

人工智能驱动“大思政课”的数字生态构建与育人路径创新

卢诗杰¹, 刘姝婧²

¹南宁学院马克思主义学院, 广西 南宁

²南宁师范大学地理科学与规划学院, 广西 南宁

收稿日期: 2026年8月4日; 录用日期: 2026年9月3日; 发布日期: 2026年9月10日

摘要

传统“大思政课”建设面临教学内容滞后、方法单一、实践匮乏及师资负担重等结构性困境, 人工智能为其系统性重构提供了技术可能。为此, 试图以人工智能驱动“大思政课”数字生态构建新型育人系统, 在“大课堂”中, 人工智能助力教学内容与学习方式革新, 助推教学内容系统化、教学方式数字化; 在“大平台”上, 通过建设数字思政实验室和虚拟仿真资源平台, 实现实践教学社会化、教学环境场景化; 在“大师资”方面, 人工智能优化教学力量与资源整合, 推动师资队伍一体化、教学资源协同化。通过人工智能的“三融”建设, 形成协同效应, 共同促进“大思政课”教育教学质量的“六化”提升, 为思政教育数字化转型提供理论参照与实践进路。

关键词

人工智能赋能, “大思政课”, “大课堂”, “大平台”, “大师资”

Digital Ecosystem Construction and Educational Path Innovation of AI-Driven “Great Ideological and Political Courses”

Shijie Lu¹, Shujing Liu²

¹School of Marxism, Nanning University, Nanning Guangxi

²School of Geography and Planning, Nanning Normal University, Nanning Guangxi

Received: August 4, 2026; accepted: September 3, 2026; published: September 10, 2026

Abstract

The traditional construction of the “Great Ideological and Political Course” faces dilemmas,

文章引用: 卢诗杰, 刘姝婧. 人工智能驱动“大思政课”的数字生态构建与育人路径创新[J]. 教育进展, 2026, 16(9): 705-710. DOI: 10.12677/ae.2026.1691952

including outdated teaching content, monolithic methodologies, a lack of practical engagement, and heavy faculty workloads. Artificial intelligence (AI) offers the technological potential for a systematic reconstruction of this. Consequently, this study proposes an AI-driven digital ecosystem to build a new educational system for the “Great Ideological and Political Course.” Within the “Great Classroom” AI facilitates the innovation of teaching content and learning modalities, promoting the systematization of curricula and the digitalization of instructional methods. On the “Great Platform,” the development of digital ideological and laboratories and virtual simulation resource platforms enables the socialization of practical teaching and the contextualization of learning environments. Regarding the “Great Faculty,” AI optimizes the integration of teaching personnel and resources, the unification of the teaching workforce and the collaborative synergy of educational resources. Through the “triple integration” of AI, a synergistic effect is generated to collectively promote the “six-enhancement” of educational quality in the “Great Ideological and Political Course,” providing both a theoretical reference and a practical pathway for the digital transformation of ideological and political education.

Keywords

AI Empowerment, “Great Ideological and Political Course”, “Great Classroom”, “Great Platform”, “Great Master Teachers”

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“大思政课”是新时代落实立德树人根本任务的关键载体，其建设成效直接影响思政教育的育人质量。从教育规律而言，思政教学兼具理论深度与实践向度，其育人实效的取得，既需要课堂内的系统理论武装，也离不开社会场域的真实情境浸润。正因如此，推动学校“小课堂”与社会“大课堂”的有机衔接，便成为突破传统思政教育时空局限、构建开放协同育人格局的内在要求。然而，传统“大思政课”建设长期面临教学内容滞后、方法单一、实践资源匮乏、师资力量分散等结构性困境，亟须借助现代信息技术实现系统性重构。人工智能作为引领新一轮科技创新的核心驱动力，正在深刻重塑教育生态，其在“大思政课”中的嵌入，并非简单的技术叠加，而是推动教学要素重组与育人形态升级的重要力量。已有研究围绕人工智能赋能思政课的教学模式创新、精准化教学、虚拟仿真实践等议题展开探讨，但多聚焦于某一环节的优化，尚未从系统层面回应人工智能如何驱动“大思政课”从资源整合迈向生态构建这一核心问题。对此，亟须构建“数字生态”作为新型育人系统，以人工智能技术为支撑，以“三融六化”为育人创新路径，即通过“大课堂”“大平台”“大师资”的深度融合，实现教学内容系统化、方式数字化、实践社会化、环境场景化、师资一体化与资源协同化。在该数字生态系统中，不再将技术视为辅助工具，而是将其作为重构教学关系、连接多元场域、激活育人要素的底层逻辑，推动思政教育从“单向灌输”走向“生态共生”，从“课堂有限时空”走向“全域全时沉浸”，为人工智能赋能“大思政课”的高质量发展提供理论支撑与实践参照。人工智能驱动的“大思政课”数字生态。

2. 人工智能驱动“大课堂”建设，助推教学内容系统化、教学方式数字化

(一) 智能驱动的课堂教学方式变革

人工智能赋能思政教学改革，应围绕思政课的基本规律，贯穿教学设计、实施与评价全过程。数字

生态的构建要求课堂教学突破传统单向灌输模式, 转向以数据驱动、智能交互为特征的双向互动形态。因此, 首要任务是优化教学设计, 具体包括整体设计教学活动, 通过集体备课规避教学个性化泛化, 并利用 AI 辅助教学功能, 系统总结与反思教学目标、进度等关键要素[1]。在此基础上, 对教学内容进行专题设计, 依托教育部及高校思政课教学指导委员会的标准课件, 明确学习目标, 丰富教学资源库, 提供多元化学习材料, 从而为数字生态中教学内容的系统化供给奠定基础。与此同时, 教学过程同样需要智能化调整。具体而言, 运用智能技术监控学生学习状态, 及时测评知识掌握程度, 以便调整教学策略, 确保教学目标达成。改革应致力于实现精准教学: 在准备阶段, 教师引导学生把握学习重点, 利用 AI 技术激发学习自主性; 在授课阶段, 强化基础知识理解, 提升问题解决能力, 通过 AI 的互动性增强课堂参与, 实现教与学主体性的融合, 这一过程正是数字生态中师生关系重构的具体体现; 在课后回顾阶段, 引导学生反思学习, 培养批判性思维习惯。人工智能驱动精准教学能够有效提升思政课的针对性和亲和力, 推动教学方式从经验驱动向数据驱动转型[2]。通过上述改革, 人工智能有效推动课堂教学从单向灌输走向双向互动, 进而促进教学内容系统化与教学方式数字化的实现, 最终支撑“大思政课”数字生态的构建。

(二) 虚实融合的实践教学重构

人工智能赋能思政课实践教学的关键, 在于利用技术手段推动实景教学与虚拟学习的一体化, 从而拓展并丰富思政教学素材。为克服实践教学中的软化、弱化现象, 需引入人工智能和虚拟仿真技术, 提升教学智能化水平。情境式学习作为一种有效方式, 能够为学生提供沉浸式体验, 增强学习主动性、互动性和量化评价能力, 进而激发学习积极性, 培养综合能力。在数字生态的构建中, 实践教学不再局限于课堂或实地, 而是通过虚拟仿真平台将社会大课堂中的真实场景数字化迁移至教学空间, 使学生能够在虚拟环境中完成对社会现实的感知与反思。具体实施时, 教师应结合教学要求和目的, 指导学生选择虚拟仿真资源进行学习, 使学生产生身临其境的体验, 提升思政课的互动性和参与度。课后通过提问引导学生反思知识、总结经验, 促进能力提升。有学者指出, 虚拟仿真技术在思政课中的应用能够有效弥合理论与实践之间的断裂, 推动实践教学从形式化走向实质化[3]。这些改革措施有助于实现以学生为中心的教学转变, 提升思政实践教学成效, 切实增强学生的思想政治素质和理性认知能力, 最终支撑“大思政课”数字生态中实践教学社会化与教学环境场景化的实现。

(三) 数据驱动的教学质量评价优化

人工智能赋能思政课质量评价, 是提升教育质量的重要路径, 也是数字生态中教学闭环的关键环节。传统思政课评价多依赖期末考核与主观打分, 难以全面反映学生的思想成长轨迹与教学实效性。数字生态的构建要求评价体系从经验判断转向数据驱动, 实现对教学过程的精准诊断与动态调控。一方面, 需优化质量评价指标体系, 确保指标符合“大思政课”建设要求, 并具有较强的可操作性。具体而言, 应围绕知识掌握、价值认同、能力提升三个维度, 构建可量化、可追踪的观测点, 将过程性评价与终结性评价相结合。另一方面, 运用多种智能手段实现管理、教学、学习等全方位数据采集, 包括课堂参与度、互动频次、作业完成质量、实践表现等, 形成学生思政素养的数字化画像。在此基础上, 系统能够实现教育质量的实时反馈与调控, 为教师提供个性化指导建议, 助力其根据评价结果及时调整教学策略, 助推教学质量评价从结果导向走向过程导向, 从模糊走向精准, 从而支撑“大思政课”数字生态中教学方式数字化的实现[4]。

(四) 数字赋能的线上教学互动与资源共享

数字生态的构建离不开线上教学平台的有效支撑, 其核心在于实现教学互动与资源供给的数字化协同。高校应积极推广数字化教学方式, 充分利用网络平台和多媒体资源, 开展思政教育的线上教学互动和资源共享。其一, 加强数字化团队建设。建立一支由数字技术专家、人文社会学者、思政教育专家等

多领域人才组成的数字化团队,负责思政教育与相关学科交叉融合的数字化转化和平台建设运营。同时,定期对教学团队成员进行数字技术和人文社科、思政教育等综合性知识的培训,提升其专业素养和综合能力,为数字生态中的资源协同化提供组织保障。其二,深化思政资源数字化转化。对教学资源进行精细化处理,包括高清拍摄、三维建模、虚拟现实等,以呈现更加真实、生动的学习场景。结合现代审美和受众需求,创新区域特色文化内容的呈现方式,如制作微电影、动漫、H5 互动页面等,使思政资源从静态文本走向动态体验,拓展教学内容的时空边界。其三,完善数字化学习平台建设。注重学习平台的易用性和互动性,设计简洁明了的界面和流畅的操作流程,提升用户体验。在平台上集成多种功能应用,如在线学习、虚拟游览、互动交流、资源共享等,满足用户多样化的需求,能够有效推动思政教育从单向输出转向互动共享,增强育人实效[5]。

3. 人工智能融入“大平台”建设,实现实践教学社会化、教学环境场景化

(一) 数字思政教育平台的一体化构建

数字思政教育平台的一体化构建,是“大思政课”数字生态中“大平台”建设的核心支撑,其目标在于打破数据孤岛,实现教育资源的系统整合与智能调度。当前高校思政教育平台建设普遍存在分散化、碎片化问题,各类教学管理系统、资源库、互动平台之间缺乏有效联通,导致数据难以汇聚、分析无法贯通,制约了育人效能的整体提升。因此,需坚持数字化赋能思政工作的全方位创新与高质量发展理念,推进高校思政教育数据一体化,整合各类教育平台,实现数据全链路贯通和自动化处理分析。借助人工智能、大数据等技术,探索思政教育全过程伴随式数据采集,推进多模态数据诊断分析,为思政教育质量提供实时反馈与调控。正如有研究指出,数据驱动的平台一体化能够有效整合教学资源、管理信息与评价数据,形成支撑思政育人决策的智能中枢。上述探索推动数字思政教育平台从分散走向集成,从静态存储走向动态治理,为实践教学社会化与教学环境场景化奠定数据与平台基础,最终支撑“大思政课”数字生态的高效运转。

(二) 思政实践虚拟仿真资源平台的系统化建设

思政实践虚拟仿真资源平台的系统化建设,是“大平台”从数据整合走向场景再造的关键环节,其核心目标在于弥合思政理论教学与社会实践之间的断裂。传统思政实践教学受限于时空条件,学生难以深入社会现场感知真实情境,致使实践环节往往流于形式。虚拟仿真资源的系统化开发能够有效承载思政实践教学的社会化功能,并将社会大课堂中的典型场景(如脱贫攻坚一线、乡村振兴案例)数字化再现于教学空间,使学生在虚拟环境中获得沉浸式体验与具身认知。对此,平台建设应坚持学生中心原则,依托社会各界合作创立的实践基地,充分挖掘专业课程中的思政元素。通过虚拟仿真技术实现理论教学现场化、实践教学情景化,促进思政教学与实践一体化。同时,构建从低年级到高年级的递进式能力培养体系,使学生在不同阶段逐步深化对社会现实的认知与反思,支撑“大思政课”数字生态中实践环节的实质性落地。

(三) 数字教学环境的基础设施优化与场景化配置

数字教学环境的基础设施优化与场景化配置,是“大平台”建设从虚拟仿真走向沉浸育人的重要落点。传统思政教学空间以教室为主,物理环境单一,难以承载情境化、互动化的育人需求。数字生态的构建要求教学环境从静态空间转向动态场景,通过技术手段将抽象理论转化为可感知、可互动的空间体验。高校应优化教学环境布局和设施配置,借助交互全景式学习实现从单向传递向双向互动的转化。以数字技术激活红色历史、档案资料等育人资源,使隐性思政教育在场景体验中自然发生。利用 VR 技术重现历史场景,如红色工运教育体验馆,让学生通过沉浸式体验感知历史脉络,而非单纯依赖教师讲解。依托沉浸式与立体化的学习场景,学生能够自由穿梭于真实与虚拟空间之间,实现学习体验的自主切换,

使场景化教学环境成为活生生的育人课堂,进而支撑“大思政课”数字生态中教学环境场景化的实现。

4. 人工智能融入“大师资”建设,推动师资队伍一体化、教学资源协同化

(一) 智能驱动的师资共享机制

思政课教师资源的校际配置失衡,是制约“大师资”高质量发展的突出瓶颈。高水平师资持续向重点高校集聚,地方本科、高职高专则长期面临引才难、留人难、骨干流失的困境,同一区域内高校间的教学水平落差被不断拉大,实质上构成了思政教育公平实现的现实梗阻。其原因在于传统人事管理制度下师资的“校属化”占有与思政教育公共属性之间的内在张力,当教师的编制身份、考核评价、职业发展被牢牢绑定于单一学校时,优质师资便难以突破单位壁垒实现跨域流动,薄弱校只能长期处于低水平循环。为此,需要依托数字技术重构师资配置的空间逻辑。在国家层面,应整合高校思政课教师网络集体备课平台、名师工作室等资源,建立面向薄弱地区的定向支援与预约授课机制;在区域层面,由省级教育主管部门牵头组建协同发展联盟,推动同一城市群内高校建立“虚拟教研室”,围绕特定课程开展常态化联合备课与同步课堂;在校际层面,鼓励同类型高校基于课程缺口与教师专长进行即时性师资调剂,通过智能算法实现供需精准匹配。与此同时,必须建立与流动相适应的制度配套:将跨校授课、联合指导纳入教师工作量核算与职称评审,运用学习分析技术对共享课程进行过程性追踪,形成闭环管理。只有推动师资从单位所有转向区域共享,才能真正实现思政课教师队伍的整体性提升与优质均衡发展。

(二) 技术赋能的思政课教师多维培养

教师是数字生态建设的关键主体,其能力结构直接决定技术嵌入教学的深度。然而当前思政课教师群体中,能够运用智能技术开展精准学情诊断与教学设计的占比仍然有限,大多数人的技术应用停留在多媒体替代板书的初级阶段。这一短板的形成,并非源于教师个体的懈怠,而是传统培训模式结构性缺陷的必然结果。长期以来,思政课教师培训多采用集中面授与短期研修,内容偏重理论宣讲,培训周期与教学周期错位,学习场景与工作场景割裂,教师带着现实困惑参训,获得的却是抽象理论灌输,返岗后难以转化为教学改进,培训投入与产出严重失衡。数字生态的建设客观上要求重塑教师专业发展的基本逻辑,推动教师成长从离岗进修转向伴随式提升。依托人工智能技术,可构建嵌入日常教学过程的精准培训体系。通过建立教师教学行为数据库,持续采集课堂互动、学生反馈、目标达成等维度的过程性数据,形成个体化的教学能力画像,据此推送差异化研修课程,从根本上避免大一统培训造成的资源错配。与此同时,应打破培训与教研的二元分离,依托网络研修空间开展课例共研与远程督导,使教师在真实教学情境中实现能力跃升。在此基础上,由学科专家与一线名师联合开发可迁移的教学策略库与数字工具包,建立教师发展资源的共建共享机制,供教师按需调用。当技术真正融入教师专业发展的全过程,思政课教师才能从教材内容的复述者转变为教学情境的创设者与学习过程的诊断者,师资队伍一体化建设也才具备坚实的能力根基。

5. 结语

人工智能嵌入思政教育,改变的不仅是教学手段,更深层地触动了育人要素的重组逻辑与师生关系的存在方式。当技术成为重构教育生态的底层变量,思政课便得以突破课堂边界与时空限制,进而在更广阔的社会场域中实现价值引领。这一变革既是新一轮科技创新与育人方式转型的历史性交汇,也标志着思政教育从经验驱动走向数据支撑、从封闭授受走向开放共生的演进方向。正因如此,数字生态的构建不是对传统育人模式的简单修补,而是超越性发展。技术赋能没有稀释思想深度与价值温度,因为精准供给与沉浸体验使二者获得了更充分的彰显。归根结底,坚持以学生为中心的技术应用方向,在守正与创新的辩证统一中把握教育规律,技术之器与育人之道二者才能进一步融合,从而为培养时代新人提

供更为坚实的思想根基。

基金项目

南宁学院 2025 年度校级教学改革项目《人工智能赋能高校“大思政课”的“三融六化”教学改革与实践》(编号: 2025XJJGA17); 南宁学院 2025 年度校级教学改革项目《“大思政”视域下应用型高校思政课“二元三链四维”教学改革与实践》(编号: 2025XJJGB38); 2024 年南宁学院党建及思想政治理论与实践研究培育项目《广西红色文化与高校铸牢中华民族共同体意识教育协同育人机制研究》。

参考文献

- [1] 操菊华. 人工智能赋能思政课教学精准化的理论逻辑与实践图景[J]. 思想理论教育导刊, 2022(4): 141-147.
- [2] 熊富标. 高校思政课智慧课堂: 技术驱动、融合探索与创新之维[J]. 思想理论教育, 2025(3): 64-70.
- [3] 冉惠娟, 杜雁芸. 人工智能赋能高校“大思政课”的实践路径[J]. 新疆社科论坛, 2024(5): 99-105.
- [4] 李涵. 高校思政课数智循证教学评价: 价值意涵、时代境遇与实践策略[J]. 江苏高教, 2023(6): 102-108.
- [5] 高旭, 李虹韦. 善用人工智能构建“大思政课”育人新格局[J]. 中学政治教学参考, 2025(44): 16-18.