

高中思想政治课中社会实践活动的设计与实施 ——以《哲学与文化》为例

周 欣

扬州大学马克思主义学院, 江苏 扬州

收稿日期: 2026年8月1日; 录用日期: 2026年8月31日; 发布日期: 2026年9月8日

摘 要

高中思想政治课中社会实践活动有着丰富的价值意义, 对于高中生的学习能力和高中思想政治课的教学效果有着重要作用。通过课例研究, 提出高中思想政治课中社会实践活动的设计与实施的优化路径, 包括科学设计议题、丰富议学情境和落实议学活动三个方面, 进而充实高中思想政治课中社会实践活动的相关研究成果, 提升高中思想政治课教学的实效性。

关键词

高中思想政治课, 社会实践活动, 设计, 实施

Design and Implementation of Social Practice Activities in Senior High School Ideological and Political Courses —A Case Study of “Philosophy and Culture”

Xin Zhou

School of Marxism, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: August 1, 2026; accepted: August 31, 2026; published: September 8, 2026

Abstract

Social practice activities in senior high school ideological and political courses are of great value. They exert significant influences on senior high school students' learning competencies and the teaching effectiveness of senior high school ideological and political courses. Based on lesson-case

studies, this paper puts forward optimization paths for the design and implementation of social practice activities in senior high school ideological and political courses, namely scientifically designing discussion-oriented topics, enriching discussion-learning contexts, and carrying out discussion-learning activities. It further enriches relevant research findings on social practice activities in senior high school ideological and political courses and improves the practical effectiveness of ideological and political teaching at the senior high school level.

Keywords

Senior High School Ideological and Political Courses, Social Practice Activities, Design, Implementation

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高中思想政治课具有鲜明的实践取向。“实践”一词在《普通高中思想政治课程标准日常修订版(2017年版 2025 年修订)》[1](以下简称“新课标”)中出现了 67 次,其中第一部分指出高中思想政治课程具有实践性等特征,第三部分要求通过社会实践活动学习学科内容,第六部分提出要参与社会实践活动等建议。可见,高中思想政治课中社会实践活动的重要性不言而喻。“迈入社会实践大课堂”作为课程标准中的一条教学建议,绝不仅仅只是停留在理论层面的“空中楼阁”,而是在实践层面上提供的“行动指南”。以高中思想政治(部编版)必修 4《哲学与文化》中的文化主题为例,总结实际课例,提出可供参考的优化路径。

2. 高中思想政治课中社会实践活动的理论基础

高中思想政治课社会实践活动的设计与实施,有着深厚的教育学理论支撑。厘清这些理论基础,有助于提升社会实践活动设计的学理自觉与实践有效性。

(一) 杜威的经验学习理论

美国教育家约翰·杜威提出了“教育即生活”“学校即社会”“从做中学”等经典命题,强调教育应当建立在学生直接经验的基础之上,学生在活动中通过“做”来获得经验、改造经验。杜威认为,学校不应仅仅是知识传授的场所,更应成为学生生活与生长的环境,让学生在活动中扩充生活经验、获得生活技能[2]。这一理论为高中思想政治课社会实践活动的开展提供了重要的学理依据:思政课教学不应局限于课堂内的知识灌输,而应引导学生走出教室,在真实的社会情境中通过亲身实践去感受、体验和反思,从而实现知识的内化与素养的生成。

(二) 库伯的体验学习圈理论

大卫·库伯在杜威经验学习理论的基础上,进一步提出了“体验学习圈”理论,认为学习是通过“具体体验→反思观察→抽象概念化→主动实践”四个阶段的循环往复而实现的持续发展过程[3]。这一理论强调,有效的学习必须经历从直接体验到反思内省、再到理论提升与行动应用的全过程。将体验学习圈理论引入高中思想政治课社会实践活动的设计,意味着教师不能仅仅满足于组织学生“走出去”体验,更要引导学生对实践经历进行深入反思,将感性经验上升为理性认识,并最终在更高层次的实践中加以检验和运用。这一理论框架为社会实践活动从“活动形式”走向“育人实效”提供了清晰的路径指引。

(三) 社会建构主义学习理论

社会建构主义学习理论认为,知识并非被动接收的,而是在真实或拟真的社会文化情境中,通过学习者与情境的互动、与他人的协作与对话而主动建构的[4]。该理论强调情境性学习与社会互动对于知识建构的关键作用。从这一视角出发,高中思想政治课中的社会实践活动正是为学生创设了真实的社会文化情境,让学生在与他人的协作探究、与社会的深度互动中,主动建构对思想政治学科知识的理解,形成正确的价值判断。社会建构主义理论为社会实践活动中“议题设计”“情境创设”和“合作探究”等教学策略提供了有力的学理支撑。

综上所述,杜威的经验学习理论揭示了“做中学”的教育本质,库伯的体验学习圈理论指明了学习的完整循环路径,社会建构主义学习理论阐明了知识建构的社会性与情境性。三者相互补充,共同构成了高中思想政治课社会实践活动设计与实施的理论根基。

3. 高中思想政治课中社会实践活动的设计与实施

(一) 坚持素养导向,科学设计议题

新课标指出:“评估教学设计是否符合活动型学科课程实施的理念,核心在于确立活动议题。”[5]教师要完整、准确地了解高中思想政治课所要培养的目标,全面、清楚地了解教学内容和教学活动的质量要求[6]。因此,科学设计议题,坚持素养导向,对于高中思想政治课中的社会实践活动的设计和实施至关重要。

1) 立足课标,研读教材

议题类型的设计可以从课标和教材中整合。例如,在教学“文化遗产与文化遗产”时,新课标在第四部分课程内容中有相应教学提示:以“传统文化是包袱还是财富”为议题,探究对待传统文化的正确态度。学生们对传统文化到底是一种包袱还是一种财富有不同的看法。在课堂上,双方都会为自己的观点寻找自己的论点,并且互相提出自己的缺点。“二次辩论”结束后,无论是支持还是反对,都能从辩论过程中有所收获。学生的思维在各种观点和层次上都得到发展,产生课堂思维火花的碰撞,有利于学生认同中华民族文化,达成核心素养目标[7]。

2) 结合实际,深化议题

议题类型的设计还可以结合当地实际情况。例如,在教学“正确认识中华优秀传统文化”时,以“无锡地铁文化如何创新”为议题,呈现真实情境:中国首列春节民俗主题的文创地铁专列现身无锡地铁1号线,结合传统民俗文化中的灶神、门神、财神元素,以手画大神的形式,创造性地设计出3组神仙形象,在这些神仙中,灶王大爷与灶神奶奶代表亲情,两个门神代表友情,三个财神爷代表工作伙伴,给人一种浓浓的春节氛围!通过观点辨析“创新离不开对传统文化的批判”,引导学生深入思考,进一步明确对待传统文化的正确态度,要坚持古为今用,推陈出新,也要继承优秀传统文化,与时俱进,注入时代精神[8]。

(二) 盘活社会资源,丰富议学情境

新课标指出:“透过设定具体问题情境的教学场景,有助于激发学生转变至自主学习模式,提升其能力水平。”[5]教师要克服课堂情境碎片化,构建基于学生生活经验的大情境作为教学内容载体,贴近学生最近发展区,在达成价值共识后指导学生生活[9]。因此,高中思想政治课中社会实践活动的设计和 implementation 要求教师能够盘活多样的社会资源,创设丰富的议学情境。

1) 用小切口,建大情境

议学情境的创设要做到小切口、大情境。例如,在“文化遗产与文化遗产”的教学中,把“文化”作为主线贯穿于单元教学的整体,包括传统文化、外来文化等多个分支概念,借助于议题、情境和问题将

单元内容串联成完整的知识图谱，让学生在不同情境中去实践、去体验。教师将本单元的主议题设置为“如何实现文化的传承与创新”，设置分议题，以起源于“结绳记事”的“中国结”作为小切口，到丝绸之路上的中西医交流这一大情境，用国内国际“两大视野”，将有关传统文化、外来文化和文化创新的相关学科知识点加以串联，使学生能够分析出文化遗产的价值和文化创新的路径[10]。

2) 整合资源，串联情境

议学情境的创设要善于整合公共资源，灵活串联情境。例如，在教学“文化强国与文化自信”时，教师组织“串门非遗醒狮文化之旅”社会实践活动，创设了三站议学情境[11]。

(1) 活动过程设计

第一站：寻根·醒狮——古今寻觅中觉醒优秀传统文化之美。学生走进醒狮文化训练基地，在古色古香的祠堂环境中，近距离观察醒狮道具、服饰、乐器等实物，聆听醒狮传承人讲述醒狮的历史渊源与文化内涵。学生通过亲身体验醒狮的基本动作，感受传统技艺的精湛与魅力。这一环节的设计，依据库伯体验学习圈理论中的“具体体验”阶段，让学生在真实的文化情境中获得直接经验，唤醒对中华优秀传统文化的感性认知。

第二站：塑形·醒狮——中西对比中树立中华文化自信之态。教师引导学生将醒狮文化与西方的狂欢节、舞龙舞狮等类似文化现象进行对比分析，通过小组讨论与观点辨析，思考中华优秀传统文化相较于其他文化的独特价值。这一环节对应于体验学习圈中的“反思观察”与“抽象概念化”阶段，学生在比较与反思中将感性体验上升为理性认识，深化对文化自信的理解。

第三站：铸魂·醒狮——创新发展中坚定中华文化自强之心。学生围绕“如何通过发展醒狮文化为建设文化强国赋能”这一议题，开展项目式学习与探究，提出醒狮文化创新发展的可行性方案，并进行成果展示与交流。这一环节体现了体验学习圈中的“主动实践”阶段，学生将前期的体验与思考转化为创造性行动，在“实践-反思-再实践”的循环中完成知识的生成与素养的提升。

(2) 活动材料收集

在活动实施过程中，教师通过多种方式收集学生的学习材料：其一，学生学习单一——记录学生在每一站的学习收获、思考困惑与感悟体会，反映学生从感性体验走向理性认识的完整轨迹；其二，活动照片与视频——记录学生在醒狮训练基地的实践过程，包括学生体验醒狮动作、与传承人对话、小组讨论等场景，为活动的真实性提供直观佐证；其三，课后访谈节选——活动结束后，教师对学生进行半结构化访谈，如学生A表示：“以前在课本上看到‘文化自信’这个词，觉得离自己很远。但当我亲手摸到醒狮的头，听到传承人讲述醒狮背后代代相传的故事时，我才真正理解了什么是文化的力量。”学生B谈道：“通过和西方类似文化的对比，我发现我们的醒狮文化不仅有热闹的景象，更有深厚的家国情怀和精神内涵。”其四，教师反思日志——教师在活动后记录道：“学生在真实情境中的学习状态与课堂内截然不同，他们对传统文化的兴趣被真正点燃了。但同时也发现，部分学生在从体验到反思的转化环节存在困难，需要在后续教学中加强引导。”

(3) 活动效果分析

通过对上述实证材料的分析可以发现，“串门非遗醒狮文化之旅”社会实践活动在促进学生核心素养发展方面取得了显著成效。在文化认同层面，学生在真实的文化场域中触摸到了中华优秀传统文化的真实性和历史感，激发了传承中华优秀传统文化的责任与担当；在科学精神层面，学生通过中西对比与观点辨析，学会了运用辩证的眼光看待文化现象；在公共参与层面，学生在项目式学习中提出了醒狮文化创新发展的具体方案，展现了主动参与文化建设的意识与能力。

(三) 完善评价方式，落实议学活动

新课标指出：“社会实践活动的评价可以议题为纽带，以活动任务为依托。”[12]真实的评价能够帮

助学生检测自己学习的掌握情况，同时，教师可以检查自己所教的内容，通过双向反馈，共同促进议学活动深入发展。因此，高中思想政治课中社会实践活动的设计和实施方式要求完善师生双向的评价方式。

1) 基于议题，诊断评价

透过议题导向的诊断性评价，辅助教师进行教学准备和教学反思。诊断性评估通常是在进行某种教育活动前，预先对学生的知识、技能和情感状态作出的一种预测[13]。本研究的诊断性评价着眼于议题这一基础，同时，与学生的基本学情、教学内容等相联系，从而对社会实践活动中议题设置的科学性和有效性进行诊断性评价。重点从以下五个方面进行评估：课程标准、教材内容、教学形式、学生学情和议题内生。由此，设计出基于议题的诊断性评价量表，如图 1 所示。

高中思想政治课中社会实践活动议题的诊断性评价量表

评价维度	评价指标	状态评价（是/否）	得分
课程标准（20分）	基于新课标的内容提示（10分）		
	体现核心素养的价值取向（10分）		
教材内容（20分）	基于教材的内容提示（10分）		
	贴合教材基本内容（10分）		
教学形式（20分）	开展丰富多样的教学活动（10分）		
	打破校内校外的时空限制（10分）		
学生学情（20分）	符合学生发展规律（10分）		
	激发学生学习兴趣（10分）		
议题内生（20分）	具有时效性（5分）		
	具有典型性（5分）		
	具有思辨性（5分）		
	具有可探究性（5分）		
注：“是”表示符合要求、该项得满分，“否”表示不符合要求、该项不得分。			
总体评价与建议	总分在80-100区间：优秀，建议实施活动议题		
	总分在60-80区间：良好，建议调整活动议题		
	总分在0-60区间：不合格，建议重新设计活动议题		

Figure 1. Diagnostic evaluation scale for topics of social practice activities in senior high school ideological and political courses

图 1. 高中思想政治课中社会实践活动议题的诊断性评价量表

2) 关注过程，形成评价

透过关注学生实践过程的形成性评价，有助于提高社会实践活动的质量。形成性评价是教师在课堂教学过程中对学生进行评价，了解每位学生的进度，捕捉学习过程中遇到的问题[14]。本研究的形成性评价基于学生在现实的课堂教学中的社会实践活动情况，从学生自评、小组互评和教师评价三个方面进行，从参与态度、活动能力和素养养成三个维度入手，对议题式课堂教学过程的社会实践活动进行客观、理性的评价。由此，设计出关注过程的形成性评价量表，如图 2 所示。

高中思想政治课中社会实践活动过程的形成性评价量表

评价维度	评价指标	自我评价	组内评价	教师评价	综合评价等级
参与态度	认真遵守社会实践活动纪律				
	积极主动参与小组交流讨论				
活动能力	搜集资料、制定规划的能力				
	独立思考、发现问题的能力				
	小组合作、分析问题的能力				
	实践操作、解决问题的能力				
	成果展示、总结反思的能力				
素养养成	□政治认同：认同走中国特色社会主义道路是历史的必然，坚信中国特色社会主义是国家富强、民族振兴、人民幸福的根本保障，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；拥护党的领导，领会中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党是最高政治领导力量；明确社会主义核心价值观是公民最基本的价值标准，自觉践行社会主义核心价值观，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。				
	□科学精神：用马克思主义基本立场、观点和方法，观察事物、分析问题、解决矛盾；解放思想、实事求是，对经济、政治、文化、社会和生态文明建设的实践，作出科学的解释、正确的判断和合理的选择；感悟人生智慧，过有意义的生活；以锐意进取的态度和负责任的行动促进社会和谐。				
	□法治意识：理解法治是人类文明演进中逐步形成的先进的国家治理方式，全面依法治国是国家治理的一场深刻革命，明确建设社会主义法治国家的基本要求；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念；懂得权利与义务的关系，养成依法办事、依法行使权利、依法履行义务的习惯；拥有法治使人共享尊严，让社会更和谐、生活更美好的认知和情感。				
	□公共参与：具有集体主义精神；遵循规则，有序参与公共事务；热心公益事业，践行公共道德，乐于为人民服务；积极参与民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督的实践，体验人民当家作主的幸福感；具备善于对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力，勇于担当社会责任。				
注：评价采用等级评价模式，分为A、B、C、D四个等级，最终形成学生个人综合评价等级。					

Figure 2. Formative evaluation scale for the process of social practice activities in senior high school ideological and political courses

图 2. 高中思想政治课中社会实践活动过程的形成性评价量表

4. 高中思想政治课中社会实践活动的挑战与对策

在高中阶段组织社会实践活动，虽然具有重要的教育价值，但在实际操作层面也面临着诸多现实挑战。正视这些挑战并探索应对策略，对于推动社会实践活动的有效实施具有重要的现实意义。

(一) 现实挑战

1) 安全保障问题

组织学生走出校园开展社会实践活动，首先面临的是学生的人身安全问题。在现行的学校管理体制下，校外活动一旦发生安全事故，学校和教师将承担巨大的责任压力。受安全防护措施不完善等因素的制约，许多学校对校外社会实践活动持谨慎甚至回避态度。

2) 课时安排紧张

高中阶段教学任务繁重，课时安排紧张。社会实践活动往往需要较长的时间投入，包括前期准备、实地活动与后期总结等多个环节，与现有的课时安排之间存在结构性矛盾。许多学校由于无法灵活安排课时，要么直接跳过实践环节，要么将其压缩为课堂内的“模拟实践”。

3) 评价机制单一

当前高中思想政治课的评价仍以纸笔测试为主，社会实践活动的育人成效难以在现有的评价体系中得到充分体现。评价机制单一不仅影响了教师开展社会实践活动的积极性，也削弱了学生参与实践活动的内在动力。

4) 教师指导能力不足

社会实践活动对教师的课程设计能力、活动组织能力和应急处理能力提出了更高的要求。部分教师缺乏系统的社会实践教学培训，在活动设计、过程指导和效果评价等方面存在能力短板。

(二) 应对策略

1) 建立安全保障机制

学校应建立完善的社会实践活动安全管理制度，包括活动前的安全风险评估与预案制定、活动中的安全监护与应急处理、活动后的安全总结与反馈等环节。同时，可通过购买学生校外活动保险、与相关部门协调联动等方式，分散和化解安全风险。

2) 灵活安排教学课时

学校应将社会实践活动纳入教学计划，通过单元教学的整体设计，将实践活动与课堂教学有机整合。例如，可以将社会实践活动的准备环节与课后作业相结合，将实地活动与综合实践课程或班会课相整合，将总结反思环节融入正常的课堂教学之中，从而实现课内与课外的有效衔接。

3) 构建多元评价体系

应建立与高中思想政治课社会实践活动相匹配的多元评价机制。在评价主体上，实现教师评价、学生自评与同伴互评相结合；在评价内容上，涵盖参与态度、活动能力与素养养成等多个维度；在评价方式上，将过程性评价与终结性评价相结合，充分发挥评价的诊断、激励与导向功能。

4) 提升教师专业素养

教育行政部门和学校应加强对思想政治课教师在社会实践活动设计与实施方面的专题培训。通过教研活动、校本研修、案例分享等途径，帮助教师转变教育观念，提升社会实践活动设计与实施能力。同时，搭建教师交流平台，促进经验共享与专业成长。

思政课要重点回归社会生活，以展现宏观视野、实现广阔领域、关注全局格局。高中思政课的社会实践活动，不仅是应对教学需求，也是与具体个人相契合，更是服务于育人目标的实现。因此，必须要设计实施好高中思想政治课中的社会实践活动，使社会生活与学科课堂深度融合，打造“移动课堂”，

从而实现好育人这一新时代教育的根本任务。

参考文献

- [1] 任海滨, 石芳. 《普通高中思想政治课程标准日常修订版(2017 年版 2025 年修订)》解读[J]. 基础教育课程, 2025(12): 46-48.
- [2] 杜威. 经验与自然[M]. 北京: 商务印书馆, 2014.
- [3] (美)库伯. 体验学习[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.
- [4] 刘保, 肖峰. 社会建构主义[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2011.
- [5] 韩震, 朱明光. 普通高中思想政治课程标准(2017 年版 2020 年修订)解读[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [6] 张莉. 拟好议题: 实现素养教学的关键[J]. 思想政治课教学, 2020(10): 23-26.
- [7] 张家如. 议题式教学: 活动型学科课程的实践路径[J]. 中学政治教学参考, 2020(19): 46-47.
- [8] 边洪伟. 学习活动设计“三基于”[J]. 思想政治课教学, 2020(2): 49-51.
- [9] 沈雪春. 学科大概念概念: 议题式教学的结构化指向——以“人民代表大会: 国家权力机关”教学为例[J]. 教学月刊·中学版(政治教学), 2019(Z2): 23-27.
- [10] 潘美子, 张月. 大单元视域下的议题式教学设计——以“文化遗产与文化创意”为例[J]. 林区教学, 2024(1): 74-77.
- [11] 刘宝恩, 徐丰. “文化自信与文化强国”教学设计[J]. 思想政治课教学, 2024(3): 62-65.
- [12] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017 年版 2020 年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [13] 胡中锋. 教育评价学[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2013.
- [14] 莫雷. 教育心理学[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007.