

数智技术对大学生思政课学习体验的影响及优化路径研究

吕子龙

北京联合大学马克思主义学院, 北京

收稿日期: 2026年7月17日; 录用日期: 2026年8月19日; 发布日期: 2026年8月27日

摘 要

数智时代, 数字科技赋予了思政课程新的生机与时代活力, 数智技术为高校思政课程学习体验的提升注入动能, 有助于提升沉浸式体验、满足个性化学习、实现全流程互动。当前, 数智技术融入大学生思政课仍存在诸多现实问题, 历史失真与内容碎片化危机、数字素养与教学能力滞后、技术依赖与主体性消解等问题。可以通过虚实结合、素养培育、坚守本位等路径优化推进, 实现大学生思政课体验在数智技术的帮助下有效提升。

关键词

数智化, 大学生, 思政课学习体验

Research on the Influence of Digital Intelligence Technology on the Learning Experience of College Students' Ideological and Political Courses and Its Optimization Path

Zilong Lyu

School of Marxism, Beijing Union University, Beijing

Received: July 17, 2026; accepted: August 19, 2026; published: August 27, 2026

Abstract

In the era of digital intelligence, digital technology has endowed ideological and political courses

with new vitality and vitality of the times. Digital intelligence technology has injected kinetic energy into the improvement of the learning experience of ideological and political courses in colleges and universities, which is helpful to improve the immersive experience, meet personalized learning and realize the whole process interaction. At present, there are still many practical problems in the integration of digital intelligence technology into college students' ideological and political courses, such as the crisis of historical distortion and content fragmentation, the lag of digital literacy and teaching ability, the dependence of technology and the elimination of subjectivity. Through the combination of virtuality and reality, literacy cultivation, and adherence to the standard, the experience of college students' ideological and political courses can be effectively improved with the help of digital intelligence technology.

Keywords

Digital Intelligence, College Students, Learning Experience of Ideological and Political Course

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

面对智能社会新形态的加速形成，国务院于 2025 年 8 月印发《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》，提出“把人工智能融入教育教学全要素、全过程，创新智能学伴、智能教师等人机协同教育教学新模式，” [1]为人工智能赋能教育变革提供了政策指引与顶层设计。为了进一步发挥数智技术赋能教育变革的引擎作用，教育部等五部门于 2026 年 4 月印发《“人工智能 + 教育”行动计划》，提出“协同推进基础环境和创新生态建设，加快构建人机协同、虚实结合、泛在可及的智慧教育新形态，” [2]为数智技术迭代不断演进下的思政课教学创新提供了清晰方向与实践遵循。数字化、网络化、智能化深度融入经济社会发展，深刻改变人们的精神世界。数智技术的发展长足进步，与思政课的結合前所未有地提升了大学生的学习体验，同时也带来诸多不确定性和风险挑战。总结数智技术的优秀运用案例，探寻实际应用中的现实问题，提出可以借鉴的优化路径，使互联网和人工智能更好地优化思政课体验是面临的重大课题。

在数字化转型的时代背景下，数智技术深度渗透教育领域并重塑教育生态，为高校思政课建设提供了全新且充足的改革动能，成为思想政治教育学科创新发展的推动力以及把握教育教学改革发展新方向的必然要求，学界对数智技术融入思政课程进行了广泛的讨论。李浩则进一步分析了数智技术在实践教学中的具体趋势、面临的难点及应对策略，指出当前存在技术应用表面化、数据孤岛等问题，并提出了相应的解决路径[3]。魏鑫，陆永胜重点研究了生成式人工智能赋能高校思政课内涵式发展的实现机制，认为 AIGC 能够生成个性化、高质量的教学内容，为思政课提供源源不断的创新素材[4]。王永友，陆莎莎分析了数字赋能高校思政课话语亲和力和提升的三重逻辑，指出数字化语言、交互方式与传播渠道的变革，使得思政话语更加贴近学生生活，增强了情感共鸣[5]。然而，技术的快速应用也带来了挑战，学者张世昌，梁大卓专门研究了思政课教师的数字压力与纾解路径，发现部分教师面临技术技能不足、角色定位模糊等压力，并提出了相应的心理调适与能力提升策略[6]。现有成果多聚焦教学模式革新、技术应用路径、教师发展困境等宏观层面，侧重于从课程供给端讨论数智技术的应用价值与现实难题，但围绕数智技术融入后的学习体验所展开的研究较为有限。本文立足学习者视角，丰富数智技术对大学生思政

课学习体验维度的研究,辩证探究数智技术对于学习体验的积极与消极影响,并据此提出具有针对性的优化路径。

2. 数智技术重塑思政课学习体验的积极效应

2.1. 数智技术生成沉浸式体验

学理性是思政课的鲜明属性。数智技术通过虚拟现实、增强现实、数字人等手段,为思政课的学理性阐释提供了技术手段的现代转型,突破物理限制,将思政资源转化为可感知、可交互的沉浸式场景,“沉浸式的叙事氛围和虚拟化的叙事场域调动起学生更深层次的具身认知体验。”[7]使思政课从“理论说教”转变为“生动叙事与身临其境”。例如长春工业大学,运用VR技术将“学习强国”平台海量的思政资源转化为可感知、互动的学习方式[8]。

2.2. 数智技术回应个性化学习需求

数智技术的发展驱动着思政课教师的教学方式变革,运用新颖的技术设备并根据各种数字技术的特点和学生的个性化需求。数智技术助力高校思政课内容转变,依托高效的数据运算、逼真的场景复刻与系统化的资源统筹能力,进一步提升了高校思政课的教学效能,为高校思政课教学改革注入价值动能。[9]有效实现了青年学生的个性化学习需求。例如四川大学的“大川数马”思政课程数智融合平台与AI助教“马晓理”,既为工科生推送技术伦理的相关案例,也为文科生补充经典论述,提供伴学支持[10]。截至目前“大川数马”已建成7门AI思政课程,累计服务校内师生2.7万余人,教师备课效率提高40%以上,学生学习效率提升超30%[11]。

2.3. 数智技术建构全流程互动

数字技术尤其是人工智能的技术发展使得课程教学方式更趋灵活高效。借助于人工智能伴学,思政课堂不再只依靠课件讲解,而是多路径推进,教师角色由“讲解者”转变为“生成协同者”和“动态调控者”,“有助于促进教学结构的智能化升级,显著增强了思想政治教育的适配性、灵活性与时代性。”[12]在课前,智能备课系统可以自动生成教案、课件和测试题,教师在此基础上做个性化调整,备课效率大幅提升。在课中,实时答题、词云分析、选项分布统计等互动工具让教师能够精准把握学情并动态调整教学重点。在课后,AI系统通过学生在平台上的学习轨迹生成客观的学习行为分析报告,系统性呈现学生学习重难点与热点词云,为学业评价提供精准的数据支撑。

3. 数智技术介入思政课学习体验的消极影响

3.1. 历史失真与内容碎片化现象

受数智技术和课堂编排等客观条件的限制,数字化教学资源的运用受到时间和空间的局限。例如,需要佩戴VR设备观看的五分钟体验视频,运用在四十五分钟的思政课堂中,即便占用全部课堂时间,也仅能满足九位同学全程体验。这样的客观限制使得技术开发人员和思政课教师在开发和运用数字化产品时,往往聚焦于历史事件的高光片段,忽视历史脉络的整体性编排。历史本身是全面的、整体的、相互联系的历史,只聚焦于核心部分,就会导致技术应用与内容呈现的失衡,越是依托技术手段丰富课程形式,就越是忽视教学资源的完整内涵;越是要追求数字技术带来的体验感,就越弱化实用性与育人效能。从认知负荷理论视角审视,学习者同时接收碎片化、强感官刺激的零散历史片段时,外部认知负荷会提高。割裂的历史叙事缺少完整逻辑主线作为认知支架,学生自行拼接史实、梳理因果,超出工作记忆承受阈值,挤占用于深度加工、归纳反思的认知资源。“短平快”的内容切割难以承载思政教育必需

的系统性与逻辑性，技术运用有时会损害学生的学习体验。

3.2. 数字素养与教学能力滞后

“智能体作为教学场域的新兴主体，其技术逻辑与伦理边界对师生而言较为陌生，”[13]师生数字素养不足，已成为制约数智资源效能释放、影响思政育人质量的现实困境之一。学生层面，新时代大学生能够熟练地使用网络设备但是并没有对数智技术有过深层次的思考，对数字工具的使用和认知往往停留在娱乐层面，同时缺少信息获取与整合的能力，对于数字行为规范和安全意识也相对淡薄。教师层面，一方面部分教师对数字技术运用于思政课教学的重要性认识不足，缺乏内在动力；另一方面，有意愿使用技术教学的教师，有时因技术运用局限于基础操作，难以开展大数据学情分析、个性化教学等高阶操作。跨学科复合型教师的短缺进一步导致教学模式创新动力不足，这些问题已成为制约数智技术赋能思政课学习体验的关键瓶颈。学生缺乏信息整合能力，更易被碎片化数字内容裹挟；教师高阶技术应用能力不足，则难以依托大数据搭建完整认知支架，只能浅层化使用数字工具，进一步加剧历史叙事割裂、技术形式大于内容的课堂困境。

3.3. 技术依赖与主体性消解风险

技术的过度应用会导致思政课堂转变为技术展演，弱化了高校思想政治教育的育人内核。数智化思政产品的不断涌现，生成式人工智能令备课的过程十分方便，部分教师照搬数字资源、依赖智能工具生成教学方案，忽视思政课的育人本质与个性化教学的需求。依据活动理论，完整的教学活动系统由六大核心要素构成，数智工具作为中介工具参与其中，重构了整套教学活动内部各要素的联结方式，师生、生生互动关系与地位发生变迁。数智工具的介入，使得中介层级被拉长，师生、生生不再直接面对面完成全部互动，大量认知任务、问答反馈、学情沟通由算法平台、AI助教完成，中介工具逐步占据活动系统的核心枢纽位置。教学活动过度依赖平台、算法与数字资源，教师沦为技术的被动使用者，本应在思政课中发挥的价值引领、情感共谋、辩证说理等主体性作用免不得会减弱。学生被动接受算法推送、流程化任务与标准化测评，自主思考、批判反思与价值建构的空间被不断压缩，出现育人实效性不足的问题。

4. 数智技术赋能思政课学习体验的优化策略

4.1. 善用实践：虚拟与实景相结合

将“虚拟思政课”与现实实践课结合起来，实施线下实景调研与数字场景相结合的办法。组织实地研学、进行现场教学，让学生置身历史场域的同时辅以数智技术聚焦历史高光、增强情感认同，同时借助数字技术还原历史细节、补充史料文献，形成实地感知与数字补充的完整历史体验链条。一是可以采取问题驱动的线上线下混合式模型，以统一探究主线串联线上预习、线下走访、数字复盘，用核心问题整合零散数字化素材，减少无关认知负荷。二是可以采用数字档案在地化探究模型，师生共建本土发展数字资料库，依托完整史料框架搭建系统认知，规避内容割裂问题。通过这样全过程、立体化的体验场景，引导学生系统把握数字化思政资源的历史脉络和内嵌其中的精神内涵。这类“实景 + 数字”的“大思政课”形式，提升了叙事完整性，增强数字化红色资源在思政教育中的感染力和引领力，充分发挥数字技术的特征，有效化解碎片化内容造成的浅层学习困境，推动学生形成稳固的认知与情感认同，并转化为主动思考、躬身实践的内在自觉。

4.2. 素养培育：提升师生数智能力

在人工智能技术全面渗透社会生产生活的时代背景下，普及人工智能通识教育已经成为提升师生数

字素养、夯实智能时代人才培养根基的关键举措。首先,要做大数字素养提升教学资源的“蛋糕”,持续丰富国家教育平台的数字资源,开发人工智能通识教育资源,鼓励高校和企业开发人工智能专业特色资源,面向广大师生和社会学习者开放。其次,课程设置要接地气,既满足教师需求,又要用学生喜爱的语言进行设计。围绕四大核心模块搭建分层统一的师生数字素养能力框架:一是基础技术操作模块,覆盖智能教学平台、VR、AI 工具的常规使用与基础素材制作;二是信息辨析模块,训练辨别碎片化信息、甄别虚假素材、整合多元资料的能力,缓解认知浅层化问题;三是数字伦理模块,厘清技术使用边界,树立数据安全、版权规范、价值优先的使用准则;四是 AI 协作模块,掌握人机协同备课、智能助教伴学、AI 辅助思辨探究的方法,避免单纯依赖算法生成内容。注重与实践相结合,让师生数字素养在竞赛和实践中上手实操、逐步提高。打造具备较高数字素养的思政课教师队伍,是打通数智技术有效融入思政课程堵点的关键一招。开展分层分类专项培训,针对不同年龄、不同技术基础的教师实施差异化培养。针对年长教师及数字技术基础薄弱者,着重开展基础数智技能培训,培训内容应该聚焦在线教学资源平台、智能教学软件的基本功能与操作流程。对已经具备一定技术基础的教师,应该组织进阶培训活动,推动掌握高阶数智技术应用及其技巧。

4.3. 厘清定位:合理规划技术应用

厘清技术的辅助定位,合理规划数字技术的应用尺度,平衡工具理性与价值理性才能有效解决教育主客体的智能依赖惰性。首先,明确数字化技术仅作为教育的工具,规避技术至上、唯技术论的教学倾向。回归思想政治教育的本质目标,摒弃单纯追求视听效果、技术展演的浅显化教学模式,始终将价值涵养与思想引领放在教学首位,重塑价值理性的主导地位。其次,教师应合理运用生成式人工智能、数字资源平台等开展备课教研活动,合理运用 AI 生成内容、平台素材等。充分发挥情感引导、辩证说理、价值共情等独特的教学主体作用,保持教学设计的独立性与思辨性。最后,做到技术适度运用,规划好合理的使用边界,在丰富教学形式的同时,学校需建立课堂数智工具使用规范清单,明确不同课型下 AI、VR、线上平台的使用时长与介入节点,从活动规则层面约束中介工具过度挤占师生直接交往的空间。课堂教学中设置无数字思辨研讨环节,剥离算法、智能平台等中介干预,恢复师生、生生面对面深度对话的共同体活动,重塑教学活动中人的主体地位。实现技术为教育服务,形式为内容服务,工具为价值服务,从目标导向划清技术应用边界,厘清数智技术的辅助定位。

基金项目

本文系北京联合大学马克思主义学院 2026 年研究生立项课题“数智技术赋能大学生思政课学习体验研究”,课题编号:2026YJS_20251030511414_29;相关成果。

参考文献

- [1] 国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见[EB/OL]. 2025-08-26.
https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_12266/202509/content_7039598.html, 2026-06-22.
- [2] 教育部等五部门印发《“人工智能+教育”行动计划》的通知[EB/OL]. 2026-04-02.
https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202604/content_7065138.htm, 2026-04-15.
- [3] 李浩. 数智技术在高校思政课实践教学中的趋势、难点与应对策略[J]. 社会科学辑刊, 2026(3): 30-36.
- [4] 魏鑫, 陆永胜. 生成式人工智能赋能高校思政课内涵式发展的实现机制[J]. 中国电化教育, 2026(6): 119-124.
- [5] 王永友, 陆莎莎. 数字赋能高校思政课话语亲和力和提升的三重逻辑[J]. 中国高等教育, 2026(7): 34-37.
- [6] 张世昌, 梁大卓. 思政课教师的数字压力与纾解路径[J]. 思想政治教育研究, 2026, 42(3): 85-91.
- [7] 刘敏. 叙事说理: 高校思政课讲好中华文明故事的道与术[J]. 马克思主义理论学科研究, 2025, 11(12): 107-114.

-
- [8] 张学龙. 从课堂到现场 长春工大让思政教育可感可触[EB/OL]. 搜狐网, 2026-03-11.
https://www.sohu.com/a/994994714_362042, 2026-06-22.
- [9] 王江, 李亚员. 人工智能赋能高校思政课教学的价值优势、潜在风险与治理机制[J]. 高校教育管理, 2025, 19(6): 113-124.
- [10] 王凌录. 四川大学以人工智能技术赋能思政课建设, 打造“AI + 教学”新范式——AI“向导”激活思政新课堂[EB/OL]. 2025-10-21, <https://jydb.scedumedia.com/DocumentElectronic/m-doc-29671.html>, 2026-06-21.
- [11] 黎魏华. 为思想政治教育嵌入“智慧引擎”[N]. 中国青年报, 2026-06-17(004).
- [12] 彭云青, 饶艳, 李卫英. 生成式人工智能赋能思想政治教育的“智变”与“质变”: 价值、风险与路径[J]. 民族教育研究, 2026, 37(1): 106-115.
- [13] 刘文, 刘超男. 智能时代高校教学数智应用治理方向与路径[J]. 黑龙江高教研究, 2026, 44(4): 17-22.