

高校思想政治理论课线上线下协同教学 路径研究

董伟武^{1,2}, 梁巧君¹

¹广西大学马克思主义学院, 广西 南宁

²广西大学廉政研究中心, 广西 南宁

收稿日期: 2026年8月8日; 录用日期: 2026年9月9日; 发布日期: 2026年9月17日

摘 要

智能时代的到来, 不仅改变了人们的生产生活方式, 也为高校思想政治理论课教学改革开辟了新空间。线上线下协同教学模式的探索是新时代高校思想政治理论课教学改革的必然, 也是新时代高校师生开展教学与学习活动的现实需要。从高校思想政治理论课线上线下协同教学面临的时代困境、具有的时代价值、推进的时代路径等视角探讨思想政治理论课线上线下协同教学的路径问题, 有助于推动思政课线上线下资源深度融合, 持续增强高校思想政治理论课育人实效。

关键词

高校思想政治理论课, 线上线下协同教学, 路径

A Study on Approaches to Blended Online and Offline Teaching in Ideological and Political Theory Courses at Universities

Weiwu Dong^{1,2}, Qiaojun Liang¹

¹School of Marxism, Guangxi University, Nanning Guangxi

²Center for Integrity Research, Guangxi University, Nanning Guangxi

Received: August 8, 2026; accepted: September 9, 2026; published: September 17, 2026

Abstract

The advent of the smart era has not only transformed the way people live and work but has also opened up new possibilities for reforming the teaching of ideological and political theory courses

文章引用: 董伟武, 梁巧君. 高校思想政治理论课线上线下协同教学路径研究[J]. 教育进展, 2026, 16(9): 1173-1179.

DOI: 10.12677/ae.2026.1692009

in higher education institutions. Exploring a blended online-offline teaching model is an inevitable requirement for the reform of ideological and political theory courses in the new era, as well as a practical necessity for faculty and students to carry out teaching and learning activities. Examining the challenges, contemporary value, and implementation pathways of blended online-offline teaching in these courses from these perspectives will help promote the deep integration of online and offline resources and continuously enhance the effectiveness of ideological and political education in higher education institutions.

Keywords

Ideological and Political Theory Courses in Higher Education, Online and Offline Blended Teaching, Paths

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高校思想政治理论课线上线下协同教学是一种将线上网络教育与线下实地教学有机结合的模式,通过线上教学资源与信息技术配合线下课堂教学实践,提升教学效果,实现教学目标。思想政治理论课线上线下协同教学既可以是课堂中线下知识讲授与线上教学资源运用的协同,也可以是课堂实体教学与课外线上教学互动的协同,这对教师的教学技能与学生的学习素养都提出了更高要求,当前思想政治理论课线上线下协同教学模式依然面临重重困境。

2. 思想政治理论课线上线下协同教学的时代困境

2.1. 线上线下协同教学的主体缺乏互动性

线上线下协同教学绝不等于线上资源简单投放加线下课堂重复讲授,其核心在于激活学生主体地位,构建师生双向对话的交往关系[1],进行及时有效的沟通互动,推进线上线下协同教学活动。但由于受传统教学模式的影响,教师作为课堂教学的主导,学生多数听从教师的教导。教师与学生之间存在一定的距离感,教师单方主导线上线下教学过程,而学生更多的是被动参与教学活动,缺乏学习的主动性和积极性,致使线上线下协同教学的主体即教师与学生之间出现了一定的不协同现象,影响教学进程的顺利开展。

2.2. 线上线下协同教学的融合缺乏实效性

列宁曾强调,青年必须广泛吸收全部人类知识,而不能囿于狭隘的书本知识[2]。对高校思想政治理论课而言,既要发挥线下课堂的育人优势,也要善用线上教学资源,推进线上线下协同教学。而线上线下协同教学模式的推进,重点在于有效实现二者“协同”,达到 $1+1>2$ 的教学效果。当前高校思想政治理论课线上线下协同教学的融合性还存在一定的差距:线上线下协同教学目标的融合不够明确,现代信息技术为高校思想政治理论课教学改革提供了机遇的同时,也带来了挑战,充分利用现代网络技术发挥线上教学的优势,与线下教学形成优势互补,提升教学效果,是线上线下协同教学的目标。但当前线上教学的目标定位并不够明确,甚至未能与线下教学形成优势互补,而更多的是达成知识性目标,忽视价值性目标、实践性目标。线上线下协同教学设计的融合不够紧密,线上线下协同教学的设计要求在教

学内容上做到线上线下有效配合,在教学环节上要求线上线下顺利衔接。但在实际的教学设计中,部分教师多以 PPT、练习题等形式作为线上教学活动,未能充分将线上教学平台融入线下教学课堂,形成了相对独立的两类课堂,使线上线下协同教学的优势难以有效发挥出来。正如阿多诺所揭示的,纯粹的线上、远程知识传授无法塑造人的道德判断力,只有现实场景、人与人直接交往的教育,才能唤醒人的反思意识,启示我们两种教学形态缺一不可[3]。

2.3. 线上线下协同教学的评价缺乏全面性

通过客观、科学、可靠的评价方式知晓线上线下协同教学存在的问题,切实推进教师与学生之间有效互动,积极主动参与线上线下教学活动,是优化思想政治理论课线上线下协同教学的重要保障。但目前高校多以线下课堂学习状态和期末考试作为教学评价的依据,评价指标单一,评价过程简单,评价结果片面,未能真正反映教与学的效果。线上线下协同教学的目标不仅是线上线下协同传递思想政治理论知识,更要促进学生正确价值观的形成与良好行为习惯的养成。教学质量的评价应体现知识性评价与价值性评价的统一,线上评价与线下评价的统一,定性评价与定量评价的统一,终结性评价与过程性评价的统一,尽可能构建客观、全面、科学的线上线下协同教学评价体系。

3. 思想政治理论课线上线下协同教学的时代价值

3.1. 高校师生工作学习的必要探索

随着现代信息技术的高速发展,人们的生活方式和学习方式都发生了很大的改变。特别是互联网+、5G 时代的到来,为人们提供了海量的信息资源、快捷的信息传播、独特的信息服务,这也深刻影响着高校师生的思维模式、工作样式和行为方式,线上工作学习的方式越来越受到高校师生的青睐。列宁十分重视理论宣传载体的多样性,主张综合运用报刊、小册子、群众集会、学校课堂等多种渠道开展科学理论的宣传教育,依靠多元传播形式互补协同,规避单一途径带来的认知局限[4]。这启示思想政治理论课教学要将线上教学平台与线下教学实践有机融合,推进线上与线下教学协同发力,这不仅是信息时代高校思想政治理论课教学追求的时代方向,也是高校与时俱进地推进教学的实践探索,更是列宁“克服群众认知的片面性”的言中之意。可见,思想政治理论课线上线下协同教学模式的探索,不仅创新了教学模式,也满足了新时代学生全面获取新知识的个体需求,丰富了教师优化教学方法的路径。

3.2. 思想政治理论课教学改革的时代需要

现代信息技术对教育领域的影响越来越大,知识的传授不仅限于课堂而日益多元化;师生的互动不仅限于面对面而日益多样化;学习的效果不仅限于考试而日益数据化。传统的课堂教学模式已经无法满足“网络居民”的学习需求,思想政治理论课教学改革迫在眉睫,高校必须顺应时代发展的趋势与大学生成长的特点推进思想政治理论课教学改革创新。线上线下协同教学的模式以互联网为媒介,将线下教学与线上平台有机联系,重构教学组织形式,既保持传统课堂的特色,又突出智能时代的优势;既便捷了教学的开展,又兼顾了学生的成长需求;既创新了教学的手段,又提升了教学的效果。

3.3. 应对突发公共危机事件的教学准备需要

各类突发公共危机事件,常常会打破高校思想政治理论课线下教学的连续性,导致正常的教学活动难以开展,这给高校思想政治理论课教学带来了极大的挑战。特别是对高校思想政治理论课教学提出了更高的要求,如何在突发公共危机事件影响下,依托思政课堂启发学生形成理性正向的价值判断,引导青年认清个人成长与社会发展的内在联系、建立协作与公共责任意识,是线上思政教学需要重点回应的现实问题。虽然线上教学取得了一定的成效,但在教学平台建设、教学资源选择、教学效果评价等方面

仍存在一定的差距。因此, 深化高校思想政治理论课教学改革, 创新教学模式, 特别是推进高校思想政治理论课线上教育, 探索线上线下协同教学的模式, 进一步完善线上线下教学环境与线上线下教学评价体系, 对于有效应对突发公共危机事件, 实现高校思想政治理论课教学抗风险能力具有非常特殊的现实意义。

4. 新时代背景下线上线下协同教学的路径探析

围绕高校思政课的教学主体、教学目标、教学过程和教学评价四个维度, 针对性打造四式教学模型, 其中, 主体是前提, 目标是导向, 过程是实施载体, 评价是反馈保障, 四者环环相扣, 构成闭环教学系统。

4.1. 打造“互动式”思想政治理论课线上线下协同教学主体

美国社会学家欧文·戈夫曼将仪式从宗教领域延伸到面对面的互动领域, 认为正是面对面的“互动仪式”维持着生活的团结稳定[5]。打造“互动式”思想政治理论课线上线下协同教学主体, 加强教学主体间的互动, 有助于实现师生之间情感和价值观的共享。“互动式”指教师与学生作为教学活动的双主体, 打破传统教师单向灌输模式, 建立平等双向的教与学交往关系, 实现思维认知层面与实践行为层面的双向交流。教师的“教”与学生的“学”协同进行, 才能有效达到教学目标。尤其是线上教学与线下教学的混合教学模式, 更强调“互动式”的教学主客体关系, 为线上线下协同教学的开展做足准备。

4.1.1. 做好“思维上互动”的准备

教育领域的主客体关系是一种特殊化的人与人之间的关系, 二者是对立统一的。从教的角度来看, 教师是主体, 学生是客体, 教师主导教学过程, 传递教学内容; 从学的角度来看, 学生是主体, 教师是客体, 学生融入教学过程, 内化教学内容, 二者相互依存、互为前提, 又相互作用、相互制约。思想政治理论课线上线下协同教学的开展, 存在教与学在时间上和空间上的分离, 更需要高校师生转变传统的师生关系认知模式, 在思维中建立平等、民主、自觉、互动的师生关系, 让教师在教学准备与教学设计的过程中更具时代性、更具双向性地创造线上线下教学平台, 预留学生探究、质疑、讨论空间; 学生在学习参与的过程中更自觉、更主动地投入线上线下教学活动, 明确自身学习主体地位。教师与学生共同承担教学任务、共同参与教学过程、共同完成教学目标。

4.1.2. 付诸“行为上互动”的实践

教育领域的主客体关系本质上是实践关系, 教师之“教”与学生之“学”需要通过教与学、知与行的实践活动, 方能实现教学目标的传递和思想内容的内化, 达成预期育人成效。思想政治理论课线上线下协同教学模式对教师的教学实践和学生的学习实践都提出了更高要求: 教师需要与时俱进提升自身综合素养, 既要夯实网络信息资源的甄别、整合与运用能力, 也要熟练掌握线上教学平台的运维管理技术, 为开展线上线下混合教学做好准备。对学生而言, 则要树立自主学习与自律学习意识。线上教学作为线下课堂的拓展补充, 要求学生在把握线下课堂认知成果的前提下, 自觉开展线上学习实践, 强化网络学习自律意识, 确立自身学习主体地位, 主动参与线上研讨、完成线上学习任务, 保障线上教学育人目标落地见效。

4.2. 打造“互通式”线上线下协同教学目标

《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》指出, 中国特色社会主义进入新时代, 对高校思想政治理论课发挥育人主渠道作用提出了新的更高要求。为落实新时代高校思想政治理论课立德树人根本任务, 夯实大学生成长成才的理论根基、思想根基与实践根基, 高校思想政治理论课线上线下协同教学需要打造“互通式”教学目标。“互通式”指线上线下教学在教学设计上实现多组目标的融通对接, 使

两类教学场域的育人指向保持统一, 避免线上线下目标错位、各行其是。

4.2.1. 知识性与价值性的互通

本雅明认为, 机械复制媒介拓展了思想传播的时空边界, 却消解了现场交往的仪式感与批判性; 复制媒介与现场面对面教育形成辩证互补关系[6]。高校思想政治理论课线上线下协同教学, 既要完成科学理论知识的系统传授, 更要聚焦学生正向价值观念塑造与综合素养培育。在线上线下协同教学设计过程中, 线上教学侧重完成理论知识的供给与推送, 夯实学生的知识基础; 线下课堂充分发挥面对面交往的独特优势, 围绕线上学习生成的认知疑点开展对话研讨, 引导学生对线上获取的学习材料形成理性客观的价值判断。教师要紧扣新时代人才培养目标与青年学生成长规律, 结合时代发展环境特点设计线上线下协同教学的内容与环节, 充分彰显协同教学的时代品格、知识属性、价值属性与育人导向。

4.2.2. 理论性与实践性的互通

“思想、观念、意识的生产最初是直接与人们的物质活动, 与人们的物质交往, 与现实生活的语言交织在一起的。”[7]理论是实践的基石, 实践是理论生成发展的现实土壤, 理论性与实践性是思想政治理论课辩证统一、不可忽视的两极。高校思想政治理论课线上线下协同教学的目标设计, 必须推动教学设计的理论性与实践性互通。一方面, 线下课堂教学的讲授以马克思主义理论为根基, 彰显课堂教学的理论深度与思想厚度; 另一方面, 线上教学则锚定社会现实问题, 设置实践导向的学习任务, 着力锤炼学生分析现实、回应现实的实践能力。通过线上线下有机联动, 打通理论认知与现实观照的转化通道, 使学生在剖析现实问题中把握理论性与实践性的内在统一。

4.2.3. 全面性与个体性的互通

高校思想政治理论课作为公共必修课, 多为大班授课模式, 学生基数大, 一定程度上压缩了师生深度互动的空间。线上线下协同教学模式的探索, 能通过利用现代信息技术平台推进教学改革, 将传统课堂与网络平台互联, 创新教学形式, 充分调动教与学的双向积极性, 以此兼顾课程教学的整体性与针对性。因此, 高校思想政治理论课线上线下协同教学的目标设计, 应当统筹把握全面性与个体性的关系, 在教学内容分配上, 合理划分线上、线下教学任务, 既保障全体学生能够完整习得课程知识, 又关照不同学生的认知差异; 在教学形式设计上, 既满足广大学生的普遍性学习需求, 又依托线上平台开发差异化学习资源, 适配学生多样化的学习偏好。真正实现面向全体的普惠式教学与面向个体的精准化引导相结合, 达成教学普遍性与差异性的有机统一。

4.3. 打造“互助式”线上线下协同教学过程

高校思想政治理论课线上线下协同教学的实践, 重点要解决好线上线下的教学协同问题, 从课前的准备、课中的教学、课后的反馈三个环节协同好线上线下教学准备、教学设计、教学内容、教学活动、教学反馈, 搭建“互动式”的线上线下教学框架。有学者提出: “推进思政课线上线下混合式教学, 应当统筹课前、课中、课后完整教学链条, 力求做到课前引源头活水之流, 课中呈惊涛拍岸之势, 课后达润物无声之效, 实现线上线下教学优势互补、无缝对接。”[8]“互助式”指课前、课中、课后全教学流程中, 线上环节与线下环节互相支撑、互为条件, 师生分工协作共同完成教学任务, 实现两类教学场景流程衔接、资源互济。

4.3.1. 课前“互助式”教学准备

充分的教学准备是保障课堂教学质量的前提。线上线下协同教学, 尤其需要师生共同开展目的性、针对性的前置工作: 一方面需营造互助共生的教学氛围, 将开放平等、双向互动作为协同教学的环境底色, 平等包容的教学环境有助于激发学生参与教学的主动性与积极性, 融洽的师生关系也将为线上线下

协同教学的有序开展奠定基础。另一方面落实互助式教学筹备工作: 教师完成教学设计时, 立足学生成长发展需求优化教学方案, 统筹整合线上线下各类教学资源, 分层布置线上预习任务与线下学习要求; 学生自主完成线上预习内容, 开展独立思考并提交学习疑问, 以学生真实的思想困惑反向赋能教师线下课堂, 提升课堂讲授的靶向性。

4.3.2. 课中“互动式”教学活动

课中环节线上线下教学的协同推进, 重在运用“雨课堂”“易班”“智慧课堂”等现代教学平台, 营造共享、协作、自主、互动的新型课堂教学情境。这需要高校思政课课堂教学将传统理论讲授与线上视频学习、主题研讨、即时测验等有机融合, 实现线上教学内容与线下课堂理论传授相匹配、线上活动形式与线下课堂教学需要相适配, 达到线上教学活动与线下教学环节的有效“互动”。以此打破“教”与“学”相互脱节的困境, 形成教与学共生共存的课堂格局, 改变学生被动听课的传统课堂状态, 营造师生平等交流、共同探究的课堂氛围。

4.3.3. 课后“互动式”教学反馈

线上线下协同教学是持续迭代完善的实践过程, 教学反馈是反映教学成效、推动教学改革的晴雨表。协同教学的实际运行状态, 包括师生参与协同教学的落实程度、线上教学内容与线下教学目标的适配程度, 都需要依靠教学反馈数据加以研判。通过线上学习参与数据的统计线下课堂出勤与课堂表现记录, 及时了解教学设计与教学活动状况, 动态调整教学活动; 依托线上留言交流、线下面对面沟通等渠道, 师生双向反馈教与学过程中的收获与不足, 持续优化课堂教学环境。综合课程全过程日常表现与课程终结考核结果, 针对性查找教学缺漏, 完善教学设计。

4.4. 打造“互补式”线上线下协同教学评价

高校思想政治理论课线上线下协同教学模式使得思想政治理论课呈现出新的特点: 一方面, 线上线下协同教学更具开放性, 学生可利用线上开放性学习平台自由、自主地参与教学活动, 广泛、全面参与交流互动; 另一方面, 线上线下协同教学实现了教学时空的超越, 突破传统线下课堂的时空束缚, 学生可以不受固定时间、地点约束, 灵活完成线上研讨、习题测验、思想交流等学习活动。因此, 思政课线上线下协同教学需要建立多元、灵活、完善的评价机制。“互补式”是指综合多评价主体、多评价场景、多评价方式, 不同评价模块扬长避短、相互补充, 形成立体化育人评价体系。

4.4.1. 线上与线下“互补式”教学评价

线上线下协同教学模式必然要求教学评价跳出传统单一依托线下闭卷考试的评价方式, 采取线上线下联动的综合评价模式。利用线上技术对学生线上日常学习状态进行阶段测试和参与考核统计, 结合线下课堂出勤表现、期中与期末考核、社会实践成果等内容对学生线下学习参与效果进行考核, 实现过程性记录与终结性考核有机融合, 通过科学设置线上、线下考核权重核算课程最终成绩。通过线上调查问卷, 面对学生大范围收集关于教学设计、课堂实施、教学成效的反馈信息, 了解教师开展线上线下协同教学的成效。同时通过线下听课、访谈等形式对教师线上线下协同教学效果进行跟踪调查, 综合线上线下协同调研信息, 形成教师线上线下协同教学效果评价。

4.4.2. 教师与学生“互补式”教学评价

教学本质是教与学双向互动的共生实践, 思想政治理论课线上线下协同教学效果评价也要兼顾教师的“教”与学生的“学”两个层面, 构建师生“互补式”评价体系。评价指标的设置既要涵盖教师线上线下协同教学的教学准备、方案设计、课堂实施和课后反馈, 也要纳入学生的课堂参与度、学习诉求、学

习内驱力以及实际学习成效, 兼顾评价指标教与学的“互补”; 评价环节的设计可从教师自评、学生自评、师生互评、督导盲评的维度实现线上线下教学协同教学评价主体的“互补”。

4.4.3. 过程与结果“互补式”教学评价

思想政治理论课的特殊性就在于它不仅担负起传授理论知识的任务, 更要肩负起立德树人的使命, 引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 成长为具备社会责任感、主动参与社会建设的新时代青年。高校思想政治理论课的特殊性也对该课程线上线下协同教学效果的评价提出了更高的要求, 要求实现过程性评价与结果性评价的有机互补。教学评价过程中, 要保证评价主体选取客观全面、评价指标设计科学合理、综合运用线上线下各类评价工具、统筹过程性考察与终结性考核, 才能尽可能保障评价结果的可靠性。评价结果的分析反馈, 又是推进线上线下协同教学改革、重塑师生关系和完善评价环节的重要依据。

高校思想政治理论课线上线下协同教学模式的探索是新时代高校师生工作学习的现实需求, 也是高校思政课教学改革的时代方向。当前, 思想政治理论课线上线下协同教学仍在实践中探索, 在完善中前行。新时代背景下, 全面探索推进思想政治理论课线上线下协同教学具有重要时代价值。

基金项目

广西高等教育本科教学改革工程项目: 《思想道德修养与法律基础》课混合式教学的研究与实践[2021JGA119]。

广西高等教育本科教学改革工程项目: 《思想道德与法治》课堂教学互动实效性提升研究与实践[2025JGB106]。

参考文献

- [1] 翁贺凯, 李璎珞. 思想政治理论课慕课混合式教学模式的三重激励效应——以清华大学“中国近现代史纲要”课程为例[J]. 高校马克思主义理论研究, 2019, 5(2): 122-129.
- [2] [俄]列宁. 关于无产阶级文化[M]//列宁选集: 第4卷. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 译. 北京: 人民出版社, 2012: 299-301.
- [3] [德]阿多诺. 奥斯维辛之后的教育[M]//阿多诺. 批判模式: 干预与关键词. 张亮, 译. 南京: 南京大学出版社, 2019: 76-82.
- [4] [俄]列宁. 论粮食税[M]//列宁选集: 第4卷. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 译. 北京: 人民出版社, 2012: 505-508.
- [5] 王晴锋. 从涂尔干到戈夫曼: 仪式与秩序观念的继承发展[J]. 北方民族大学学报, 2022(1): 100-107.
- [6] [德]本雅明. 机械复制时代的艺术作品[M]. 王才勇, 译. 杭州: 浙江文艺出版社, 2020: 34-38.
- [7] [德]马克思. 1844年经济学哲学手稿[M]//马克思恩格斯全集: 第42卷. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 译. 北京: 人民出版社, 1979: 120-122.
- [8] 丁俊萍, 刘秀华. 融媒体时代高校思政课线上线下混合式教学初探[J]. 思想政治课研究, 2021(2): 151-159.