

人工智能赋能高中英语词汇教学的实践路径与边界反思

池 越

黄冈师范学院外国语学院, 湖北 黄冈

收稿日期: 2026年7月7日; 录用日期: 2026年8月10日; 发布日期: 2026年8月18日

摘 要

在高中英语教学中, 词汇学习既是语言能力发展的基础, 也是学生阅读理解、书面表达和跨文化交际的支撑。传统词汇教学中存在机械记忆效率不高、语境运用不足、学情差异难以兼顾、反馈评价滞后等问题。人工智能技术为词汇诊断、复习推送、语境生成、输出反馈和教学决策提供了新的支持, 但其价值并不在于替代教师, 而在于促进词汇教学由“统一讲授-重复背诵”转向“诊断-建构-运用-反馈”的学习闭环。本文在梳理国内外人工智能辅助词汇教学研究的基础上, 结合建构主义和联结主义学习理论, 分析Kimi、文心一言等生成式人工智能工具的课堂应用案例, 从智能诊断、语境化输入、个性化复习、输出反馈和数据改进五个方面分析人工智能赋能高中英语词汇教学的实践路径, 并进一步讨论课堂实施中应关注的技术依赖、数据安全、资源差异和教师专业判断等问题。研究认为, 人工智能只有嵌入真实课堂任务并接受教师的教学选择、语料筛选和价值引导, 才能切实提高词汇学习的精准性、参与度和迁移效果。

关键词

人工智能, 高中英语, 词汇教学, 个性化学习, 课堂实践

Exploring Practical Pathways and Pedagogical Boundaries in AI-Empowered High School English Vocabulary Teaching

Yue Chi

School of Foreign Languages, Huanggang Normal University, Huanggang Hubei

Received: July 7, 2026; accepted: August 10, 2026; published: August 18, 2026

Abstract

In senior high school English teaching, vocabulary learning is not only the foundation of language competence development, but also an important support for students' reading comprehension, written expression, and intercultural communication. Traditional vocabulary instruction is often constrained by inefficient rote memorization, insufficient contextualized use, limited attention to learner differences, and delayed feedback and assessment. Artificial intelligence provides new support for vocabulary diagnosis, review recommendation, contextualized input generation, output feedback, and instructional decision-making. Its value, however, lies not in replacing teachers, but in facilitating a shift from the traditional model of "uniform instruction and repeated memorization" to a learning cycle of "diagnosis, construction, application, and feedback." Based on a review of domestic and international research on AI-assisted vocabulary instruction, and drawing on constructivist and connectionist learning theories, this paper analyzes classroom application cases of generative AI tools such as Kimi and ERNIE Bot. It explores practical pathways for empowering senior high school English vocabulary teaching through artificial intelligence from five dimensions: intelligent diagnosis, contextualized input, personalized review, output feedback, and data-informed improvement. The paper further discusses key issues that should be considered in classroom implementation, including technological dependence, data security, unequal access to resources, and teachers' professional judgment. The study argues that only when artificial intelligence is embedded in authentic classroom tasks and guided by teachers' pedagogical decisions, corpus selection, and value orientation can it effectively enhance the precision, engagement, and transferability of vocabulary learning.

Keywords

Artificial Intelligence, Senior High School English, Vocabulary Teaching, Personalized Learning, Classroom Practice

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 问题提出

词汇是英语学习中最基础也最容易被忽视的环节。对高中学生而言，词汇掌握并不只是记住中文释义，还包括理解词汇在不同语篇、不同语境和不同交际目的中的意义变化，能够在阅读、听力、写作和口语表达中恰当调用。普通高中英语课程强调语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合发展，这意味着词汇教学不能停留在“背单词表”和“讲固定搭配”的层面，而应服务于语篇理解、主题表达和真实交流[1]。

从一线教学看，高中英语词汇学习常常呈现出两种矛盾：一方面，教材主题丰富、阅读语篇难度提升，学生需要在较短时间内积累较多词汇；另一方面，课堂时间有限，教师很难对每名学生的词汇基础、遗忘规律和使用错误进行连续追踪。许多学生能够在默写或选择题中认出词义，却在阅读中不能快速判断语境义，在写作中也容易出现搭配不当、词性误用和表达单一等问题[2]。

人工智能进入课堂，为改进词汇教学提供了新的可能。智能测评可以帮助教师发现学生词汇学习的薄弱点，学习平台可以根据学生表现推送复习内容，语料库和生成式工具能够创设较丰富的语境，写作

反馈系统也能提示词汇使用中的问题[3]。不过,技术带来的并不是自动化的“万能方案”。如果缺少教学目标统领,人工智能容易变成单纯的刷题平台或内容生成工具,甚至加重学生对技术的依赖。

从国内外研究现状看,人工智能辅助词汇教学大致形成了三类关注:一是利用学习平台、智能测评和间隔重复算法提高词汇识记与保持效率;二是借助语料库、自然语言处理和写作反馈系统促进搭配、语境义和输出质量的提升;三是关注生成式人工智能在语境创设、任务生成和个性化辅导中的应用潜力[4]。国内研究多立足中学英语课堂,强调人工智能在分层教学、学习数据采集和教学资源生成中的实践价值;国外相关研究则更多从计算机辅助语言学习、词汇习得机制、学习分析和人机协同反馈等角度讨论技术对语言学习过程的影响[5]。总体而言,已有研究说明人工智能能够扩展词汇学习资源、提升反馈速度并支持个性化学习,但对其课堂嵌入机制、教师调控方式和学习迁移效果仍需进一步细化。

现有研究的不足主要表现在三个方面。第一,部分研究偏重工具功能介绍,缺少与高中英语课程目标、教材主题语境和课堂任务之间的具体衔接;第二,对生成式人工智能的应用多停留在“生成例句、生成短文”的层面,缺少教师如何筛选、改写、追问和评价的过程性说明;第三,关于人工智能支持词汇学习的理论解释还不够充分,尚需把技术应用与词汇意义建构、联想网络形成、间隔复现和迁移运用等学习机制联系起来。本文的切入点正是在高中英语词汇教学场景中,把人工智能应用从工具罗列推进到“诊断-建构-运用-反馈”的教学流程设计,并通过具体案例说明教师如何把生成内容转化为可教、可学、可评的课堂资源。

因此,讨论人工智能赋能高中英语词汇教学,关键不在于列举可以使用哪些软件,而在于回答三个问题:人工智能应解决词汇教学中的哪些真实困难;它应以怎样的方式嵌入课前、课中和课后;教师又如何在数据、工具和学生发展之间保持专业判断。基于这一思路,本文尝试从实践路径、课堂实施模式与应用边界三个层面展开分析,以期为高中英语词汇教学的技术融合提供可操作的参考。

2. 高中英语词汇教学的现实难点

2.1. 词汇记忆负担较重,复习缺乏连续性

进入高中后,学生接触的主题语境明显扩展,词汇数量、抽象程度和搭配复杂度都比初中阶段有所增加。部分学生仍沿用单次集中背诵、考前突击默写等方式,短期内看似有效,但遗忘速度快,复现次数不足,很难形成稳定记忆。教师虽然会安排听写、周测和整理错词本,但受课时限制,很难为不同学生设计差异化复习节奏。

词汇记忆还存在“会背不会用”的问题。学生往往把词汇视为孤立的知识点,记住了音、形、义,却没有把词汇放入主题语境、句法结构和表达意图中理解。一旦脱离单词表,学生在语篇阅读和书面表达中就难以快速调动已有词汇。

2.2. 词汇语义复杂,语境理解不足

英语词汇普遍具有一词多义、多词性和搭配限制等特点[6]。同一个词在不同语境中的意义可能差异很大,同义词之间也存在语体、情感色彩和搭配对象的区别。传统课堂中,教师通常通过讲解例句帮助学生理解这些差异,但课堂例句数量有限,学生接触真实语料的机会不足,容易把词义理解为固定对应关系[7]。

同时,词汇学习与文化背景、主题知识密切相关。比如科技、环境、社会生活等主题中的词汇,只有放在具体语篇中理解,学生才能把握其含义和使用场景。如果教学只强调释义和搭配,忽视词汇背后的语境和功能,学生就很难在阅读推断、观点表达和跨文化理解中真正使用词汇。

2.3. 学生基础差异明显，统一教学难以兼顾

同一班级中，学生词汇基础、学习习惯和自我管理能力差异明显。有的学生能够主动整理词族、搭配和例句，有的学生则连基础词汇的音形义对应都不稳定。若课堂长期采用同一进度、同一任务和同一评价标准，基础较好的学生可能觉得重复，基础薄弱的学生又容易跟不上，久而久之形成学习信心不足。

此外，教师对学生词汇水平的判断往往依赖阶段性测试和课堂观察，数据并不连续。哪些词是全班共性问题，哪些词只是个别学生掌握不牢，哪些错误属于记忆问题，哪些错误属于语法或语篇理解问题，这些都需要更加细致的证据支持。

2.4. 评价反馈滞后，迁移运用不足

词汇教学效果最终要体现在语篇理解和语言输出中。但在实际教学中，词汇评价常常停留在默写、选择、翻译等题型上，难以及时反映学生能否在表达中准确、得体地使用词汇。写作批改虽然能够发现用词问题，但教师批改量大，反馈周期较长，学生拿到修改意见时，原有思考情境已经减弱，改进效果有限。

因此，高中英语词汇教学需要一种更加持续、精准和情境化的支持机制，既帮助学生记住词汇，也帮助学生在真实任务中理解词汇、选择词汇和使用词汇。人工智能的价值正是在这一需求中显现出来。

3. 人工智能赋能高中英语词汇教学的实践路径

3.1. 以智能诊断明确词汇学习起点

人工智能支持下的词汇教学首先应从诊断开始。教师可以借助智能测评平台，对学生的词汇音形义辨认、语境义判断、词性转换、搭配使用和主题词汇掌握情况进行分项检测。平台生成的数据不应只用于排名，而应帮助教师识别共性问题和个体差异。例如，若多数学生在某一主题词汇的搭配题中失分，说明后续课堂需要增加语境化练习；若少数学生在基础释义上失分，则可安排基础词复习任务。

在使用诊断结果时，教师需要把数据转化为教学判断。智能平台可以呈现错题率、练习次数和掌握度，但学生为什么出错，还需要结合课堂表现和作业情况进行分析。只有把机器数据与教师观察结合起来，诊断才不会停留在简单统计层面。

具体案例可以设计为“单元前 10 分钟词汇诊断”。以选择性必修中“环境与发展”主题为例，教师将 sustainable、emission、recycle、conserve、consume、resource 等目标词输入智能测评平台，题型包括词义匹配、语境填空、搭配判断和句子改错。系统显示，全班对 sustainable development 的识别率较高，但在 sustainable lifestyle、sustainable energy 和 be sustainable for future generations 等表达中的使用正确率不足；同时，部分学生把 sustainable 误解为“持续不断的”而忽视其“可持续、能长期维持且不损害未来”的语义边界。教师据此把课堂重点从单纯讲词义调整为“语义辨析 + 搭配归纳 + 主题表达”，并将学生分为基础巩固组、语境辨析组和表达提升组。这样，诊断数据不只是成绩记录，而是直接转化为后续教学任务。

3.2. 以语境生成促进词汇意义建构

人工智能可以根据主题、难度和教学目标生成不同层次的例句、短文和对话，为词汇学习提供更丰富的语境。教师在教学中可以先确定单元主题和目标词汇，再利用工具生成贴近学生生活的语篇材料，如校园活动、环境保护、科技发展、文化交流等情境，让学生在语篇中观察词汇的意义、搭配和语用功能。

需要注意的是,生成材料不能直接替代教材和教师备课。教师应对生成内容进行筛选、改写和校正,避免出现事实不准确、表达不自然或难度不匹配的问题。比较可行的做法是把人工智能作为“素材助手”:它负责提供多样例句和初步文本,教师负责判断材料是否符合课程目标、学生水平和课堂任务。

在课堂活动中,教师可引导学生比较同一词汇在不同句子中的意义变化,分析近义词在语气和搭配上的区别,或让学生从生成文本中找出不够地道的表达并进行修改。这样,人工智能生成的语境就不只是供学生阅读的材料,而成为学生主动观察、辨析和运用词汇的学习资源。

以目标词 *sustainable* 为例,教师可以在备课时分别使用 Kimi 或文心一言生成多体裁、分层次语境。提示词可写为:“请围绕高中英语环境保护主题,为目标词 *sustainable* 生成三种语境:一段 B1 难度说明文、一则校园新闻简讯、一段学生对话;每种语境都要自然包含 *sustainable* 及其常见搭配,并附 2 个理解问题。”工具可能生成如下材料:说明文强调 *a sustainable lifestyle means using fewer resources*;新闻简讯写 *The school started a sustainable energy project*;对话中学生讨论 *whether using reusable cups is sustainable*。教师不能直接照搬,而应进行三步处理:先核查事实和语义,删除“*sustainable the environment*”之类不合语法的表达;再调整难度,把过长复合句改成适合本班学生阅读的句式;最后加入教学点评,如提醒学生 *sustainable* 常修饰 *development*、*energy*、*lifestyle*、*solution*,不能直接作动词使用。课堂上,教师让学生比较 *sustainable*、*environmentally friendly* 和 *long-term* 的差异,并要求学生把生成句改写为一条校园低碳倡议。通过“AI 生成-教师改写-学生辨析-迁移表达”的过程,生成式人工智能才真正成为词汇意义建构的支架。

3.3. 以个性化复习提升词汇保持率

间隔复习是词汇学习中较为有效的策略。人工智能学习平台能够根据学生的答题记录和遗忘情况,自动安排复习时间和内容,使学生在接近遗忘的时间点再次接触目标词汇[8]。与统一布置词汇表相比,个性化复习可以减少无效重复,也能提醒学生及时巩固薄弱词汇。

教师在设计复习任务时,可将词汇分为“识记类、理解类、运用类”三个层次。识记类任务关注音形义对应,理解类任务关注语境判断和搭配辨析,运用类任务关注句子改写、短文表达和主题写作。智能平台负责记录学生完成情况,教师则根据数据调整课堂讲解重点。这样既能发挥技术的连续追踪优势,也能避免复习活动碎片化。

个性化复习也可以落到可操作流程中。教师在平台中为同一组环境主题词设置三类复习任务:基础层完成 *sustainable*、*resource*、*waste* 等词的音形义匹配;提升层完成 *sustainable development*、*renewable energy*、*reduce emissions* 等搭配填空;拓展层围绕“*building a sustainable campus*”写三到五句话。平台根据学生近两周作答记录推送不同复习卡片:连续答错 *sustainable* 搭配的学生在第二天和第四天再次收到含有新语境的判断题;掌握较好的学生则收到同义改写和微写作任务。教师每周只抽取错误率最高的五个词进行集中讲评,既减少全班重复操练,也保证薄弱学生有足够复现机会。

3.4. 以输出反馈促进词汇迁移运用

词汇学习不能止于输入,更要通过输出形成迁移。智能写作反馈系统可以对学生作文中的拼写错误、词性误用、搭配不当和重复表达进行提示,并提供替代表达。教师可以把这类反馈用于写作后的二次修改,让学生在修改过程中意识到词汇选择与表达效果之间的关系。

为了避免学生机械接受系统建议,教师应要求学生说明修改理由。例如,学生将 *important* 替换为 *essential* 或 *significant* 时,需要判断语境是否需要更强的语气,是否符合文体要求;学生使用高级词汇时,也要考虑搭配是否自然。通过“系统提示-学生判断-教师点拨-再次表达”的流程,学生才能真正提升词汇运用能力,而不是简单堆砌所谓高级词。

输出反馈案例可以安排在主题写作之后。学生完成“如何建设绿色校园”的短文，智能写作系统可能指出以下问题：拼写上将 sustainable 写成 sustainble；搭配上写成 make our school more environmental；表达上多次重复 important。教师要求学生先阅读系统建议，再在修改表中写出“采纳、部分采纳或不采纳”的理由。例如，学生把 make our school more environmental 改为 make our school more environmentally friendly，进一步把重复的 important 改为 essential、meaningful 或 play a key role，但必须说明不同词的语气和搭配条件。教师随后选取三组修改前后句进行全班点评，强调高级词并不等于好词，恰当、准确、符合文体的词才是有效表达。

3.5. 以学习数据支持教学改进

人工智能平台积累的学习数据，可以帮助教师更及时地调整教学。比如，教师可以查看某一单元目标词的整体掌握情况，了解学生在释义辨认、语境推断、搭配选择和写作使用中的错误分布，从而决定下一节课是需要补充讲解，还是安排迁移运用任务。

数据驱动的教学并不意味着完全依赖数据。教师需要关注数据背后的学生状态，如学习兴趣、任务投入度、家庭学习条件等。对基础薄弱学生而言，数据反馈应更多体现鼓励和支持；对基础较好学生而言，则可通过拓展阅读和表达任务提升词汇深度。人工智能提供的是证据，教学改进仍需要教师作出专业选择。

学习数据支持教学改进，可通过“单元词汇画像”实现。单元结束后，教师查看平台汇总：学生对 sustainable 的释义识别正确率为 88%，但在写作中主动使用率只有 35%，且常见错误集中在搭配和词性；对 emission 的阅读识别率较高，但复数形式 emissions 和动词 reduce 的搭配错误较多。教师据此在下一课开头安排 5 分钟微教学：用三组例句比较 sustainable、renewable 和 environmental 的使用范围，再让学生把“保护环境很重要”改写为含有 target vocabulary 的具体行动句。数据因而不是停留在后台的统计图，而是转化为下一轮课堂的补救点和提升点。

4. 人工智能支持下的词汇课堂实施模式

从学习理论看，这一实施模式与建构主义和联结主义具有内在一致性。建构主义强调学习者在真实情境和社会互动中主动建构意义，因而人工智能生成的语篇、对话和任务不应被看作现成答案，而应成为学生观察、比较、讨论和再表达的支架。教师通过问题设计、同伴协作和课堂追问，引导学生在主题语境中理解词汇功能，这正体现了“情境－互动－建构”的学习过程。

联结主义则提醒我们，词汇知识不是孤立词条，而是音、形、义、词性、搭配、语篇功能和个人经验之间不断强化的联结网络。人工智能平台的间隔复现、错误追踪和多语境呈现，能够增加目标词在不同输入和输出场景中的激活频次；生成式工具提供的多体裁语境，也有助于学生把 sustainable 等词与 development、energy、lifestyle、future generations 等常见搭配建立稳定联系。因此，“课前诊断－课中建构－课后追踪”的模式，既回应了建构主义关于意义生成的要求，也体现了联结主义关于反复激活和网络强化的学习机制。

4.1. 课前：诊断预习，形成差异化准备

课前环节可以围绕“预习－诊断－分层”展开。教师根据单元主题确定目标词汇，借助平台布置短时预习任务，包括词义匹配、例句理解、音频跟读和小测。系统根据完成情况生成学生掌握报告，教师据此把目标词汇分为已基本掌握、需要重点讲解和需要拓展运用三类。

这样的课前诊断能够让课堂教学更有针对性。对于大多数学生已经掌握的基础词，课堂不再重复讲

解；对于错误率较高的词，教师可设计语境辨析活动；对于学有余力的学生，可提供词族、同义词辨析或主题表达任务。

4.2. 课中：任务驱动，促进语境化建构

课中教学应避免把人工智能工具简单搬进课堂，而要围绕学习任务组织活动。以“环境保护”主题词汇为例，教师可以先呈现一段与校园低碳行动有关的短文，引导学生在语篇中圈画目标词汇，判断词义和搭配；再让学生借助智能语料或例句库比较 *reduce*、*decrease*、*cut down* 等词的使用差异；最后组织小组完成一段倡议语的改写或口头表达。

在这一过程中，人工智能主要承担材料支持、即时反馈和资源拓展的作用。教师则负责提出问题、组织讨论、纠正偏差并提升学生的表达质量。课堂的核心仍是学生对词汇意义的主动建构，而不是工具展示。

4.3. 课后：分层巩固，形成持续追踪

课后环节可以根据学生课堂表现和平台数据布置分层任务。基础层学生完成词义辨认、发音跟读和核心搭配练习；提升层学生完成句子改写、阅读摘录和主题词汇整理；拓展层学生完成微写作或主题表达。平台负责记录练习情况并推送复习提醒，教师定期抽查学生错词整理和表达修改情况。

这种“课前诊断－课中建构－课后追踪”的模式，有助于把分散的词汇学习连接成完整过程。学生能够看到自己的进步，教师也能更准确地把握下一轮教学重点。

5. 人工智能应用中的边界与保障

5.1. 坚持教师主导，防止工具替代教学判断

人工智能可以提供资源、数据和反馈，但不能替代教师对学生发展、课堂节奏和教学价值的判断。词汇教学不仅是知识传递，还包含学习习惯培养、思维品质提升和文化理解引导。教师应根据课程目标和学生实际选择工具，而不是让工具反过来决定课堂。

在备课中，教师需要对生成材料进行审核；在课堂中，教师需要引导学生辨析和表达；在评价中，教师需要关注学生真实进步。只有坚持教师主导，人工智能才能成为教学增效的工具，而不是课堂中的干扰因素。

5.2. 关注数据安全，保护学生隐私

词汇学习平台往往会记录学生的练习数据、测试成绩和学习行为。学校和教师在使用相关工具时，应选择符合教育场景要求的平台，避免随意上传学生个人信息和完整作业资料。对于需要注册和联网使用的工具，应明确数据使用范围，减少不必要的数据采集。

教师还应向学生说明学习数据的用途，使学生明白数据是为了帮助改进学习，而不是给学生贴标签。对于学困生的数据反馈，应注意表达方式，避免因公开比较造成心理压力。

5.3. 避免技术依赖，培养自主学习能力

人工智能的即时反馈容易让学生形成依赖，特别是在写作和翻译任务中，部分学生可能直接接受系统修改，忽视自己的思考。教师应设置必要的学习规则，例如要求学生保留修改前后的版本，说明修改理由，或者先独立完成再使用工具检查。

词汇学习的最终目标是学生能够自主理解和表达。人工智能可以帮助学生发现问题，但学生必须学会判断哪些建议合理，哪些建议需要放弃。通过反思记录、同伴互评和教师讲评，可以逐步培养学生的

批判性使用意识。

5.4. 兼顾资源差异，保证课堂公平

不同学校在设备、网络 and 平台资源方面存在差异。如果人工智能教学过度依赖高配置设备，可能会扩大校际和学生之间的学习差距。因此，教师在设计应用方案时应坚持适度原则，优先选择易获得、易操作、低成本的工具，把技术应用集中在最能解决问题的环节。

对于设备不足的班级，可以采用教师端集中展示、小组共用设备、课后纸质任务与线上任务结合等方式。技术条件不是越复杂越好，关键在于能否服务词汇学习目标，能否让更多学生真正参与。

6. 结语

人工智能为高中英语词汇教学提供了新的支持，但它的教育价值并不是自动产生的。本文在梳理已有研究并结合学习理论分析的基础上指出，人工智能只有与课程目标、课堂任务和学生发展需要相结合，才能真正改善词汇教学中记忆效率低、语境理解弱、个体差异大和反馈滞后等问题。

从实践路径看，人工智能可以在智能诊断、语境生成、个性化复习、输出反馈和数据决策等方面发挥作用，推动词汇教学形成“诊断 - 建构 - 运用 - 反馈”的闭环。通过 Kimi、文心一言等工具生成 sustainable 等目标词的多体裁语境，并经过教师筛选、改写和点评，可以看出技术应用的关键不在“自动生成”，而在“教学转化”。从应用边界看，教师需要关注技术依赖、数据安全、资源差异和生成内容质量等问题，始终保持教学主导权。未来，高中英语词汇教学应在常态化课堂中继续探索人工智能的適切应用，通过小规模、持续性的教学实践积累经验，使技术真正服务于学生语言能力、思维品质和自主学习能力的发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 刘斐. 高中英语词汇教学问题与对策研究[J]. 中学生英语, 2025(10): 51-52.
- [3] 韩佳超, 姚丽梅. 人工智能教育背景下的高中英语词汇教学的应用研究[J]. 海外英语, 2026(1): 151-153.
- [4] 张多夫. 人工智能背景下的高中英语教学变革探讨[J]. 中学教学参考, 2024(22): 30-32.
- [5] 余苏丹, 赵杰. 生成式人工智能在英语词汇学习中的应用[J]. 英语学习, 2024(1): 12-18.
- [6] Yang, L. (2025) A Study on Vocabulary Teaching in Senior High School English Units Based on Thematic Contexts. *Exploration of Educational Management*, 3.
- [7] 陈国锋. 创新教学方法在高中英语词汇教学中的应用研究[J]. 英语教师, 2025, 25(3): 56-58.
- [8] Wang, K. (2025) Exploration of English Vocabulary Teaching in Senior High School under the Background of Informatization. *Education Reform and Development*, 7, 186-191. <https://doi.org/10.26689/erd.v7i6.11031>