

基于英语学习活动观的高中英语阅读教学设计探究

——以“自然灾害”主题新闻报道为例

吕 静

苏州科技大学外国语学院, 江苏 苏州

收稿日期: 2026年7月11日; 录用日期: 2026年8月14日; 发布日期: 2026年8月21日

摘 要

英语学习活动观强调以学生为主体, 依托语篇, 通过“学习理解、应用实践、迁移创新”三类相互关联的活动促进核心素养的落地。然而, 在实际教学设计与实践中, 不少教师仍存在忽略主题意义探究、只停留在文本表层理解等问题, 未能真正实现核心素养的培养目标。因此, 本文以译林版高中英语必修第三册“自然灾害”单元中的两篇新闻报道阅读课为例, 在梳理活动观内涵与特征的基础上, 从学习理解、应用实践、迁移创新三个层面进行教学设计, 并结合课堂活动详细阐述三类活动的具体操作及其教学价值, 以期为一线教师践行英语学习活动观提供实践参考。

关键词

英语学习活动观, 阅读教学, 高中英语, 自然灾害, 教学设计

Research on Senior High School English Reading Teaching Design Based on the Activity-Based Approach to English Learning —A Case Study of News Reports on the Theme of “Natural Disasters”

Jing Lyu

School of Foreign Languages and Literature, Suzhou University of Science and Technology, Suzhou Jiangsu

Received: July 11, 2026; accepted: August 14, 2026; published: August 21, 2026

Abstract

The Activity-based Approach to English Learning emphasizes that students are the main subjects of learning and on the basis of discourse, the advancement of core competencies can be achieved through three interrelated types of activities: “learning and understanding, application and practice, and transfer and innovation.” However, in actual teaching design and practice, many teachers neglect the exploration of thematic meaning and remain at the superficial level of text comprehension, thus failing to truly achieve the goal of cultivating core competencies. Therefore, this paper takes two news reports from the “Natural Disasters” unit in the Yilin Edition Senior High School English Textbook (Compulsory Book 3) as an example. On the basis of clarifying the connotations and characteristics of the Activity-based Approach, it designs instruction from the three levels of learning and understanding, application and practice, and transfer and innovation, and elaborates in detail, in conjunction with classroom activities, the specific operations and teaching values of the three types of activities, with the aim of providing a practical reference for frontline teachers to implement the Activity-based Approach to English Learning.

Keywords

Activity-Based Approach to English Learning, Reading Instruction, Senior High School English, Natural Disasters, Teaching Design

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订)》首次提出英语学习活动观,明确活动是英语学习的基本形式,是学习者学习和尝试运用语言理解与表达意义,培养文化意识,发展多元思维,形成学习能力的主要途径[1]。《义务教育英语课程标准(2022 年版)》吸纳并采用了《课标(2017 年版)》关于英语学习的基本观念,进一步提出了“学思结合、用创为本”的英语学习活动观[2]。英语学习活动观的提出,旨在解决我国基础外语教育长期存在的割裂语言与文化、割裂语言与思维以及学科育人方式标签化等问题[3]。

英语学习活动观的提出为发展学生的核心素养提供了可操作的路径,自提出以来被一线教师广泛应用于阅读教学、听说教学和写作教学等多种课型。但在实施过程中,普通高中英语教育仍然存在着以应试为主要目的的语言知识和技能学习现象,教学设计呈现一定的碎片化倾向[4]。这多与“教师的传统教学观念尚未得到根本转变,指向特定知识的教学导致学生所学到的知识多为碎片化形态,难以形成整合性能力”[5]有关。此外,英语学习活动设计还面临对英语学习活动观的内涵理解不完整以及对单元内的英语学习活动缺乏整体考量等挑战[6]。例如,部分教师局限于对文本表层信息和语言知识的解读与分析,忽视了对语篇主题意义的深度探究;在活动设计上缺乏系统性和逻辑性,未能形成“学习理解-应用实践-迁移创新”的递进链条[7]。因此,有必要深入分析实践中出现的问题和原因,以使活动观更好地指导课堂教学[7]。

基于以上分析,本文首先梳理英语学习活动观的架构和理论渊源,明确三类活动的具体内涵及其相互关系,为教学设计提供理论依据。在此基础上,以译林版高中英语必修第三册第二单元“自然灾害”

主题中的两篇新闻报道阅读课为例,从学习理解、应用实践、迁移创新三个层面进行教学设计,并详细阐释各环节的设计意图,旨在为一线教师在阅读教学中有效践行英语学习活动观提供可操作的参考。

2. 英语学习活动观的架构、理论渊源与实践挑战

英语学习活动观视角下的活动包含三类相互关联、层层递进的学习活动,即学习理解类、应用实践类和迁移创新类活动,每类活动中又各包含三种活动形式[1]。

学习理解类活动包括感知与注意、获取与梳理、概括与整合三种基于语篇的活动[1]。教师通过创设主题情境,激活学生的已有知识经验,铺垫语言和文化背景知识,引导学生以探究意义、问题解决为目的,通过获取、梳理、概括、整合信息,建立信息之间的联系,形成结构化知识,感知并理解语篇的意义和所承载的文化价值取向[8]。学习理解类活动的目的在于获取、梳理语言和文化知识,促进事实性或概念性知识间的关联与整合[9]。应用实践类活动包括描述与阐释、分析与判断、内化与运用等深入语篇的活动,即学生在学习理解类活动的基础上,基于新形成的知识结构开展描述、阐释、分析、判断等交流和表达活动,逐步实现语言和文化知识的内化以及语言运用的自动化,获得文化体验,促成知识至能力的转化[8]。实践应用类活动旨在内化所学语言知识,促进学生对语言规则及程序的概括与提炼,进而形成方法性知识[9]。迁移创新类活动主要包括推理与论证、批判与评价、想象与创造等超越语篇的活动,教师要引导学生对语篇蕴含的价值取向和作者的态度进行批判、评价、赏析,加深对主题意义的理解,从而使学生的能力向素养转化[10]。迁移创新类活动是学生获得价值性知识的重要途径,并在问题解决过程中促进不同层次知识的联结[9]。总的来说,英语学习活动观是综合性、关联性和实践性的[1]。

英语学习活动观并非凭空产生,而是在国内外先进外语教学理论的指导下,在广大英语教育工作者和基础教育教师多年研究和实践的基础上,基于我国特定的外语学习情境和任务而提出的中国的教学主张[3]。从教育哲学看,杜威的实用主义教育思想强调“做中学”和儿童通过解决问题形成心理批判能力,活动观由此出发,强调学生在活动中开展意义探究、分析和解决问题[3]。从教育心理学看,学习活动是学生运用学科知识完成认知活动和问题解决的心理过程,且这一过程与学生的态度、价值观等非智力因素深度关联,活动观据此将认知与思维发展置于核心位置,并将品德教育和价值观培养融入问题解决过程之中[3]。从学习理论看,建构主义强调知识是学习者在特定情境中通过意义建构而获得的,活动观由此主张语篇意义的加工是学生主动建构意义的过程;维果斯基的社会文化理论则突出了社会互动与最近发展区对学习发展的关键作用,活动观据此强调教师应设计不同层次的活动并提供脚手架,同时将英语学习视为学生与文本、与他人、与世界多层互动的过程[3]。此外,布鲁姆的教育目标分类学为活动观“学习理解-应用实践-迁移创新”的三层认知架构提供了直接支撑,认知语言学则揭示了语言习得作为主动认知加工过程的本质,活动观在此基础上进一步设计了九项整合、细化的二级认知活动[3]。与其他教学途径相比,英语学习活动观具有明确的育人导向、科学的语言教育观、以学生为主体的教育理念以及具有原则性和可操作性的实践路径等鲜明优势[3],这正是其在吸取上述理论精髓的基础上,结合中国基础外语教育的实际需求而提出的本土化教学主张的集中体现。

英语学习活动观自提出以来,不少中小学英语教师和研究者都积极地在课堂中实践,相关研究已涉及不同学段的多种课型。然而,理念向课堂实践的转化仍面临诸多现实挑战[4]-[7]。为此,本文以译林版高中英语必修第三册“自然灾害”单元中的两篇新闻报道阅读课为例,设计并呈现一个体现“学习理解-应用实践-迁移创新”三层递进逻辑的教学案例,以期为一线教师落实英语学习活动观提供可操作的实践参考。

3. 英语学习活动观在本课阅读教学中的实践分析

本课以译林版高中英语教材必修三第二单元“Natural Disasters”为主题,以“Pupils lives spared during

Falmont earthquake”和“Girl saves 100 from tsunami”两篇新闻报道作为阅读语篇。以下首先对阅读语篇进行文本研读，在此基础上设定教学目标，然后从学习理解、应用实践、迁移创新三个层次逐一阐述各教学活动的设计与实施。

3.1. 语篇研读

笔者将从 What、Why、How 三个维度出发，深入研读语篇内容。

What: 从主题内容来看，两篇新闻报道均属于“人与自然”主题语境下的“灾害防范”子主题。第一篇报道“Pupils lives spared during Falmont earthquake”讲述了英国小学师生在地震中快速反应、成功逃生的故事；第二篇报道“Girl saves 100 from tsunami”讲述了 10 岁女孩运用地理课上学到的海啸知识，成功预警并疏散游客的事迹。

How: 从文体特征来看，两篇报道均遵循典型的“倒金字塔”结构，即导语呈现最关键信息，后续段落展开细节，部分段落提供背景或支撑信息。从语言特点来看，两篇报道均以过去时态叙述事件，运用感官描写，并穿插当事人的直接引语增强真实感。

Why: 从主题意义来看，新闻报道通过具体事例，细致描述了自然灾害发生时的场景、人们的反应，以及应对和逃生措施，真实性和可读性很强，旨在让学生认识到，虽然自然灾害不可避免，但是掌握正确的自救方法可以减少灾难带来的损失。

3.2. 教学目标

基于以上语篇研读，教师设定，在本节课学习结束时，学生能够：

- 1) 获取两篇新闻报道的大意和细节信息；
- 2) 挖掘新闻中人们面对自然灾害时展现出的优良品质；
- 3) 梳理并归纳新闻报道的篇章结构与语言特点；
- 4) 领会开展自然灾害防范准备工作的重要意义。

3.3. 教学活动与步骤

3.3.1. 学习理解类活动的设计与实施

活动 1：感知与注意

教师播放一段包含地震、海啸等自然灾害声音的音频，引导学生辨识声音并表达感受。

T: Listen to the sound video. What can you hear from the sound?

Ss identify different disaster sounds (earthquake, tsunami, etc.).

T: How do you feel? Give me some adjectives.

Ss respond with “scary,” “terrible,” “frightening.”

T: What would you do to protect yourself if you encountered such a disaster? Share your ideas based on your real-life knowledge.

Ss share their existing knowledge about disaster response.

T: Today we will learn two news reports. They describe lucky escapes from two natural disasters. Let’s find out how the people in these reports saved themselves and what we can learn from them.

该活动通过听觉多模态输入创设了主题情境，激活了学生已有的关于自然灾害的背景知识和情感体验。增加的追问“遇到这种灾害你该如何应对”引导学生将感性体验上升为理性思考，激活学生已有的防灾知识储备，同时暴露其认知不足，自然形成学习期待。教师顺势引入两篇报道的主题，向报道中的

人物学习逃生经验，明确了课堂的主题意义方向。该活动指向教学目标(1)。

活动 2：获取与梳理

教师带领学生回顾新闻报道的“倒金字塔”结构：导语呈现最重要信息，后续段落提供详细信息，部分报道补充背景或支撑信息。随后呈现结构表格(见图 1)，参照教师用书中的活动设计[11]，要求学生阅读两篇报道，填写各段落对应的结构功能。

这一活动使学生在获取各段落内容的基础上梳理了语篇的组织方式。学生需要综合运用语言理解能力、语篇结构知识和分类归纳策略来完成表格，将零散的段落信息整合为清晰的文体结构认知。该活动指向教学目标(3)。

	News report 1	News report 2
The lead	Para. 1: (1) _____	Para. 1: A 10-year-old girl, Sabrina Andron, helped around 100 people escape danger with her knowledge of tsunamis.
More detailed information about the event	Paras. (2)____: (3) _____	Paras. (6)____: (7) _____
Background or supporting information	Para. (4)____: (5) _____	Not mentioned.

Figure 1. Diagram of the inverted pyramid structure
图 1. 倒金字塔结构表格图

活动 3：概括与整合

教师呈现教材 A1 表格(见图 2)，参照教材中的活动设计[12]，要求学生从 When、Where、What、How、Why 五个维度概括两篇报道的核心信息。

	News report 1	News report 2
When	(1) _____	20 December
Where	Falmont Primary School	(4) _____
What	Students and teachers at a primary school (2) _____.	A girl (5) _____.
How	They reacted correctly and quickly when the earthquake hit.	(6) _____.
Why	(3) _____.	The girl had learnt about tsunamis in a Geography lesson.

Figure 2. 4W + 1H table
图 2. 4W + 1H 表格图

该活动要求学生在获取细节信息的基础上进行归纳提炼，将两篇报道的核心要素整合到统一的表格框架中。通过横向对比，学生建立起两篇语篇之间的主题关联，初步感知到“知识与实践是成功逃生的

关键”。该活动指向教学目标(1)。三个活动环环相扣，从感知激活到结构梳理再到内容整合，学生的认知从感性体验逐步上升到理性把握。

3.3.2. 应用实践类活动的设计与实施

活动 4：描述与阐释(第一篇报道)

教师呈现有关报道一的行为链表格(见 图 3)，学生需从文中提取各时间段内师生的具体行为并填入表格。并引导学生填完表格后用形容词来概括其行为特征和品质特征，如“镇定的”、“勇敢的”、“有条理的”等。

	Miss Brown's action	Students' action
Before the earthquake	—	—
During the earthquake (shaking begins)	(1) _____	(2) _____ (3) _____
After the earthquake (shaking stops)	(4) _____	(5) _____
After reaching the playground	(6) _____	

Figure 3. Action chain table of the first news report
图 3. 第一篇报道行为链表格图

这一“描述与阐释”活动训练了学生从文本中提取细节信息的能力，使零散的行为在时间轴上形成有机联系。教师引导学生在描述行为的同时概括行为特征并提炼人物品质，使学生在语言实践中逐步实现知识的内化。该活动指向教学目标(1)、(2)。

活动 5：分析与判断(第一篇报道)

T: Why did they succeed in escaping? Why were their actions so quick and calm? Let's think beyond the moment of the earthquake itself. What do you think they might have done in their daily lives before the earthquake?

Ss reflect on the importance of daily preparation. They revisit the text and find Miss Brown's words: "We practice earthquake safety procedures twice a year."

教师在追问“为什么他们能成功逃生；为什么他们的行动如此迅速利落？”之后，先引导学生关注一个更前置的问题，在地震发生之前，他们在日常学习生活中会做些什么？带着这一思考方向，学生回到文中寻找依据，发现文末 Miss Brown 的直接引语明确提到 “We practice earthquake safety procedures twice a year”。这一信息与 A1 表格中 “Why” 维度的内容形成呼应，同时填补了行为表格中 “Before the earthquake” 一栏的空白，正是地震前长期坚持的演练，才使得师生在地震发生时能够做出迅速而正确的反应。该活动指向教学目标(2)、(4)。

活动 6：描述与阐释(第二篇报道)

针对第二篇海啸报道，教师围绕 “How did Sabrina save people's lives during the whole event” 这一核心问题，设计了一个行为链图谱(见 图 4)，要求学生按事件发展顺序填充 Sabrina 的一系列动作。完成动

作的填写,教师引导学生提炼该行为所反映的人物品质:注意到异常反映她 watchful, 关联地理知识说明她 knowledgeable, 警告父母体现 quick-thinking, 说服官员展现 firm and determined, 疏散人群表明 thoughtful。

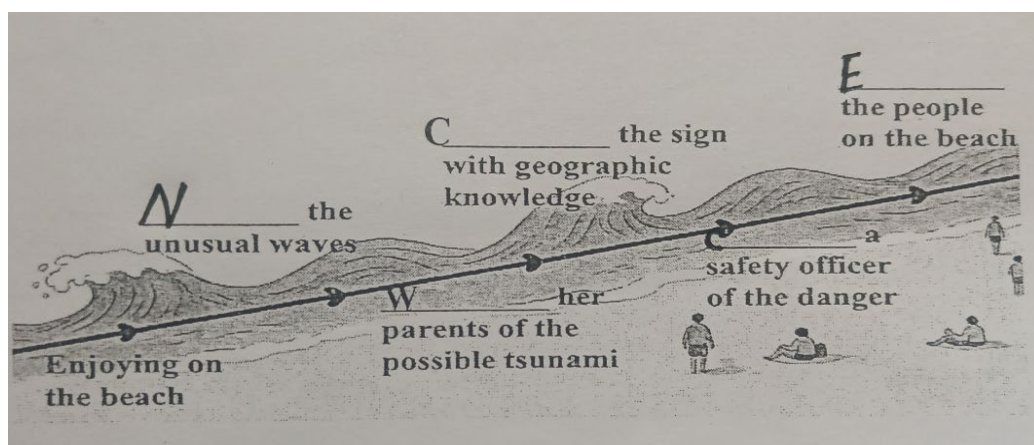


Figure 4. Action chain table of the second news report

图 4. 第二篇报道行为链图

这一“描述与阐释”活动将“梳理行为”与“分析品质”融为一体,学生在梳理行为链的同时,从每一个具体行为中提炼出人物的人格特质,对文本的理解从“她做了什么”深入到“她是一个怎样的人”。该活动指向教学目标(1)、(2)。

活动 7: 分析与判断(第二篇报道)

T: Among all her qualities, which one do you think is the key to success?

Ss focus on “knowledgeable about geography”—without geographic knowledge, Sabrina could not have identified the danger signs and taken action.

学生通过比较和分析聚焦到“knowledgeable about geography”这一品质。至此教师总结两篇报道:第一篇归功于实践(practice),第二篇归功于知识(knowledge),将两篇语篇的主题意义提升至“用知识和实践武装自己以应对灾害”的高度,实现价值引领。该活动指向教学目标(2)、(4)。

活动 8: 内化与运用

T: Let's scan the two news reports. Can you find any sentences that use direct speech? What about sensory descriptions—words or phrases that describe what people saw, heard, or felt?

Ss scan the texts and identify examples of direct speech (e.g., Miss Brown's words, Sabrina's statements) and sensory descriptions.

T: Why do news reports often use direct speech and sensory descriptions? What functions do they serve?

Ss discuss and conclude: direct speech makes the report more authentic and engaging by presenting the survivors' own words; sensory descriptions allow readers to visualize the scene and empathize with what people experienced during the disasters.

T: Now work in pairs. One of you is a reporter, the other is a survivor from the earthquake or tsunami. The survivor describes what happened using sensory details; the reporter uses direct speech to report what the survivor says.

Ss conduct the interview and present their conversations to the class.

教师先引导学生扫读两篇报道，找出直接引语句子和感官描写的表达，随后追问新闻报道中为什么要使用直接引语和感官描写、它们分别起到了什么作用。学生通过讨论认识到：直接引语让当事人的声音直接呈现，增强报道的真实感和感染力；感官描写让读者仿佛身临其境，更深刻地感受灾难发生时的场景与体验。在分析功能的基础上，学生两人一组进行采访活动，扮演记者与幸存者对话，将所感知的语言形式迁移到新的交际情境中加以运用。该活动指向教学目标(3)。

3.3.3. 迁移创新类活动的设计与实施

活动 9：推理与论证、批判与评价、想象与创造

T: Suzhou is a coastal city where typhoons are not uncommon. What do you already know about typhoons? What damage can they cause?

Ss share their knowledge and experiences: typhoons bring strong winds and heavy rain, may cause flooding, traffic disruption, power outages, falling trees, etc.

T: When a typhoon is approaching, what should we do to stay safe? Work in groups and list what you think are the most important things to do before, during, and after a typhoon.

Ss discuss and propose measures.

T: Suppose the Student Union is organizing a “Typhoon Safety Awareness Week” next month and needs students to contribute ideas. Work in groups and design a promotional poster. Your poster should include:

- 1) key knowledge people need to know about typhoon safety;
- 2) practical actions people should take to prepare;
- 3) the core message that knowledge and practice save lives.

Ss work in groups to design a poster and present it to the class.

在课堂最后一个环节，教师将话题转向苏州这座沿海城市实际可能面临的自然灾害：台风。学生首先基于已有知识讨论台风的特征及其可能造成的危害。在此基础上，学生分组讨论台风来临前、中、后各阶段应采取的避险措施。最后，教师创设情境：假设学生会正在策划下个月的“台风安全宣传周”活动，需要征集面向全体学生的宣传作品。各小组设计一份台风安全宣传海报，海报需包含：台风防灾的核心知识、具体的行动准备措施，以及传递“knowledge and practice save lives”这一核心理念。各小组完成海报后进行班级展示与交流。该活动指向教学目标(4)。

4. 结语

本文以译林版高中英语必修第三册“Natural Disasters”单元中的两篇新闻报道阅读课为例，从学习理解、应用实践、迁移创新三个层面进行了教学设计，并结合课堂活动详细阐述了三类活动的具体操作及其教学价值。学习理解层面，通过“感知与注意－获取与梳理－概括与整合”帮助学生建构语篇知识；应用实践层面，通过“描述与阐释－分析与判断－内化与运用”引导学生内化语言、分析文本、实现知识向能力的转化；迁移创新层面，通过“推理与论证－批判与评价－想象与创造”推动学生联系实际、解决问题。三个层次环环相扣，层层递进，最终指向主题意义的探究与学科育人的落实。希望为一线教师在阅读教学中有效践行英语学习活动观提供参考与借鉴。需要指出的是，教学设计本身具有情境依赖性，其有效性受制于班级学情、课时安排等现实因素。因此，本文所提供的教学设计应被视为一种实践参考框架，而非普适性方案，一线教师在实际借鉴时需结合自身教学实际灵活调整。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.

-
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 王蔷, 钱小芳, 吴昊. 指向英语学科核心素养的英语学习活动观——内涵、架构、优势、学理基础及实践初效[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(7): 1-6.
- [4] 《基础教育课程》编辑部. 在核心素养视域下绘制英语课程改革新蓝图——访普通高中英语课程标准修订组负责人梅德明[J]. 基础教育课程, 2018(1): 32-35.
- [5] 王蔷. 促进英语教学方式转变的三个关键词: “情境”“问题”与“活动” [J]. 基础教育课程, 2016(5): 45-50.
- [6] 范蔚, 刘建军. 学科核心素养导向的高中英语学习活动设计[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2022, 23(3): 46-51.
- [7] 王蔷, 钱小芳, 姜莹辉. 践行英语学习活动观: 常见问题分析与对策[J]. 中小学英语教学与研究, 2023(9): 2-6.
- [8] 王蔷. 《普通高中英语课程标准(2017 年版)》六大变化之解析[J]. 中国外语教育, 2018, 11(2): 11-19+84.
- [9] 姜男男, 李广. 基于英语学习活动观的知识分层、素养转化与教学设计[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2025, 26(5): 29-34.
- [10] 钱小芳, 王蔷, 崔梦婷. 基于英语学习活动观的小学英语绘本阅读教学活动设计[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2019, 42(11): 1-6.
- [11] 王守仁, 何锋. 英语(必修第三册)教师教学用书[M]. 南京: 译林出版社, 2020: 31.
- [12] 王守仁, 何锋. 英语(必修第三册) [M]. 南京: 译林出版社, 2020: 18.