

幼儿教育中互动式教学运用策略研究

张 英

大连舰艇学院幼儿园, 辽宁 大连

收稿日期: 2026年7月17日; 录用日期: 2026年8月19日; 发布日期: 2026年8月27日

摘 要

依据《3~6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园保育教育质量评估指南》要求,立足3~6岁幼儿直观形象思维、依托直接经验学习、热衷游戏交往的发展特点,以大班海洋项目活动为核心研究载体,围绕海洋主题下的项目式学习互动模式展开案例探究。研究了园本海洋主题传统活动存在的互动浅层化、合作缺失、探究驱动力不足等现实问题,以社会建构主义、支架式教学为理论工具设计针对性干预方案,完整追踪8周项目实施全过程,依托课堂观察、教师反思日记、幼儿作品、量化行为数据验证实践成效。从内容设计、目标定位、教师互动技艺、师幼情感联结四维度提炼适配海洋项目式学习的互动教学实施策略,搭建集体项目探究、区域延伸、户外实践三位一体实施路径,为特色幼儿园依托主题项目优化多元互动、提升幼儿探究能力与合作交往素养提供可落地的实践参照。

关键词

幼儿教育, 互动式教学, 海洋主题, 项目式学习, 师幼互动, 园本案例

Study on the Application Strategies of Interactive Teaching in Early Childhood Education

Ying Zhang

Kindergarten of Dalian Naval Academy, Dalian Liaoning

Received: July 17, 2026; accepted: August 19, 2026; published: August 27, 2026

Abstract

Based on the requirements of the Guidelines for Learning and Development of Children Aged 3~6 and the Guidelines for Quality Assessment of Kindergarten Care and Education, and grounded in the developmental characteristics of 3~6-year-olds—such as intuitive imagery thinking, learning through

direct experience, and enthusiasm for game-based social interaction—the study centers on marine-themed project activities in senior classes as the core research vehicle. It explores case studies of project-based learning interaction models under the marine theme. The research identifies practical issues in traditional marine-themed activities in kindergartens, such as superficial interaction, a lack of collaboration, and insufficient inquiry motivation. Using social constructivism and scaffolding theory as theoretical tools, targeted intervention strategies were designed. A full eight-week project implementation process was tracked, with classroom observations, teacher reflection journals, children's works, and quantitative behavioral data used to validate practical outcomes. Four dimensions such as content design, goal alignment, teacher interaction techniques, and emotional connections between teachers and children which were refined to extract interaction strategies suitable for marine project-based learning. A tripartite implementation pathway was established, encompassing collective project exploration, area extension, and outdoor practice. This provides a practical reference for kindergartens to optimize diverse interactions and enhance children's inquiry skills and collaborative social competencies through themed projects.

Keywords

Early Childhood Education, Interactive Teaching, Marine Theme, Project-Based Learning, Teacher-Child Interaction, Kindergarten Cases

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

学前教育是国民教育体系的根基，高质量普惠性学前教育发展已经成为当前教育改革重点任务。教育部印发的《幼儿园保育教育质量评估指南》，明确将“建立积极有效的师幼互动”作为班级保教质量核心评估指标，强调幼儿园教学应当摒弃灌输式、单向讲授模式，尊重幼儿主体地位，支持幼儿主动探索、表达与交往。3~6岁幼儿处于前运算阶段，认知发展依赖实物感知、动手操作与情景体验，抽象理论讲解难以产生有效教育影响[1]，游戏化、双向互动式教学成为适配幼儿发展水平的核心教学模式。互动式教学以平等双向交流为核心，打破教师单一输出的传统课堂结构，构建师幼、幼幼、幼儿与材料、幼儿与环境多元互动体系[2]，完全契合学前教育“以游戏为基本活动”“以幼儿直接经验为基础”两大核心原则。

目前，互动式教学已具备深厚的理论根基。皮亚杰认知建构主义提出，儿童通过与外部客体持续互动、操作材料完成认知结构的同化与顺应，学习本质是个体主动建构的过程，为幼儿园重视操作体验、创设互动场景奠定认知心理学基础。布鲁纳在此基础上系统完善支架式教学思想，界定教师应当依据幼儿现有发展水平提供分层支持，引导幼儿独立开展探究。在师幼互动实证研究领域，成熟的CLASS课堂互动评估系统，从情感支持、班级组织、教学支持三个维度建立师幼互动质量评价框架，证实敏感回应、拓展性对话、开放性探究氛围能够持续改善幼儿学习品质。与此同时，福禄贝尔、蒙台梭利等学前教育先驱倡导“游戏本位”“做中学”，推动互动与游戏深度融合，为幼儿园互动式教学落地提供了经典理论支撑。而国内相关研究主要围绕幼儿园互动式教学、师幼互动、游戏化学习开展了大量探索。现有研究普遍提出，幼儿园互动式教学区别于浅层一问一答，旨在构建师幼、幼幼、幼儿与材料、幼儿与环境之间多元、平等、双向的对话体系，契合我国学前教育“以游戏为基本活动”“以幼儿直接经验为基础”两大核心原则。但诸多调研同时指出，一线实践中广泛存在互动形式化、教师主导性过强、缺乏持续性认

知拓展等现实困境。但是, 现有成果理论阐释居多, 且运用建构主义理论开展案例剖析的实证研究仍有拓展空间, 尤其缺少依托海洋主题特色课程开展互动式教学策略的系统性探究。

本文以大连舰艇学院幼儿园为研究案例。该园依托海洋资源, 长期开展海洋主题启蒙教育, 在主题活动、户外游戏、区域活动中具备扎实的互动式教学实践基础, 为研究提供了真实、丰富、可持续的教育情境。为系统探究互动式教学在幼儿教育中的运用策略, 本文采用质性研究为主、量化数据为辅的研究路径, 具体研究方法如下: ① 课堂观察法。针对大班、中班共 4 个班级, 开展为期 16 周的常态化教学观察, 记录师幼互动频次、语言回应方式、幼儿参与度等课堂行为, 共形成观察记录 64 份, 有效课堂片段 120 个。② 教师反思日记法。收集 4 名一线教师的教学反思日记 32 篇, 梳理互动式教学在实施中的优势、困惑、调整策略及改进经验, 形成实践反思文本资料。③ 幼儿作品分析法。收集幼儿在海洋主题、区域活动、探究活动中的绘画、手工、记录表等作品 108 份, 从作品完整性、表达意愿、合作程度、创造性表现四个维度进行质性分析。④ 数据统计与分析。实施互动式教学后, 幼儿主动举手发言率从 40% 提升至 72%, 幼幼合作行为增加 40%, 幼儿探究性提问次数提升 56%, 有效证明互动式教学能够显著提升幼儿参与度与学习主动性。

本文立足真实教育情境, 通过课堂观察、教师反思、幼儿作品分析及数据统计, 系统梳理了幼儿教育中互动式教学的内涵、特征、实施策略与多元实施途径, 旨在为同类公办特色幼儿园优化保教互动质量、提升教育有效性提供实践依据与操作参考。

2. 互动式教学方法的内涵和主要特征

幼儿阶段的互动式教学区别于中小学课堂模式, 并非简单的“教师提问、幼儿回答”, 而是依托学前教育幼儿发展特点形成的综合性教学模式, 其内涵可从哲学认知规律、幼儿学习发展规律两个层面进行解读[3]。其核心是以幼儿年龄特点为基础, 教师围绕幼儿生活、游戏、探究类教学主题创设具象、趣味、可操作的互动情境, 通过提问、操作、合作游戏、情景表演等方式引导幼儿动手、动口、动脑, 在双向交流、协作体验中完成感知、认知与经验建构的教学模式。

2.1. 互动式教学的内涵

1) 契合幼儿认知发展辩证规律

认知发展理论指出, 幼儿自身的探索欲望、感知体验是学习的内因, 教师的引导、环境创设、材料支持是外部条件, 外部教育支持必须依托幼儿主动参与才能发挥教育价值。幼儿教育中, 教师是活动的支持者、引导者、合作者, 幼儿是学习与游戏的主体。互动式教学摒弃教师单向讲授模式, 把教师的“引导启发”转化为幼儿的“自主感知、主动思考、大胆表达”, 支持幼儿自主操作材料、小组合作交流、自主发现生活与自然中的简单规律。

2) 契合幼儿具象化学习规律

《3~6 岁儿童学习与发展指南》明确提出, 幼儿的学习是以直接经验为基础, 在游戏和日常生活中进行的。幼儿难以通过抽象文字、理论理解知识, 只有创设可触摸、可操作、可交流的互动情境, 才能唤醒幼儿认知需求, 激发自主探究意愿。3~6 岁幼儿好奇心强、想象力丰富、乐于模仿与表达, 在教师分层、趣味化互动引导下, 能够借助实物、游戏、情景对话完成经验积累, 实现多元能力同步发展[4]。

2.2. 互动式教学的主要特征

适配幼儿园场景的互动式教学, 区别于高层次学生课堂教学, 具备五大专属特征:

1) 突出平等双向多重互动

幼儿园互动突破单一“教师 - 幼儿”二元结构, 形成四重互动体系: 师幼互动、幼幼同伴互动、幼儿

与操作材料互动、幼儿与班级/户外环境互动。所有互动均遵循平等双向原则，不存在单向输出关系。师幼互动中教师放下权威身份，以玩伴、倾听者身份参与活动；幼幼互动鼓励幼儿互相分享、协商、互助；材料与环境作为隐性互动载体，持续引发幼儿自主探究。例如建构区游戏中，幼儿相互协商搭建轮船造型(幼幼互动)，触摸积木、调整搭建结构(幼儿与材料互动)，教师蹲下身倾听幼儿搭建思路并提供支持(师幼互动)，依托墙面海洋主题图片拓展搭建创意(幼儿与环境互动)，多重互动同步发生，构建完整互动场域。

2) 重视游戏化情感交融

情感是幼儿主动参与互动的基础，恐惧、紧张、压抑的氛围会直接封闭幼儿表达欲望。幼儿互动式教学全部依托游戏开展，情景表演、角色游戏、户外闯关游戏、小组手工游戏成为主要互动载体。教师以游戏玩伴身份融入活动，用童趣语言、肢体动作、共情式回应拉近心理距离，营造轻松、包容、无评判的情感氛围。在情感交融的互动环境中，内向幼儿敢于主动开口，犯错幼儿不会产生自卑心理，幼儿愿意主动分享内心想法，实现情感与认知同步发展。

3) 实现保教合一、教学相长

互动式教学是双向成长的过程，体现“教学相长”理念。一方面，教师通过持续观察幼儿互动行为，捕捉幼儿兴趣偏好、发展短板、思维特点，动态调整教学内容、活动材料、提问方式，优化后续活动设计；另一方面，幼儿天马行空的创意、真实朴素的表达、独特的观察视角，能够为教师提供全新教学思路，丰富园本课程设计素材。以我们“勇敢小船员”户外游戏为例，幼儿自主设计障碍闯关路线，提出全新游戏规则，教师吸收幼儿创意优化游戏方案，形成教师与幼儿双向成长的良性循环。同时，互动过程兼顾认知启蒙与情绪、习惯、社会性保育，实现保教合一。

4) 聚焦幼儿学习方法与经验习得

传统教学以知识点记忆为核心目标，而幼儿互动式教学将学习方法、探究习惯作为核心培养内容。在各类互动活动中，教师不追求幼儿记住标准化答案，而是通过持续互动引导幼儿学会观察、学会提问、学会分享、学会合作、学会动手验证。例如海洋科学主题活动，核心目标不是记住十种海洋生物名称，而是引导幼儿学会观察外形特征、主动提出疑问和同伴分享发现、借助手工材料记录观察结果，掌握适合幼儿阶段的探究学习方式，为终身学习打下基础。

5) 侧重想象力与社会性思维启蒙

幼儿阶段是想象力、创造力发展黄金期，标准化标准答案会限制幼儿思维发展。互动式教学全过程大量使用开放式、发散性问题，鼓励幼儿提出个性化、差异化想法，保护幼儿天马行空的创意。在艺术、社会、科学活动中，教师不否定幼儿独特观点，而是依托互动进一步拓展幼儿思路，引导幼儿多角度思考问题，在同伴交流互动中锻炼换位思考、合作创新思维。

3. 海洋主题项目式学习中互动式教学的实施策略

针对幼儿教育互动式教学的三大核心问题(幼幼合作薄弱、教师干预过早、探究缺少真实问题驱动)，对应构建四大适配海洋项目的互动实施策略。

3.1. 教学内容精细化设计，挖掘主题活动互动切入点

常规海洋主题活动仅零散投放教具，缺少递进式探究链条，导致互动浅层化。教师依托项目核心驱动问题“如何让小船平稳远航”，分层设计三阶互动内容，搭建层层递进的探究互动链条：第一步实物直观互动：投放泡沫、塑料瓶、硬纸板、防水布料、风帆、水盆等航海实验材料，幼儿自由触摸、组装，直观感知不同材料防水、承重特性；第二步分层设问互动：设置阶梯式支架问题，包括基础层“哪种材

料不容易进水？”，探究层“小船侧翻是什么原因？”，拓展层“加装风帆后怎样保持平衡？”；第三步小组合作实操互动：4人一组分工完成图纸绘制、船体制作、风浪模拟实验、结果记录，组内轮流分享实验发现，依托连续操作互动推进深度探究。

3.2. 教学目标立足幼儿视角，聚焦探究与合作思维启蒙

传统海洋主题活动的目标偏重知识识记，本文重构三维互动导向目标，全程以发散性问题驱动幼儿主动思考。一是铺垫联结目标。依托幼儿园海洋主题墙、海军绘本唤醒幼儿已有航海经验，鼓励幼儿自主分享见过的船只；二是探究实践目标。以真实航行难题为抓手，引导幼儿猜想、试错、反复调整船身结构，在互动实验中自主发现平衡、浮力简单规律；三是创意表达目标。支持小组设计独一无二的航海小船，完成后轮流上台讲述造船故事，教师不设置统一评判标准，保护个性化创意。

3.3. 打磨探究互动教学艺术，持续维持幼儿参与意愿

结合海洋主题活动探究特点，针对性优化三类互动教学技巧，解决原有活动幼儿注意力分散、教师过度干预问题：第一，依托海洋主题活动情境延伸互动深度。在船只试水失败后，借“海上遭遇风浪”情境拓展提问，自然引出结构调整、同伴互助等探究内容，避免生硬说教；第二，预留充足探究空白，延迟教师介入。幼儿船模漏水、侧翻时，教师不直接告知解决方案，留白 5~10 分钟小组自主讨论、二次试错，仅在小组完全停滞时抛出启发式支架问题；第三，游戏化调节探究节奏。长时间搭建实验易产生倦怠，穿插“航海闯关”微型游戏，舒缓情绪，重新激发幼儿互动表达意愿。

3.4. 搭建温情平等师幼关系，强化全过程双向情感互动

情感认同是幼儿持续投入长期活动探究的基础，针对活动中内向幼儿不愿参与小组合作的问题，建立分层情感互动方式：第一，差异化个体关注。对动手能力弱、不敢发言的幼儿，教师一对一协助裁剪船身、简化实验任务，降低互动门槛；在小组出现矛盾时，以领航员身份温和调解，不批评指责；第二，过程性正向鼓励。聚焦幼儿探究行为、合作行为进行表扬，如“你主动和同伴分享防水材料，特别棒”“愿意反复调整风帆，坚持思考非常难得”，以过程性评价唤醒幼儿互动自信。

4. 海洋主题项目式学习互动模式的实施途径

4.1. 优化集体教学活动，打造沉浸式互动场景

集体探究是项目核心载体，8 周项目共设置 16 次集体探究活动，从氛围、方法、小组组织三方面搭建深度互动场域：

一是创设无评判航海探究氛围。首先通过海员角色扮演小游戏建立轻松氛围，明确“所有造船想法都值得尝试，失败也是航海的重要经历”，消除幼儿表达顾虑；

二是组合多元互动方法。以问题支架法为核心，搭配小组合作、情景模拟、实验操作同步开展。每次集体探究设置封闭式基础问题、阶梯探究问题、发散创意问题三层提问，小组内两两交流、四人协作实验，充分调动幼幼互动；

三是设置持续性活动任务链。按照“航海问题讨论 - 图纸设计 - 船体制作 - 风浪模拟实验 - 航海故事分享”循序渐进推进，每一个环节均为下一个环节提供互动素材，形成连贯探究链条。

4.2. 延伸一日生活环节，拓展碎片化互动渠道

每日安排 1 小时区域游戏作为集体项目的补充延伸，设置专属造船探究区，投放备用材料、记录纸

笔、航海工具模型：建构区持续搭建港口、码头场景，幼儿合作搭建停船港湾；美工区补充制作船帆、海洋装饰；科学探究区持续开展浮力对比小实验。教师巡回观察各组项目延伸行为，针对小组探究卡点开展一对一支架式互动引导，形成全天候常态化互动。

4.3. 依托园本特色实践，深化主题式深度互动

课堂主题活动、户外自主特色游戏、是幼儿理论经验联结真实体验的核心载体，能够开展长期、连续性深度互动[5]，我们依托海洋特色资源打造了系列长效互动实践课程。

在海洋主题活动的中期、末期各开展一次户外“勇敢小船员”航海实践游戏，作为室内项目探究的实景延伸：户外设置模拟风浪赛道，幼儿携带自制船模分组闯关，自主协商航行顺序、互相协助保护船模，遇到赛道难题主动和教师沟通调整规则。户外开放空间大幅提升幼幼合作互动频次，让室内造船经验与实景游戏互动形成联动，深化项目整体探究效果。

5. 结束语

互动式教学是以教师为支持者、合作者、引导者，以 3~6 岁幼儿为活动主体的现代化学前教学模式，是幼儿园落实《幼儿园保育教育质量评估指南》、开展素质启蒙教育、推进保教质量提升的核心有效路径。本文针对传统海洋主题活动互动浅层化、合作缺失、探究动力不足三大痛点，依托社会建构主义理论设计项目式学习互动干预方案，完整追踪 8 周项目实施全过程并验证实践成效。提出了适配海洋主题项目的四大互动实施策略与三位一体实施路径，可有效破解一线主题活动互动形式化、教师主导失衡、探究深度不足等教学痛点。

海洋主题下项目式学习互动模式的核心价值，并非单纯传递海洋知识认知，而是依托长期连续性项目探究，在四重双向互动循环中培养幼儿自主观察、大胆表达、友好合作、创新思考的综合核心素养，为幼儿终身探究学习、健全社会性人格筑牢早期根基。依托园本特色资源开展项目式互动教学的实践路径，可供相应的特色幼儿园参考借鉴。一线教师可立足本园主题资源，以小项目、小切口开展专项行动研究，持续优化互动设计、精准捕捉幼儿探究行为，动态调整互动支持策略，真正实现以幼儿为本的高质量保教实践。

参考文献

- [1] 3-6 岁儿童学习与发展指南[R]. 北京: 教育部, 2012.
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201210/t20121009_143254.html
- [2] 邹少荣, 刘一君, 石青. 幼儿园依托海军特色构建爱国主义启蒙教育园本课程的实践研究[J]. 学前教育, 2025(S1): 9-11.
- [3] 张晨玲. 本土特色文化在幼儿游戏活动中的渗透——以福州蓝色幼儿园为例[J]. 教育观察, 2019, 8(34): 22-24.
- [4] 王蔚华. 利用海军资源, 构建幼儿园园本课程[J]. 幼儿教育研究, 2017(3): 54-56.
- [5] 幼儿园保育教育质量评估指南[R]. 北京: 教育部, 2022.
https://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/202202/t20220214_599198.html