

人工智能赋能高中政治课堂的现状分析、现实困境与路径优化研究

唐 沙

江汉大学马克思主义学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2026年7月16日; 录用日期: 2026年8月18日; 发布日期: 2026年8月25日

摘 要

教育数字化转型背景下, 人工智能融入高中思政课堂是深化课程改革、落实立德树人的重要途径。本文结合课例分析与访谈法, 调研人工智能融入高中政治课堂的现实应用情况。研究发现, 目前人工智能赋能课堂建设取得一定成效, 但仍面临教师数字素养差异较大、学生批判性思维欠缺、技术融合较为零散、学情数据伦理保障机制滞后等现实困境。对此通过提升教师数字化教学能力、引导学生合理运用智能工具、健全数字化教学保障体系三条路径打造人机协同育人模式, 深化人工智能与思政课堂有机融合, 为高中思政教育数字化发展提供实践借鉴。

关键词

人工智能, 高中政治课堂, 立德树人

Research on the Status Analysis, Practical Difficulties, and Path Optimization of Artificial Intelligence Empowering High School Politics Classrooms

Sha Tang

School of Marxism, Jiangnan University, Wuhan Hubei

Received: July 16, 2026; accepted: August 18, 2026; published: August 25, 2026

Abstract

Against the backdrop of digital-oriented education transformation, integrating artificial intelligence

文章引用: 唐沙. 人工智能赋能高中政治课堂的现状分析、现实困境与路径优化研究[J]. 教育进展, 2026, 16(8): 1300-1306. DOI: 10.12677/ae.2026.1681758

into senior-high ideological and political classrooms serves as a vital way to deepen curriculum reform and implement the fundamental task of fostering virtue through education. This paper adopts lesson-case analysis and interview methods to investigate the practical application of artificial intelligence in such classrooms. The study reveals that AI-empowered classroom construction has achieved certain progress. Nevertheless, prominent difficulties remain, including uneven digital literacy among teachers, students' insufficient critical-thinking ability, fragmented technology integration and backward ethical guarantee mechanisms for learning-situation data. Accordingly, this paper proposes to build a human-machine collaborative education model by improving teachers' digital-teaching competence, guiding students to use intelligent tools rationally and perfecting the supporting system of digital teaching. It further deepens the integration between artificial intelligence and ideological-political classes and offers practical references for the digital development of senior-high ideological-political education.

Keywords

Artificial Intelligence, High School Politics Classrooms, Fostering Virtue through Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

新时代高中思想政治教育肩负着培养担当民族复兴大任时代新人的重要使命，承担着引导学生树立正确世界观、人生观、价值观的根本职责。在教育数字化转型的宏观背景下，人工智能技术正以前所未有的速度渗透教育教学各环节，为思政课堂的范式变革带来新的机遇。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》提出：“大力推进思政课教学方法改革，提升思政课教师信息化能力素养，推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用，建设一批国家级虚拟仿真思政课体验教学中心。”^[1]这为破解传统思政课教学同质化、内容滞后、互动不足等难题指明了方向。

人工智能具备大数据分析、虚拟现实情境模拟等优势，能够对海量学情数据进行精准采集与深度挖掘，实现个性化学习路径的智能规划并且能根据学生的行为数据动态调整资源推送与教学节奏。这些技术优势有望打破传统教学的时空局限、资源局限与模式局限，使“精准思政”成为可能。将人工智能融入高中政治教学，既是顺应教育数字化转型的时代要求，也是提升思政课针对性与实效性的内在需要。

2. 人工智能在高中政治课堂教学中的运用现状

为深入考察人工智能在高中思想政治课堂教学中的应用，笔者以高中思想政治必修课本为研究核心，广泛搜集具有代表性的教学案例，并通过案例分析辅以教师访谈开展研究。案例来源涵盖笔者实习期间的线下听课实录，以及 Bilibili、学科网、菁优网、希沃白板课件库、微信公众平台等主流教育平台上浏览量、播放量与下载量居前的线上教学视频、教案及课件。经系统筛选，共获得有效案例 60 份，初步分析显示其中涉及人工智能运用的案例为 21 份。笔者通过对教师进行访谈和对 60 份教案及课件的全面梳理，并对 21 份融入 AI 的课例进行深入剖析，从已取得的成效与现实困境两个维度呈现如下现状。

2.1. 人工智能赋能高中思想政治课教学取得的成效

人工智能赋能高中思想政治课教学是教育数字化的重要组成部分。目前国家及相关部门对于数字技术赋能课堂教学呈支持态度,这为人工智能赋能高中思政课教学创造了良好的环境。通过对 21 份融入 AI 的课例进行深入剖析,并结合对授课教师的访谈,当前 AI 赋能高中思政课教学在师生数字意识、教学模式转型和硬件环境建设三个方面取得了初步成效。

1) 师生数字赋能意识普遍增强

从课例观察来看,在 21 份智能课例中,绝大多数教师已不再将 AI 视为“可有可无”的附加工具,而是在备课阶段主动运用智能平台搜集时政素材、设计教学方案。以《经济与社会》教学为例,多位教师借助 AI 智能助手工具快速检索最新政策文件与典型案例,将原本需要数小时的材料搜集压缩至十余分钟。在课堂实施中,教师普遍尝试运用希沃白板的互动功能、班级优化大师等工具开展随堂测验与实时反馈,技术操作从“被动使用”向“主动嵌入”转变。教师对智能工具的操作熟练度虽仍存在差异,但整体上已基本跨越“不敢用、不会用”的初始阶段,进入“主动用、常态用”的新阶段。这种转变的背后,是教师对技术赋能教学价值的逐步认可——当 AI 能够切实帮助教师减轻重复性劳动的工作量时,教师便有了更多精力投入到教学设计与价值引领之中。

2) 高中思政课教学模式运用逐渐深化

通过对 21 份课例的教学设计进行梳理发现,AI 赋能下的高中政治课堂开始打破传统“教师讲、学生听”的单向模式,呈现出互动性增强、内容维度拓展、学习效果改善的趋势。在课堂互动方面,约半数课例运用了智能反馈系统或实时投票功能,教师能够即时获取学生的理解程度数据并调整教学节奏,课堂交互频次和质量较传统模式均有明显提升。在内容呈现方面,多个课例借助 AI 生成的可视化思维导图、动态数据图表等资源,将抽象的政治理论转化为直观可感的多维素材,丰富了教学内容的表达形式。有教师指出,使用 AI 创设虚拟情境后,学生参与的热情明显提升,尤其是涉及文化、价值观等需要情感共鸣的话题时,沉浸感增强了课堂的感染力。整体来看,AI 赋能下的高中思政课教学模式正朝着互动化、个性化、数据化的方向持续深化。

3) 高中思想政治教学硬件环境逐步改善

在课例对应的校本教学方案分析中发现,多数学校已为 AI 赋能思政课堂提供了基本的硬件保障与政策支持。在硬件配置方面,多数学校为课堂教学提供了智能教学数据库接入与学术资源库购买,实现了 5G 无线网全覆盖以保障网络数据通畅,并配备了智慧教学管理系统推进校园智慧化建设。

从课例实施过程来看,硬件环境的改善直接影响了智能教学的实际效果。在网络通畅、设备完善的学校,教师能够顺利调用在线智能资源库,课堂中的虚拟仿真、实时互动等功能运行流畅,教学节奏保持连贯,技术的存在感降低而教学的有效性提升。整体来看,高中推动“人工智能赋能思政课教学”的基础设施正不断完善,教育数字化、教学智慧化建设正在稳步推进,为政治学科教学提质增效、学生正确的价值引领提供了有力支撑。

2.2. 人工智能赋能高中思想政治课教学的现实困境

人工智能为高中政治课堂革新带来全新机遇,但结合 21 份智能教学课例与一线思政教师访谈结果深度剖析可见,技术落地成效未达到预期,当前人工智能与思政课堂融合存在教育者、受教育者、技术应用三层结构性困境。

1) 教育者层面:智能教学素养不足,课堂育人引领作用弱化

教育理念与数字化能力滞后是教师群体的共性短板。访谈中在问及 AI 工具使用意愿时,多数受访教师坦言自身仍固守传统讲授式教学思维,对人工智能持观望、排斥态度,主动推进数字化教学的动力不

足。访谈反馈呈现明显代际差异：中老年教师拥有扎实学科理论功底，但普遍反映智能设备、学情大数据系统操作门槛高，仅能简单播放课件素材；青年教师虽能熟练操作各类智能工具，却普遍存在“重形式、轻育人”问题，课堂单纯堆砌 AI 动画、短视频，未能围绕思政价值引领目标设计教学。综合课例与访谈情况来看，极少教师能够依托 AI 学情数据精准定位学生认知误区，智能教学长期停留在素材浅层展示阶段。

与此同时，教师课堂育人引领作用持续弱化。受访教师普遍提及，人工智能拓宽了学生获取知识的渠道，教师不再是时政理论、政策解读的唯一信息来源，传统知识权威被弱化；学生遇到学习难点、思想困惑时第一时间求助 AI 工具，师生面对面深度交流大幅减少，教师思想引导的话语说服力下降。不少教师在访谈中表达担忧：自身缺乏对 AI 生成素材政治导向的常态化审查意识，大模型输出内容时常出现史实偏差、暗藏西方价值偏向，而学校未配套统一审核流程，仅凭教师个人甄别不利于课堂正向发展。

2) 受教育者层面：学习主体认知错位，思维认知持续窄化

作为互联网原生群体，高中生对智能工具的使用呈现两极化偏差，难以找准自身学习主体定位，这一现象在教师访谈中被多次提及。一方面，多名受访教师表示，大量学生习惯借助 AI 完成政治主观论述、课后习题，直接照搬机器生成答案，主动梳理理论、辩证分析议题的思考过程被完全省略，独立思辨能力逐步退化；算法长期推送同质化资讯，使学生困于“信息茧房”，难以接触多元观点，看待社会议题缺乏全面视角。碎片化短视频、零散资讯也让学生难以搭建系统的政治理论框架，思维趋于浅层化。

另一方面，部分学生片面追逐智能课堂的娱乐属性，课堂注意力集中于 AI 动画、互动小游戏，忽视理论知识吸收与价值体悟，不少教师在访谈中反映该现象会直接降低课堂育人实效。两类问题根源一致：学生无法厘清人与智能工具的主次关系，或将 AI 当作替代思考的捷径，或将其视作娱乐载体，最终弱化思政课培育科学精神、政治认同的核心育人价值，产生主体性消解问题。

3) 技术应用层面：教学环节融合生硬，数据伦理规范缺失

技术层面困境分为课堂实操、制度保障两大维度，共同制约人机协同教学落地，相关痛点在教师访谈中得到充分印证。

其一，AI 嵌入教学流程碎片化、衔接僵化。受访教师普遍提到，日常教学中智能工具仅集中于新课导入、理论讲授环节，课堂分层训练、小结升华等关键环节几乎无技术介入。部分教师坦言，为迎合学校智慧课堂考核要求，只能硬性插入数字化素材，打乱原有授课逻辑，挤占价值思辨讨论时间；同时智能资源运用缺少课后巩固、复盘延伸配套设计，完整教学闭环无法形成，缺少多源信息对比辨析训练，进一步加剧学生认知窄化。

其二，学生学情数据管理、隐私保护制度存在空白。访谈中有教师提出，精准教学需要采集学生课堂发言、答题记录、思想倾向等敏感信息，但本校未明确划定数据采集边界、使用权限与存储销毁规则，缺少配套隐私保护条例。传统人工信息审核把关机制被机器审核替代，人工校验缺位，学生思想数据存在泄露、滥用风险，技术精准育人的目标与学生隐私保护形成难以调和的矛盾。

综上，教师智能素养短板、学生主体认知偏差、技术应用与制度规范缺陷三层困境层层传导、互相放大：教师能力不足造成 AI 素材审核缺位、课堂融合流于形式；学生缺乏正向引导而过度依赖算法与智能工具，思辨能力持续弱化；技术流程设计缺陷、数据伦理制度空白进一步放大前两类风险。多重问题叠加，致使人工智能赋能高中思政课课堂始终停留在表面应用，难以落地精准育人、立德树人的根本目标。

3. 人工智能赋能高中思想政治课教学的优化策略

生成式人工智能凭借革命性的自然交互能力、深层的语义理解与高质量的内容生成优势，构建出一种全新的人机协同模式，有效激发学生的主动参与和深度探究，助力“实现高校思想政治教育过程中的

情感交互。”[2]针对教育者、受教育者、技术应用三大层面的现实困境,本文从教师能力培育、学生数字素养引导、课堂技术规范治理三条路径构建一体化优化方案,以实现人机协同的深度育人目标。

3.1. 提升教师数字育人能力

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2025年修订)》提出:思政课教师应强化价值引领,把道理讲深、讲透、讲活[3]。目前针对教师智能素养参差不齐、课堂主导地位弱化、AI生成素材价值审查缺位等现实问题,建立分层递进的教研培训体系与全链条内容审核机制,从能力、制度、定位三个维度稳固思政课堂的育人根基,使人机协同服务于价值引领目标,让思政理论真正入脑入心。

一是实施差异化、阶梯式的智能素养教研培训。面向教龄较长的中老年教师,开设智能学情系统基础操作、AI教学素材检索等入门课程,帮助其突破技术操作门槛;面向青年骨干教师,开展AI学情深度研判、议题式数字化教学设计、VR思政场景搭建等专项研修,引导教师跳出“为用技术而用技术”的形式主义误区,始终将育人目标作为技术应用的核心锚点。

二是建立AI教学素材“教师初审+教研组复审”的双重审核制度。明确要求所有课堂使用的智能生成时政案例、理论解读、拓展资源,必须提前核查史实准确性、价值导向正确性,从源头上筑牢思政课堂的内容安全防线。

三是重塑人机协同下的教师核心育人定位。清晰划定技术与教师的职责边界:将素材搜集、数据统计、基础作业批阅等事务性工作交由AI高效完成,教师则牢牢占据价值辨析、思想疏导、情感交流、信仰引领的核心环节,避免技术替代教师的人文传递,稳固思政课堂的话语权威与育人主导权。

3.2. 规范学生人工智能学习行为

面对人工智能普及带来的学习方式变革,思政课堂需要构建“任务引导+素养培育+家校协同”的系统性引导体系,让学生在技术应用中始终保持学习的自主性与思辨性。

一方面优化课堂学习任务的设计逻辑,大幅压缩AI直接答疑、自动生成答案类工具的使用场景,转而依托AI生成的多元数据图表、虚拟公共议题、沉浸式实践场景,组织学生开展小组辩论、时政调研、模拟公共决策等探究活动,在任务设计中强制保留学生自主审题、逻辑梳理、观点输出的完整思考过程,从机制上杜绝直接照搬AI答案完成作业的学术不端行为。

另一方面开设高中思政专属的数字思辨专题课堂,教师通过训练,提升学生从不同立场、不同维度辩证分析社会问题的能力,使得学生能合理运用人工智能并打破单一标准答案的思维局限。同时建立家校协同的AI学习管理机制,统一校内校外的AI使用规范,及时纠正学生沉迷智能课堂娱乐、遇到问题第一时间求助AI而放弃深度思考的不良习惯,真正确立学生在思政学习中的主体地位。

3.3. 加强数字化教学管理保障体系建设

“与教育数字化相比,现代教育制度建设是更为上位、基础的建设内容。”针对技术应用碎片化、学情数据隐私规范缺失的双重短板,重构全链条课堂应用模式与校园数字治理体系,实现技术赋能与安全可控的双向平衡。

第一推动AI深度融入高中思政教学的完整闭环,改变仅在课堂导入、案例展示环节零散使用技术的浅层现状:备课时依托AI整合时政热点与教材知识点生成个性化教案,授课中借助VR场景与智能互动系统强化沉浸式体验,课后依托智能题库推送分层训练习题,收尾阶段用AI生成的可视化思维导图完成课堂价值升华,最终在评价环节实现过程性数据的动态追踪,让技术贯穿备课、授课、训练、小结、评价全流程,避免生硬堆砌数字化环节。

第二健全校园思政学情数据的专项管理细则,严格划定学生思想动态、学习行为数据的采集边界,

明确数据的授权使用、加密存储、到期销毁全流程规范，严禁超范围收集学生政治倾向、私人思想表达等敏感信息，从制度层面防范学生隐私泄露风险。

第三建立“AI 初筛 + 人工终审”的双重校验机制，所有智能平台初步筛选的学习资源、生成的学情分析报告，必须经过思政教师的二次人工校验才能进入教学环节，同时配套完善校园 AI 工具“白名单”准入制度，全面防范深度伪造不良信息、学生数据泄露等新型安全风险，在实现精准教学的同时，充分保障学生的个人信息权益与思想表达空间。

4. 结论与展望

人工智能与高中思想政治教育的融合，是教育数字化转型进程中不可逆转的发展趋势，其核心价值始终在于服务立德树人的根本目标，而非技术本身的运用与叠加。本研究通过对一线课例的实证分析表明，当前 AI 赋能思政课堂已迈出了从概念到实践的关键一步，其在提升教学效率、丰富教学场景、实现精准育人方面的潜力已逐步显现，但技术落地过程中暴露的能力短板、认知偏差与制度空白也提醒我们，人机协同育人的探索依然任重道远。面向未来，人工智能技术的迭代将持续催生新的教学场景与应用可能，也必然会伴随新的风险与挑战。唯有始终坚守思政课的价值属性与育人本质，在对技术保持审慎开放态度的前提下，不断完善教师能力培育体系、学生数字素养引导机制与技术应用全流程规范，才能真正实现技术与育人逻辑的深度融合，让人工智能成为思政课高质量发展的源源动力，为培育新时代青年助力。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL]. https://www.gov.cn/xinwen/2019-08/14/content_5421252.htm, 2019-08-14.
- [2] 周妍. 人工智能时代高校思想政治教育精准化发展的多维度分析[J]. 实事求是, 2024(4): 84-90.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准 日常修订版(2017 年版 2025 年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2025.

附 录

人工智能赋能高中思政课堂教师访谈提纲

一、基础信息

教龄：_____

学校类型：城区/乡镇高中

智慧硬件水平：完善/一般/薄弱

二、基础认知

1) 您常用哪些 AI/智慧教学工具？使用意愿如何？

2) AI 在搜集时政、备课上给您带来哪些便利？

三、课堂应用现状

1) AI 主要用于课堂哪些环节？是否贯穿教学全流程？

2) AI 互动、虚拟情境素材对学生课堂参与、理论理解提升效果如何？

四、现存现实困境

1) 您使用 AI 存在哪些技术短板？青年、老教师使用差异明显吗？

2) AI 生成素材存在史实、价值导向偏差，学校有无审核机制？

3) 学生依赖 AI 抄答案、沉迷课堂娱乐化功能，您观察到哪些问题？

4) 学校学情数据采集、学生隐私保护有无相关管理制度？

五、改进建议

1) 针对不同教龄教师，需要什么样的 AI 教学培训？

2) 怎样引导学生理性使用 AI，锻炼独立思辨能力？