

乡村初中英语教师数字素养现状及专业发展提升路径

刘俊艺

黄冈师范学院外国语学院, 湖北 黄冈

收稿日期: 2026年7月17日; 录用日期: 2026年8月19日; 发布日期: 2026年8月27日

摘要

为破解乡村初中外语教学数字化落地难题、提升乡村初中英语师资现代化教学能力, 本文立足于教育数字化转型背景, 围绕乡村初中英语教师数字素养培育展开探讨, 界定核心概念并依托TPACK理论、教师专业发展理论夯实研究基础, 结合文献梳理该群体数字素养发展成效与意识薄弱、技术教学融合不足、配套保障欠缺等现实困境。对此, 可通过理念重塑、个体自主发展、学校支撑优化及区域赋能四个层面构建提升路径, 从而推动数字素养与教师专业发展深度融合, 促进基础教育外语领域的数字化变革。

关键词

乡村初中英语教师, 数字素养, 教学融合, 专业发展

Rural Junior High School English Teachers' Digital Literacy Status and Professional Development Promotion Paths

Junyi Liu

School of Foreign Languages, Huanggang Normal University, Huanggang Hubei

Received: July 17, 2026; accepted: August 19, 2026; published: August 27, 2026

Abstract

Against the background of educational digital transformation, this paper explores the cultivation of digital literacy among rural junior high school English teachers to address the difficulties in the digital implementation of foreign language teaching and improve the modern teaching capabilities of rural English teachers. It defines core concepts and establishes the theoretical foundation based on

the TPACK theory and teacher professional development theory. Through literature review, this paper summarizes achievements as well as practical difficulties including weak digital awareness, insufficient integration of technology and teaching, and inadequate supporting conditions. Corresponding promotion paths are constructed from four dimensions: concept reconstruction, individual independent development, school support optimization and regional empowerment, so as to realize the in-depth integration of digital literacy and teachers' professional development and facilitate the digital transformation of foreign language teaching in basic education.

Keywords

Rural Junior High School English Teachers, Digital Literacy, Teaching Integration, Professional Development

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着教育数字化战略深入推进,数字素养已成为中小学教师专业发展的核心素养。2022年,教育部发布《教师数字素养》教育行业标准,明确教师数字素养的核心要求[1]。英语教学与数字技术的深度融合,核心依托初中英语教师,但现有研究多聚焦全体中小学教师数字化通识能力,结合乡村初中英语语言教学的情境性与口语的交互性的针对性培育研究偏少,乡村教师群体仍存在数字素养结构性失衡、数字化教学认知滞后、技术课堂融合浅层化等问题。本文立足乡村英语学科教学,旨在剖析乡村初中英语教师数字素养的价值内涵、发展现状与构建学科适配的提升路径,为乡村英语教育高质量发展与教育数字化转型提供实践参考。

2. 核心概念与基础理论

结合教育数字化转型要求与乡村初中英语学科教学特点,明确乡村初中英语教师数字素养的核心概念与基础理论,是开展本研究的重要前提。

2.1. 核心概念

2.1.1. 乡村初中英语教师数字素养

乡村初中英语教师数字素养,是指教育数字化转型背景下,乡村初中英语教师在备课、课堂授课、学业评价全教学流程及终身专业发展过程中,具备数字育人意识、熟练运用数字技术筛选、整合、创新开发适配乡村学情的英语教学资源,并依托数字工具优化课堂教学、落实学科育人目标的综合专业能力。其内涵涵盖四个维度:一是数字意识,即数字技术赋能乡村英语教学的价值意识;二是数字技能,即掌握运用数字技术开展英语教学的能力;三是数字教学应用,即借助数字工具优化乡村课堂各教学环节;四是数字伦理与安全,是指教师应引导学生树立正确的信息安全意识与行为规范。这是新时代乡村英语教师专业素养的重要组成部分,也是实现乡村课堂数字化教学转型的关键基础。

2.1.2. 英语学科数字教学融合

指以英语学科核心素养为统领,将数字技术、资源、平台与乡村初中英语课程的教学各环节进行系统性、深层次结合。通过重构“教”与“学”的关系,弥补乡村缺少真实外语交际场景的短板,突破传统

课堂的时空边界,营造真实语言交际情境,最终提升教学效率、促进学生语言能力与思维品质协同发展。乡村初中英语教师数字素养与英语学科教学融合是相互支撑、相互进步的整体。二者的深度融合,是实现乡村英语教学提质增效、促进学生核心素养发展的前提。

2.2. 基础理论

本研究引入 TPACK (Technological Pedagogical And Content Knowledge)理论与教师专业发展理论作为分析根基,两个理论分别对应解决研究中的两大核心问题:借助 TPACK 理论化解数字技术与乡村英语课堂融合浮于表面的问题;依托教师专业发展理论,区分新手、中青年、资深教师,搭建覆盖个人、校园、区域的一体化数字素养培育路径。

2.2.1. TPACK 理论

核心是技术知识、学科内容知识、教学法知识三者的有机耦合,并非数字工具的简单叠加使用[2]。该理论强调,教师不能孤立掌握单一维度知识,而要实现技术、教学法、学科内容三类知识的深度融合,形成一体化教学知识体系。落实到乡村初中英语教学场景中,以单元听说课为例:学科内容为本单元句型与听力要点,教学法采用任务型教学,数字工具使用线上听力素材与简易口语测评小程序,三者配合才能搭建完整语言训练课堂,而非单纯播放音频。该理论为本研究提供核心逻辑支撑:英语学科兼具语言交际性、情境实践性等特点,教师需将英语学科内容、外语教学方法与数字化技术有机结合,依托数字技术搭建仿真口语交流场景,将大数据学情分析融入读写测评,打破传统课堂语言输入的局限。本研究借助 TPACK 框架,界定乡村英语教师数字素养的核心应用边界,厘清技术服务于英语学科核心素养培育的融合路径,规避数字化教学形式化、工具化误区。

2.2.2. 教师专业发展理论

阐释了教师从新手成长为成熟专家型教师,在完整职业生涯中持续更新学科知识、打磨教学技能、树立科学育人理念、涵养综合职业素养,循序渐进实现专业化长效成长的理论总称。该理论将教师划分为新手适应、成熟发展、资深固化三个阶段[3],不同阶段教师数字化学习需求存在明显差异。强调教师成长是个体自主研修、校本教研赋能、制度长效保障协同推进的持续性过程[4]。针对乡村英语教师群体,该理论为本研究的提升路径构建提供框架依据:乡村英语教师数字化技能迭代、乡村教师数字资源获取、校内英语教研组数字化集体备课,均需要系统化培训、实践反思与配套激励机制。本文基于该理论,从教师自主、学校支撑、区域联动三层设计分层培育方案,推动数字素养成长内嵌于英语教师常态化职业发展,实现素养提升长效化。

上述理论从不同层面为研究提供了理论支撑,构成乡村英语教师数字素养培育的理论框架,为后续现状分析与路径构建提供指引。

3. 乡村初中英语教师数字素养的发展现状

教育数字化转型下,乡村初中英语教师的数字素养发展已取得了阶段性的进展,教师数字意识与能力均得到提升。但结合乡村学科教学实践与立德树人目标,仍存在诸多现实困境。

3.1. 发展成效

3.1.1. 基础数字工具应用实现全面普及:数字化教学成为常态

当前,绝大多数乡村初中英语教师已能够熟练运用 PPT、在线作业平台、听力音频平台等适配英语学科的基础数字工具开展教学活动。部分教师可依托数字技术创设口语交际仿真场景、整合外文原版视听素材,将数字资源融入听力训练、读写讲评、跨文化主题拓展等专属教学环节;借助线上作业自动批

改、学习数据统计反馈功能，精准定位学生单词掌握、语法薄弱项，实现英语学情精细化诊断。数字化工具从辅助教具转变为英语语言输入输出的必备载体，完成“可选技能”到“学科必备素养”的转型，为乡村英语情境化教学提质增效奠定基础。

3.1.2. 政策支持与平台建设不断完善，资源供给更加丰富

国家教育数字化战略落地推动教师数字素养政策体系迭代，专门面向中小学外语学科的公益性数字资源平台持续扩容，原版听力素材、单元整体教学设计案例、线上口语测评题库等细分学科资源免费对外开放，有效缓解了县域、乡村学校优质英语师资与教学素材匮乏的短板，缩小城乡外语教育资源鸿沟。与此同时，各级教育教研部门针对性优化继续教育内容，将英语沉浸式情境搭建、AI 口语训练工具应用、数字化分层读写教学设计、线上跨文化主题研学组织等贴合英语课堂的实操内容纳入常态化培训，配套开展外语数字化优质课评比、线上城乡教研共同体交流活动，从政策导向、资源供给、教研培训三重维度，为中小学英语教师学科专属数字素养提升搭建稳定支撑体系。

3.2. 现实困境

3.2.1. 认知理念：数字素养认知偏差，发展意识与主动性不足

部分乡村初中英语教师对数字素养的内涵与学科价值认知存在偏差，发展意识与主动性不足，未跳出传统教学模式，对数字素养的认知仍停留在表面，尚未树立“学科融合式”数字素养理念[5]。将数字技术视为播放课件或播放听力的简易工具，忽视其对乡村英语教学模式革新、创新育人路径、学生核心素养培育的深层支撑价值。

这种认知的局限，在面对人工智能口语陪练、大数据学情分析等新技术时接纳态度保守、探索欲望薄弱，缺乏主动更新知识体系的内在驱动力，形成数字素养提升的“观念壁垒”。尤其是在偏远乡村地区，这一壁垒格外深厚。由于长期处于资源相对匮乏、信息技术相对滞后的环境中，数字素养的认知仍停留在初级阶段，难以将生成式人工智能融入英语教学设计[5]。部分英语教师甚至认为“英语教学靠的是纸和笔，其他用处不大”，这种观念在老龄化乡村教师中尤为普遍，这些现象都成为数字素养整体发展的内在阻碍。

3.2.2. 教学应用：数字技能掌握薄弱，教学融合应用流于表面

乡村初中英语教师数字技能掌握整体薄弱，且不同教龄教师差距突出：新手教师仅会基础课件操作，资深教师甚至难以独立下载线上资源，多数教师数字化英语教学设计、英语听说智能测评、大数据学情分析、数字化教学全过程评价等高阶技能普遍欠缺[6]，难以将数字技术与英语教学融为一体。

更为突出的问题在于二者融合多停留在“替代传统教具”的表层阶段，未能深度对接英语学科的核心需求：利用数字平台将英语听说读写、跨文化意识培养等教学环节结合。教师较少利用数字平台开展情景化听说读写的训练、智能化教学反馈，难以满足新时代学生个性化学习需求和核心素养全面发展的需求。

3.2.3. 深层成因

个人认知局限：应试思维下不少教师仅将数字工具视作简易教具，忽视其创设语言情境、分层教学的价值；乡村及中老年教师主动学习数字化新技术的意愿偏低，内生提升动力不足，且现有学习内容未区分教师教龄阶段。

学校教研机制缺失：校内英语教研组缺少常态化数字化教研、优秀课例研讨活动，也未搭建专属英语数字资源共享平台；同时数字化教学成果未纳入绩效考核与职称评价，缺少正向激励，难以调动教师深耕数字化课堂的热情。

区域资源配置失衡：城区学校配备语音测评、智能白板等外语专用设备，优质线上资源供给充足；多数乡村学校硬件更新缓慢[7]，适配英语课堂的专业数字设备短缺，优质学科资源流通渠道闭塞，城乡教师数字化教学条件差距显著。

专项培训体系不完善：现有培训多为通用技术教学，缺少贴合英语听说读写课堂的分层实操内容，无法兼顾新教师、资深教师、乡村教师的差异化学习需求，培训落地效果大打折扣。

个人认知、学校机制、区域资源、专项培训四大层面的短板相互交织，共同制约乡村英语教师数字素养长效发展。下文将针对上述四大现实根源，从理念、个体、学校、区域四个维度提出针对性提升路径，形成完整的培育优化方案。

4. 中小学英语教师数字素养提升与专业发展融合的提升途径

提升乡村初中英语教师的数字素养需依托多层面的共同支撑。以理念重塑为引领，以分阶段个体研修为基点，以学校支持为依托，以资源统筹为保障，才能让数字素养内化为乡村英语教师专业发展的核心驱动力。

4.1. 理念重塑：树立“学科融合式”数字素养认知

依托 TPACK 理论与《教师数字素养》(TESD-2022)行业标准，教师须具备技术素养、学科内容与教学法知识的有机整合能力。摒弃“技术工具化”片面认知，树立“英语学科融合式”数字素养认知，让数字技术服务于口语仿真交际、语篇分层教学等，落实英语学科育人目标。

在实践层面，学校及教研部门可通过政策解读、英语数字化听说课例观摩、小组研讨等形式，结合乡村初中英语教师数字素养现状研究，如剖析传统纸质讲授、单一听力训练与数字化沉浸式语言课堂的矛盾，引导教师理解分析数字技术对乡村英语教学的重要价值。

要客观认识到城乡以及不同教龄教师认知差距，针对乡村新老教师设计精准的差异化培训内容，尤其强化乡村教师对技术与学科适配性的理解，推动英语教师从技术的“操控者”蜕变为英语教学的“设计师”，进而提升英语教师的专业发展。

在育人层面，数字素养的提升也需与教育目标的育人使命紧密结合。基于教师数字素养内涵框架[8]，通过搭建跨文化交际情境、个性化学习方针、过程性评价机制，让数字素养渗透于英语教学实践的各环节。

最终可实现英语学科核心素养与学生数字素养的协同发展，推动“学科融合式”理念在抽象的认知概念中落地为乡村教学常态。

4.2. 个体自主发展：推动素养与专业能力协同重构

教师数字素养提升需依托内生动力与自主性，结合自身所处职业阶段制定学习计划，构建个人学习网络，实现知识的持续建构与迁移。因此，应引导教师围绕自主学习、实践反思与创新应用三大方面，分阶段破解数字素养发展困境。

新手青年教师层面，侧重基础数字化工具自主学习，夯实操作能力，依托生成式 AI 赋能英语教学的相关研究[9]，探索 AI 与单元语篇、口语教学的融合思路。青年教师具备较强数字接受能力，可借助线上教研社群交流教学设计，在日常备课中持续尝试轻量化数字工具落地课堂；

中青年骨干教师层面，重点实践反思，常态化开展公开课、磨课，结合乡村教师数字素养评价指标自我诊断[10]，尝试数字化教学设计创新。发挥骨干教师辐射作用，将成熟的数字化课例在校内分享，带动教研组整体开展学科融合教学探索；

资深老年教师层面，简化学习任务，优先转变教学观念，以基础音频、课件操作为主，依托青年教师结对帮扶降低学习难度。立足长期一线教学经验，对比传统教学与数字化课堂的优劣，循序渐进接纳适配乡村学情的简易数字教学手段。

通过“学习－反思－创新”的螺旋式上升，让不同阶段教师数字素养得以在实践中持续生长，最终实现技术应用与教学改革的深度融合与双向赋能。

4.3. 学校支撑优化：构建学科适配的数字化专业发展生态

基于教师专业发展理论，良好的外部环境是教师专业成长的必要条件。通过完善的硬件保障、系统化的教研机制和科学的制度评价体系，营造数字化组织生态，建构学科适配的数字化专业发展格局。

硬件层面，打造数字化教学环境。完善英语专用智能语音评测设备、口语录播教室等基础配置，搭建校内数字资源平台。尤为重要的是，应优先补齐落后地区乡村学校的硬件短板，消除“数字设备鸿沟”。

教研层面，构建英语学科数字化教研体系，开设教研小组展开专题教研，参考相关中学教师数字素养提升的相关研究成果，探索乡村初中英语不同年级段的数字技术模式。同时建立城乡教师结对帮扶机制，将城区懂技术懂方法的教师与乡村教师结对，手把手传授英语数字化情境备课、线上口语训练实操方法，实现教学共研，智慧共享。

制度层面，将数字素养纳入教师评价体系，作为绩效考核、职称晋升的重要参考依据。同时，从制度上保障教师的学习实践的时间。通过弹性排课、设定固定教研日等方式，为教师数字化转型提供充足的时间与资源支持。

以硬件设施为基础，以教学研究为核心，以制度层面为保障，共同推进数字素养与专业发展融合。

4.4. 资源均衡赋能：推动区域教育均衡发展

依据教育均衡发展理论，区域教育高质量发展需兼顾公平与质量，依托行政统筹打通城乡校际壁垒，以资源共享、精准帮扶缩小乡村英语教师数字素养发展差距，推进区域教育均衡落地。

资源共享层面，整合城区名校优质英语数字教学资源，搭建跨区域外语专项资源共享平台，打破城乡资源壁垒。引导名校开放精品口语课例、线上听力题库等专属教学资源，让乡村学校平等获取优质数字化教学内容。

师资培育层面，面向乡村英语教师开展分层分类专项培训，针对新任教师夯实基础数字教学工具应用能力，针对资深教师开展学科数字化融合创新培训；同时落实骨干名师一对一结对导师制度，针对性指导英语数字化情境教学、个性化学情分析等实操技能，系统性提升乡村英语教师学科数字教学能力。

硬件配套层面：加大乡村学校外语数字化硬件投入，配齐智能语音教室、线上口语评测设备等英语学科专用设施，补齐乡村硬件短板，保障乡村教师能够常态化开展数字化英语教学，筑牢区域均衡发展硬件基础。

三项举措协同发力，可补齐乡村英语数字化教学短板，缩小城乡素养发展差距，切实推动区域外语教育优质均衡发展。

5. 结语

教育数字化转型下，数字素养成为乡村初中英语教师专业发展的核心素养，更是推动乡村英语教育高质量发展的重要环节。本文从核心概念与理论、发展成效、提升路径三个维度，探究乡村初中英语教师数字素养发展问题，明确其提升的意义，即革新乡村英语教学模式、助力学生全面发展等。这是契合教育强国建设要求，适配新时代外语教育发展的必然选择。

乡村初中英语教师数字素养培育并非单纯是数字技能培训,而是数字技术与英语学科深度融合的系统工程。本研究仅从宏观层面梳理培育路径,未结合城乡学校、不同教龄乡村教师开展细分实证调研,样本覆盖面存在一定局限。未来将聚焦生成式 AI、大数据等新技术与英语教学的深度融合,结合一线教学实证细化分层培育方案,持续优化培养理念与实施路径,让数字素养真正赋能乡村英语教育高质量长远发展。

参考文献

- [1] 教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知[EB/OL]. 2022-12-02.
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214_1044634.html, 2025-09-30.
- [2] Mishra, P. and Koehler, M.J. (2006) Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record: The Voice of Scholarship in Education*, **108**, 1017-1054.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>
- [3] 张琳. 教师专业发展阶段理论研究述评[J]. 创新创业理论与实践, 2018, 1(22): 22-23.
- [4] 朱旭东. 论教师专业发展的理论模型建构[J]. 教育研究, 2014, 35(6): 81-90.
- [5] 黄芳, 王乐. 我国中小学英语教师数字素养发展现状及影响因素研究[J]. 北京第二外国语学院学报, 2024, 46(6): 46-63+86.
- [6] 闫志明, 徐福荫. TPACK: 信息时代教师专业化的知识基础[J]. 现代教育技术, 2013, 23(3): 5-9.
- [7] 陈福雨, 明文. 困境与突破: 乡村基础教育教师数字素养研究[J/OL]. 现代中小学教育: 1-15.
<https://link.cnki.net/urlid/22.1096.G4.20251126.1402.004>, 2026-02-26.
- [8] 吴砥, 桂徐君, 周驰, 等. 教师数字素养: 内涵、标准与评价[J]. 电化教育研究, 2023, 44(8): 108-114+128.
- [9] 张晖, 郭宇航. 生成式人工智能赋能中小学英语教师的机遇与挑战[J]. 林区教学, 2025(7): 79-84.
- [10] 宋婷娜, 傅树京, 陈乐. 我国乡村中小学教师数字素养评价研究[J]. 中国考试, 2025(12): 52-60+100.