，还是抽象的虚化结果补语[3]，教师都应尽力采取通俗易懂的教学方式让学习者理解具体含义并掌握其用法，而不是从现代汉语理论角度去解释、讲解语法点，让学习者产生畏难情绪，影响其学习效果。

3. 初级汉语阶段汉语二语学习者的特点

在中国自古以来就讲究“因材施教”，教师要采取适宜的教学方法、选择合适的教学内容来教不同的学生。按照汉语水平的不同，可以将汉语作为二语的学习者分为初级、中级和高级阶段，不同阶段的学习者所学内容侧重点不同，教师的教学方式也应有所不同。

第二语言习得有普遍规律，而学习者又表现出很多个体因素的特点，主要有生理、认知和情感三方面。生理一般和年龄相关，分为儿童和成人两个年龄段，本文只讨论成人汉语二语学习的特点。初级汉语阶段学习者在认知因素方面与中高级汉语阶段学习者有明显的不同。认知因素方面，初级汉语阶段学习者学习汉语的学习策略和交际策略尚在探索阶段。由于汉语在语音、词汇、语法和汉字方面都存在一些难点，学习者在零基础阶段开始学习汉语时就需要慢慢探索出一套属于自己的汉语学习策略，在此过程中，教师应当采用对比分析法，比较学习者的第一语言和汉语的不同，找出学习者在学习汉语时会出现哪些阻碍性干扰和介入性干扰，利用普拉克特(C. Practor)提出的“难度等级模式”[4]来预测学习者在第二语言学习中可能出现的困难，从而帮助学习者制定相应的学习策略。在初级汉语阶段，很多学习者喜欢使用回避、简化等交际策略。在课堂教学中，师生所使用的教学语言是其母语，或者是一些日常使用且学习者已经掌握的汉语或者其他媒介语。因此，教师在教授初级汉语阶段学习者汉语时必须掌握一些基本的媒介语，以便于与学习者沟通。

在初级汉语阶段教学，汉语语法是一个重要的教学内容，但由于汉语是孤立语，缺乏形态变化，与世界上其他很多语言不同，因此，如何让学习者掌握汉语语法对教师而言是一个难题。由于初级汉语阶段的学习者汉语水平较低，教师在教授结果补语时，要采用对比分析，找出学习者学习时的重点和难点，并采取通俗易懂而非专业性讲解的教学方式来教学。

4. 初级阶段汉语结果补语教学建议

4.1. 做好充分的教学准备

汉语教师应在课前从以下几个方面做好充分的教学准备：

首先是教师自身对结果补语的掌握程度。结果补语涉及语义指向分析、动词虚化以及复杂句式变换等，不仅是学习者来说是一个难点，对于教师而言也是教学难点。因此，作为学习者的引导者，教师必须提高自身专业知识能力，确保自己对结果补语的体系性认知与实际运用能力达到足够水平，才能游刃有余地为学生答疑解惑。

再者，教师需深入掌握不同母语背景学习者易出现的结果补语偏误类型，并在课前了解学生基本信息，如汉语水平、国籍等。不同国籍的学习者会出现不同的偏误。由于来自不同语言环境的学习者在掌握汉语结果补语时，常呈现出差异化的语言偏误现象，因此，教师需据此调整自己的教学重难点和教学方法，才能因材施教，帮助学生真正掌握结果补语的用法。

此外，教师要对当前学生的汉语水平有一定的了解。初级汉语阶段的学习者大部分是从零起点开始学习中文，其汉语水平较低，尚未掌握汉语的基本语法、词汇和表达能力，他们需要通过大量的练习和学习来逐步提高自己的汉语水平。初级汉语阶段的学习者在汉语学习过程中可能会遇到较多的困难，例如词汇记忆、语法理解和语言表达等方面的问题。此外，初级阶段的学习者在汉语学习过程中可能会表现出较高的焦虑水平，尤其是在线上学习环境中。而在语法教学中，初级汉语阶段学习者存在语法理解的问题，所以教师不应该采取语法解释的教学方式来进行教学，结果补语的教学应当依托于通俗易懂的教学方式，让学生在教师的“展示”中领悟其含义和用法，例如，用“把杯子中剩余的水喝完”这个简单的动作来向学生展示“喝完”这个结果补语的用法。

4.2. 初级汉语阶段结果补语的教学方式建议

初级汉语阶段的学习者在学习结果补语时,教师应坚持“精讲多练”,让学生在课堂上多开口练习,来提高熟练度。语法教学的目标,不是让学生“懂得”,而是让他们“会用”。语法规则不是靠讲解掌握的,而是靠操练熟练的。

因此,教师有必要对结果补语的相关语法点进行简要的归纳和说明,帮助学生理解基本规则。但讲解要简明扼要,避免过多术语,重在精练实用。最好的方式是教师将其意义和用法“展示”给学生看,而非语言讲解。

其次,坚持“精讲多练”,以练习为主。在课堂中,学生的开口度大小就是衡量这节课成功与否的关键。因此,机械性练习、有意义的练习和交际性练习可以贯穿于整个课堂。教师在初步引入结果补语的基本结构和例句之后,可采用跟读(模仿)、重复、替换、变换、扩展等机械性操练来提升学生对于结果补语基本结构和例句的熟练度;在机械性练习掌握结果补语结构形式的基础上,教师可采用有意义的练习并模拟真实的情景,但应充分考虑学生的汉语水平,话题不应过难。

5. 初级阶段汉语结果补语教学设计理论指导

本文的教学设计主要是在认知语言学(Cognitive Linguistics)和交际教学法(Communicative Language Teaching)的指导下进行的。

5.1. 认知语言学理论

认知语言学(Cognitive Linguistics)是 20 世纪 70 年代末至 80 年代初兴起的一种语言学流派,其核心观点是“语言能力是人类一般认知能力的组成部分”,而非独立的模块[5]。它反对传统形式语言学(如生成语法)将语言视为抽象符号系统的观点,强调语言与感知、体验、范畴化、隐喻等认知过程的紧密联系。本文基于认知语言学理论的指导,在教学设计上坚持意义优先、图示与动作演示、从具体到抽象的教学策略,教授初级汉语水平学习者简单结果补语,清晰易懂、循序渐进。在意义上,教学设计重视结果补语所表达的“动作结果”这一语义概念,而非单纯记忆结构。例如,通过“喝光水”“写错字”“洗干净衣服”等具体情境,让学生理解补语是对动作结果的补充说明,符合认知语言学强调的“形式-意义匹配”。通过大量运用实物(半杯水)、图片(污渍衣服、错题)、动作表演(喝水、写错字)等具象化手段,帮助学生建立心理意象,符合认知语言学中“意象图式”和“体验认知”的理念。先通过具体动词(完、懂、错、干净)与具体动作结合,再总结出“V+补语”的抽象结构,遵循认知规律。

5.2. 交际教学法理论

交际法又称“交际语言教学”(“Communicative Language Teaching”),是以语言功能和意念项目为纲、培养在特定的社会语境中运用语言进行交际能力的一种教学法。本研究教学设计以交际为目标,通过在教学目标明确列出“交际能力——能用结果补语说一段话”,以及课堂活动多为问答、小组竞赛、角色扮演等真实交际任务(如“你的作业写完了吗”“你的房间打扫干净了吗”)来开展教学。此外,课堂互动性强,设计大量师生问答、生生互评、小组积分竞赛,强调在真实或半真实的交际情境中习得语法,而非机械操练。

6. 初级阶段汉语结果补语教学设计

6.1. 教学对象

本课教学对象为成年汉语初级水平留学生,汉语词汇掌握数量在 1200~2200 之间,能够使用汉语进行日常的交流与沟通[6]。

6.2. 使用教材

《HSK 标准教程 2》第九课《题太多，我没做完》。

6.3. 教学内容

语法：结果补语

课文：

A：昨天的考试怎么样？你都听懂了吗？

B：听懂了。

A：你都做完了没有？

B：题太多，我没做完。

6.4. 教学目标

认知能力：

学生通过本课语法的学习，掌握动词作结果补语的用法。

语言能力：

听：学生能够听懂句子。

说：学生能够用结果补语说句子。

读：学生能够流利通畅地朗读本课课文。

写：学生能够掌握本课重要汉字。

交际能力：

学生能够用结果补语说一段话。

6.5. 教学重难点

重点：

动词作结果补语的意义、结构。

难点：

动词作结果补语的意义。

6.6. 教学工具

PPT、小半杯水。

6.7. 教学时间

总共 1 课时，共 45 分钟。

6.8. 教学过程

一、新课讲授(40 分钟)

(一) 导入

师：同学们，老师昨天布置的作业，大家有没有做呀？

生：有。

师：很好，那大家有没有做完呢？

生：有/没有。

师：同学们有的做完作业了，有的没做完作业，所以没有做完作业的同学要加油了！今天我们要学的内容就是第九课《题太多，我没做完》，请大家打开课本翻到第98页。

(二) 生词教学(10分钟)

(先展示并学习学生未掌握的动词，再讲解结果补语)

生词：懂、完、题、错。

生词讲解：

1. 错(cuò)

PPT 展示：展示“错”字的拼音“cuò”、字形、以及一张表示错误的图片，比如一个打叉的错题。

教师讲解：发音上，要注意“cuò”是第四声，声调要饱满。字形方面，“错”是左右结构，左边是“钅”（金字旁），右边是“昔”。它的意思是不正确，与“对”意思相反。比如“这道题做错了”，就是说这道题的答案不正确。大家跟着我读几遍：“错，错误的错。”

2. 懂(dǒng)

PPT 展示：拼音“dǒng”、字形、以及一个人点头表示明白的图片。

教师讲解：“懂”是第三声，发音时要注意声调。它的意思是知道、明白。比如“我懂你的意思”也可以说“我明白你的意思”。我们来读：“懂，懂意思的懂。”

3. 完(wán)

PPT 展示：拼音“wán”、字形、以及一件事情完成的图片，如作业写完了。

教师讲解：“完”是第二声，有结束、完成的意思(此时老师把半杯水喝完，向学生展示“完”就是表示此时杯子里面的水没有了)。比如“作业做完了”。大家一起读：“完，完成得完。”

4. 题(tí)

PPT 展示：拼音“tí”，字形，以及一张有题目(如数学题、语文题)的图片。教师讲解：“题”是第二声，这就是题(指着 PPT 上那张有题目的图片)，比如“这道题很简单”。我们读一下：“题，做题的题。”

互动练习：

(1) 认读练习：教师随机展示 PPT 上的生词，让学生举手认读，纠正发音不准确的地方。

(2) 组词或造句练习：让学生用所学的生词进行组词或造句，教师给予指导和鼓励。例如，用“懂”造句，学生可能会说“我听懂了”，教师可以肯定并进一步引导“很好，还可以说‘我听懂他说的话了’”。

(3) 图片匹配：在 PPT 上展示一些场景图片，让学生找出对应的生词，加深对生词含义的理解。比如展示考试题目的图片，让学生找出“题”这个词。

(三) 简单结果补语教学(30分钟)

(1) 语法讲解：(用课文内容引出简单结果补语语法点教学)

课文：学生先齐读，再分角色朗读课文。

A：昨天的考试怎么样？你都听懂了吗？

B：听懂了。

A：你都做完了没有？

B：题太多，我没做完。

教师从课文中找出含有结果补语的句子结构并板书：“听懂”、“做完”。

学习“V+完”：(动作演示法) [7]

师：(故意在杯子里剩一口水)杯子里有水吗？

生：有。

师：对，现在有水。(喝完杯子里的水)老师做什么了？现在杯子里还有水吗？

生：老师喝水了。现在杯子里没有水了。

师：对，没有水了，老师喝完了。(板书)

师：(拿起大卫的水杯，问大卫)你的水喝完了吗？或者你的水喝完了没有？(板书)

大卫：(可能会说)我的水不喝完。

师：我们应该说：“我的水没喝完。”(板书)

师：(拿起安娜的水杯，对安娜说)请你喝口水。

安娜：(喝水)

师：(问全班学生)安娜的水喝完了吗？

生：安娜的水喝完了。或者安娜的水没喝完。

师：(总结格式)

肯定形式：V+完(+了)

否定形式：没有+V+完

疑问形式：V+完+了+吗/没有？

} (板书)

操练：

教师带读、领读例句，面向全班学生，单个提问，如“你的作业写完了吗”、“这本书你看完了吗”。

学习“V+对\错”：(情景举例法) [8]

师：(老师提前在黑板上写几个拼音，如“yínháng、rénmín、qīmǎ、cānguān”，让学生看拼音写词语。)现在老师要写词语。老师现在写词语了吗/没有？

生：老师还没有写词语。

师：好，现在老师开始写词语。(故意只写三个词，而且要写错两个字，如“很行、人民、期末”。)

师：老师写完了吗？

生：老师还没写完。

师：(继续写完：很行、人民、期末、参观)老师写完了吗？

生：老师写完了。

师：老师都写对了吗？或者老师都写对了吗没有？(板书)

生：老师没有都写对。(板书)

师：老师写对了几个词？

生：老师写对了两个词。(板书)

师：老师写错了几个词？

生：老师写错了两个词。(板书)

师：老师真的写错了吗？谁知道怎么写？

大卫：(到黑板上改正：银行、期末)

师：你们真的很棒！你们都说对了。老师写错了两个词，大卫都写对了。

师：(总结格式)

肯定形式:V+对\错(+了)

否定形式:没有+V+对\错

疑问形式:V+对\错+了+吗/没有?



(板书)

操练活动:

教师带读、领读例句, 让学生分角色练习例句的提问和肯定、否定形式。学生分成两组, 每组每次派一个学生到黑板前听写词语, 另一组负责说一个当课学过的生词, 并判断黑板前的学生是否写对了。听写完成后, 两组学生轮流派组员读出词语, 并互相判断是否读对了。

学习“V+ 干净”: (图片法)

师: (出示一件有污渍的白色衣服图片)这件衣服干净吗?

生: 不干净\很脏。

师: (出示一个人正在洗那件衣服的图片)他在干什么?

生: 他在洗衣服。

师: (出示一件干净的和刚才一样的白色衣服图片)现在, 这件衣服干净吗?

生: 干净。

师: 怎么变干净的?

生: 他洗的。

师: 我们可以说, 这件衣服他洗干净了。(板书)大家跟我读。

生: 这件衣服他洗干净了。

师: (指着图片上洗过的脏衣服), 这件衣服他洗干净了吗\没有? (板书)

生: 没有。

师: 这件衣服他没有洗干净。

师: (总结格式)

肯定形式:V+干净(+了)

否定形式:没有+V+干净

疑问形式:V+干净+了+吗/没有?



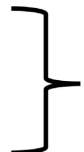
(板书)

(2) 教师总结: 今天我们学习的语法点叫结果补语, 它经常用在动词之后, 表示动作的结果。(总结格式)

肯定形式:V+干净\对\错\完\懂(+了)

否定形式:没有+V+干净\对\错\完\懂

疑问形式:V+干净\对\错\完\懂+了+吗/没有?



(板书)

(3) 操练活动:

教师带读、领读所有例句, 让学生分角色练习例句的提问和肯定、否定形式。

小组竞赛:

学生 3 人一组，每组用表格中的结果补语搭配说句子，一人提问，两人分别作肯定回答和否定回答，其他小组同学判断该组同学说的句子是否正确。完全正确的小组完成一次整体问答加 5 积分，不完全正确则加 2 积分，最后积分最多的小组获胜，赢得奖品。

V + 完	写完、做完、吃完、看完
V + 懂	听懂、读懂、看懂
V + 对\错	写对\错、做对\错
V + 干净	洗干净、打扫干净、擦干净

示例：

A：你的房间打扫干净了吗\没有？

B：我的房间打扫干净了。

C：我的房间没有打扫干净。

三、总结(2 分钟)

(1) 带读生词：懂、完、题、错。

(2) 带学生复习结果补语的基本结构和肯定否定形式以及带读所有例句。

四、布置作业(1 分钟)

(1) 将每个生词抄写 5 遍，并尝试用每个生词造一个句子，下次课上分享。

(2) 用结果补语记录自己昨天做的事情(至少 5 句)，写在本子上。

6.9. 教学预期难点与应对策略

在教学过程中，可能会出现以下难点，本研究根据这些难点提出了相应的教学策略，以期顺利完成教学任务，达到预期教学效果。

首先是由母语负迁移导致的语序错误，如在英语等语言中动作结果常用副词或独立句表达(如 finish writing、understand correctly)，英语母语者学生易按母语语序直译，导致结构错位。教师可在课堂中通过翻译对比，给出英文句子(如 I didn’t finish my homework)，让学生先直译，再与正确结构“我没写完作业”对比，明确汉语补语位置。

其次是学生对“了”的位置与用法不清。学生不明白何时何处用“了”，且教师此时也不能用专业术语向学生解释。针对这个难点，教师可对比有无“了”，通过展示“我写完作业”与“我写完了作业”，说明“了”表示完成或变化，但初期不强求全部掌握，可后续深化[9]。

此外，否定形式易出错。学生可能受母语影响，误说成“不写完”而非“没写完”。此时，教师可以通过高频问答，反复提问“你写完了吗？”“你听懂了吗？”，要求学生必须用“没写完/没听懂”回答，形成条件反射。

7. 讨论与反思

本文基于对初级阶段汉语学习者的特点分析和汉语结果补语本体知识的把握，对初级阶段简单结果补语教学设计提出建议。本教学设计适用于初级汉语结果补语教学，具有较强的可操作性和趣味性，其情境化、互动式教学策略能帮助学生在短期内掌握基本结构。但教师在教学过程中可能会遇到学生出现的各种偏误，因此还需提前准备各种偏误类型以及应对策略。此外，在结果补语教学中，教师在设计教

学时所用到的例句容易出现受事主语句,如“水喝完了”、“作业写完了”,此类例句在结果补语教学中的出现在所难免,但教师应当注意,不应据此来归纳出“主语+动词+完+了”的句式结构。

本文只探讨了初级阶段汉语简单结果补语教学设计,对于动词虚化类的结果补语的教学,教师应当根据学生对于生活中比较常用的、抽象程度不强的简单结果补语的掌握情况而定,注意不同类型结果补语的教学顺序。建议在1~2个月内通过螺旋式课程逐步引入虚化类补语,并在真实语篇中反复强化。

参考文献

- [1] GF 0025-2021 国际中文教育中文水平等级标准[S].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202103/t20210329_523304.html
- [2] 许婵. 英语母语学习者结果补语偏误分析及教学对策[D]: [硕士学位论文]. 郑州: 华北水利水电大学, 2024.
- [3] 杨司薇. 对外汉语中结果补语的课堂教学[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2003(6): 3.
- [4] 刘珣. 对外汉语教育学引论[M]. 北京: 北京语言文化大学出版社, 2000.
- [5] 熊学亮. 认知语言学简述[J]. 外语研究, 2001(3): 11-13+25.
- [6] 裴娟. 动词作结果补语的对外汉语教学研究[D]: [硕士学位论文]. 太原: 山西大学, 2021.
- [7] 杨玉玲. 国际汉语教师语法教学手册[M]. 北京: 高等教育出版社, 2011.
- [8] The Commercial Press. 汉语语法教学课件设计 100 例[J]. 汉语世界: 英文版, 2017(6): 69.
- [9] 齐春红. 汉语课堂教学案例与分析[M]. 北京: 科学出版社, 2018.