

新医科视域下药学类高校微专业建设路径与实践探索

马 荻

沈阳药科大学教务处, 辽宁 沈阳

收稿日期: 2026年7月17日; 录用日期: 2026年8月19日; 发布日期: 2026年8月26日

摘 要

新医科背景下, 医药产业变革对复合型药学人才的需求日益迫切。微专业因其轻量化、灵活性、跨界性, 为药学类高校突破传统专业壁垒、快速响应产业新兴需求提供了有效路径。本文立足相关政策导向, 剖析当前药学类高校微专业建设中特色辨识度不足、师资队伍支撑乏力、教学管理机制不完善等现实问题。结合新医科育人要求, 从特色专业体系搭建、师资队伍建设、教学管理机制完善三个维度, 提出针对性的优化建设路径与实践方案。研究旨在完善药学类微专业人才培养模式, 破解人才培养与产业需求的结构矛盾, 为高校培育高素质创新型、复合型药学人才提供参考。

关键词

新医科, 药学类高校, 微专业建设, 人才培养

Construction Paths and Practical Exploration of Micro-Majors in Pharmaceutical Universities from the Perspective of the New Medical Science Initiative

Di Ma

Teaching Affairs Department, Shenyang Pharmaceutical Universities, Shenyang Liaoning

Received: July 17, 2026; accepted: August 19, 2026; published: August 26, 2026

文章引用: 马荻. 新医科视域下药学类高校微专业建设路径与实践探索[J]. 教育进展, 2026, 16(8): 1586-1590.
DOI: 10.12677/ae.2026.1681792

Abstract

Against the backdrop of the New Medical Science initiative, the transformation of the pharmaceutical industry has created an increasingly pressing demand for interdisciplinary pharmaceutical professionals. Characterized by light-weight structure, flexibility and interdisciplinary attributes, micro-majors serve as an effective approach for pharmaceutical universities to break through the barriers of traditional majors and promptly respond to emerging industrial demands. Based on relevant policy orientations, this paper analyzes practical problems existing in the development of micro-majors in pharmaceutical universities, such as insufficient distinctive positioning, weak support from teaching staff, and imperfect teaching management mechanisms. In combination with the talent cultivation requirements of the New Medical Science Initiative, targeted optimization paths and practical plans are proposed from three dimensions: constructing a distinctive micro-major system, promoting faculty development, and refining teaching management mechanisms. This study intends to improve the talent cultivation model for pharmaceutical micro-majors, resolve the structural mismatch between talent training and industrial demands, and offer references for universities to cultivate high-quality innovative and interdisciplinary pharmaceutical professionals.

Keywords

New Medical Science, Pharmaceutical Universities, Micro-Major Construction, Talent Cultivation

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在新医科背景下，健康中国战略与大健康产业的蓬勃兴起，医药领域的人才需求结构正在发生深层次变革，彻底改变了传统单一化、技能化的用人导向，逐步形成跨学科、广口径、重实践、强应用的复合型、多元化人才需求格局。这一深刻变革，既对高等药学教育的知识架构、能力素养体系与人才培养模式提出了全新挑战，也为其打破学科边界、推进医工、医理、医文跨学科多维度交叉融合、实现教育内涵提质带来全新发展机遇。当前，传统专业人才培养模式灵活性不足，人才培养供给侧与经济社会需求侧的结构性矛盾日益凸显，难以快速适配产业新兴需求与个性化育人要求。

2023年，中共中央办公厅、国务院办公厅在《关于进一步保障和改善民生 着力解决群众急难愁盼的意见》中明确指出，要全面深化产教融合改革，引导高校面向经济社会发展需要完善学科专业设置调整机制，强化行业企业实践培养，支持高校针对社会急需紧缺技能开展“微专业”建设，增强学生就业创业能力[1]。同年，教育部部署实施高校学生就业能力提升“双千”计划，明确提出，在全国范围内建设1000个“微专业”，为地方应用型高校深化专业改革、重塑人才培养模式提供了明确抓手和制度激励[2]。在此政策导向下，地方高校被赋予新的使命：不仅要面向行业一线培养应用型人才，更需着力打破传统学科壁垒，推动跨学科知识融合与能力复合。微专业作为一种轻量化、灵活性、跨界性的新型育人模式，能够有效突破固有学科与专业壁垒，有效推动多学科知识深度融合，构建更加开放、灵活的人才培养体系。既能充分契合学生个性化、差异化的成长发展需求，提高学生知识结构的复合性，也为高校培育适配行业发展的复合型、创新型药学人才提供了有效路径[3]。

2. 当前药学类高校微专业建设现存问题

2.1. 专业特色辨识度不足

一是课程设置与产业需求脱节，顶层设计缺乏岗位导向。一些高校未深入对接医药产业开展系统调研，课程设置与主修专业重合度高，或是仅对主修专业课程进行简单删减与拼接，未结合医药产业新兴岗位需求打造差异化特色，缺少基于岗位核心能力的设计逻辑[4]。二是课程内容更新机制僵化，难以适应行业快速发展。在智慧制药、精准药学等新兴领域，技术迭代与行业规范更新频繁，而课程内容更新周期过长，新知识、新技术、新法规未能及时融入教学体系。在课程结构上，普遍存在偏重理论讲授、轻视实践训练的问题，实践育人成效不足。同时，课程体系组织缺乏系统整合，多学科交叉融合深度有限[5]。

2.2. 师资结构与供给不足

一是专任教师跨学科教学能力受限。校内专任教师大多深耕单一药学专业学科领域，知识体系相对固化，缺乏跨学科知识储备和融合教学经验，面对微专业交叉融合的教学模式，跨学科授课、课程整合、实践指导的综合能力尚显不足[6]。二是校企协同师资引入机制不畅。当前，针对行业企业产业导师的聘任管理制度尚不健全，极大降低了行业人才入校授课的主动性，导致产业导师授课课时占比整体偏低。这一现状使得校内教师与校外导师的双师型教学团队难以真正落地成型，极度紧缺同时精通药学专业理论知识、熟悉医药产业一线实操流程的复合型师资。

2.3. 教学管理机制不健全

一是微专业整体教学管理体系建设不完善，常态化管理机制存在明显短板。统筹管理体系尚不健全，校级缺少专职统筹管理机构，校院两级在微专业建设、教学运行、学生培养中的权责划分模糊，管理衔接存在断层。加之微专业与主修专业间学分互认、置换规则未细化落地，学生常遭遇课程时间冲突、学分认定延迟等情况，即便有修读意愿也难以顺利选读[7]。二是配套支撑与教师激励保障存在明显短板，微专业长期被定位为常规人才培养的补充模块，未纳入学校核心培养体系，招生宣传、学生激励、教学考核等配套政策不完善，建设专项经费与资源供给不足，同时现有教师工作量核算、职称评审、评优激励机制未能适配跨学科微专业教学工作，难以充分激发教师参与微专业课程开发、授课及育人工作的积极性，整体制约微专业建设水平与实际育人效果[8]。

3. 新医科背景下药学类高校微专业建设优化路径

3.1. 打造药学特色微专业体系

一是立足“新医科”建设导向，充分依托学校药学科优势与区域医药产业特色，系统开展面向生物医药、临床药学、药品检验及智慧医药等重点领域的岗位能力图谱调研。遵循“产业发展需求－岗位核心素养－课程育人目标－专业内涵建设”的设计逻辑，反向推导人才培养的关键节点，精准对接区域医药产业转型升级的现实需要，科学论证微专业设置的必要性与可行性，确保人才培养目标与岗位要求高度契合，切实弥补当前医药领域存在的技能缺口，提升药学人才培养的前瞻性与适应性(见图 1)。二是优化模块化课程体系。整体课程建设立足“小学分、高聚焦、精课程、跨学科”的核心优势，紧扣微专业建设定位与复合型药学人才培养目标，搭建科学适配的模块化课程框架。紧跟学科前沿发展趋势、贴合产业岗位核心能力要求，聚焦医工、医药、医管重点交叉领域，重点打造“人工智能+”特色课程体系，系统推进多学科知识的衔接融合与体系化重构，构建完整的交叉学科知识闭环。同时深化头部企业

校企协同，结合岗位调研成果联合开发高质量实践课程，将企业真实项目、一线实操案例融入教学全过程，打通理论学习与实践应用的壁垒。通过分层递进的课程架构，搭建从基础素养、专业能力到综合应用的阶梯式培养体系，有效夯实学生专业根基，全面提升学生跨学科整合能力与岗位实践素养，彰显学科交叉融合的办学特色。

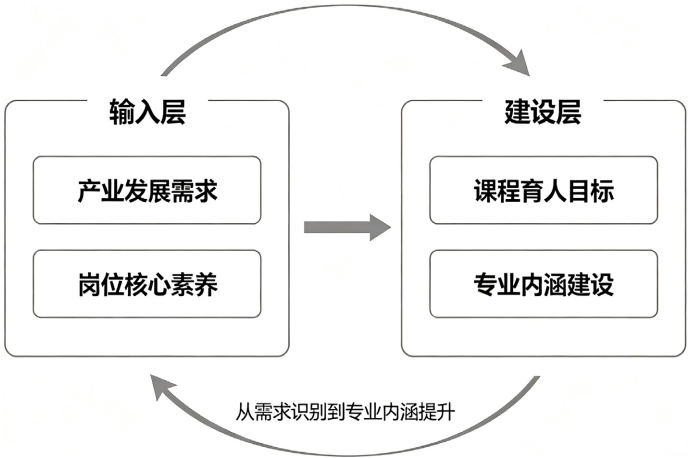


Figure 1. Logic model of micro-specialty construction based on industry and post orientation
图 1. 基于产业与岗位导向的微专业建设逻辑模型

3.2. 强化师资队伍建设

一是聚焦跨学科课程建设痛点与人才培养需求，全力打造复合型交叉学科校内教师队伍。立足药学专业核心教学体系，针对跨领域融合课程教学短板，常态化开展校内教师专项赋能培训，精准补齐教师跨学科教学能力短板。依托虚拟教研室等校内外教研平台，搭建药学与计算机、管理学、临床医学等多学科交叉教研机制，打破传统单一学科教学壁垒，组织不同学科教师开展集体备课、课题研讨、教学创新打磨等教研活动。通过跨学科结对帮扶、联合教研、课程共建等方式，推动各学科教学资源、教学方法、知识体系深度融合，引导校内教师跳出单一专业教学思维，熟练掌握跨学科课程的教学设计、重难点把控、实践教学方法，全面提升教师复合型教学与科研能力，为跨学科创新型药学人才培养筑牢校内师资根基。二是依托行业资源优势，多维构建“校内专业教师 + 校外行业导师”的双师型教学团队。积极联动本地优质药企、兄弟院校、科研研究所等多方平台，深度整合行业一线资源，建立常态化校外导师选聘与管理机制。严格筛选行业技术骨干、资深研发人员、管理精英、临床一线专家担任校外兼职导师，充实实践教学师资力量。通过双师协同备课、联合授课等方式，将行业前沿技术、岗位实操标准、产业发展动态融入课堂教学，有效弥补校内教学与行业实际脱节的问题，全面提升专业教学的实践性、针对性和专业性，构建校企协同、双向赋能的优质双师教学体系。

3.3. 教学管理与多元评价机制

一是构建一体化统筹管理体系，设立校级微专业专项管理机构，厘清学校宏观统筹规划、质量管控与二级学院教学实施、日常管理的两级工作职责，压实各方管理责任。出台校级微专业管理实施办法，对微专业申报建设、教学运行、质量评价、结业认定等环节作出统一规定，以健全的规章制度为微专业规范化、高质量建设夯实制度基础。优化教学时间与授课模式安排，统筹排课计划规避微专业课程与主修专业日常教学时段冲突，课程教学灵活排布于晚间、周末及寒暑假，推行线下面授、线上网课、线上线下混合多元教学形式，切实消解学生时间矛盾，有效提升学生选课参与积极性。立足本校人才培养实

际,打通微专业修习课程与主修课程之间的学分互认置换渠道,健全学分折算细则,破除学分壁垒,兼顾主修学习与跨领域能力拓展需求。二是加强微专业配套支撑,多措并举强化招生宣传工作,依托校园新媒体平台、线下宣讲会等多元渠道,面向全体学生普及微专业培养方案、学习优势与发展价值,持续扩大知晓覆盖面,引导学生主动参与修习。学校统筹划拨微专业建设专项经费,优先保障专业建设、课程开发、教学研究等所需开支,提高微专业建设质量。完善系统化教师激励保障机制,科学核算教师开展微专业教学工作量,保障教师劳动权益。将微专业教学建设成效纳入教师年度考核、评优评先、绩效分配以及职称评审等重要参考依据,切实调动专任教师参与微专业课程建设与教学授课的主动性,稳固优质师资队伍。

4. 结束语

新医科背景下药学类高校微专业建设是药学教育改革、复合型人才培养、服务医药产业高质量发展的必然趋势。高校应积极构建“主修+微专业”“专业+跨学科模块”等多样化培养路径,鼓励学生根据兴趣和职业规划自主组合知识结构,有效回应社会对复合型创新人才的迫切需求。同时提升学生的职业适应力、迁移力和持续学习能力,从根本上增强就业市场竞争力,实现人才培养供给侧与产业需求侧的高水平动态平衡,为医药行业输送高素质复合型药学人才。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步保障和改善民生 着力解决群众急难愁盼的意见[EB/OL]. 2025-03-02. https://www.gov.cn/zhengce/202506/content_7027015.htm, 2025-06-09.
- [2] 李小波. 教育部实施就业能力提升“双千”计划[J]. 科教文汇, 2025(6): 1.
- [3] 李威, 高强, 刘俊杰. 地方高校微专业教育模式创新研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2026(1): 8-11.
- [4] 朱冰清, 曾明. 高校本科微专业建设机制的探索与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(21): 106-108.
- [5] 张莉, 李明玲, 关鹏, 等. 地方应用型高校微专业建设的现实困境与实践路径[J]. 巢湖学院学报, 2025, 27(2): 106-111.
- [6] 黄建伟, 薛鹏. 新文科背景下的地方应用型高校“微专业”建设路径探索[J]. 中国软科学, 2024(S2): 433-438.
- [7] 严菲, 赵燕妮, 田东林. 地方高校微专业建设面临的困境与对策[J]. 玉溪师范学院学报, 2025, 41(6): 119-125.
- [8] 付宏, 李紫玲, 闻雅馨. 地方本科高校微专业建设的现状检视与发展路向——基于 H 校的实证研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2024, 21(11): 144-148.