

新文科背景下多学科交叉融合的数智化人才培养模式探索

陈利国¹, 李桂珍²

¹内蒙古财经大学统计与数学学院, 内蒙古 呼和浩特

²内蒙古财经大学马克思主义学院, 内蒙古 呼和浩特

收稿日期: 2026年7月17日; 录用日期: 2026年8月19日; 发布日期: 2026年8月27日

摘 要

人工智能时代使高等教育面临着前所未有的机遇与挑战。在新文科建设背景下, 本文以内蒙古财经大学为例, 依据学科布局和专业特色优势, 以一流专业建设为引领, 一是优化专业布局, 专业升级改造; 二是要聚焦数智化特色方向, 着力建设经济管理和大数据、人工智能等新技术交叉融合的新兴专业; 三是围绕经济、管理类专业人才培养理念、培养模式和体系, 探索构建多学科交叉融合的复合型应用型数智化人才培养新模式。

关键词

新文科, 跨学科, 数智化, 人才培养

Exploration on the Digital and Intelligent Talent Training Model with Multidisciplinary Interdisciplinary Integration under the Background of New Liberal Arts

Liguo Chen¹, Guizhen Li²

¹School of Statistics and Mathematics, Inner Mongolia University of Finance and Economics, Hohhot Inner Mongolia

²School of Marxism, Inner Mongolia University of Finance and Economics, Hohhot Inner Mongolia

Abstract

The rapid advancement of the artificial intelligence era has brought unprecedented opportunities and challenges for higher education. In the context of the development of new liberal arts, taking Inner Mongolia University of Finance and Economics as a case study, based on the disciplinary layout and professional characteristics and advantages, and led by the construction of first-class majors, three strategies are proposed in this paper. First, the layout of majors is optimized, and the upgrading and transformation of majors are promoted. Second, we focus on digital and intelligent development, and strive to cultivate emerging interdisciplinary majors that integrate economics, management with new technologies such as big data and artificial intelligence. Third, centering on the talent cultivation philosophy, models and systems for economics and management majors, we explore and establish a new model for cultivating interdisciplinary, application-oriented talents equipped with digital and intelligent competencies.

Keywords

New Liberal Arts, Interdisciplinary, Digital and Intelligent, Talent Cultivation

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着信息技术革命的飞速发展, 数字化、智能化已成为推动经济社会转型的关键力量和推动经济社会快速发展的新引擎, 正在影响着经济社会各个领域、各行各业。人工智能时代的到来, 必将会改变未来社会、劳动市场和工作形式, 这必然需要具有多学科交叉融合背景和专业知识的创新型、复合型高素质人才, 使得高等教育也面临着前所未有的挑战与机遇。高校要有事业发展大格局, 要深化教育教学改革, 明确办学定位、创新办学模式、坚持特色发展, 着重培养“创新型、复合型、应用型”专业人才。高校要从经济社会发展和产业升级的实际出发, 调整优化专业布局, 加强多学科融合发展, 加快跨学科专业升级改造, 使人才培养能更好地与区域经济发展对人才的需求相衔接。多学科交叉融合是复合型和应用型高素质人才培养的必然手段和方法, 是专业人才培养模式改革的必然趋势, 也是高等教育改革发展必然趋势。

《中国教育现代化 2035》¹提出了引导高等学校科学定位、特色发展, 持续推动地方本科高等学校转型发展。高等教育要不断优化人才培养结构, 通过综合运用招生计划、生源状况、就业信息反馈、财政拨款、质量标准、评估评价等方式, 准确引导高校应及时调整学科、专业结构, 科学制定人才培养方案。不断加大应用型、复合型人才培养力度, 加大技术技能型人才培养比重, 加大创新人才的培养强度。因此, 面向国家和地方区域经济社会高质量发展需求, 培养“创新型、复合型、应用型”人才是当前高等教育的重大任务。特别是地方高校肩负区域经济社会发展需求的“复合型、应用型”人才培养的使命和任务。

在新文科建设背景下, 高等财经院校更应该加快推进数智化复合型应用型人才培养。近年来, 国内

¹http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201902/t20190223_370857.html

学者们围绕各类专业人才培养理念、培养模式、教学模式、课程体系优化与创新等“新财经”人才培养需要解决的关键内容进行探索研究,取得一些实践成果。例如,陈昊等从跨学科教育理论认识、创新跨学科人才培养模式、优化人才培养过程、完善政策制度四个方面阐述跨学科复合型人才培养的方法[1]。张艳虹等通过对八所高校人才培养实践进行数据分析,提出从培养目标、课程改革、培养体系和评价机制等方面实施跨学科人才培养模式建议,助力新文科人才培养质量的提升[2]。王维国等提出了东北财经大学在经管类专业数智化升级改造等方面实践探索,并将大数据、人工智能等信息技术深度融合于经管类专业中[3]。欧阳缙等提出了“产业-技术-专业”三链贯通的跨学科专业人才培养模式[4]。在新文科背景下,傅彩云等从大类招生、跨学科双学位专业、主-辅修、专业集群式和产教融合五个方面探索了人才培养模式[5]。张天舒等总结部分地区高等教育部门新文科建设的实践举措与特点,并提出了新文科建设未来发展方向[6]。袁凯等介绍了山东大学新文科建设探索与实践[7]。靳东等人基于 OBE 理念,以财务管理专业为例,构建“数智化”课程体系,提升学生的综合素质和应用能力[8]。朱立成等介绍了井冈山大学在多学科交叉融合的复合型人才培养方面的实践探索[9]。在数智化背景下,史芳芳等提出了应用型本科院校财务管理专业人才培养的优化策略[10],吴雪和潘忠文等分别探索了数智时代地方高校新财经人才培养模式[11][12]。王淑营等针对计算机人才培养中课程体系滞后、学科交叉不足及实践能力薄弱等问题,提出产教融合与数智赋能的人才培养模式[13]。

2. 内蒙古财经大学专业现状分析

内蒙古财经大学现设本科专业 55 个,其中管理类 21 个、经济类 14 个、理学类 4 个、法学类 3 个、工学类 3 个、文学类 4 个,涵盖 6 个学科门类。现有国家级一流专业建设点 14 个,自治区级一流专业建设点 9 个,国家级特色专业 3 个,教育部专业综合改革试点项目 1 个,自治区重点建设专业 2 个,自治区品牌本科专业 17 个。随着数智化技术的迅速发展、全球化进程加快以及市场需求的变化,传统经济管理专业的人才培养模式、课程设置和教学方式已经不能完全适应现代社会的需求。另外,传统经济管理学科的知识体系是在工业时代背景下形成的,其“专、精、细”的专业课程知识易于获取与传授,但在面对数智化时代的跨学科融合需求时显得不够灵活和实用,这限制了学生面对复杂经济管理问题时所具备的综合素质和能力培养。

面对数智化时代带来的机遇和挑战,内蒙古财经大学应主动对接国家战略和时代发展需要,推动教育人才的数智化转型。在新文科建设背景下,内蒙古财经大学应不断优化学科专业布局,创新人才培养新模式,以适应数智化时代下经济社会发展对复合型、应用型高层次人才的需求。本文旨在依据内蒙古财经大学的学科专业特色优势,探索经济、管理类专业的升级改造路径,建设新兴交叉专业,构建多学科交叉融合的复合型应用型数智化人才培养新模式。

3. 新文科背景下多学科交叉融合的复合型数智化人才培养探索

依据内蒙古财经大学的学科布局和专业特色优势,以一流专业建设为引领,一是优化专业布局,专业升级改造。考虑对经济、管理传统类专业进行升级改造,从人才培养方案动态调整、课程体系重构、专业知识结构等方面进行优化,使传统类专业质量得到可持续发展。二是要聚焦数智化特色方向,着力建设经济管理和大数据、人工智能等新技术交叉融合的新兴专业。三是在数智化人才需求背景下,围绕经济、管理类专业人才培养理念、培养模式和体系,构建多学科交叉融合的复合型应用型数智化人才培养新模式。

3.1. 优化专业布局、升级改造

3.1.1. 优化专业布局

按照内蒙古财经大学“突出重点、统筹兼顾,优化结构、交叉融合、强化特色”原则,加强专业建

设, 优化专业布局, 形成以经济和管理为主, 理、工、法、文融合协调发展的学科专业群, 逐步形成与区域经济社会良性互动的专业发展格局。以一流专业建设为引领, 以学校特色优势学科为支撑, 将会计学、财政学、审计学、管理学、金融学、经济学等传统优势专业做强, 把适应国家和区域经济社会发展战略急需的专业做好, 如数字经济、金融科技、数据科学等。

3.1.2. 专业升级改造

考虑对经济学、工商管理两个传统类专业进行升级改造, 从人才培养方案动态调整、课程体系重构、专业知识内容重塑等方面进行优化, 将大数据、人工智能、物联网、云计算、移动技术等与经济管理行业密切相关的知识与课程嵌入到人才培养方案中, 实现传统专业的升级改造, 促进专业质量内涵式发展。

人才培养方案动态调整。一是培养目标明确。根据数智化时代对人才的需求, 明确经济、管理类专业的培养目标, 注重培养学生的实践能力、创新能力和团队协作能力。二是课程体系重构。整合现有课程资源, 优化课程结构, 形成具有内蒙古财经大学特色的课程体系。增加实践课程和创新课程的比重, 注重理论与实践的结合。三是专业知识内容重塑。通过专业知识内容重塑, 教学重心从学科知识掌握转向现实问题关注, 课程建设将融合数字化、智能化等基本要素。在数智时代背景下, 强化问题导向型知识内容体系建设, 推动教育教学变革, 应对时代挑战。

优化专业知识结构。为了适应数智化时代的需求, 经济管理专业的课程体系需要进行数智化升级。这包括新增开设大数据、人工智能、互联网、区块链等新技术课程, 并通过设计精巧的教学应用案例和组织团队进行实践教学环节, 实现数智技术与经济管理专业知识的深度交叉融合。除了课程体系的升级, 教学方法也需要创新。传统的教学方法可能无法有效地传授数智化时代所需的跨学科知识。因此, 需要创新教学方式和方法, 将数智技术与经济管理专业知识从广度、深度和强度三个方面进行交叉融合, 实现传统专业知识结构的全面优化。

多学科交叉融合与协调发展。多学科交叉融合与协调发展是“复合型、创新性”专业人才培养体系建设的前提。学校在现有学科专业特色优势上, 不仅要打破学科壁垒, 而且要整合数学、计算机科学、统计学等人工智能、大数据主要支撑学科, 组建跨学科、跨学院和跨专业的研究团队。加快推进经济学、管理学与大数据、人工智能等新兴学科交叉方向建设, 促进学科交叉融合协调发展。

3.2. 聚焦数智化特色方向, 建设新兴交叉专业

财经类院校专业建设要聚焦数智化特色方向, 着力建设经济管理与大数据、人工智能交叉融合的新兴专业, 如数字技术与金融科技、大数据技术与财务管理、大数据应用与公共管理、人工智能与统计等。在经济学和管理学两大学科中重点建设 4 类新兴交叉专业, 利用数字信息技术赋能专业建设, 推进“数字化+”专业综合改革, 构建新兴专业群, 培养复合型应用型数智化新财经人才。

3.2.1. 经济管理 + 人工智能专业

旨在培养既懂经济管理又具备人工智能技术应用能力的复合型人才。该专业要求学生掌握经济管理的基本理论和方法, 同时熟悉人工智能技术的原理和应用, 能够运用人工智能技术解决经济管理中的实际问题。

3.2.2. 经济管理 + 大数据专业

聚焦大数据分析技术和应用, 培养具备大数据分析和处理能力的经济管理人才。旨在培养具备大数据分析 and 处理能力的经济管理人才, 学生掌握大数据技术的原理和应用, 对经济管理数据进行挖掘和分析, 为企业的决策提供科学依据。

3.2.3. 大数据技术 + 财务管理专业

该专业突出会计学科知识与智能分析和大数据技术的交叉融合, 能够适应智能财务核算, 运用智能化工具、合理进行财务大数据分析, 发挥财务管理工作职能, 能够满足数智化时代背景下经济社会高质量发展对财务数据分析和会计管理决策需求的高素质应用型、创新型人才。

3.2.4. 大数据应用 + 公共管理专业

将计算机科学、数据科学、管理学等多个学科领域交叉融合, 旨在培养能够运用大数据分析技术和工具开展定量分析、决策支持的综合能力。

3.3. 创新模式

面向教育数字化战略行动深入推进, 高等教育迫切需要在育人理念、办学路径、教学模式、学习范式、评价方式等方面进行深层次变革, 塑造“智能+”高等教育新生态。在数智化人才需求背景下, 下面将围绕经济、管理类专业人才培养理念、培养模式和体系, 构建多学科交叉融合的复合型应用型数智化人才培养新模式。

3.3.1. 创新人才培养模式

随着新兴技术出现和社会数字化转型发展, 社会对高素质的复合型应用型人才的需求日益增加。高校人才培养要将现代科学技术体现在经济管理类人才培养中, 就要创新人才培养模式, 按照前面的学科交叉融合、专业优化布局等措施, 在一流专业体系下, 从人才培养理念、模式、体系, 专业集群和产教融合等方面实践探索着手, 促进多学科、跨专业的融合发展, 全面改革高等财经类院校人才培养模式创新, 提升学生的应用能力和综合素质, 使培养出来的学生能够更好地适应时代发展和行业需求, 实现能力目标和价值目标。

一是创新人才培养理念。坚持以需求为导向: 根据市场需求和行业发展趋势, 确定人才培养目标和规格。以能力为核心: 注重培养学生的实践能力、创新能力和团队协作能力, 以适应数智化时代对人才的需求。

二是创新人才培养模式。探索“产学研”一体化培养模式: 与企业、科研机构等合作, 建立产学研用一体化的人才培养平台, 实现人才培养与市场需求的有效对接。完善“双导师制”培养模式。

三是创新人才培养体系。强化文理融合协调发展。不断探索跨学科、跨专业、跨学院多元融合的人才培养机制体系改革, 设置“主辅修”“双学士学位”“第二学士学位”等双证专业人才培养方案。依托学校经济管理学科优势, 设置跨学科跨专业“双学位”专业(班)。

创新人才培养模式是应对新时代挑战、推动社会进步的重要举措。高校应坚定不移地推进教育教学改革, 积极探索创新多种培养方式, 使培养的财经人才更能适应新时代国家和社会需要。

3.3.2. 创新教学模式

高校教育改革必须遵循教育规律和人才成长规律, 深化教育教学改革, 创新教育教学方法, 并探索多种培养方式。内蒙古财经大学加大推进传统经济、管理类专业数智化升级改造, 文理融合协调发展, 加强创新教学方法和课程体系设计, 开发新课程和创新实践实训体系等, 实现价值塑造、知识传授、能力培养相统一, 打造财经类院校新文科专业教育的中国范式。

一是教学方法创新。结合专业和课程特点, 为了增强学生的实践操作能力和解决问题的能力, 可以采用案例教学法、项目驱动教学法进行教学和实践。通过与企业合作, 引入实际项目作为教学案例, 让学生在实践学习和掌握数智化技能。同时, 在教学过程中, 可以借助现代信息技术辅助教学、AI 赋能教学、线上线下教学模式, 提高教学实际效果和学生实践体验。

二是课程体系设计创新。跨学科课程整合, 整合经济管理、计算机科学、数学、统计学等多个学科的课程资源, 形成跨学科交叉融合的课程体系。形成具有内蒙古财经大学特色的课程体系, 注重跨学科课程的整合和新课程的开发。

三是新课程开发。根据数智化时代的人才需求, 开发新的课程, 如“数据科学与经济分析”“人工智能与经济决策”等, 以满足学生的个性化时代发展需求。

四是构建和完善创新创业教育体系。通过开设创新创业新课程, 组织开展创新创业实践和竞赛活动, 培养学生创新实践能力、学生的创新思维和创业意识, 提升学生就业竞争力。

3.3.3. 创新实践实训平台建设

实践教学体系和实践实训教学平台是“复合型、应用型”人才培养的基本保障, 是解决复合型、应用型、创新型人才培养的重要途径, 是培养学生实践能力和创新能力的基础。根据学校学科专业布局, 创新实验实训平台建设、完善的实践教学体系、建设数智化资源平台, 建立和拓展实验实训实习基地、创新创业实验平台, 为学生提供丰富的实践机会和实践平台, 提高应用型人才的培养质量。

一是创新经济管理实验室和实训平台建设。将科研服务于教学实践, 加大科研设施和实践经费投入, 将现代数字技术和大数据技术应用在实验实践教学, 组建跨学科、跨学院、跨专业经济管理和理工类实验室和实践实训教学平台, 实现各类专业全覆盖。

二是建设数智化资源平台。充分利用国家高等教育智慧教育平台, 依托大数据、云计算、人工智能等新技术, 为师生提供多种符合个性化学习要求的课程资源和教学服务。包括数字课程资源、数字图书馆、智慧课程、智慧教室等方面。

三是加强经济管理实践基地拓展。考虑到财经类院校与企业、行业、政府、商界等部门有密切关联的专业, 学校应加强与企业、地方政府进行深入合作, 与行业协会、商界深入交流, 共建实践基地。积极拓展校外实践基地, 加大双师型教师的培育力度。

财经类院校将持续深化教育教学改革, 不断创新教育教学方法, 不断探索多种人才培养模式和教学模式, 不断完善人才培养体系和实践实训教学体系, 使培养学生更能符合国家和社会发展的需要。

基金项目

内蒙古自治区教育科学“十四五”规划课题: 新文科背景下多学科交叉融合的数智化人才培养模式探索研究(NGJGH2024177); 生成式 AI 时代内蒙古高校思政课教师数字胜任力重构与提升路径研究(NGJGH2025250)。

参考文献

- [1] 陈昊, 汤火箭. 通识为基 多元融合 跨学科培养复合型财经人才[J]. 中国大学教学, 2017(11): 31-33.
- [2] 张艳虹, 林悦. 新文科建设背景下跨学科人才培养的实施路径研究[J]. 大学, 2022(7): 74-77.
- [3] 王维国, 徐健, 盖印. 新文科背景下经管类专业数智化升级改造的研究与探索——以东北财经大学为例[J]. 新文科教育研究, 2021(2): 95-100.
- [4] 欧阳缙, 刘庆华, 李晓记. 三链贯通跨学科专业人才培养模式的探索与实践[J]. 高等工程教育研究, 2022(5): 26-30.
- [5] 傅彩云, 张学众. 新文科背景下构建新型学科专业交叉融合的财经人才培养模式——以内蒙古财经大学为例[J]. 财经理论研究, 2022(6): 102-109.
- [6] 张天舒, 张满月. 新文科建设的实践路径与发展特色——2021 年度全国新文科建设的实践数据与典型案例[J]. 新文科理论与实践, 2022(2): 113-128.
- [7] 袁凯, 姜兆亮, 刘传勇. 新时代 新需求 新文科——山东大学新文科建设探索与实践[J]. 中国大学教学, 2020(7):

67-70.

- [8] 靳东, 张宁, 吕国利. 基于 OBE 理念的应用型本科高校财务管理专业“数智化”课程体系构建研究[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(1): 228-231.
- [9] 朱立成, 贺根和, 肖宜安, 许冬梅, 黄族豪. 基于多学科交叉融合的复合型人才培养体系构建与实践[J]. 井冈山大学学报(自然科学版), 2022, 43(1): 103-106.
- [10] 史芳芳, 张雅淇. 数智化背景下应用型本科院校财务管理专业人才培养探讨[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(8): 239-241.
- [11] 吴雪. 数智时代地方高校新财经人才培养模式的探索[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2024, 21(5): 110-113.
- [12] 潘忠文. 数智时代“新财经”人才培养模式探究——以湖南财政经济学院为例[J]. 湖南财政经济学院学报, 2023, 39(5): 121-128.
- [13] 王淑营, 邢焕来, 杨燕. 产教融合与数智赋能的计算机类人才培养模式研究与实践[J]. 中国大学教学, 2025(5): 9-15.