

数智时代业财融合驱动会计学专业课程体系重构路径研究

罗 翔, 喻梦伟, 刘 婷

江西理工大学经济管理学院, 江西 赣州

收稿日期: 2026年8月6日; 录用日期: 2026年9月7日; 发布日期: 2026年9月11日

摘 要

数智时代业财融合加速推进, 传统以核算为核心的会计学专业课程体系已难以适配行业转型需求, 必须加快推进系统性重构。本文阐释了“数智技术赋能-会计实务转型-人才需求重塑-课程体系重构”的内在传导机理, 深入剖析了当前会计学专业存在的培养目标定位滞后、课程体系供需脱节、师资结构失衡、校企合作浅层化、考核机制单一等现实困境, 并从五个维度提出了针对性重构路径, 旨在为会计学专业教学改革和核心课程体系优化提供参与启示。

关键词

数智时代, 业财融合, 会计学专业课程体系

Research on the Path of Reconstructing the Accounting Major Curriculum System Driven by the Integration of Business and Finance in the Digital Intelligence Era

Xiang Luo, Mengwei Yu, Ting Liu

School of Economics and Management, Jiangxi University of Science and Technology, Ganzhou Jiangxi

Received: August 6, 2026; accepted: September 7, 2026; published: September 11, 2026

Abstract

In the era of digital intelligence, the integration of business and finance is accelerating. The traditional

accounting curriculum system, centered on accounting, has become difficult to adapt to the needs of industry transformation, necessitating the acceleration of systematic reconstruction. This paper elucidates the inherent transmission mechanism of “digital intelligence technology empowerment - accounting practice transformation - talent demand reshaping - curriculum system reconstruction”, deeply analyzes the current practical dilemmas faced by the accounting major, such as lagging training goal positioning, disconnection between curriculum system supply and demand, imbalance in teacher structure, superficial cooperation between schools and enterprises, and single assessment mechanism, and proposes targeted reconstruction paths from five dimensions, aiming to provide reference and inspiration for the teaching reform and core curriculum system optimization of the accounting major.

Keywords

Digital Intelligence Era, Business-Finance Integration, Accounting Major Curriculum System

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

数智时代背景下,大数据、人工智能、移动互联网、云计算、物联网、区块链等数智技术在各行业广泛渗透与应用,企业的财务与业务运作模式发生了深刻变化,业财融合成为企业提升核心竞争力、实现价值创造的关键路径[1]。自2024年“人工智能+”行动被写入政府工作报告以来,会计行业积极拥抱人工智能技术,加速数字化转型,“人工智能+会计”模式应运而生。2024年,财政部发布《关于全面深化管理会计应用的指导意见》¹,明确提出促进业务流程与财务流程的联通融合,推动管理会计数字化、智能化转型,使业财融合成为企业优化资源配置、提升管理水平核心抓手。2025年底,财政部发布首批分行业会计核算手册,将业财融合确立为核心原则,要求以业务流程为主线,将财务嵌入业务全流程,实现财务与业务的深度协同,这既是贯彻国家数字化战略的重要举措,也是适应经济高质量发展的必然要求。

在此背景下,会计学专业课程教学亟须突破传统教学模式的桎梏,构建以业财融合为导向的新型课程体系,培养契合政策导向与行业需求的复合型会计人才,助力会计行业在数字化浪潮中实现创新发展。本文在系统阐释数智时代业财融合对会计学专业课程体系建设影响的基础上,聚焦当前课程改革面临的现实困境,探索科学可行的突破路径,旨在为会计学专业教学改革与课程体系优化提供参考,促进会计人才培养更好地契合数智时代的发展需求。

2. 数智时代业财融合对会计学专业课程体系建设的影响

业财融合是指企业以业务流程为基础,以数据共享与流程整合为手段,运用管理会计工具,将业务端与财务端的信息予以融合,由信息融合逐步走向组织融合乃至价值融合,最终服务于企业战略决策与价值创造的一种管理模式[2],实质是打通“业务-财务-决策”的高适配价值链条[3]。在数智技术深度赋能下,业财融合并非业务与财务的简单叠加,而是通过“数智技术赋能业财融合-业财融合驱动会计实务转型-实务转型重塑会计人才能力需求-人才能力需求倒逼课程体系重构”这一传导链条,对会计

¹https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202412/content_6993093.htm

学专业课程体系建设产生深层影响。

2.1. 数智技术驱动业财融合走向深化

大数据、人工智能、云计算、移动互联网、物联网与区块链等数智技术，从数据、算法与算力等层面为业财融合奠定基础。大数据打破业务与财务长期分离的数据孤岛，实现采购、生产、销售等环节数据的整合；人工智能对业财数据开展智能分析，自动识别应收坏账、现金流缺口等风险及预警；云计算为海量数据提供稳定的存储与运算保障；移动互联网支持业务数据的实时采集与在线审批；物联网借助传感器采集设备运行、能耗等细颗粒度数据，使成本分摊更精准；区块链则通过分布式账本与智能合约提升业财数据的透明度与可信度。在数智技术的持续渗透下，业财融合得以由信息共享走向流程整合与价值协同。

2.2. 业财融合驱动会计工作实务转型

在业财融合模式下，会计工作逐渐朝着共享化、智能化、可视化、精准化、精细化与系统化方向转型。财务与业务之间的信息壁垒被打破，数据得以双向反馈与高效协同[2]；智能财务机器人广泛应用于票据识别、凭证生成、账务处理等环节，会计工作从流程自动化迈向认知智能化[4]；可视化看板使复杂财务数据更易解读，有效支撑管理决策；会计职能也由事后核算转向涵盖动态预算、实时成本追踪与全过程风险监控的全流程管控，企业战略目标据此被层层拆解为可落地、可考核的业财一体化指标。

2.3. 会计工作实务转型重塑人才能力需求，倒逼课程体系重构

会计实务转型深刻重塑了会计人才的能力结构。会计人员不再止步于记账、算账、报账，而需同时具备扎实的专业功底、以及数据分析与战略管理思维等复合能力[5]。课程体系作为人才培养的核心载体，需要同步重构，避免人才供给与行业需求的结构性脱节。

第一，实务转型倒逼培养目标重新界定。会计实务已由记账、算账、报账转向数据处理、业财融合、财务分析与经营决策支持，培养目标若仍停留于基础核算，将难以匹配现代财务岗位的能力需求。第二，实务转型倒逼课程内容更新。传统课程偏重理论讲解，多停留于手工记账层面，对智能财务、大数据分析、税务筹划、内控管理、IPO、审计实务等前沿内容覆盖不足；而在实际岗位中，财务系统、RPA与数据分析工具已得到广泛应用，传统课程内容与岗位技能需求之间的缺口日益扩大。第三，实务转型倒逼实践课程体系重构。传统实践教学多以手工模拟为主，与企业真实业务场景存在一定差异。数智时代的会计岗位要求学生能够独立完成发票管理、凭证归档、数据校验等任务。第四，实务转型倒逼考核评价机制深度革新。传统考核以笔试为主，重理论记忆、轻能力应用，难以衡量学生的问题解决能力；而实务岗位更看重实际操作、严谨细致与团队协作等素养，单一的笔试方式无法真实反映学生的实务胜任力。

总体而言，数智时代技术发展为业财深度融合筑牢技术基础，业财融合的深化进一步推动会计工作实务向共享化、智能化、可视化、精准化、精细化、系统化方向全面转型，实务变革最终催生了复合型管理会计人才需求，倒逼会计学专业核心课程体系必须嵌入业财融合元素，完成适配性重构。

3. 业财融合驱动下会计学专业课程体系重构的现实困境

尽管会计学专业课程体系重构是应对数智时代业财融合的必然选择，但当前大部分高校会计学专业课程仍面临诸多现实挑战。

3.1. 人才培养目标定位滞后于复合型人才需求

业财融合背景下，会计人才正由传统的“核算反映型”加速向“智能决策型”“价值创造型”转变

[5],企业对会计人才的需求已从单一的记账核算,转向兼具业务理解、数据洞察与战略支持能力的复合型岗位。然而,当前不少高校会计专业的人才培养目标仍停留在培养核算型、操作型财务人员的传统定位上,对业财融合所要求的“懂会计、懂业务、懂信息技术”复合能力缺乏清晰而系统的目标牵引[6]。培养目标定位的滞后,使后续课程设置、教学内容与考核方式失去围绕复合型能力展开的统一指引,构成其余各项困境的总源头。

3.2. 课程体系与业财融合现实需求的脱节

数智时代会计的工具与服务对象均发生了深刻变革,而当前高校会计专业课程体系与业财融合的实际需求之间仍存在明显脱节。这种脱节集中体现在课程设置、能力培养与实践教学三个方面。在课程设置上,传统教学仍以财务核算规则、报表编制等理论知识为主,对数据分析工具、智能财务系统的实操教学嵌入不足,导致学生缺乏处理业财数据的核心技能。在能力培养上,传统课程鲜少涉及业务场景下的财务分析与战略决策支持,学生难以形成业财融合思维,与企业对复合型会计人才的需求严重错位。在实践教学上,既有案例库聚焦传统核算场景,缺乏对智能审核、业财数据联动等前沿议题的解析,叠加校企合作流于表面,学生更难以在真实环境中锻炼管理与决策能力。在此背景下,学生普遍存在“懂财务不懂技术、懂核算不懂业务”的短板,难以适配数智时代业财融合的工作要求,由此形成教育供给与行业需求的断层。

3.3. 师资队伍与改革需求的结构性矛盾

在数智时代的发展进程中,师资队伍不足成为制约会计学教育发展的核心瓶颈[7]。目前多数高校教师出身学术体系,中老年教师虽教学经验丰富,但缺乏数智化工具应用知识,难以将新技术融入课程设计,同时受限于实践与技术短板,难以有效吸收前沿知识。而青年教师又多从高校毕业后直接任教,普遍存在学科背景单一、缺乏企业实践经历、对业财融合实务问题理解不深、跨学科案例开发的能力不足等问题。部分院校引入的IT背景师资,又因缺乏财务专业知识,导致课程出现“技术”与“财务”两张皮的现象。最终形成“教学与实务脱节、技术与专业割裂”的双重困境。

3.4. 校企合作浅层化,协同育人机制不健全

业财融合具有突出的实践性与情境性,其能力培养高度依赖真实业务场景与企业的深度参与,但目前诸多高校的校企合作仍停留在企业参观、短期实习或专家讲座层面,尚未形成深度协同的育人机制[8]。一方面,企业业财专家多以零星讲座的形式介入教学,难以全程参与课程设计、教材开发与实训指导。另一方面,校内缺乏与企业真实业务相匹配的ERP系统、财务共享平台等实训资源,学生难以接触真实的业财数据流,校企双方在培养目标、课程内容与能力考核标准上也缺乏对接。校企合作的浅层化,使业财融合理念难以从课堂延伸至真实岗位,学生的业财协同思维与数字化实操能力得不到充分锻炼。

3.5. 教师对学生的考核评价机制较为单一

单一化的考核评价机制,从教师发展与学生培养两端形成桎梏,严重阻碍了业财融合改革进程。一方面,校企合作课程开发、智能财务实训平台建设等实践性工作,普遍缺乏明确评价标准与激励机制,且存在精力投入与成果不确定性“双高”的特点,导致教师的内生动力不足。另一方面,学生的课程考核仍以笔试为主,而业财融合所需的数据分析、决策、跨学科协作等能力,因缺乏完善的评价指标与考核形式,在综合评价中容易被忽视。此外,实践环节多以实验报告而非实操技能评估,催生学生形成“应试导向”的学习惯性,忽视实用技能的提升。教师端与学生端的双重单一化评价,使高校难以找到检验改革成效的抓手,最终令业财融合教学改革停留于表面、难以深化。

4. 业财融合驱动下会计学专业课程体系重构的路径

4.1. 更新目标定位

明晰人才培养目标是落实业财融合育人模式的首要前提。传统会计学教育长期以培养核算型财务人员为核心，侧重事后账务处理与会计监督。而在数智时代，业财融合已成为发展趋势，财务工作重心逐步前移，更加注重依托财务数据开展业务事前预测，为业务开展与企业管理提供决策支撑[8]。高校作为会计人才培养的主阵地，必须紧跟行业需求调整人才培养思路。结合教指委最新人才培养指导要求，立足高素质会计人才培养导向，摒弃单一的核算型人才培养思维，确立复合型、应用型、创新型的会计人才培养总目标，将业财融合思维与实务能力培养贯穿人才培养全流程，贴合新时代会计岗位对综合能力的要求。

4.2. 重构课程体系

在传统财会核心课程优化方面，需对《基础会计》《中级财务会计》等基础课程进行内容重构，转变为以会计核算规则为主的授课模式，围绕企业资金的全流转将业务逻辑融入课程内容，树立会计与业务深度融合的教学理念，引导学生依托财务数据深入把握业务逻辑与企业价值创造路径。同时，丰富课堂教学形式，聘请实务经验丰富的财务人员进校授课，引入成本管控、供应链财务协同等真实企业案例，并辅以翻转课堂、情景模拟等方式，提升学生运用专业知识解决实际问题的能力。在数智化课程增设方面，应杜绝各类技术课程简单叠加的浅层改革模式，构建财务与信息技术深度融合的课程体系。一方面开设大数据基础、数据挖掘分析等通识技术课程，夯实学生的数据处理基本能力；另一方面增设 RPA 财务机器人应用、财务大数据决策分析、区块链财务应用等跨学科特色课程，将智能算法与流程自动化技术融入真实财务业务场景，使学生学会运用数字化工具完成业财数据整合、财务风险预警等工作。此外，在管理会计等传统课程中亦可融入数据可视化等数智化内容，打通财务专业知识与现代信息技术的融合路径，顺应人工智能替代基础核算工作的行业趋势，依托业务学习、技术赋能、实战实训层层递进的培养模式，培养懂业务、精财务、熟技术的复合型财会人才。

4.3. 重塑师资力量

在知识储备方面，教师须主动研习大数据、智能财务等前沿数智技术，搭建财务专业、企业业务、数字技术三位一体的复合型知识框架，紧跟行业变革趋势更新教育理念与教学内容。在实践能力方面，教师应积极赴企业挂职锻炼，参与业财融合实务项目，积累一线财务实操经验，将企业真实业务案例转化为优质教学资源，弥合课堂教学与行业实务之间的差距。在教学模式方面，教师须积极推行案例教学与虚拟仿真实训相结合的方式，依托真实业财融合业务场景设计实训任务，锻炼学生的综合实操能力。此外，高校还可搭建校企双师协同育人机制，邀请企业财务 BP、数字化技术专家共同参与课程研发与课堂教学，通过联合备课、技术实训工坊等形式实现师资知识互补，全面提升整体教学质量，推动业财融合教育理念真正落地课堂。

4.4. 拓展校企合作

高校可组建由专业教师与企业财务骨干共同参与的课程建设团队，对照业财融合岗位的核心能力标准，将智能财务操作、供应链财务统筹等实务内容融入专业课程，联合编写贴合行业动态的活页式教材，确保课程教学与行业发展同步。同时，高校可在校内打造贴近企业真实环境的实训场景，如共建财务共享服务实训平台，引入企业真实业财运营流程，指导学生运用数据分析工具完成数据处理、财务分析等实操任务。此外，校企可联合制定业财融合综合能力评价标准，将数字化实操水平与业务适配能力纳入

综合考核范围，并邀请企业专家参与学生毕业设计评审。搭建定向人才输送渠道，依托企业管培项目与实习留用机制，实现教学培养与岗位就业的无缝衔接，构建全流程协同育人格局。

4.5. 构建多维评价体系

科学的考核评价机制是业财融合课程改革稳步推进的重要保障，高校需彻底打破重理论、轻实践的单一考核模式，建立过程性评价与结果性评价相结合的多元考核体系。在学生学业考核方面，应合理缩减传统理论笔试的比重，增设业财数据建模、财务成本管控模拟等实操考核项目，依托企业真实业务案例考查学生数字化工具运用、财务数据分析与经营决策能力。将专业实践成果、学科商业竞赛成绩纳入综合考评范围，以多元化考核引导学生主动提升综合实务能力，摆脱应试化学习思维。在教师考核评价方面，应优化高校教师职称评审与绩效考核机制，将业财融合课程研发、智能财务实训教学、校企协同育人等教学实践成果纳入考核核心范围，设立教学与实践双线晋升渠道，拓宽教师职业发展路径，从资源、政策、绩效等多方面给予激励，充分调动教师投身课程改革的积极性。

基金项目

江西省高等学校教育教学改革研究重点项目《数智时代“业财融合”深度嵌入会计学专业核心课程的创新探索与实践》(项目编号: JXJG-24-7-1)。

参考文献

- [1] 孟韬, 张天锴. 数字时代企业的业财融合与组织韧性研究[J]. 财经问题研究, 2024(6): 109-120.
- [2] 谢志华, 谢昊宇, 高严. 论业财融合的信息融合路径[J]. 财会月刊, 2023, 44(15): 3-10.
- [3] 孙刚. 大数据驱动下业财融合导向的管理会计人才培养机制创新[J]. 财会月刊, 2021(2): 88-93.
- [4] 魏怡鸣. 业财融合式财务管理理论逻辑与实践路径——基于 ChatGPT + RPA 技术[J]. 财会通讯, 2025(8): 100-105.
- [5] 程良友, 张敦力. 业财融合教学改革创新与人才培养对策研究[J]. 财会通讯, 2025(17): 23-28.
- [6] 匡伊婷. 基于 TPACK 理论框架的会计专业“业-财-数融合”教学改革探索[J]. 财会通讯, 2025(17): 170-176.
- [7] 唐大鹏, 王伯伦, 刘翌晨. “数智”时代会计教育重构: 供需矛盾与要素创新[J]. 会计研究, 2020(12): 180-182.
- [8] 应畅, 钊志斌, 常启国. 业财融合背景下高校智能财会人才培育模式研究[J]. 财会通讯, 2025(16): 171-176.