

赛教融合视角下企业经营虚拟仿真育人模式构建与实施路径探析

张静怡, 方璐瑶, 郑红玲, 毛维青*

衢州学院商学院, 浙江 衢州

收稿日期: 2026年8月14日; 录用日期: 2026年9月15日; 发布日期: 2026年9月21日

摘要

企业经营虚拟仿真是经管类专业落实赛教融合、深化实践教学改革的的核心载体, 其沉浸式对抗式学习模式可有效破解传统教学理论与实践脱节的痛点。针对当前高校育人实践中存在的定位功利化、课赛体系割裂、数智化与虚拟仿真应用滞后、学科竞赛育人价值挖掘不足、全周期育人链条断裂等问题, 以“全周期育人”理念为指引, 构建“理论筑基-分层实训-多级竞赛-成果转化-职业衔接”五位一体育人体系, 系统提出课程体系重构、实训平台升级、师资队伍建设、竞赛生态优化与成果转化五大实施路径, 并配套过程性多元评价机制。研究可为高校系统化搭建企业经营虚拟仿真赛教融合育人模式提供实践参考, 助力数字经济时代复合型经管人才培养。

关键词

赛教融合, 企业经营虚拟仿真, EOVS, 育人模式, 数智赋能, 学科竞赛

From the Perspective of Competition-Education Integration: Research on the Construction and Implementation Path of Enterprise Operation Virtual Simulation Talent Cultivation Mode

Jingyi Zhang, Luyao Fang, Hongling Zheng, Weiqing Mao*

School of Business, Quzhou University, Quzhou Zhejiang

*通讯作者。

文章引用: 张静怡, 方璐瑶, 郑红玲, 毛维青. 赛教融合视角下企业经营虚拟仿真育人模式构建与实施路径探析[J]. 教育进展, 2026, 16(9): 1519-1529. DOI: 10.12677/ae.2026.1692051

Abstract

Enterprise operation virtual simulation serves as the core carrier for economics and management majors to implement competition-education integration and deepen practical teaching reform. Its immersive confrontational learning mode can effectively solve the long-standing problem of disconnection between theoretical teaching and practical training. Aiming at the prominent problems prevailing in university talent cultivation, namely utilitarian orientation, separation between curriculum and competition systems, backward application of digital intelligence and virtual simulation technologies, insufficient exploration of the educational value of disciplinary competitions, and fragmented full-cycle talent cultivation chain, this paper takes the concept of "full-cycle talent cultivation" as the guidance, transforms three core educational theories into targeted talent cultivation design approaches, and constructs a five-in-one cultivation system featuring "theoretical foundation building - hierarchical practical training - multi-level competitions - achievement transformation - career docking". Five implementation paths are put forward systematically: reconstructing the curriculum system, upgrading practical training platforms, constructing teaching staff teams, optimizing the competition ecosystem and establishing full-chain achievement transformation mechanisms, alongside a supporting process-oriented multi-dimensional evaluation mechanism. This research can provide practical references for universities to systematically build a competition-education integrated talent cultivation mode based on enterprise operation virtual simulation, and support the cultivation of interdisciplinary compound economics and management talents in the digital economy era.

Keywords

Competition-Education Integration, Enterprise Operation Virtual Simulation, EOVS, Talent Cultivation Mode, Digital Intelligence Empowerment, Subject Competition

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

新文科建设与数字经济双重背景下，经管人才培养标准由传统理论应用型转向数智复合型，实践教学改革成为商科专业建设核心任务[1]。企业经营虚拟仿真依托 EOVS 企业运营虚拟仿真系统，通过数字化商业场景团队对抗式经营决策实现理论知识具象落地，天然契合赛教融合改革需求。传统物理沙盘基础电子沙盘场景单一数字化程度低与真实产业运营脱节，难以适配新时代复合型人才培养目标。

梳理国内高校虚拟仿真育人实践，现存共性短板集中于六方面。一是人才培养目标功利化，资源集中倾斜竞赛精英团队，普通学生实训参与度不足。二是课赛体系割裂，理论课堂与仿真竞赛互不衔接，形成两张皮。三是虚拟仿真大数据等数智技术落地流于表面，平台功能开发不充分。四是竞赛分层育人体系不完善，赛事仅聚焦省级国家级备赛，缺少面向全体学生的普惠训练。五是教学竞赛创新创业就业一体化育人链条断层。六是学生备赛偏重得分套路，忽视底层商业逻辑，甚至出现违背商业伦理的短期决策行为，偏离实践育人根本目标。

为破解上述现实困境，本文以全周期育人思想为核心统领，结合建构主义体验式学习理论搭建完整

理论分析框架,对比国内外相关研究的优势与局限,明确本文创新定位。构建五位一体赛教融合虚拟仿真育人体系,同步设计五大落地实施路径,增设实施挑战与化解对策模块,搭配全过程多元评价方案,形成兼具理论支撑适配国内高校办学实际的经管实践教学改革方案。

2. 理论基础与相关研究评述

2.1. 核心支撑理论及模式落地应用

2.1.1. 建构主义学习理论

建构主义认为学习并非教师单向灌输知识,而是学习者依托真实场景协作交流自主完成知识内化,情境协作会话意义建构是四大核心要素,与虚拟仿真经营教学高度适配[2]。

课程层面重构分层实训课程,在战略管理财务管理等核心专业课嵌入仿真经营场景,以市场竞争投融资生产调度等真实经营任务创设学习情境。学生以团队形式完成决策报表分析战略调整,在小组研讨中交换思路,依托仿真运行数据验证课本理论,自主搭建管理财务营销综合知识体系,实现情境驱动式自主学习。

竞赛层面四级竞赛体系设置市场波动供应链中断政策调整等随机突发变量,破除固定套路化备赛环境。推行跨专业混合组队,倒逼学生开展跨职能协作,团队通过多轮对抗赛后复盘反思决策漏洞,主动修正经营逻辑,避免机械背诵竞赛操作技巧,完成高阶管理能力自主建构。

评价层面摒弃单一试卷竞赛得分的结果导向评价,建立过程多元评价体系,采集平台经营数据小组讨论记录复盘报告答辩表现等全过程材料,重点关注学生自主知识建构全过程,而非仅评判最终经营成绩。

2.1.2. 体验式学习理论

体验式学习遵循体验反思抽象概念主动应用四阶段闭环逻辑,依靠沉浸式试错实践推动认知迭代,完美匹配虚拟仿真低成本试错全流程模拟的核心特征。

分层实训适配基础实训覆盖全体学生,完整体验企业生产营销财务全流程。进阶实训增设复杂市场风险,学生在亏损份额下滑等负面经营体验中主动反思。创新实训对接企业真实商业案例,将仿真体验延伸至真实产业问题,形成持续循环的体验反思链条。

竞赛训练闭环建立模拟对抗数据复盘理论提炼迭代参赛完整训练机制。每轮竞赛后强制撰写复盘报告,学生依托仿真经营数据定位经营失误,总结竞争战略资金管控库存优化等通用管理方法,并在下一轮模拟中落地优化,完整复刻体验式学习四阶段循环。

成果转化延伸学生将仿真竞赛形成的经营方案数据分析模型转化为大创项目创业计划书,把虚拟课堂体验转化为实体创新创业实践,实现学习场景从校园仿真向真实产业延伸。

2.1.3. 全周期育人理论

全周期育人强调培养活动覆盖学生入学至毕业就业完整成长阶段,打通课堂实训竞赛双创职业发展全环节,实施分阶段分层持续培育。本文构建理论筑基分层实训多级竞赛成果转化职业衔接五位一体框架,针对大一至大四学生设置梯度化培养任务,弥补传统教学碎片化阶段性培养短板,实现育人活动贯穿本科人才培养完整周期。

2.2. 国内外相关研究述评与本文创新点

2.2.1. 国外研究现状

国外企业经营模拟仿真教学起步更早,普遍依托专业商业模拟软件开展商科实践教学,现有研究分为三类。一是仿真系统算法优化,提升模拟市场真实度。二是探究团队模拟训练对学生决策能力的提升

作用。三是梳理仿真实训与企业实习的衔接机制。

现有国外研究存在明显局限。极少将分层学科竞赛与仿真实训深度融合,未形成系统化赛教融合设计。研究多聚焦单门课程优化,缺乏覆盖本科四年的全周期育人整体框架。研究成果较少结合数字经济新业态本土竞赛平台开展适配研究,针对 EOVS 系统的相关研究存在空白。

2.2.2. 国内现有研究现状

国内相关研究可划分为三类。第一类聚焦沙盘虚拟仿真单门课程教学流程优化,未配套多级竞赛联动体系。第二类侧重学科竞赛育人价值分析,仅关注竞赛精英队伍培养,缺少面向全体学生的普惠实训设计。第三类围绕虚拟仿真平台软硬件技术迭代,未同步配套课程师资成果转化配套制度[3]。

国内研究共性短板显著。多数文献割裂赛教仿真全周期育人三大核心要素,仅针对单一环节局部优化。缺少融合建构主义体验式学习双重理论的完整逻辑阐释。极少分析模式落地的现实阻碍与解决方案,研究成果落地实操性不足。

2.2.3. 本文学术创新与贡献

第一为理论整合创新。融合建构主义体验式学习全周期育人三大理论,系统阐释企业经营虚拟仿真赛教融合底层运行逻辑,搭建统一完整理论分析框架,拓展经管实践教学赛教融合领域理论研究边界[4]。

第二为体系框架创新。搭建覆盖本科四年完整培养周期的五位一体育人体系,打通课程实训竞赛双创就业全链条,区别于现有碎片化单一环节改革方案。

第三为实践落地创新。同步配套课程改造平台升级师资培育赛事运营成果转化多条实施路径,增设落地挑战与化解对策章节。以本土 EOVS 数字化竞赛平台为核心载体,贴合国内商科教学与学科竞赛开展实际。

第四为评价机制创新。依托仿真平台全流程运行大数据构建过程性多元评价体系,扭转唯分数唯获奖的功利化培养导向,回归全员实践育人核心目标。

3. 研究背景

现阶段国内高校企业经营虚拟仿真育人普遍存在重竞赛获奖轻育人全过程的功利化倾向,课赛脱节数智仿真技术应用浅层化竞赛育人功能挖掘不足竞赛成果转化渠道不畅等问题突出,严重制约实践育人价值释放[5]。传统沙盘模式场景简单数字化水平低与现代企业运营脱节,已无法满足数智复合型经管人才培养需求。

3.1. 教育与产业改革导向

新文科建设全面推进数字经济深度渗透背景下,经管人才培养标准从传统理论应用型升级为数智复合型。高校商科实践教学必须依托虚拟仿真学科竞赛改造传统课堂,重点培育学生商业创新思维综合经营决策能力与数字数据分析素养。

3.2. 技术支撑条件

企业经营沙盘是经管实践教学经典载体,通过搭建仿真商业环境让学生完成全流程经营决策,天然具备赛教融合基础。伴随信息技术迭代,物理沙盘简易电子沙盘逐步升级为数智化虚拟仿真系统,以 EOVS 企业运营虚拟仿真系统为代表的新一代平台,成为全国大学生企业运营虚拟仿真大赛等国家级赛事核心载体,为赛教融合深化提供完整技术支撑。虚拟仿真具备低成本高仿真可重复试错零经营风险的优势,突破传统沙盘时空场景局限,能够高度还原数字化商业真实运营环境。

4. 研究意义

从赛教融合视角系统搭建企业经营虚拟仿真育人模式设计可复制落地路径,对深化经管实践教学改革完善赛教融合体系培育适配数字经济的复合型经管人才,具备重要理论与实践双重价值。

4.1. 理论意义

现有文献大多单独研究沙盘教学虚拟仿真技术或学科竞赛育人作用,很少从全周期育人视角将三者系统整合。本文以赛教融合为核心切入点,将 EOVS 仿真平台数智分析工具嵌入人才培养全流程,结合双重学习理论搭建完整育人模式分析框架,丰富经管实践教学赛教融合领域理论体系,为同类院校相关研究提供标准化分析范式。

4.2. 实践意义

针对当前高校虚拟仿真育人五大共性痛点提出成套系统化实施路径。一方面破除课赛壁垒,纠正功利化精英竞赛导向,实现虚拟仿真实实践教学全员覆盖。另一方面依托数智仿真技术提升实训真实度与教学实效,打通课堂学习仿真竞赛创新创业就业发展完整育人闭环,为地方本科院校培育数字经济复合型商科人才提供可直接落地的实操方案。

5. 当前高校虚拟仿真育人现存深层次问题

5.1. 育人定位功利化,陷入精英培养陷阱

部分高校把企业经营竞赛当作提升院校排名的手段,形成重赛事成绩轻育人过程、重精英选手轻全体学生的偏差导向。调研显示,国内近六成开设经营仿真课程的高校以竞赛获奖名次作为实训核心考核标准,超八成软硬件与经费资源向参赛校队集中,普通学生仅能完成基础浅层实训,实践教学普惠价值难以发挥。

这种育人定位偏差衍生诸多问题。大部分学生无法深度参与实训对抗,备赛学生一味钻研得分技巧,忽视经营底层逻辑,甚至采取削减研发、低价倾销、囤积现金等违背市场规则与商业道德的短视行为。竞赛资源被少数群体垄断,新生参与门槛较高,学生实践学习热情受挫,背离赛教融合全员育人的核心目标。

5.2. 课程与竞赛体系割裂,课赛两张皮现象突出

多数高校虚拟仿真实训与专业课程独立运行,未形成有机衔接的一体化育人链条[6]。

第一,理论教学与实训竞赛脱节。战略管理财务管理等核心课程仍以理论讲授为主,极少嵌入虚拟仿真实战案例。仿真课堂教师仅讲解平台操作竞赛得分技巧,缺少理论知识引导,学生只能机械操作,无法完成知识迁移。

第二,课程体系缺乏梯度衔接。虚拟仿真实训多作为独立实验课开设,未与专业核心课学分教学计划配套对应,理论学习与实践训练存在时间内容双重断层。实训内容长期以传统制造业为背景,未融入直播电商智能生产供应链金融等数字经济新业态,与现代企业运营脱节。

第三,跨专业融合不足。实训仅面向单一经管专业,专业内部职能壁垒明显,学生仅熟悉营销财务单一模块,缺少企业整体运营全局视角,跨学科协同决策能力培养缺失[7]。

5.3. 实训平台数智化程度低,技术支撑薄弱

国内绝大多数高校经营实训平台停留在基础电子沙盘一点零阶段,虚拟仿真技术应用浅层化,无法支撑深度赛教融合育人。现有七成以上经营实训系统仅实现物理沙盘流程线上化,缺少沉浸式虚拟场景

实时数据看板智能决策分析等数智化功能, 仅能开展简单基础操作模拟, 难以还原真实商业环境。

同时平台存在多重短板。系统封闭独立, 无法对接企业真实行业数据, 模拟市场与现实差距较大。部分院校长期使用老旧软件, 运行卡顿界面简陋, 降低实训体验。缺少智能化教学辅导模块, 教师无法实时监控学生经营数据精准定位学习短板, 教学指导粗放低效。适配 EOVS 国家级竞赛平台的专项实训资源储备不足, 学生系统化备赛缺少平台支撑。

5.4. 竞赛生态体系单一, 育人价值挖掘不足

企业经营类竞赛体系存在层级断层形式固化教学反哺不足等问题, 竞赛综合育人价值未能充分释放。

竞赛层级层面高校仅聚焦省赛国赛备赛, 未搭建班级联赛校级初赛全覆盖的底层赛事体系, 赛事受众面狭窄, 无法实现以赛促学全员覆盖。竞赛内容与形式层面长期单一开展传统经营决策对抗, 缺少数据分析虚拟场景创新等新型赛道, 与 EOVS 平台现代化考核标准适配度低。备赛模式套路化刷题化, 侧重短期得分训练, 忽视创新思维市场应变能力培育。缺少竞赛成果反向更新课程资源的常态化机制, 赛事经验无法惠及全体学生。技术融合层面赛事与大数据虚拟场景技术结合度低, 考核维度仍局限于期末经营得分, 未纳入数字建模经营分析报告等数智能力评价。

5.5. 配套管理机制缺位, 运行保障体系不完善

多数院校未搭建完整虚拟仿真赛教融合管理制度, 导致项目运行混乱育人效果难以保障。

一是统筹管理机构缺失。无专门教研室管理部门统筹赛教融合整体规划, 实训排课赛事组织师资培训全部由个别教师兼职承担, 工作连续性规范性不足。

二是激励考核制度不完善。竞赛指导教师工作量核算标准偏低, 仅为常规课时三分之一左右, 竞赛指导成果未纳入职称评审绩效考核核心指标, 教师长期投入动力不足。学生实训竞赛参与成果无法计入综合素质评价实践学分, 学生主动参与意愿薄弱。

三是资源经费管理无序。实训机房仿真软件教学资源缺少统一统筹管理, 设备利用率低更新滞后。无专项稳定经费支持, 赛事组织平台运维企业导师聘请资金缺口明显。

5.6. 全周期育人链条断裂, 成果转化与职业衔接不畅

现有育人模式存在赛事结束学习停滞的短板, 完整育人闭环未能成型。教学转化上, 赛事优质方案与失误案例缺乏系统化整理, 无法反哺课堂, 优质实训资源难以惠及全体学生。双创转化上, 学生仿真训练产生的商业创意缺少孵化渠道, 虚拟经营构想难以落地为大创或实体创业项目, 仿真教学与双创教育融合程度不足。就业衔接上, 企业对 EOVS 赛事与仿真实训经历认可度不高, 未将数字经营、团队决策能力纳入招聘标准, 学生实训参赛积累的综合能力难以转化求职优势, 育人的就业价值无法充分释放。

6. 赛教融合虚拟仿真育人模式实施路径

6.1. 总体建设目标

以培育懂经营善管理精决策通数字能创新数智复合型经管人才为核心目标, 以全周期育人理念为统领, 遵循育人为本赛教融合数智赋能跨专业协同过程多元评价五大原则, 搭建理论筑基分层实训多级竞赛成果转化职业衔接五位一体育人体系, 覆盖大一至大四完整培养周期, 构建全员参与分层梯度持续提升的长效育人格局。

依托 EOVS 系统建成集数智实训虚拟仿真赛事支撑于一体的综合实训平台。打造专兼结合跨专业协同的双师型师资队伍。搭建教学双创就业全链条成果转化机制。通过三年系统化建设, 实现育人模式两

大转型。由精英竞赛型转向全员普惠育人型，由传统简易沙盘型转向数智沉浸式仿真型，形成可复制可推广的商科实践育人改革样板。

6.2. 五大核心实施路径

6.2.1. 重构赛教一体化课程体系，破解课赛割裂难题

以建构主义情境化学习为设计逻辑，实现课程内容仿真化仿真训练课程化竞赛备赛常态化。

第一，核心专业课嵌入式改造。在战略管理市场营销财务管理人力资源管理四门主干课程嵌入不少于八学时配套仿真任务，匹配章节知识点设置对应经营场景。战略课对接 SWOT 分析市场竞争策略。财务课配套投融资报表分析实训。同步融入课程思政，在仿真评分体系增设企业社会责任权重，考核绿色生产诚信经营合规竞争，塑造学生正向商业职业价值观。

第二，搭建三级分层实训体系。基础实训面向全体低年级学生，普及基础经营思维与 EOVS 平台操作，考核通过认定实践学分。进阶实训面向大二学生，设置动态市场风险突发经营危机，通过多轮对抗经营报告答辩综合考核，提升综合决策能力。创新实训面向竞赛储备骨干，引入大数据分析工具与企业真实产业案例，实行一对一导师制，对标国家级 EOVS 赛事标准开展高阶训练。同步开设跨专业公共实训课，组建财务营销人力电商混合团队开展全流程模拟，强化跨学科协同能力。

6.2.2. 升级数智化综合实训平台，夯实技术支撑基础

打造基础实训模块数智分析模块沉浸式场景模块三位一体综合平台，深度对接 EOVS 竞赛系统，统一支撑日常教学分层实训多级赛事全场景使用。

硬件基础改造标准化改造实训机房，适配 EOVS 系统稳定运行，保障班级常规实训校内联赛常态化开展。统一教学实训竞赛操作标准，覆盖企业研发生产营销财务人力全经营流程。搭建教学资源共享库，储备基础教程历年竞赛真题经典经营案例，满足学生自主训练需求。

数智分析模块建设依托校内大数据实验室配套数据分析软硬件，引入市场预测经营建模工具，引导学生依托数据开展量化决策。持续更新产业真实经营案例库，为数据化实训提供真实行业素材。

沉浸式智能场景搭建虚拟工厂虚拟营销展厅线上虚拟银行等数字化场景，还原生产调度商务谈判信贷融资真实业务。配套 AI 智能辅导系统，自动解答平台操作疑问预警经营决策漏洞生成个性化复盘报告。所有教学资源云端部署，支持学生课外随时随地自主仿真练习。

建立常态化运维更新制度设立平台专项运维经费，定期完成软件版本迭代硬件检修案例资源更新，持续适配教学改革与赛事规则升级。

6.2.3. 构建三维协同双师师资队伍，筑牢育人主体保障

打造校内培育企业外聘跨校共享三维协同师资团队，兼顾课堂教学竞赛指导产业实践三重能力。

校内教师系统化培育每年组织专项培训，内容覆盖虚拟仿真教学 EOVS 赛事指导大数据经营分析。建立定期企业挂职制度，教师每两年进入合作企业脱产挂职三至六个月，积累一线产业实战经验。支持教师申报赛教融合教改课题发表教研论文。开展跨专业集体备课制度，打通财务营销战略教学壁垒。完善激励制度，将实训授课竞赛指导课程资源建设纳入绩效考核与职称评审核心指标，提升教师持续投入动力。

企业兼职导师动态引进建立企业导师资源库，聘请企业经营高管业务骨干担任校外导师，参与课程设计实训授课赛事战略指导。定期开设产业专题讲座，分享行业真实经营案例与行业发展趋势。

跨校师资资源共享联合区域同类高校组建虚拟仿真教学联盟，共享优质师资实训案例资源。常态化开展联合教研跨校模拟对抗赛。定期邀请 EOVS 赛事专家入校开展专项备赛培训，提升整体教学与赛事

指导专业水平。

6.2.4. 搭建四级递进竞赛育人生态, 释放赛事育人价值

以 EOVS 全国企业运营虚拟仿真大赛为核心载体, 分三年建成班级联赛校级选拔赛省级竞赛国家级竞赛四级联动赛事体系, 形成训练对抗复盘迭代完整竞赛闭环, 推动赛事从精英选拔转向全员普惠培育。

第一年基础建设期普及班级联赛, 每学期纳入课程期末考核, 覆盖全部修课学生, 采用 EOVS 基础赛题检验课堂知识掌握。同步举办校级初赛, 筛选优秀学生建立校队储备池, 搭建班级校级两级底层赛事框架[8]。

第二年深化完善期扩大校级赛事覆盖面, 不限专业设置多元参赛组别。建立省赛常态化备赛机制, 通过校内积分赛跨校交流赛打磨队伍实战水平。创新赛事内容, 增设经营数据分析专项赛道虚拟场景创新挑战赛。设置随机市场波动供应链危机等突发变量, 杜绝套路化备赛。强制跨专业组队, 重点考核应变能力团队协作能力。依托平台全过程数据实现过程评价与结果评价结合, 形成班级校级省级三级联动体系。

第三年品牌提升期选拔顶尖队伍冲击国家级 EOVS 赛事, 打造区域特色竞赛品牌, 具备承办省级赛事能力。推行专业教师加企业专家教练组指导学生仿真协会自主组织的双轨备赛模式。建立周常规训练月校内积分赛季度跨校交流赛常态化训练机制, 强制赛后复盘实现能力迭代。完善双向激励制度, 竞赛成绩纳入学生综合素质评价可兑换学分与评优优先权, 教师指导工作量按比例核算并纳入职称评审指标, 充分调动师生参与积极性。

6.2.5. 健全全链条成果转化机制, 打通育人价值闭环

建立教学转化创业转化就业转化全链条机制, 打破竞赛结束即学习终止的困境, 落实全周期育人理念。

推进教学转化落实竞赛案例进课堂制度, 将 EOVS 等竞赛中的优秀方案典型失误整理为教学案例, 每学期动态更新案例库。组织师生编写校本实训教材与竞赛案例集, 将竞赛经验转化为标准化教学资源。针对竞赛暴露的学生共性知识短板, 反向优化课程教学内容, 推动教学持续迭代。

推进创业转化建立虚拟仿真竞赛大创项目创业孵化递进式孵化机制, 优先推荐竞赛中涌现的优秀创新项目申报大学生创新创业训练计划。依托学校创新创业孵化基地提供场地技术指导与政策对接服务, 推动虚拟仿真中的经营理念落地为真实创业项目。

推进就业转化与合作企业共建虚拟仿真人才对接通道, 将学生实训成绩 EOVS 竞赛表现纳入企业招聘参考指标, 优先推荐优秀学生实习就业。围绕企业岗位需求开展定制化职业技能培训, 提升学生岗位适配度。建立毕业生跟踪反馈机制, 根据企业用人评价反向优化育人模式。

7. 模式实施现实挑战与针对性对策

7.1. 资金投入不足, 平台软硬件迭代受限

7.1.1. 核心挑战

数智化虚拟仿真实训室 EOVS 正版竞赛系统大数据分析模块沉浸式虚拟场景搭建均需要持续性大额经费投入。多数地方高校实践教学专项经费额度有限, 软件年费硬件更新云端资源运维成本长期压缩, 平台长期停留在基础电子沙盘阶段, 无法搭建沉浸式数据化实训环境。竞赛耗材跨校交流赛企业导师劳务经费短缺, 制约多级竞赛体系常态化运行。

7.1.2. 应对对策

多元渠道筹措经费申报省级国家级虚拟仿真实验教学项目新文科教改专项学科竞赛建设专项, 争取上级财政专项拨款。与本地工商企业产业园区共建商科实训基地, 引入企业共建资金, 企业同步享有实

训人才输送案例共享权益。

分阶段梯度建设不一次性完成全场景数字化改造, 优先升级 EOVS 竞赛适配基础软硬件, 逐年追加资金搭建数据分析模块虚拟场景, 降低一次性资金压力。选用云端轻量化实训系统, 减少机房硬件大规模采购成本。

建立经费专项管理制度单独设立虚拟仿真赛教融合专项经费, 明确经费用于软件运维设备更新竞赛组织企业导师补贴, 专款专用, 避免经费被其他教学项目挤占。

7.2. 师资综合能力存在短板, 复合型指导团队难以组建

7.2.1. 核心挑战

校内经管教师普遍存在三重能力短板。一是数字技术能力不足, 对 EOVS 系统大数据分析工具操作与教学应用不熟练。二是竞赛指导经验欠缺, 缺少国家级省级企业经营仿真赛事带队经历。三是产业实战经验薄弱, 长期偏重理论教学, 缺乏企业经营一线实操经历。企业兼职导师时间碎片化, 难以深度参与课程设计长期备赛指导。跨专业教师协同备课联合指导机制不健全。

7.2.2. 应对对策

分层系统化师资培训每年设置固定培训学时, 分数字技术竞赛指导产业实践三类开展专项培训。与 EOVS 平台厂商竞赛组委会合作开展校内定向研修班, 低成本提升教师平台操作与备赛能力。

常态化企业挂职机制出台管理办法, 支持教师每两年进入合作企业脱产挂职三至六个月, 积累真实经营案例与产业经验, 挂职经历纳入教学改革考核加分项。

完善专兼协同制度固定企业导师月度授课季度竞赛指导时长, 给予劳务补贴。建立跨专业教师教研小组, 每周开展集体备课联合复盘竞赛案例, 打通财务营销人力战略教学壁垒。

7.3. 校内跨部门协调壁垒突出, 运行保障机制不畅

7.3.1. 核心挑战

赛教融合模式运行需要商学院教务处实验实训中心学生处创新创业学院财务处多部门协同。教务处负责学分认定课程改造。实训中心管理机房与软件。学生处统筹竞赛奖励综合素质评价。双创学院负责创业孵化。各部门权责分割, 缺乏统一牵头协调机构, 出现课程学分认定滞后实训机房排课冲突竞赛激励落实缓慢等协调难题。

7.3.2. 应对对策

设立专项工作小组由商学院牵头, 联合教务处实训中心双创学院成立虚拟仿真赛教融合建设工作组, 固定月度联席会议, 统一协调课程实训竞赛孵化各项工作, 明确各部门权责清单。

出台一体化配套制度统一发布虚拟仿真实训学分认定办法学科竞赛工作量核算细则竞赛成果创新创业转化管理规定, 以正式文件打通跨部门流程, 简化学分兑换奖励申报场地申请审批流程。

7.4. 学生分层参与意愿不均衡, 全员育人落地难度大

7.4.1. 核心挑战

低年级学生基础经营知识薄弱, 面对复杂仿真系统易产生畏难情绪, 实训敷衍完成。高年级部分学生重心放在考研实习, 不愿投入时间参与多级竞赛。仅少数对商业竞赛感兴趣的学生主动深度参与, 分层实训班级联赛参与积极性两极分化, 全员普惠育人目标难以落地。

7.4.2. 应对对策

梯度化任务降低入门门槛低年级基础实训简化操作难度, 配套视频教程 AI 智能答疑系统, 降低学习

畏难情绪。设置趣味班级积分赛，以团队荣誉小额实践奖励调动低年级参与热情。

差异化激励覆盖全体学生不唯竞赛奖项设置激励，完成分层实训提交完整经营复盘报告参与班级联赛均可获得综合素质加分实践学分。竞赛获奖额外给予评优创新创业项目申报优先权，兼顾普通学生与竞赛骨干。

学业规划融合引导将虚拟仿真实训竞赛经历纳入专业导论职业规划课程讲解，明确仿真经验对就业考研复试创业项目申报的增益，提升高年级学生长期参与动力[9]。

7.5. 校企联动深度不足，成果就业转化通道狭窄

7.5.1. 核心挑战

多数校企合作仅停留在企业讲座短期参观层面，企业未深度参与课程设计竞赛命题。企业用人端对 EOVS 竞赛虚拟仿真实训成果认可度偏低，未将仿真经营能力纳入招聘考核标准，学生实训竞赛经历难以转化就业优势。虚拟仿真创新项目缺少企业市场资金资源支持，创业转化效率偏低。

7.5.2. 应对对策

深度共建协同育人项目邀请合作企业参与实训课程内容设计校级竞赛命题，企业提供真实行业市场数据嵌入仿真场景。校企联合开设订单式实训班，定向输送仿真实训优秀学生实习。

推动企业认可仿真能力组织企业 HR 经营主管入校观摩仿真竞赛学生经营成果答辩，直观认识学生数字经营团队决策能力。校企共建人才推荐绿色通道，将实训档案竞赛证书纳入实习招聘筛选材料。

企业资源赋能创业转化联动合作企业为优秀仿真创业项目提供市场渠道行业指导小额孵化资金，打通虚拟仿真创意真实产业落地转化路径。

8. 结语

企业经营虚拟仿真是经管类专业落实赛教融合的核心载体，其育人模式的系统化构建是新文科背景下实践教学改革的重要方向。针对当前育人实践中存在的功利化导向课赛脱节虚拟仿真技术应用滞后竞赛育人价值不足机制保障缺失与育人链条断裂等问题，高校需回归育人本质，以全周期育人为理念，融合建构主义体验式学习理论夯实理论根基，从课程体系实训平台竞赛生态师资队伍成果转化五个维度系统推进建设，构建五位一体的赛教融合育人体系，并主动应对资金师资跨部门协调学生参与校企联动五大现实落地挑战，配套分层化解对策，提升方案实操性。

通过虚拟仿真与数智化技术的深度赋能，以 EOVS 等竞赛平台为抓手，企业经营育人可突破传统时空与场景限制，实现从经验模拟向数智决策从精英竞赛向全员育人从短期训练向全周期培养的转变，有效提升学生的综合经营能力数智化素养与创新创业能力。

未来，随着生成式 AI 数字孪生等技术的发展，企业经营虚拟仿真育人模式可进一步探索更具交互性个性化的教学场景，深化产教融合的深度与广度，对接更多产业真实场景与岗位需求，持续丰富赛教融合的内涵与形式，为数字经济时代的复合型经管人才培养提供持续支撑[10]。

参考文献

- [1] 肖晓勇, 戴冬阳, 万娟. 新文科背景下应用型高校经管类人才培养体系优化研究[J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(17): 81-83.
- [2] 汪诗皓, 杨贵兴. 基于沉浸式学习在经管类学科教学中的探讨——以 EOVS 虚拟仿真系统的构建为例[J]. 科技经济市场, 2022(7): 130-132.
- [3] 高扬, 刘念云. 产教融合背景下的经管类实验教学探索——以企业运营虚拟仿真平台的构建为例[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2020(3): 31-33.

-
- [4] 裴艳丽. 构建“五维协同”格局 探索创新型人才培养机制[N]. 新华日报, 2025-11-25(14).
- [5] 肖静华, 汪旭晖, 谢康, 颜志军. 数智时代产教融合新要求与经管人才培养模式创新——基于“活”案例教育教学的研究[J]. 北京交通大学学报(社会科学版), 2024, 23(4): 138-145.
- [6] 李运鸿. 中职社团活动与技能竞赛融合的育人模式探究——以“沙盘模拟企业经营”为例[J]. 年轻人(C 版) (学校天地), 2025(12): 55-56.
- [7] 王东生, 郭收库. 面向企业运营的管理学科跨专业虚拟仿真实验设计[J]. 实验室研究与探索, 2017, 36(12): 121-124.
- [8] 邵新光, 朱辰, 魏兵, 贾宁波, 胡松钰. 基于虚实结合的智能工厂实训平台建设与实践[J]. 实验科学与技术: 1-9. <https://link.cnki.net/urlid/51.1653.N.20260412.1035.010>, 2026-08-28.
- [9] 张君. 经管类虚拟仿真企业运营实训课程的改革研究[J]. 上海企业, 2023(7): 97-99.
- [10] 沈书生. 数智赋能教育转型: 构建与社会发展相适应的实践样式[J]. 电化教育研究, 2025, 46(2): 5-11, 18.