

构建德智体美劳全面发展人才培养体系的实践探析

王柏川, 韦湧波

北京师范大学教育学部, 北京

收稿日期: 2026年7月11日; 录用日期: 2026年8月14日; 发布日期: 2026年8月21日

摘 要

本研究旨在梳理并分析关于教育的重要论述, 以期为我国教育事业的发展提供理论支撑和实践指导。通过深入研究相关文献资料, 概括了关于“培养德智体美劳全面发展的人才”的教育论述, 同时结合相关理论与中国社会发展现状, 剖析了该论述所体现的教育规律。在此基础上, 文章从七个方面提出了构建“德智体美劳全面发展”人才培养体系的实践可行性路径, 为新时代我国教育事业的发展提供一定的帮助。本研究认为, 相关教育论述内涵丰富、博大精深, 对于推动我国教育事业持续健康发展具有重要意义。

关键词

德智体美劳, 全面发展, 人才培养, 教育论述

Exploration into the Practice of Building a Talent Cultivation System Focusing on Comprehensive Development in the All-Round Development of Morality, Intelligence, Physical Fitness, Aesthetics and Labor

Baichuan Wang, Yongbo Wei

Faculty of Education, Beijing Normal University, Beijing

Received: July 11, 2026; accepted: August 14, 2026; published: August 21, 2026

Abstract

This study aims to review and analyze key educational discourses on talent cultivation, with the hope of providing theoretical support and practical guidance for the development of China's education sector. Through in-depth research on relevant literature, this paper summarizes the educational discourses on "cultivating socialist builders and successors who are comprehensively developed in the all-round development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor." It also analyzes the educational principles embodied in these discourses by combining relevant theories with the current development status of Chinese society. Finally, the article proposes practical and feasible paths for building a talent cultivation system focusing on "comprehensive development in the all-round development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor" from seven aspects, providing certain assistance for the development of China's education sector in the new era. This study believes that these educational discourses are rich in content, profound, and extensive, and are of great significance for promoting the sustained and healthy development of China's education sector.

Keywords

The All-Round Development of Morality, Intelligence, Physical Fitness, Aesthetics and Labor, Comprehensive Development, Talent Cultivation, Educational Discourse

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 明晰论述观点

关于“培养德智体美劳全面发展的人才”的论述,不仅深刻揭示了教育的本质与使命,而且系统地构建了一个全面而深远的教育发展蓝图。这一重要论述,既是对新时代教育事业发展方向精准定位,也是对每一位教育工作者和受教育者的殷切期望,它全方位地涵盖了人才培养的各个方面,为培养符合时代要求、能够担当新时代中国青年提供了根本遵循。

德育为先:相关论述明确指出,“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。”这一论断深刻阐明了德育在教育体系中的核心地位,强调了品德修养对于个人成长和社会发展的极端重要性。德育不仅是塑造学生正确世界观、人生观、价值观的关键环节,更是培养具有高尚品德、社会责任感和家国情怀的人才的首要任务。通过加强思想道德教育,引导学生树立正确的道德观念,形成良好的行为习惯,为他们的全面发展奠定坚实的道德基础。

智育为重:智育作为教育体系中的重要组成部分,承担着传授知识、培养能力、开发智力的重任。相关论述强调要“全面发展素质教育,促进德智体美劳有机融合”,这既是对传统应试教育的超越,也是对现代素质教育理念的深化。智育要求学生掌握扎实的学科知识,同时注重培养创新思维、批判性思维和解决问题的能力,以及终身学习的能力,为学生未来适应快速变化的社会提供智力支持。

体育为本:体育在促进学生身心健康、增强体质、培养坚韧不拔的意志品质方面发挥着不可替代的作用。提出的“牢固树立健康第一的教育理念”,不仅是对青少年体质健康的深切关怀,也是对教育本

质的深刻认识。通过体育活动,不仅能够提高学生的身体素质,还能培养他们的团队合作精神和规则意识和坚持不懈的精神,为学生全面发展提供强健的体魄和坚韧的心理支撑。

美育为魂:美育以其独特的魅力,成为陶冶情操、提升审美情趣、激发创新灵感的重要途径。相关论述指出“要以美育人、以文化人”,强调了美育在塑造学生美好心灵、培养高尚情操方面的重要作用。通过艺术欣赏、创作实践等活动,不仅可以丰富学生的情感体验,还能激发想象力和创造力,促进个性发展,使学生在美的熏陶下成长为有温度、有深度、有广度的人。

劳育为基:劳动教育作为培养学生正确劳动观念、基本劳动技能和良好劳动习惯的基础性教育,是实现个人全面发展不可或缺的一环。相关论述强调“要在学生中弘扬劳动精神”,这不仅是对劳动价值的重新确认,也是对青少年成长路径的明确指引。通过参与劳动实践,学生能够深刻理解劳动的意义,学会尊重劳动、热爱劳动,从而在劳动中锻炼意志、增长智慧、提升自我价值,为成为勤劳勇敢、自强不息的新时代青年打下坚实基础。

然而,在理论层面的共识日益深化的同时,实践层面却面临着一个突出困境:“五育”在理论层面被广泛认同,在实践层面却常常陷入相互割裂、各自为政的窘境——德育有时流于说教,智育过度聚焦分数,体育、美育、劳动教育则易被边缘化。如何将“五育并举”从理念转化为可操作、可复制的实践路径,成为亟待破解的时代命题。

现有研究多从宏观层面阐述“五育并举”的理论内涵与政策意义,但对具体学校如何突破体制性障碍、实现五育有机融合的微观机制关注不足。本研究在实证层面选择神木实验学校的“美育”作为切入点,基于两个判断:其一,美育在传统教育体系中长期处于弱势地位,其突围过程最能折射出教育改革中的深层矛盾;其二,美育具有独特的整合功能——它不仅是独立的一育,更可以成为连接其他四育的纽带。因此,深入剖析一所学校的美育实践,有助于揭示“五育并举”从理念到落地的关键机制。

2. 剖析教育规律

在探讨上述关于“培养德智体美劳全面发展的人才”的论述时,我们不可避免地要触及到教育规律这一核心议题。教育规律是教育活动内在的、本质的、必然的联系,它规定了教育的发展方向和基本要求。这些论述不仅是对新时代教育目标的精准定位,更是对教育规律的深刻揭示和遵循。以下将从人的全面发展规律、教育与社会发展相适应的规律、教育与创新相促进的规律等三个方面,对相关论述所体现的教育规律进行深度剖析。

2.1. 人的全面发展规律:教育的核心追求

2.1.1. 观点阐述

人的全面发展是教育的终极追求,也是马克思主义教育理论的核心要义。相关论述明确指出,要培养德智体美劳全面发展的人才,这既是对教育目标的设定,也是对教育规律的遵循。全面发展意味着个体在知识、能力、品德、体魄、审美等多个维度上的均衡提升,是教育活动的内在要求和价值导向。

2.1.2. 论据分析

历史维度:从教育史的角度看,无论是古希腊的博雅教育,还是文艺复兴时期的人文主义教育,都强调人的全面发展。进入现代社会,随着科技的进步和社会的发展,人的全面发展更是成为教育改革的重要方向。相关论述正是对这一历史趋势的继承和发扬。

现实需求:在全球化、信息化的时代背景下,社会对人才的需求日益多元化。不仅需要具备扎实的专业知识和技能,还需要有良好的道德品质、健康的体魄、高雅的审美情趣和丰富的劳动经验。相关论

述正是对这一现实需求的积极回应。

个体价值：从个体成长的角度来看，全面发展是实现自我价值、获得幸福生活的关键。一个全面发展的人，能够更好地适应社会的变化，更好地实现自我潜能的挖掘和发挥，从而获得更多的成就感和满足感。

2.1.3. 教育理论支撑

马克思主义关于人的全面发展学说认为，人的全面发展是社会发展的必然趋势，也是个体自我实现的必要条件。教育作为促进人的全面发展的重要手段，必须遵循这一规律，为个体的全面发展创造条件。同时，人本主义教育理论强调以学生为中心，关注学生的情感、态度和价值观的培养，主张通过提供丰富多样的学习资源 and 环境，促进学生的全面发展。这些理论观点与上述教育论述的精神高度契合。

2.2. 教育与社会发展相适应的规律：教育的时代使命

2.2.1. 观点阐述

教育与社会发展是相互依存、相互促进的。相关论述强调，我们的教育必须适应新时代中国特色社会主义事业的发展需求，为国家和民族培养出更多有用的人才[1]。这既是对教育与社会发展关系的深刻认识，也是对教育规律的遵循。

2.2.2. 论据分析

历史经验：从教育与社会发展的历史来看，教育总是随着社会的进步而不断发展变化。无论是封建社会的科举制度，还是近现代的现代教育体系，都是教育与社会发展相适应的结果。

现实挑战：在全球化、信息化的时代背景下，教育面临着前所未有的挑战。一方面，国际竞争日益激烈，对人才的需求更加多元化；另一方面，科技的飞速发展对教育的内容和方式提出了新的要求。相关论述正是对这一现实挑战的积极应对。

未来趋势：展望未来，随着社会的不断进步和科技的不断创新，教育将呈现出更加开放、多元、个性化的特点。教育必须与社会发展相适应，才能培养出适应未来社会的人才。

2.2.3. 教育理论支撑

社会变迁与教育发展理念认为，教育是社会变迁的重要动力之一，同时教育的发展也受到社会变迁的影响。教育必须根据社会的变化不断调整自身的目标和内容，以适应社会发展的需要。此外，在知识爆炸的时代，终身学习已成为社会发展的必然趋势，教育必须为个体的终身学习奠定基础，提供必要的资源和支持。这些理念与上述论述高度一致。

2.3. 教育与创新相促进的规律：教育的未来方向

2.3.1. 观点阐述

创新是引领发展的第一动力。相关论述强调，要培养学生的创新思维 and 创新能力，让他们成为新时代创新的生力军。这既是对教育与创新关系的深刻认识，也是对教育规律的遵循。

2.3.2. 论据分析

国际竞争：在全球化背景下，国际竞争日益激烈。创新已成为国家竞争力的核心要素之一。教育作为培养创新人才的重要途径，必须注重培养学生的创新思维 and 创新能力。

科技进步：科技的飞速发展对教育提出了新的要求。一方面，科技为教育提供了更加丰富多样的教学手段和资源；另一方面，科技也要求教育培养出更多具备创新精神和创新能力的人才。

社会发展需求: 随着社会的不断进步和人们生活水平的提高, 人们对教育的需求也日益多样化、个性化。教育必须注重培养学生的创新思维 and 创新能力, 以满足社会发展的需要。

2.3.3. 教育理论支撑

创新教育: 教育应该注重培养学生的创新思维 and 创新能力, 为学生提供丰富的创新实践机会和资源。通过创新教育, 可以激发学生的创新潜能, 培养学生的创新精神和创新能力。

建构主义学习理论: 该理论认为, 学习是一个主动建构知识的过程。在这个过程中, 学生需要积极参与、主动探索、合作交流, 以形成自己的知识体系。这一理论为创新教育提供了有力的支持, 强调学生在学习过程中的主体地位和创新精神的培养。

2.4. 实践中的挑战与对策

除了上述讨论的几种规律, 还有立德树人、因材施教、知行合一等规律不在此过多阐述。

虽然相关论述为我们指明了教育的方向和目标, 但在实践中仍然面临着诸多挑战。例如, 如何在应试教育的压力下培养学生的创新思维 and 创新能力? 如何确保教育的公平性和质量? 如何加强师资队伍建设, 提高教师的专业素养和教学能力? 针对这些问题, 我们需要采取一系列有效的对策和措施。

改革考试制度: 建立更加科学、合理的考试制度, 注重考察学生的综合素质和创新能力, 减轻学生的应试压力。

加强师资队伍建设: 加大对教师的培训力度, 提高教师的专业素养和教学能力。同时, 建立更加完善的教师激励机制, 激发教师的积极性和创造力。

优化教育资源配置: 加大对教育的投入力度, 优化教育资源配置, 确保教育的公平性和质量。特别要加强对农村和边远地区教育的支持, 缩小城乡教育差距。

推动教育创新: 鼓励学校和教育机构进行教育创新实践, 探索更加符合学生发展需求的教育模式和教学方法。同时, 加强与国际教育界的交流与合作, 借鉴国际先进的教育经验和实践成果。

3. 体系的实践路径探析

关于“培养德智体美劳全面发展的人才”的论述, 犹如一盏明灯, 照亮了新时代教育的航向, 为教育实践提供了根本遵循。

组织社会学新制度主义将组织视为一个开放的社会系统, 强调制度环境——尤其是文化 - 认知层面的制度环境——对组织的影响[2]。该理论从三个维度分析制度的作用机制:

规制性要素: 包括法律法规、政策规章等正式制度, 通过强制和奖惩发挥作用。在教育领域, 这体现为教育政策、课程标准、评价体系等。

规范性要素: 包括社会期待、职业规范、专业标准等, 通过社会压力和专业认同发挥作用。在教育领域, 这体现为对“好学校”“好教师”的社会认知、家长的教育期待等。

文化 - 认知要素: 包括共享的信念、价值观念、认知框架等, 通过“理所当然”的文化惯性发挥作用。在教育领域, 这体现为“分数至上”的集体无意识、“主科副科”的思维定式等。

神木实验学校经过数年探索, 该校的美育实践取得了显著成效。在课程层面, 形成了管乐、合唱、民乐三大艺术团体; 在活动层面, 校园科技节、绘画大赛、校园歌手比赛等活动常态化开展; 在学生发展层面, 实现了“学业成绩、品德修养、身心健康和个性特长均衡发展”。

基于访谈与观察, 本研究提炼出该校美育实践成功的三个关键机制:

机制一: 自主权释放激活了基层创新。“政府搭台、高校赋能、学校自主”的治理架构, 使学校在课程设置、教学方法等方面拥有充分的改革创新空间。一位学校管理者指出: “如果没有这个自主权, 我

们不可能把 27 位非遗传承人请进课堂, 也不可能花大半年时间排演一部原创音乐剧。”

机制二: 高校资源下沉提供了专业支撑。北京师范大学的教育资源为学校的美育实践提供了持续的智力支持。北师大教育集团在该校设立的“艺术教育特色培育基地”, 为合唱团、民乐团、舞蹈团提供专业指导。

机制三: 评价机制改革保障了持续投入。该校健全完善美育评价机制, 将美育从“软指标”变为“硬约束”。一位教师表示: “以前美育课经常被主科挤占, 现在有了明确的评价标准, 大家对美育的重视程度明显提高了。”

构建德智体美劳全面发展的人才培养体系是一项系统工程, 将这一宏伟蓝图转化为现实, 需要我们在实践中不断探索和创新, 形成一套行之有效的方案策略。下面, 我将从教育体制改革、课程内容与教学方法创新、师资队伍建设、教育评价体系改革、教育资源配置优化、家校社协同育人机制构建以及国际交流与合作深化等七个方面, 详细探讨如何在实践中落实相关论述, 构建德智体美劳全面发展的人才培养体系。

3.1. 深化教育体制改革: 构建全面育人的教育体系

3.1.1. 改革教育治理结构

① 增强教育决策的民主性与科学性: 为确保教育政策的制定更加贴近实际, 反映各方需求, 应建立由政府、学校、家长、社会多方参与的教育决策机制。通过公开征求意见、专家论证、听证会等多种方式, 提高教育决策的透明度和参与度, 使教育政策更加科学、合理、可行[3]。

② 优化教育资源配置机制: 完善教育财政投入机制, 确保教育经费向农村、边远贫困地区和基础教育倾斜, 缩小城乡、区域、校际间的教育差距。同时, 探索建立教育资源配置的动态调整机制, 根据区域经济社会发展需求和人口变化, 适时调整教育资源配置, 实现教育资源的优化配置和高效利用。

3.1.2. 推动教育治理现代化

① 加强教育法治建设: 完善教育法律法规体系, 明确各级政府、学校、家庭和社会在教育中的权利、义务和责任, 为教育治理提供坚实的法治保障。加大对教育违法行为的查处力度, 维护教育秩序和师生权益, 营造风清气正的教育环境。

② 提升教育管理水平: 运用现代信息技术手段, 构建教育管理和信息服务信息平台, 实现教育数据的实时采集、分析和利用, 提高教育管理的效率和质量。同时, 加强教育管理人员培训, 提升其专业素养和管理能力, 打造一支高效、专业、廉洁的教育管理队伍。

3.2. 课程内容与教学方法创新: 促进学生全面发展

3.2.1. 优化课程体系

① 加强德育课程建设: 将社会主义核心价值观融入德育课程, 通过生动的故事、案例和实践活动, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时, 加强心理健康教育, 培养学生健康的心理素质和应对压力的能力, 为学生的全面发展奠定坚实的道德基础。

② 强化智育课程建设: 在基础学科教育的基础上, 增设跨学科课程和综合实践课程, 培养学生的创新思维和解决问题的能力。加强信息技术教育, 提高学生的信息素养和数字化学习能力, 为学生在未来的学习和工作中提供有力的智力支持。

③ 完善体育、美育和劳动教育课程体系: 加强体育课程建设, 增强学生体质, 培养健康的生活方式。丰富美育课程内容, 提高学生的审美素养和艺术修养, 培养学生的审美情趣和创新能力。加强劳动教育, 培养学生的劳动观念和实践能力, 让学生在劳动中学会尊重劳动、热爱劳动, 树立正确的劳动价值观。

3.2.2. 创新教学方法

① 推广启发式、探究式、讨论式教学：鼓励学生主动思考、合作探究，通过问题引导、案例分析、小组讨论等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的批判性思维 and 创新能力。

② 运用现代信息技术手段：充分利用多媒体、网络、人工智能等现代信息技术手段，丰富教学手段和教学资源，提高教学效果和质量。通过虚拟实验室、在线课程、智能教学平台等，为学生提供更加便捷、高效的学习途径。

③ 实施个性化教学：关注学生的个性差异和学习需求，通过分层教学、走班制、个别辅导等方式，为学生提供更加适合的学习路径和资源，促进学生的个性化发展。

3.3. 加强师资队伍建设：提升教师素质与能力

3.3.1. 完善教师培养培训体系

① 加强师范教育：提高师范教育水平，加强师范生的教育实践能力培养，确保师范生具备扎实的专业知识和良好的教育教学能力[4]。同时，加强师范生的师德师风教育，培养具有高尚师德、精湛教艺的优秀教师后备力量。

② 完善在职教师培训：建立分层次、分类别的在职教师培训体系，根据教师的不同发展阶段和需求，提供有针对性的培训课程和资源。鼓励教师参加学术交流和研修活动，拓宽视野，提升专业素养和教学能力。同时，加强对教师的心理健康教育，提高教师的心理调适能力和抗压能力。

3.3.2. 优化教师管理制度

① 完善教师激励机制：建立科学的教师评价机制，将教师的教育教学成果、师德师风、专业发展等方面纳入评价范围，作为职称评定、评优评先、绩效奖励的重要依据。同时，加大对优秀教师的表彰和奖励力度，激发教师的积极性和创造力，营造尊师重教的良好氛围。

② 加强教师师德师风建设：建立健全师德师风建设长效机制，加强师德师风教育和考核，对违反师德师风的行为进行严肃处理，营造风清气正的教育环境。通过师德师风建设，提升教师的职业道德水平 and 专业素养，为学生树立良好的榜样。

3.4. 改革教育评价体系：构建多元评价机制

3.4.1. 完善学生综合素质评价体系

① 建立多元化评价指标：除了关注学生的学业成绩外，还应关注学生的品德表现、身心健康、艺术修养、劳动实践等方面的评价，形成全面、客观的学生综合素质评价体系。通过多元化评价指标，全面反映学生的综合素质和发展情况。

② 注重过程性评价：关注学生的学习过程和学习表现，通过课堂观察、作业分析、实践操作等方式，收集学生的学习数据，为评价提供客观依据。通过过程性评价，及时发现学生的学习问题和困难，为学生提供有针对性的指导和帮助。

3.4.2. 改革学校办学质量评价体系

① 建立多元化评价标准：除了关注学生的学业成绩外，还应关注学校的课程建设、教学改革、师资队伍、学校文化等方面的评价，形成全面、客观的学校办学质量评价体系。通过多元化评价标准，全面反映学校的办学水平和教育质量。

② 引入第三方评价：引入第三方机构对学校办学质量进行评价，提高评价的客观性和公信力[5]。同

时, 加强评价结果的应用, 将评价结果作为学校改进和提升的重要依据, 推动学校不断提高办学水平和教育质量。

3.5. 优化教育资源配置: 促进教育公平与质量提升

3.5.1. 加大教育投入

① 增加财政性教育经费: 确保财政性教育经费占国内生产总值的比例不低于 4%, 并逐步提高教育经费的投入比例。同时, 优化教育经费支出结构, 加大对农村、边远贫困地区和基础教育的投入力度, 缩小城乡、区域间的教育差距[6]。

② 拓宽教育经费来源渠道: 鼓励社会资本投入教育, 通过政府购买服务、税收优惠等方式, 引导社会资本参与教育基础设施建设、学校管理运营、教师培训等方面的工作。通过拓宽教育经费来源渠道, 为教育事业的发展提供充足的资金保障。

3.5.2. 优化教育资源配置

① 完善教育资源配置机制: 建立教育资源配置的动态调整机制, 根据区域经济社会发展需求和人口变化, 适时调整教育资源配置。同时, 加强对教育资源配置的监管和评估, 确保教育资源的公平、有效使用, 提高教育资源的利用效率和效益。

② 加强教育信息化建设: 加大教育信息化投入力度, 完善教育信息化基础设施和应用平台建设。加强教育信息资源开发和共享, 提高教育信息化的应用水平和效益。通过教育信息化建设, 推动教育现代化进程, 提高教育质量和效率。

3.6. 构建家校社协同育人机制: 形成教育合力

3.6.1. 加强家庭教育指导

① 建立家庭教育指导服务体系: 建立覆盖城乡的家庭教育指导服务体系, 为家长提供科学的家庭教育理念和方法指导。通过家庭教育指导服务, 提高家长的家庭教育意识和能力, 促进家校共育的良好氛围的形成。

② 加强家校沟通与合作: 建立家校沟通与合作机制, 定期召开家长会、家访等活动, 了解学生在家庭中的表现和需求, 共同解决学生在学习和生活中遇到的问题。同时, 鼓励家长参与学校管理和教育活动, 形成家校共育的良好氛围, 促进学生的全面发展。

3.6.2. 加强社区教育服务

① 完善社区教育设施: 加强社区教育设施建设和管理, 为社区居民提供丰富多样的教育资源和活动场所。同时, 加强与学校、企业等单位的合作, 共同开展社区教育活动, 提高社区居民的文化素养和生活质量[7]。

② 开展社区教育活动: 根据社区居民的需求和兴趣, 开展形式多样的社区教育活动, 如文化讲座、技能培训、体育健身等。通过社区教育活动, 丰富社区居民的精神文化生活, 提高社区居民的文化素养和生活质量, 促进社区和谐发展。

3.7. 深化国际交流与合作: 拓宽教育视野

3.7.1. 加强国际教育合作

① 拓展国际合作项目: 加强与国外优质教育资源的合作与交流, 引进国外先进的教育理念、教学方法和课程资源。同时, 积极参与国际教育合作项目, 推动中外合作办学、师生互访、学术交流等活动, 提高我国教育的国际影响力和竞争力。

② 提升国际合作水平: 加强与国际教育组织的合作与交流, 参与国际教育规则制定和全球教育治理。通过提升国际合作水平, 推动我国教育走向世界舞台中央, 为构建人类命运共同体贡献中国智慧和力量。

3.7.2. 加强国际学生交流

① 扩大来华留学生规模: 优化来华留学生招生政策和服务体系, 吸引更多优秀的外国学生来华留学。通过扩大来华留学生规模, 增进中外学生之间的友谊和相互了解, 推动文化交流与互鉴。

② 加强国际学生交流与合作: 鼓励国内学生参加国际学生交流活动, 如国际夏令营、海外游学等。通过国际学生交流与合作活动, 拓宽学生的国际视野和跨文化交流能力, 培养学生的全球意识和国际竞争力。同时, 加强与国外学校的合作与交流, 共同开展学生互访、学术竞赛等活动, 推动中外教育交流与合作向更深层次、更宽领域发展。

4. 结论

关于教育的重要论述, 深刻揭示了教育的本质和使命, 为新时代我国教育事业的发展指明了方向。本文通过对相关论述的深入剖析, 结合我国教育实际, 对建设德智体美劳全面发展的人才培养体系展开了思考。

相关论述明确指出, 教育是国之大计, 要把教育摆在优先发展的战略位置。在此基础上, 进一步提出了教育的根本任务——立德树人。这要求我们在教育过程中不仅要传授知识, 更要注重品德修养的培养, 确保每一个学生都能成为德智体美劳全面发展的人才。这一理念的提出, 为我国教育事业的发展注入了新的内涵和要求。

展望未来, 建设教育强国是一项长期而艰巨的任务。我们需要全社会的共同努力和支持, 形成政府主导、学校主体、家庭配合、社会参与的良好格局。同时, 本文也呼吁广大教育工作者要牢记使命、勇担责任, 积极投身到教育改革的伟大实践中去, 为培养更多优秀人才贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 王萌. 终身教育理念下构建全民终身学习的学习化社会的思考[J]. 红河学院学报, 2024, 22(4): 113-117.
- [2] 房敏, 傅树京. 新制度主义理论对学校组织发展的启示[J]. 教学与管理(理论版), 2014(6): 1-4.
- [3] 倪娟. 建设教育强国, 深化教育管理体制改革的[J]. 江苏教育, 2024(34): 1.
- [4] 唐之享. 切实加强师范教育努力建设一支高素质的教师队伍[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2006, 5(3): 85-88.
- [5] 李益众. 第三方机构评价学校的实践研究——以四川省 X 学会对 Y 县 11 所中小学校的评估为例[D]: [硕士学位论文]. 成都: 四川师范大学, 2017.
- [6] 庞君芳. 中国式现代化背景下中国梦和教育公平探析[J]. 中国教育科学(中英文), 2024, 7(2): 26-32.
- [7] 林芝. 以社区服务为载体加强我校大学生自我教育[J]. 山西青年, 2016(16): 232.