

人教版初中英语新教材跨学科内容研究

——以七年级人教版初中英语教材(2024年版)为例

李采风

浙江师范大学外国语学院, 浙江 金华

收稿日期: 2026年7月11日; 录用日期: 2026年8月14日; 发布日期: 2026年8月21日

摘要

跨学科教育是新课改的重要方向, 在英语新课标中被多次提到, 而教材是教师教学的主要依据和学生知识输入的重要来源, 人教版初中英语教材(2024年版)作为新教材已在初中投入使用, 因此对新教材跨学科内容的研究对于教师教学来说具有启示意义。鉴于当前对跨学科内容分析维度的研究, 为解决教师在使用新教材过程中可能面对的问题, 帮助教师了解新教材的跨学科内容, 促进教师有效开展跨学科教学实践活动, 本研究以年级人教版初中英语教材(2024年版)为例, 从学科来源、主题领域、位置分布、呈现方式四个维度开展, 并为英语教师提出建议。研究表明, 新教材跨学科性整体表现较好, 单元主题涉及学科均衡, 跨学科知识分布广泛、形式多样, 涉及主题内涵丰富, 跨学科内容安排充分、合理。不足在于, 教材中跨学科知识所涉及的学科门类不够丰富, 各学科门类不够均衡。因此提出, 在开展英语学科跨学科教学时, 教师需均衡各门学科以提高跨学科深度和广度, 强化各主题领域内容的实践与延伸, 依托位置分布优化跨学科教学实践以及利用多模态教学丰富跨学科内容的呈现方式。

关键词

跨学科内容, 人教版初中英语, 英语教材

Research on Interdisciplinary Content in PEP New Junior High English Textbooks

—Taking the 2024 Grade Seven Textbook (2024 Edition) as an Example

Caifeng Li

College of Foreign Language, Zhejiang Normal University, Jinhua Zhejiang

Received: July 11, 2026; accepted: August 14, 2026; published: August 21, 2026

Abstract

Interdisciplinary education represents a key orientation of the new curriculum reform and is repeatedly emphasized in the new English curriculum standards. Textbooks serve as the primary basis for teachers' instruction and a vital source of knowledge input for students. As newly compiled materials, the 2024 edition of PEP Junior High School English Textbooks has been widely adopted in junior high schools. Accordingly, research on the interdisciplinary content of these new textbooks can offer valuable implications for English teaching. In light of existing studies on analytical dimensions of interdisciplinary content, this research aims to address challenges teachers may encounter in textbook application, help them grasp the interdisciplinary content within the new textbooks, and facilitate effective interdisciplinary teaching practices. Four analytical dimensions are adopted in this study: disciplinary sources, thematic fields, positional distribution, and presentation forms, with targeted suggestions put forward for English teachers. The findings reveal that the new textbooks demonstrate satisfactory overall interdisciplinary performance. Units cover balanced disciplines with extensive and diversified interdisciplinary knowledge, rich thematic connotations, and sufficient, well-organized interdisciplinary layouts. Nevertheless, deficiencies remain: the textbooks lack a diverse range of disciplinary fields, and the coverage of each discipline is unbalanced. This paper therefore proposes corresponding teaching strategies for interdisciplinary English instruction: teachers should balance different disciplines to expand the depth and breadth of interdisciplinary learning; strengthen practical and extended activities for all thematic fields; optimize interdisciplinary teaching design based on the positional layout of interdisciplinary content; and enrich the presentation of interdisciplinary knowledge via multimodal teaching approaches.

Keywords

Interdisciplinary Content, PEP Junior High School English, English Textbooks

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

跨学科教学是指以一个学科为中心,围绕该学科中心题目,运用不同学科知识,对所指向的共同题目进行加工和教学[1]。新修订的《义务教育课程方案(2022年版)》¹(以下简称《课程方案》)明确指出,要设立跨学科主题学习活动,加强学科间相互关联,带动课程综合化实施,强化实践要求。原则上,各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习[2]。同时,《义务教育英语课程标准(2022年版)》²(以下简称“《课程标准》”)中也对跨学科主题学习活动提出了要求,体现了着重推动跨学科主题学习实施的鲜明导向[3]。教师的跨学科教学活动能够对学生知识的获得、能力的开发和价值导向的选择起着积极促进作用,这与《课程标准》中提出英语课程需要培养的学生核心素养高度契合。目前,英语专业跨学科主题学习的实施和发展仍在探索阶段,国内已有学者对跨学科的研究主要为跨学科主题学习的现状分析以及未来继续实施跨学科主题学习的方法和策略,主要关注跨学科教学的实施。例如,吴红梅研究小学英语跨学科主题学习,从不同方面着手,提出对跨学科主题确立及学习开展的建议[4];付晓丽、胡春来从多个视角阐述了跨学科知识渗透的积极意义,提出了一线教师实施做好跨学科知识渗透工作的两大

¹https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-04/21/content_5686535.htm

²同脚注1。

原则[5]。然而，现阶段，学者对英语教材，尤其是初中英语教材跨学科内容的关注还相对较少。英语教材的编写以《课程标准》为依据，是教师教学的主要依据和学生知识输入的重要来源。教师如何有效使用教学开展跨学科教学实践活动，使学生更加轻松地掌握和吸收跨学科知识是当前所面临的问题。对英语教材跨学科内容的研究，能够为开展跨学科教学提供必要的参考和支撑，对推动教师跨学科教学和学生跨学科主题学习的开展至关重要。

2. 研究对象与分析框架

2.1. 研究对象

2024年秋季学期，基于《课程方案》和《课程标准》编制的人教版初中英语教材(2024年版)(以下简称“新教材”)开始在七年级投入使用，新教材响应《课程方案》及《课程标准》要求，对教材中跨学科内容做出调整。因此笔者选取七年级进行研究讨论，以期为广大英语教师用好新教材提供启发，促进教师真正将跨学科在课堂中落实，培养学生综合运用知识技能解决更多现实问题的能力[6]。与原教材相比，新教材在结构上做出了一定调整，例如，新教材在预备单元(Starter Units)增加了A部分和B部分的划分，在A部分着重强调听说训练，而B部分则侧重学生读写能力的锻炼；新教材增加了完整页面的单元主题图，并明确单元目标、单元大问题及章前讨论；原教材将语音部分(Pronunciation)安排在附录中，而新教材除附录外还在教材正文中设立独立模块；原教材中自我检查(Self-check)部分在新教材中调整为单元反思(Reflecting)，测评重点由语言知识和功能转化为学生的语言运用及对单元主题意义的理解；为体现《课程标准》中提出的“级别+”，为学有余力的学生提供选择，新教材在必学内容基础上加入了选学内容，包括项目活动(Project)和每单元的拓展阅读(Reading Plus)。

2.2. 分析框架

本研究对教材的分析框架主要包括学科来源、主题领域、位置分布、呈现方式四部分内容[7]。其中，学科来源部分依据《中华人民共和国国家标准学科分类与代码》³(简称《学科代码与分类》)，把学科划分为自然科学、农业科学、医药科学、工程与技术科学、人文与社会科学五个部分并进一步划分为各具体一类学科(见表1)。

Table 1. Framework of disciplinary sources
表 1. 学科来源框架

研究对象	分类	学科门类	一级学科
学科来源	科学	自然科学	数学、信息科学与系统科学、物理学、化学、天文学、地球科学、力学、生物学等
		农业科学	农学、林学、畜牧、兽医科学、水产学等
		医药科学	基础医学、临床医学、预防医学与卫生学、军事医学与特种医学、药学、中医学与中药学
	工程	工程与技术科学	工程与技术科学基础学科、测绘科学技术、材料科学、动力与电器工程、能源科学技术、食品科学技术、计算机科学技术、环境科学技术、电子、通信与自动控制技术、管理学等
	技术		
	艺术	人文与社会科学	教育学、历史学、考古学、文学、艺术、经济学、政治学、民族学、法学、文学、经济学、社会学

³https://xkfl.xhma.com/#google_vignette

主题领域部分依据《课程标准》中三级主题内容的分类，将主题领域划分为人与自我、人与社会、人与自然三部分，并进一步划分为不同主题群和子主题内容(见表 2)。

Table 2. Framework of thematic fields
表 2. 主题领域框架

研究对象	范畴	主题群
主题领域	人与自我	生活与学习 做人与做事
	人与社会	社会服务与人际沟通 文学、艺术与体育 历史、社会与文化 科学与技术
	人与自然	自然生态 环境保护 灾害防范 宇宙探索

同时，对位置分布和呈现方式(见表 3)进行了不同维度的划分。

Table 3. Framework of positional distribution and presentation forms
表 3. 位置分布和呈现方式框架

研究对象	分类	内容划分
位置分布	前言	包括单元主题图、单元大问题、单元学习目标、章前讨论
	课文	教材中必学部分的完整语篇
	习题或活动	教材中课文之外以习题或活动形式出现的问题
	专栏	教材中的独立模块，如语音部分(Pronunciation)、单元反思(Reflecting)
	选学	新教材中的星号(*)标识的选学内容，分别是项目活动(Project)和拓展阅读(Reading Plus)
呈现方式	文字	教材中以文字形式呈现的跨学科内容
	音频	教材中以音频形式(Tapescripts)呈现的跨学科内容
	图片或图表	教材中以图片、插图、图表等形式呈现跨学科内容
	二种及以上方式结合	教材中有文字、音频、图片、插图或图表中两种或两种以上形式呈现跨学科内容

2.3. 补充说明

计数时，将教材中各章节主题进行跨学科分析，同时，对数字加字母编号(如：1a、1b、2a、2b 等)及其同级编号下的内容进行统计，对于学科来源的划分与统计，若同一编号下相同或不同位置的跨学科知识涉及相同一级学科类别则仅计数一次，若涉及不同类别的跨学科知识则需在不同学科类别上叠加计数。对于主题领域的划分与统计，若内容属于不同主题领域，那么各个主题领域上各计数一次。对于位置分

布和呈现方式的统计，规定同一编号下跨学科内容分别对应这两个领域的子维度计数一次。

例如，教材第十四页 2c 中考察了学生对农家后院中动物与植物的识别涉及生物和农学知识，同时考察学生数量的表达涉及数学知识，因此在学科来源上，对自然科学计数两次，农业科学计数一次。在主题领域、位置分布和呈现方式上，该题对应主题领域“人与自然”中的“自然生态”主题群，属于教材中的练习题，呈现方式为音频和文字相结合的综合呈现方式。研究框架，将其划分为“人与自然”“习题或活动”“综合”这三个子维度中。

3. 研究结果分析

3.1. 学科来源结果分析

从单元主题的学科来源上看，新教材的单元主题跨学科设置以人文社科类为主，其中社会学方向最多，共占五个单元，约占教材总单元数的 30% (如表 4)，主要锻炼学生运用英语开展良好社会交际的能力。除此之外，教材还涉及教育学主题，来探讨学生对各学科的了解和情感倾向；涉及体育科学主题，探讨学生体育运动的频次以及体育运动对学生身心健康的正面影响；涉及文化学，讲述世界各地人们生活方式及文化表现多样性。此外，教材单元主题还涉及地理学及农学知识，分别属于自然科学与农业科学门类，教授学生简单的地图与动植物识别、天气与气候及其影响等。

Table 4. Statistics on disciplinary orientation of unit themes in the new textbooks

表 4. 新教材的单元主题学科导向统计情况

门类	学科数量	学科	单元标题	单元数量
人文与社会科学	4	社会学	七年级上册 Starter Unit2 Keep Tidy!	6
			七年级上册 Unit5 Fun Clubs	
			七年级上册 Unit6 A Day in the Life	
			七年级下册 Unit4 Eat Well	
			七年级下册 Unit7 A Day to Remember	
			七年级下册 Unit8 Once upon a Time	
		教育学	七年级上册 Starter Unit1 Hello!	5
			七年级上册 Unit1 You and Me	
			七年级上册 Unit2 We're Family!	
			七年级上册 Unit7 Happy Birthday	
自然科学	2	体育科学	七年级下册 Unit2 No Rules, No Order	1
			七年级上册 Unit4 My Subject	
		文化学	七年级下册 Unit3 Keep Fit	1
			七年级下册 Unit5 Here and Now	
农业科学	1	地理学	七年级上册 Unit3 My School	1
			七年级下册 Unit6 Rain or Shine	
		生物学	七年级下册 Unit1 Animal Friends	
		农学	七年级上册 Starter Unit3 Welcome!	1

统计发现教材中大多数单元在单元主题上都具有良好的跨学科性，只有七年级上册预备第二单元、第五单元、第六单元以及七年级下册第四单元、第七单元、第八单元不涉及跨学科主题。考虑到七年级学生的实际水平，教材单元主题都贴近生活，为七年级学生熟悉内容。在跨学科主题单元下，学生不仅学习词汇、语法等语言知识，还需将其与社会规范、社会现象、贴近生活的科学知识和科学原理等相联系，与不同学科中关于语言理解的方面的知识相结合，由此促进学生从多维度理解和分析信息，为学生提供更广阔的知识背景和文化视野[8]。

从教材具体内容上看，新教材跨学科知识主要涉及人文与社会科学，其次是自然科学(如图 1)。跨学科知识主要来源于艺术学、体育学、社会学、生物学、地理学、数学、食品科学技术等。其中，社会学是教材最主要的跨学科知识来源，英语作为工具性与人文性相统一的学科，是学生进行良好社会交际、提升社交技能、增强文化意识、了解社会规范、探讨社会问题的重要基础。教材中跨学科内容主要解决学生生活中常见问题，例如七年级上册第三单元 A 部分 1a 中跨学科内容涉及地理学科，学生主要学习地图使用的相关知识，同时学习掌握方位词及建筑名称的英语表达；七年级上册 A 部分第六单元 1a 中跨学科内容涉及数学学科，学生学习时间及数字的表达和钟表的识别；七年级下册第二单元 A 部分 3c 涉及社会学学科知识，帮助学生认识生活中常见的规则标识。整体来看，七年级英语教材的跨学科内容以人文与社会科学知识和自然科学知识为主，涉及少量农业科学与工程技术科学知识。由于医药科学涉及知识专业性较强，对于低年级学生来说难度较高，结合困难较大，因此教材未涉及医药科学内容。

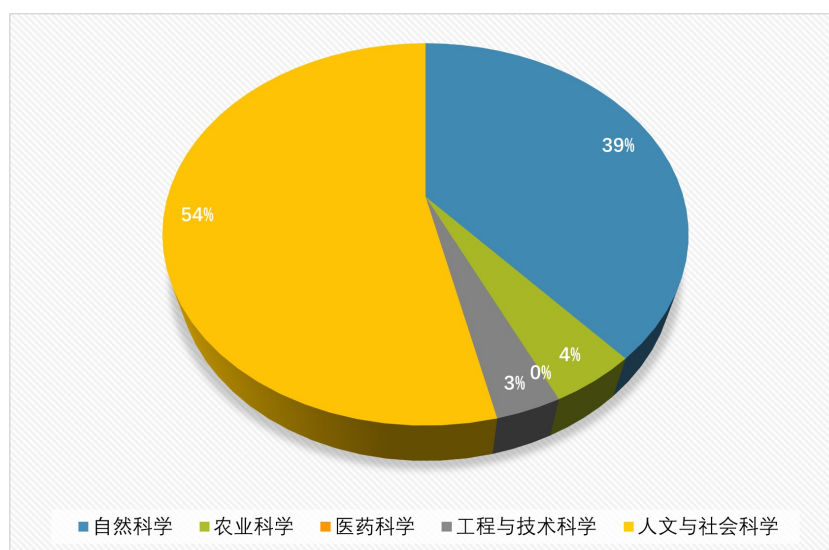


Figure 1. Disciplinary sources

图 1. 学科来源

3.2. 主题领域结果分析

如图 2 所示，新教材的跨学科内容在主题领域上以人与社会为主占 40%，其次是人与自我，占总数的 36%，教材中涉及人与自然主题领域的内容略少，占总数的 24%。

在人与社会主题领域中，新教材主要涉及“良好人际关系与人际交往”子主题内容，例如七年级上册预备第一单元中关于如何问候他人的跨社会学内容；“和谐家庭与社区生活”子主题内容，如七年级上册第二单元中关于家庭角色和关系描述的跨社会学内容；“世界主要国家的文化习俗与文化景观、节假日与庆祝活动”子主题与“跨文化沟通与交流”子主题内容，例如七年级上册第七单元 B 部分 1b 中通

过中外小朋友通信形式介绍不同国家、不同文化下生日庆祝活动的差异的跨文化学内容，七年级下册第四单元 A 部分涉及的东西方国家的不同饮食习惯和特色美食的文化学内容：“日常体育活动，重大体育赛事，体育精神”子主题内容，例如七年级下册第三单元介绍的，不同类型的体育运动、体育运动的作用和参与体育活动的频次的跨体育科学学科内容等。

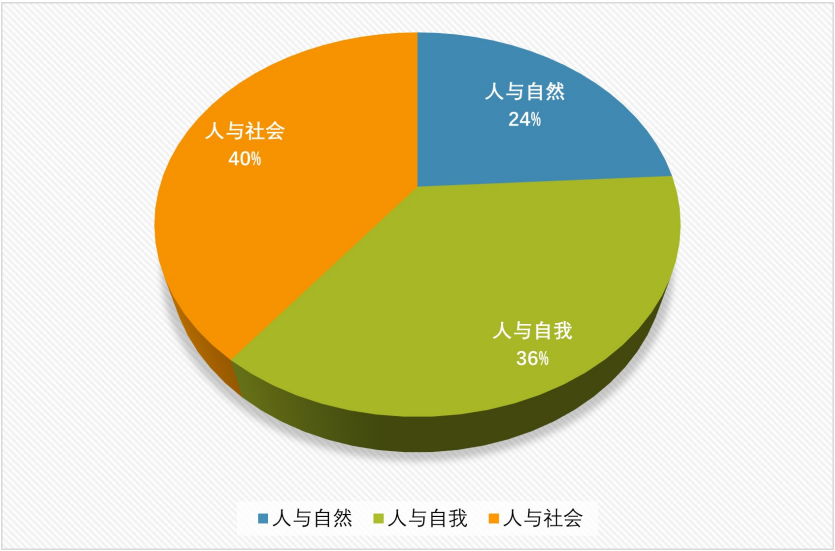


Figure 2. Thematic fields
图 2. 主题领域

人与自我主题领域中，新教材主要涉及“多彩、安全、有意义的学校生活”子主题内容，如七年级上册第五单元 B 部分 1b 中涉及食品科学技术、生物学内容，介绍丰富多彩的课外社团活动，宣扬积极向上的充实的生活状态；“身体健康意识”子主题与“自我认识、自我管理、自我提升”子主题内容，例如七年级上册第六单元中通过与数学跨学科内容的融合，向学生介绍了合理健康的良好作息时间与作息规律，探讨了如何培养良好的时间观念和养成健康的作息习惯，七年级下册第四单元涉及食品科学技术学科知识，介绍了合理健康的饮食习惯；“货币常识、理财意识、理性消费”子主题内容，如七年级上册第七单元中跨经济学内容讨论商品物价问题等。

在人与自然主题领域中，新教材涉及“不同地区的生态特征与自然景观”子主题内容，例如七年级上册第三单元拓展阅读中介绍了孟加拉国雨季的生态特征以及“人与自然和谐共生”子主题内容，例如七年级上册预备第三单元语音部分中第四部分的诗歌描写了人与自然愉快相处的和谐景象“环境污染及原因，环保意识和行为”子主题内容，例如七年级下册第七单元 A 部分 2a 涉及环境科学技术学科知识，以对话形式介绍污水治理的方法和技术等。

3.3. 位置分布结果分析

跨学科内容在新教材的各个模块有涉及(如图 3)。新教材的跨学科知识主要集中在习题或活动部分，约占总数的 67%。教材中的习题以及活动是教材单元主题内容的具体应用和延伸，能够培养学生英语学科的核心素养，有效实现知识技能的培养。在习题或活动部分融入跨学科内容，促进学生跨学科知识的应用，使跨学科知识与英语学科知识形成更加紧密的融合。

其次是选学部分，约占总数的 17%。选学部分为新教材新出现的模块，主要为了满足学有余力同学

进一步的学习要求，包含项目活动和拓展阅读两个部分。其中，项目活动设置通过将对学生语言知识和技能的要求融入真实的跨学科情景任务中，实现对学生语言技能的训练与提升。例如七年级上册第三单元项目活动 3a 和 3b 中，学生被要求亲手绘制学校地图，并担任导游为外来参观的学生介绍校园，活动中，“绘制地图”与“做导游”需要调动学生地理学与美术学的相关技能，学生需在此情境中使用英语，提升学生在场景介绍、方位介绍等场景下的语言使用能力。

课文、专栏中也涉及一定跨学科知识。课文是学生从教材中获取知识输入的主要部分，课文的语篇完整性决定其可以更加系统完整地表达主题内涵，传达跨学科知识与英语学科之间的关联。新教材中课文的语篇类型包括对话、广告、非连续性文本、歌谣、议论文等。教材中，单元结尾处的专栏为单元反思，通过量表的形式检测学生的学习目标达成情况；在单元中，教材设置语音专栏，对学生进行语音教学和考察。

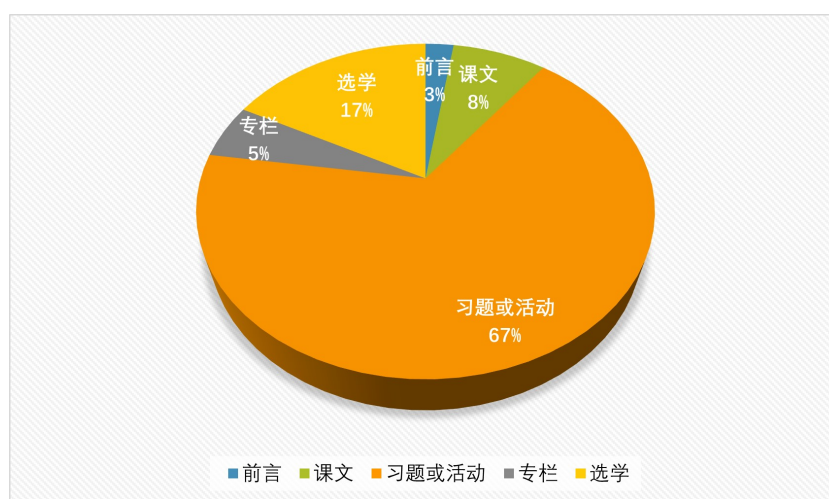


Figure 3. Positional distribution
图 3. 位置分布

3.4. 呈现方式结果分析

本文将教材跨学科内容的呈现方式划分为文字、图片、音频、综合四种。如图 4 所示，新教材的跨学科内容呈现方式以文字和综合为主，分别占总数的 44% 和 29%。文字形式更加清晰、表意更加明确，可以更加逻辑严密地呈现跨学科内容，同时锻炼学生的英语阅读能力，方便学生课后回看和复习。综合呈现方式为用文字、图片、图表、音频中二者或二者以上的结合的方式呈现跨学科内容。综合呈现方式通过对不同感官的调动，提升学生的学习效果，提高学生的专注度，调动学生的学习积极性，锻炼学生英语听说读写看能力的同时融入跨学科知识。

除文字与综合方式之外，新教材中跨学科内容的图片或图表以及音频呈现也较为丰富，分别约占总数的 19% 和 8%。通过图片、图表与音频等方式展现跨学科内容可以增强知识的直观性，通过调动学生视觉或听觉的参与加深记忆，增加学习趣味性。

《课程标准》指出，学生的理解性技能和表达性技能包含听、说、读、写、看的技能及其综合运用，学习过程中，学生需要训练听、说、读、写、看等语言技能，学会理解多模态语篇，如图形、表格、动画、符号、视频等。对学生语言技能的培养为学生获取信息、建构知识、表达思想、交流感情提供途径。因此，多种形式的跨学科知识呈现，有助于学生基于不同学科进行语言技能的训练和提升。

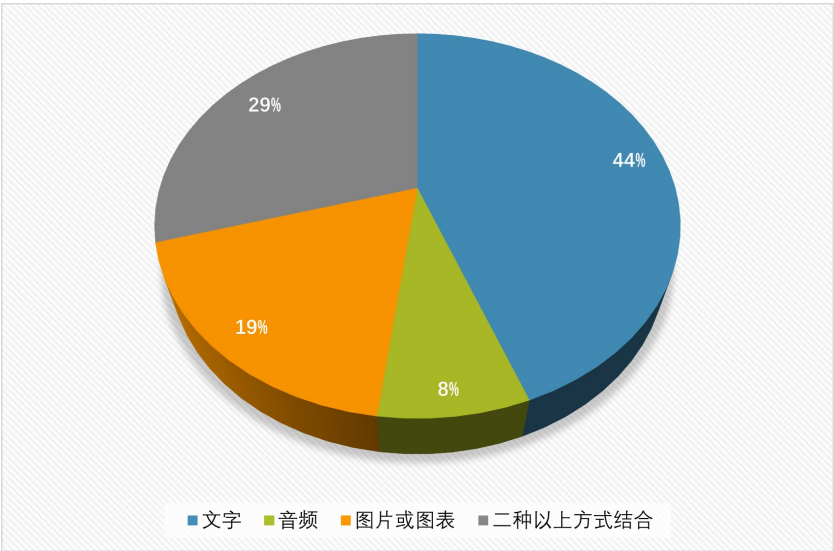


Figure 4. Presentation forms
图 4. 呈现方式

4. 研究结论与建议

4.1. 研究结论

综上所述，新教材较好地体现了英语学科的跨学科性。一方面，新教材在单元主题上具有良好跨学科性，虽涉及学科主要以社会学为主，但教材内容所涉及跨学科知识包含数学、生物学、食品科学技术学等各门类学科，整体而言，涉及学科较为均衡。另一方面，新教材跨学科知识在教材中分布广泛、形式多样、涉及主题内涵丰富，跨学科内容安排充分、合理。

但是，教材中跨学科知识的学科来源上，各学科门类不够均衡，工程与技术科学、农业科学、医药科学方面知识较少，随着学生年龄的增长与接受能力的提升，应在后续不断丰富各门类跨学科知识，帮助学生将英语知识与不同学科知识相融合，提升学生不同学科场景中的英语使用能力。

需注意的是，本研究仅选取初中七年级英语教材作为研究对象展开分析，研究覆盖样本相对有限，存在适用范围的局限。未来，针对本研究存在的学段样本缺口，相关研究可扩大教材选取范围，将八、九年级全套教材纳入并开展系统性分析。同时，可基于七至九年级教材内容开展纵向对比研究，梳理初中三年教材内容的纵向梯度变化，以此弥补单一学段样本带来的研究片面性。

4.2. 研究建议

通过以上对人教版初中英语教材七年级上册(2024 版)中跨学科内容的分析，笔者认为，在教师运用新教材开展跨学科教学时需注意以下四点。

1) 均衡各门学科提高跨学科深度和广度

针对跨学科内容的学科来源不够均衡的问题，教师需要在教学中均衡地融入各门学科的知识和技能，确保学生能够在英语学习中接触到自然科学、人文与社会科学、医药科学等多个领域的内容，以此确保跨学科教学的广度和深度。通过这种方式，学生能够在学习英语的同时，发展跨学科的思维能力和解决问题的能力。例如，教师可以在教授与食品偏好相关的英语单元时，补充引入简单的医学或营养学的知识，以平衡教材跨学科知识在医药科学方面缺失。

2) 强化各主题领域内容的实践与延伸

研究发现, 人教版初中英语教材中, 各主体领域跨学科内容均有涉及。因此, 为进一步深化主题理解、提升学生知识应用与语言实践能力、加强学生对跨学科知识的掌握, 在教学过程中教师应强化对各教材中主体领域内容的实践与延伸。例如, 为强化人与自然主题领域下的跨学科知识应用, 在学习孟加拉国雨季生态相关拓展阅读后, 可以组织校园生态观察活动, 要求学生用英语记录校园内植物在不同天气下的生长状态, 以此融入生物学知识, 并以小组为单位用英语汇报观察结果。通过实践活动, 将语言学习与自然科学知识应用结合, 加深学生对与自然和谐共生主题的理解, 同时提升语言运用能力。

3) 依托位置分布优化跨学科教学实践

研究表明, 教材中跨学科内容主要出现在习题或活动部分, 因此, 教师应重点把握习题或活动这一核心载体, 结合习题主题设计贴合实际的跨学科实操任务, 让学生在完成英语练习的同时, 将跨学科知识转化为实际应用能力; 充分挖掘选学内容的拓展价值, 借助项目活动和拓展阅读的跨学科场景, 为学有余力的学生设计进阶学习任务, 同时为基础薄弱学生提供简化的跨学科知识梳理, 兼顾不同层次学生的学习需求; 积极激活课文与专栏的跨学科渗透作用, 在课文教学中补充与语篇主题相关的跨学科背景知识, 在语音专栏中融入跨学科主题的发音训练, 在单元反思专栏中增设跨学科学习效果的自评内容, 让前言的主题引导、课文的知识输入、专栏的能力巩固形成完整的跨学科学习链条, 推动各位置跨学科内容的有效衔接与深度落地。

4) 利用多模态教学丰富跨学科内容呈现方式

研究表明, 人教版初中英语教材已经展示了多样化的跨学科内容呈现方式, 包括文字、图片、音频等。教师可以进一步利用多模态教学资源, 如视频、动画、图表等, 来丰富跨学科内容的呈现方式。可以借助 AI 技术, 结合教材, 生成契合课程内容、方便学生理解的多模态教学资源。这种多模态的教学方法不仅能吸引学生的注意力, 提高他们的学习兴趣, 还能帮助学生从不同角度理解和吸收知识, 提升学生的语言技能。例如, 通过观看与教材主题相关的纪录片或电影片段, 学生可以更直观地了解语言在现实世界中的应用, 同时学习到其他学科的知识。

参考文献

- [1] 颜涵, 黄乐佳, 刘靖. 有效开展初中英语跨学科教学: 主题确立、材料选择和材料处理[J]. 教学月刊·中学版, 2023(10): 11-15.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 5.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 4.
- [4] 吴红梅. 小学英语跨学科主题学习的主题确立与实施策略[J]. 教学与管理, 2024(11): 43-47.
- [5] 付晓丽, 胡春来. 高中英语跨学科知识渗透与教学建议[J]. 教育实践与研究(B), 2021(2): 18-21.
- [6] 吴刚平. 跨学科主题学习的意义与设计思路[J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(9): 53-55.
- [7] 陈新欢. 人教版高中数学教材跨学科内容研究[J]. 教学与管理, 2024(21): 74-78.
- [8] 郭子超. 基于跨学科主题的语文大单元教学方式探究[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2024, 25(4): 65-70.