

基于Kolb经验学习理论的师范生教育实践课程重构与实践

蒙跃平^{1,2}

¹首都师范大学教育学院, 北京

²集宁师范学院计算机与大数据学院, 内蒙古 乌兰察布

收稿日期: 2026年7月31日; 录用日期: 2026年8月29日; 发布日期: 2026年9月4日

摘 要

教育实践课程是师范生教育体系中的重要环节, 是师范生完成从“学生”成长为“教师”的重要载体, 然而当前课程体系中普遍存在结构割裂、理论与实践脱节、反思性培养薄弱等问题。本文基于Kolb经验学习理论, 提出以“具体经验-反思观察-抽象概念化-主动试验”为核心循环的教育实践课程重构思路, 构建“直观经验驱动-实践导向-反思嵌入-评价反馈”的课程运行机制。在课程设计层面, 重构课程实施环节, 形成纵向贯通的实践教学体系; 在具体实践层面, 以教育实践课程之一《板书设计》为例开展实施, 通过课程目标达成度和反思日志文本分析, 验证了重构课程实践的有效性。实践表明, 基于Kolb经验学习理论的课程结构更有利于激发师范生的实践主动性、提升教学设计与专业表达能力, 促进师范生向反思型教师的转化, 为教师教育实践课程改革提供了理论模型与实践路径参考。

关键词

Kolb经验学习, 师范生, 教育实践课程, 课程重构, 反思性教学

Reconstruction and Practice of Teacher Education Practice Curriculum Based on Kolb's Experience Learning Model

Yueping Meng^{1,2}

¹College of Education, Capital Normal University, Beijing

²College of Computer and Big Data, Jining Normal University, Ulanqab Inner Mongolia

Received: July 31, 2026; accepted: August 29, 2026; published: September 4, 2026

Abstract

Educational practice course is an important part of the normal education system and a vital carrier for students to grow from “students” to “achers”. However, there are some problems in the current curriculum system, such as structural disconnection, disconnection between theory and practice, and weak reflective training. Based onb’s experiential learning theory, this paper proposes a reconstruction idea of educational practice curriculum with “concrete experience—reflection observation—abstract conceptualization—active experimentation” the core cycle, and constructs a curriculum operation mechanism of “intuitive experience driving—practice-oriented—reflective embedding—evaluation feedback”. On the level of curriculum design, implementation link of the curriculum is reconstructed to form a vertically connected practice teaching system. On the level of specific practice, the implementation of one of the educational practice courses, “Blackboard Design”, is carried out as an example, and the effectiveness of the reconstructed curriculum practice is verified through the achievement of curriculum objectives and the text analysis of reflective logs. It has been proved by practice that the curriculum structure based on Kolb’s experiential learning theory is more conducive to stimulating the initiative of normal students in practice, improving the ability of teaching and professional expression, and promoting the transformation of normal students to reflective teachers, which provides theoretical models and practical path references for the reform of teacher education practice courses.

Keywords

Kolb Experiential Learning, Student Teachers, Educational Practice Courses, Curriculum Reconstruction, Reflective Teaching

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

师范生是未来教师队伍的重要后备力量，高质量的师范生培养关系到教育强国的建设。教育部等八部门 2022 年关于印发《新时代基础教育强师计划》¹的通知中就明确强调要改革师范院校课程教学内容，改进教学方法手段，强化教育实践环节，提高师范生培养质量。由此，师范生的教育实践课程的重要性不言而喻，师范生在大学阶段学习的大量教育学、心理学、学科教学法等理论知识，若经过实践的检验和应用，很难真正转化为教学能力。而实践课程为理论的落地提供了落地的平台，理论课程为实践课程提供了方法指导和价值引领。师范生的教育实践课程作为师范生培养的重要载体，其教学改革具有重要的理论价值和现实意义，然而，当前实践课程普遍存在以下问题：一是教育实践课程设置随意性强，占比不足[1]，要求不一，缺乏系统衔接，训练碎片化，教学环节设计呈线性而非循环递进，难以实现从经验到能力的转化；二是理论与实践两张皮，理论课程与实践任务之间连接松散，缺乏黏合度，学生难以形成将所学迁移到教学现场的思维逻辑[2]；三是实践过程中，师范生更多关注学生情感而非学习内容，师范生身份认同存在困境[3]；四是实践课程指导机制不完善，教学实践过程中，缺乏持续性的，个性化的，明确的操作标准和反馈机制[4]；五是实践课程评估体系不够完善，缺乏对学生实践能力的全面评价[5]。六是实践课程结构缺乏层次性与选择性，无法满足师范生个性化发展需求，创新不足[6]。以上问题

¹<http://fx.xwapp.moe.gov.cn/article/202204/6256e07e1916aa00012ea872.html>

严重制约了师范生实践课程的作用与价值。因此,本研究深入研究基于 Kolb 经验学习理论如何转化为师范生教育实践课程的目标、内容、教学与评价结构?结合具体实践实训,师范生如何经历由直观感知、反思观察到概念建构和主动试验的经验转化?这种课程重构对师范生课程目标达成、反思深度和教学专业判断产生了何种影响?

2. 基于 Kolb 经验学习理论的教育实践课程重构

(一) 基于 Kolb 经验学习理论

美国教育理论家 Kolb 在借鉴体验学习,行为研究和学习认知发展模式等前人研究成果的基础上,于 1984 年提出经验学习理论模型[7],认为学习是一个由经验出发,经过反思,概念化,再到行动的循环过程,该模型包括四个阶段,具体经验、反思观察、抽象概念化,主动实践,四个阶段构成螺旋上升学习循环,学习者可由此将自身经验转化为实践能力,强调知识时学习者主动将经验转化为理解和能够的过程中建构知识,循环并非一次性学习,而是通过反复循环,不断调整来实现深层次的理解与能力提升。

(二) 教育实践课程重构的具体路径

1) 重构课程目标:聚焦理论-反思-行动的协同发展

教育实践课程是师范生培养体系中连接理论与职业现场的最后一公里,也是国家师范教育政策落地实施的核心抓手,常识经验中,课程目标多聚焦于教学技能的掌握,旨在培养师范生操作性训练与模仿。基于 kolb 经验学习理论,课程目标的设计应超越技能训练常识经验,重构一个“理论-反思-行动”三位一体的学习目标体系,具体来说,首先引导师范生经历“具体经验”,建立初步的真实教学感知;其次,在“反思观察”中引导师范生批判性反思,发展其批判性反思能力;接着,在“抽象概念化”阶段建构师范生对于教学实践的认知结构;最终在“主动实践”阶段实现理论向行动的迁移,实现创造性教学能力的形成。由此,每一个阶段的课程目标也发生了相应的转变,聚焦“体验实践-分析实践-理解实践-创造实践”环节递进式目标,强调师范生在此阶段过程中自身专业发展的过程性与发展性。

2) 重构课程内容:突出实践取向的教学经验

基于 Kolb 理论四个阶段,重构教育实践课程内容,按照经验-反思-理论-实践的顺序进行整合,具体经验阶段,提供丰富的教学情境,例如创设真实的课堂教学模拟场景,教学视频观摩,课堂实录分析等,帮助师范生沉浸真实的教学场域中;反思观察阶段,设布置教学日志,行为观察表,录像点评与反思引导问题等环节,促使学生从具体经验的表层走向深层反思;抽象概念化阶段,内容聚焦教学设计原理,课程理解,多种教学模式等,板书设计逻辑等理论建构任务,帮助学生形成教学认知框架;而在主动实践阶段,课程内容安排教学再设计,实训演练,说课演练,板书演练等综合性实操任务,引导师范生将理论内化,转化为实践能力,最终实现自身教学能力的提升。

3) 重构教学方法:以四阶段循环组织教学经验

配套 Kolb 学习理论的课程内容,教学方法的选择也应考虑融入 Kolb 四阶段中,具体经验阶段,适合采用案例驱动,情境模拟,角色扮演等方法,为师范生创设真实体验的学习情境;反思观察阶段,适合采用视频分析,同伴互评,教学日志,反思心得等策略,引导学生反思性学习,回顾反思;抽象概念化阶段引导师范生完成思维导图,小组研讨,理论案例对比分析讨论等方法,引导师范生建构自身教学知识;而在主动实践阶段,可采用翻转课堂,项目式学习,智慧实验室实训演练等教学方式,引导师范生实践中检验自身教学理念与行为。

4) 重构课程评价:聚焦过程与发展的有效性经验

课程评价方面,聚焦师范生实践过程中的动态化,个性化的发展性评价,具体经验阶段,重点评价师范生情境参与度,以及教学模拟表现,可通过教学行为观察表与过程性记录单等工具完成评价;反思

观察阶段,借助反思日志量规,同伴反馈,分组讨论等评估学生反思的深度与逻辑性;在抽象概念化阶段,着重评价师范生对教学理论的掌握和建构能力,通过师范生完成的思维导图,以及口头表达分析其理论思维抽象程度。

3. 基于 Kolb 经验学习理论的教育实践课程案例实施

(一) 教育实践课程《板书设计》实训重构

为验证 Kolb 经验学习理论重构教育实践课程的有效性,以 XX 师范学院《板书设计》实训课为例进行了具体实践,对《板书设计》实训课的课程目标,课程内容,教学方法,课程评价方面进行重构和实训,实训课程设计框架如图 1 所示:课程重构核心关键在于通过基于 Kolb 经验学习理论四阶段来引导师范生突出自身教学技术能力与表达逻辑,聚焦实训过程中的师范生的反思与主动实践,优化重组课程结构,提升师范生的教学思维建构能力,反思能力,以及教学迁移能力。具体而言,具体经验为师范生提供判断对象,反思观察使经验从“经历过”转化为“被意识到”,抽象概念化使零散感受上升为可表达、可迁移的教学原则,主动试验则使新形成的理解重新进入实践并接受检验。从以往的结果导向走向过程导向,实现“以学为中心”的教育实践改革目标。

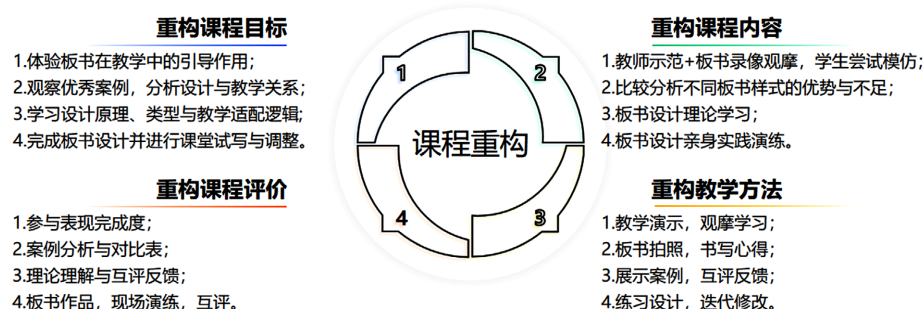


Figure 1. Framework diagram of the practical training course design

图 1. 实训课程设计框架图

(二) 重构教学组织实施

基于 Kolb 经验学习理论,以“具体经验-反思观察-抽象概念化-主动实践”四阶段进行具体教学组织实施。

1) 具体经验阶段,实训教师安排学生通过教育见习实地去观摩一线教师板书设计情况,要求每位同学把见习时的板书设计拍照记录下来,选取认为最优一份板书设计进行推荐,并书写心得体会(包括为什么推荐,推荐原因)文本,旨在激发师范生实践动机,建立直观体验。

2) 反思观察阶段,实训教师要求学生回顾自己见习时的板书设计心得,思考板书设计到底是什么,如何设计好板书,学习哪些相关教学知识和板书设计知识才能设计好板书等,旨在培养师范生的反思意识与观察能力,促进深度反思。

3) 抽象概念化阶段,实训教师通过安排不同板书设计专题,以及小组研讨教育见习时每组推荐的最优板书,讨论不同类型的板书如何设计,如何结合学科课程标准,以及学科特点,包括技术手段,进行以学生为中心的板书设计,而后安排小组重新书写认为最优板书设计推荐文本,旨在建立师范生教学理论理解与实践能力之间联系,并在具体经验中感知经验形成对比和矛盾冲突中抽象概念化自身关于板书设计的实践理论。

4) 主动实践阶段,通过布置具体板书设计任务,评估学生实践能力,并通过分组讨论,自评互评,

安排师范生通过讨论和评价反馈自行迭代修改板书设计作品，旨在强化教学应用能力，实现理论迁移。

(三) 重构教学效果分析

为全面评估基于 Kolb 经验学习理论的师范生《板书设计》课程重构实践效果，以 23 级师范生 B 组(采用重构教学实践)与 22 级师范生 A 组(未采用重构教学实践)板书设计实训课程目标达成度作对比分析，以及教学组织实施两阶段(具体经验阶段和抽象概念化阶段)要求学生书写的“最优板书设计”环节心得文本对比，对基于 Kolb 经验学习理论重构板书设计课程教学的最终效果进行了综合评估。

1) 课程目标达成度分析

23 级师范生 2 组(采用重构教学实践)与 22 级师范生 1 组(未采用重构教学实践)在学生入学成绩、专业基础、学习能力等方面无显著差异，学生板书设计成绩最终由平时成绩和实训作业成绩组成，平时成绩由学生在学习平台学习成绩构成(包括积极参与问题讨论，作业，以及分组任务)组成，实训作业(运用技术软件制作八种板书设计方法设计的板书作品)，通过对 22 级师范生和 23 级师范生板书设计课程目标达成度来对比，数据对比结果如表 1 所示，结果显示基于 Kolb 经验学习理论重构重构教学后的课程目标达成度有显著的提升($0.87 > 0.82$)，教学效果良好。

Table 1. Comparison of the achievement of board writing design course goals between 2022 and 2023 normal university students

表 1. 22 级和 23 级师范生板书设计课程目标达成度对比图

课程目标	22 级达成度	23 级达成度
课程目标 1	0.80	0.87
课程目标 2	0.83	0.84
课程目标 3	0.83	0.89
课程目标总达成度	0.82	0.87

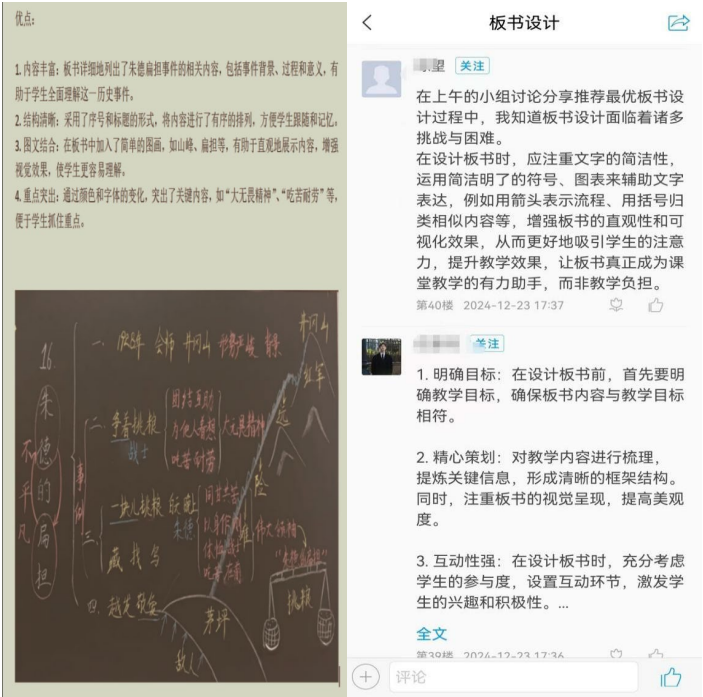


Figure 2. Notes from students on the “Optimal Blackboard Design” session at different stages
图 2. 不同阶段学生书写的“最优板书设计”环节心得文本

2) 不同阶段学生书写的“最优板书设计”环节反思文本对比分析

研究参照不同阶段学生书写的板书设计,具体入图2所示:具体经验阶段“最优板书设计”环节文本心得(图2左)和抽象概念化阶段“最优板书设计”环节文本心得(图2右),具体经验阶段初步感知优秀板书的学生会认为内容丰富,结构清晰,图文结合,重点突出就是好的板书,关注的是表面形态的板书设计,而抽象概念化阶段,学生已经逐步关注板书设计后面的教学逻辑,主动建构自身对于如何设计板书的方法总结,反思的过程即师范生教学理念的內化过程,也即师范生教育理论与实践结合的过程。Mezirow(1991)在其“转化性学习理论”中提出,深度反思能引发学习者信念与行动的改变,是教师专业化成长的重要路径[8],师范生板书设计评价过程中的专业判断,是在不断地语言组织,反思心得书写中提升的,由此关于板书设计的教学思考不再停留在表层描述,而是向背后结构化的解释深入,专业思维也逐步朝向更强的逻辑性与专业。据此不难得出,学生基于Kolb经验学习理论重构板书设计实训课程教学思维能力得到较好提升,重构后学生反思文本由原本关注板书外在形态,转向分析教学目标、教学内容、学科特点及学生差异,更为全面,基于Kolb经验学习理论重构教育实践过程的教学效果良好。

4. 研究发现的理论讨论与实践反思

(一) 目标达成度的整体提升支持了经验学习循环的实践转化作用

Kolb经验学习理论强调,学习并非对既有知识的被动接受,而是学习者将具体经验经过反思观察和抽象概念化,再转化为主动试验的连续过程,对应师范生作为教师专业判断的形成不仅仅停留在知识的储备,更在于具体经验中的抽象概念化和专业实践。本研究中,采用重构教学实践的23级师范生课程目标总达成度为0.87,高于未采用重构教学实践的22级师范生的0.82;其中,课程目标1由0.80提升至0.87,课程目标3由0.83提升至0.89。上述结果在一定程度上说明,以具体经验为起点、以反思和概念建构为中介、以实践任务为落点的课程组织方式,有助于师范生将零散的板书观摩经验转化为较为稳定的教学理解和实践表现。换言之,目标达成度的提高并非仅意味着学生掌握了更多板书设计技巧,更表明经验经过反思、概念化和再实践后,可能转化为教学设计与专业表达能力。这一发现也从课程结果层面印证了基于Kolb学习经验理论的课程教学重构实践中关于“经验通过循环加工转化为知识与能力”的基本判断。

(二) 反思文本的结构变化印证了经验由表层感知走向抽象概念化

学生在不同阶段书写的“最优板书设计”心得文本,进一步呈现了师范生经验学习循环内部的认知变化。具体经验阶段,学生主要使用一些“内容丰富”“结构清晰”“图文结合”“重点突出”等词语来评价板书,多关注板书的外在形态和直观的效果层面,不难得出此刻的师范生专业判断依赖于未经充分加工的感性经验,而当师范生后期进入基于Kolb经验学习理论,通过每阶段的任务驱动,学生反思文本呈现出开始讨论板书与教学目标、内容、学科特点和学生学习之间的关系,走向为什么这样设计和应当如何设计,由此师范生在初步形成实践性概念框架,Shulman(1987)就曾提出,教师专业成长的核心在于“将专业知识具体化为教学实践”,也即知识的转化能力,[9]理论转化实践的能力,实践性概念框架形成的过程即师范生专业判断知向行的迁移,这一过程也增强了师范生的教师身份认同。

(三) 学习成效的差异表明经验循环并非自动发生,而依赖结构化支持

研究结果同时对Kolb理论在课程实践中的适用条件作出了补充。课程目标2的达成度仅由0.83提升至0.84,增幅明显低于课程目标1和课程目标3。这意味着,仅仅安排经验、反思、理论和实践四类活动,并不必然带来各项目标的同步提升。经验学习循环能否有效运行,还取决于任务之间是否形成真实关联,反思问题能否触及教学判断,同伴互评和教师反馈能否推动学生修正原有理解,以及主动试验是否包含充分的迭代机会。本课程通过现场观摩、推荐理由书写、专题学习、小组研讨、自评互评和作品

修改,将四个阶段连接为较为连续的学习链条,教师也能够借助阶段性学习成果及时发现学生的实践困惑并提供针对性指导。因此,本研究并非简单验证“四阶段活动越完整,学习效果越好”,而是表明 Kolb 循环需要借助任务序列、反思支架和评价反馈才能由形式上的阶段排列转化为实质性的经验重构。Darling-Hammond 等人(2005)就曾强调,教师培养过程需要以“实践-反馈-反思”为核心链条,通过结构化引导实现实践能力的螺旋式提升[10],实现对师范生教育实践过程的系统指导。

5. 结语

本实践基于 kolb 经验学习理论重构教育实践课程,并对师范生教育实践课程的教学进行具体实践探索,围绕“具体经验-反思观察-抽象概念化-主动试验”为核心循环的教育实践课程重构思路,构建了“直观经验驱动-实践导向-反思嵌入-评价反馈”的课程运行机制,进行了具体的教育教学改革实践应用,最终通过课程目标大程度和具体学生学习成果印证了重构教育实践课程的有效性,结果表明,通过重构课程实践,师范生教学意识与教学经验得以提升,师范生反思能力、教学理解能力与专业表达能力增强。由此可见,将经验、反思、理论建构与实践应用有机贯通,有助于改变教育实践课程中经验活动与理论学习相互割裂的状况,推动师范生在“实践-反思-认识-再实践”的循环中实现专业成长,并为其他类型课程的改革以及相关师范生教育教学实践提出一定的启示与实践借鉴而非结论性的建议。但也存在诸多不足,该重构教学实践模式可能更适用于技能导向、实践性强的师范课程,实践样式可再丰富化,效果评价体系的构建可再进一步细化,以及学生个体文化差异的深层探讨都有待进一步深入;此外,文本分析主要比较具体经验与抽象概念化两个阶段,对反思观察如何发生、主动试验后学生如何再次修正概念,缺少连续的过程数据和行为证据证明教学实践对反思文本的影响,样本局限于单一高校单一课程,未来需开展横纵向数据与多维度行为指标追踪多轮迭代,进一步考察四阶段之间转化机制及其边界条件,验证基于 Kolb 经验学习理论重构师范教育教学实践模式的普适性,期待后续开展更为深入的研究与探讨。

基金项目

本文系内蒙古自治区十四五规划“教育家精神引领高校教师师德师风建设研究”(课题编号:NGJGH20240223)的阶段性研究成果;系集宁师范学院教学改革与研究课题“师范院校课程思政特色路径建构与实践”(课题编号:JGKT2024002)的阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 成云,周涵.高师院校教师教育实践课程体系构建的反思与优化[J].黑龙江高教研究,2021,39(10):86-91.
- [2] 宋维玉,李晓华.循证教育理念下师范生实践课程改革研究——以“小学全科教师培养项目”实训课程为个案[J].教育科学,2022,38(3):15-22.
- [3] 宋萑,周深几.教育实习中师范生身份认同困境的人类学考察——一位新疆师范生的个案研究[J].民族教育研究,2016,27(6):46-53.
- [4] 孙德芳.卓越小学教师培养的现状、困境与对策[J].北京教育学院学报,2022,36(2):1-8.
- [5] Yu, A., Ge, F., Ying, J., et al. (2024) Research on the Current Situation and Path Construction of Education Practice Ability of Normal College Students—Based on the CIPP Evaluation Model. *International Journal of Science*, **11**, 53-63.
- [6] 成云,周涵,陈家俊.教师教育实践课程建设的时代诉求——基于三个“标准”解读[J].教育理论与实践,2022,42(12):43-48.
- [7] Kolb, D.A. (1984) *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice-Hall, 38.
- [8] Mezirow, J. (1991) *Transformative Dimensions of Adult Learning*. Jossey-Bass.
- [9] Shulman, L. (1987) Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. *Harvard Educational Review*, **57**, 1-23.

<https://doi.org/10.17763/haer.57.1.j463w79r56455411>

- [10] Darling-Hammond, L., Hammerness, K., Grossman, P., Rust, F. and Shulman, L. (2005) The Design of Teacher Education Programs. In: Darling-Hammond, L. and Bransford, J., Eds., *Preparing Teachers for a Changing World*, Jossey Bass, 390-441.