

新文科背景下民办理工类高校英语专业复合型人才培养模式的构建与实践

卢强威, 刘文杰, 许娟, 杜羽佳, 陈博识

淮北理工学院教育学院, 安徽 淮北

收稿日期: 2026年7月30日; 录用日期: 2026年8月26日; 发布日期: 2026年9月3日

摘要

新文科建设背景下, 传统英语专业人才培养模式已难以满足区域经济发展对复合型人才的需求。本研究以民办理工类高校英语专业为研究对象, 在分析人才培养需求的基础上, 构建了涵盖培养目标、课程体系、实践体系和评价体系的复合型人才模式, 并依托皖北某民办理工类高校开展两个学年的教学实践。通过问卷调查、学生访谈和教师评价, 对培养模式实施效果进行了综合分析。研究表明, 该模式有效促进了课程体系优化和跨学科融合, 显著提升了学生英语应用能力、跨文化交际能力、数字素养、实践创新能力和就业适应能力, 师生对改革成效总体评价较高。同时, 研究发现课程资源、跨学科师资及AI赋能教学仍需进一步完善。据此, 提出深化跨学科融合、强化产教融合、加强师资建设、完善多元评价体系和推进智慧教学等优化路径, 为民办理工类高校英语专业改革提供参考。

关键词

新文科, 民办理工类高校, 英语专业, 复合型人才

Construction and Practice of an Interdisciplinary Talent Cultivation Model for English Majors at Private Universities of Science and Technology under the New Liberal Arts Initiative

Qiangwei Lu, Wenjie Liu, Juan Xu, Yujia Du, Boshi Chen

School of Education, Huaibei Institute of Technology, Huaibei Anhui

Received: July 30, 2026; accepted: August 26, 2026; published: September 3, 2026

文章引用: 卢强威, 刘文杰, 许娟, 杜羽佳, 陈博识. 新文科背景下民办理工类高校英语专业复合型人才培养模式的构建与实践[J]. 教育进展, 2026, 16(9): 9-16. DOI: 10.12677/ae.2026.1691869

Abstract

Against the backdrop of New Liberal Arts development, the traditional English-major training model can no longer meet the growing demand for interdisciplinary talents driven by regional economic development and industrial transformation. Focusing on English majors at private universities of science and technology, this study developed a multidisciplinary talent cultivation model integrating training objectives, curriculum system, practical teaching, and evaluation system. The model was implemented over two academic years at a private university of science and technology in northern Anhui Province. Its effectiveness was evaluated through questionnaires, student interviews, and teacher evaluations. The findings indicate that the proposed model effectively optimized the curriculum, promoted interdisciplinary integration, and significantly enhanced students' English proficiency, intercultural communicative competence, digital literacy, practical innovation ability, and employability. Both teachers and students reported high levels of satisfaction with the reform. However, challenges remain in curriculum resource integration, interdisciplinary faculty development, and the application of artificial intelligence in teaching. Based on these findings, this study proposes strategies to deepen interdisciplinary integration, strengthen university-industry collaboration, improve the development of dual-qualified teaching staff, refine diversified assessment systems, and promote AI-enabled smart teaching. The study provides practical implications for English-major curriculum reform and interdisciplinary talent cultivation in private universities under the New Liberal Arts initiative.

Keywords

New Liberal Arts Initiative, Private Universities of Science and Technology, English Major, Interdisciplinary Talent Cultivation

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来,人工智能、大数据、云计算和数字经济快速发展,推动高等教育由规模扩张向高质量内涵式发展转型,对复合型人才培提出了更高要求。《新文科建设宣言》¹的发布,进一步强调交叉融合、协同育人与模式创新,为英语专业改革提供了新的方向。

随着数字经济发展,社会对英语专业人才的需求已由单纯语言能力转向跨文化交际、专业实践、数字素养和跨学科能力。然而,英语专业复合型人才培仍存在课程体系和培养路径等方面的不足^[1];因此,新文科建设应推动文科与理工科、信息技术及产业实践深度融合,培养适应新时代需求的复合型人才^{[2][3]}。

民办理工类高校作为地方复合型人才培的重要力量,依托理工科办学优势,在实践教学和服务区域经济方面具有一定基础,但英语专业仍存在课程同质化、跨学科融合不足、实践平台建设薄弱、校企合作不够深入及数字技术赋能不足等问题,制约了人才培养质量。

基于此,本研究以新文科建设理念为指导,以民办理工类高校英语专业为研究对象,系统分析人才培养存在的问题,构建涵盖培养目标、课程体系、实践教学和评价体系的复合型人才培模式,并结合

¹https://www.cssn.cn/ztl/yingxiangshixue/zhengcewenjian/202302/t20230216_5588800.shtml

教学实践验证其实施效果,以期为民办理工类高校英语专业教育教学改革和复合型英语人才培养提供理论参考与实践借鉴。

2. 英语专业复合型人才培养模式设计

2.1. 培养目标

在新文科建设背景下及英语专业改革要求驱动下,本研究旨在构建基于民办理工类高校特点、服务于地方发展建设的高质量英语专业复合型人才培养模式。该模式遵循新文科“交叉融合、价值引领、技术赋能”的核心理念,力图打破学科壁垒,深度融合理工类院校的逻辑思维、技术基因与英语专业的人文底蕴和跨文化交际能力。具体培养目标清晰明确,即培养具备扎实语言知识、精湛技术素养、娴熟商务技能、熟悉产业知识的“四位一体”复合型英语专业人才。凭借“英语+人工智能/信息技术”“英语+国际商务”“英语+地方产业”的系统性培养,学生毕业后将在语言智能、跨境电商、智能制造、新能源等领域发挥作用,真正成为地方“留得住、用得上、发展好”的复合型人才。

2.2. 能力结构

在新文科建设理念的引领下,基于民办理工类高校的独特禀赋与服务地方发展的使命,本研究重新界定了英语专业复合型人才的能力结构。其核心可概括为“四位一体、融合赋能”,即语言知识、技术素养、商务技能、产业知识四项能力的有机融合:

一是学生须具备扎实的英语语言知识以及双语沟通能力,能够完成科技文献阅读、商务报告撰写与跨文化谈判等核心任务。语言不再是孤立的技能,而是承载思想与知识的专业工具。二是学生须掌握技术工具的使用。依托学校理工科资源,学生需掌握语料分析、基础编程与翻译技术平台的操作,能够运用数字工具进行信息处理、海外社交媒体运营与产品本地化。三是学生须具备娴熟的商务技能。通过融合国际市场营销、跨境电子商务等知识训练,学生能够独立完成商务沟通、数字营销策划等任务,成为连接本土产业与海外市场的桥梁。

四是学生须熟悉产业知识。这一点尤其彰显校本特色,学生须深入了解地方支柱产业的国际化需求,如智能制造的海外售后沟通、新能源产品的出口合规等。

2.3. 课程体系

本研究摒弃传统“英语技能课+几门选修课”的拼盘式结构,重新设计一个“英语+专业+实践”三阶融通的课程体系:

英语核心课程实行“课程+实践”组合,对英语演讲、英汉翻译、汉英翻译、跨文化交际等主干课程进行系统性改造,为每一门增设独立的配套实践环节,形成“课程+实践”的紧密组合。例如“跨文化交际”搭配“跨文化商务案例分析”环节,使理论知识即时转化为情境应对能力。同时,增设应用翻译、英语学术论文写作指导等选修课,拓展课程体系的实用面向,为学生走向职业场景提供精准支撑。

2.4. 实践体系

实践教学是复合型能力养成的关键落脚点。

一是按照修订后的培养方案,实习、见习和毕业实习依年级逐级推进。英语专业大四毕业实习集中安排在第七学期8周、第八学期4周,共计12周,要求学生深度嵌入企业真实岗位,实现从校园到职场的平滑过渡。

二是以赛促学与项目实践并行。实施周期内,系统组织学生参加外语演讲、翻译、跨境电商运营等

学科竞赛，以赛代练、以赛验学；同时鼓励学生申报创新创业项目，开展调研与实践。社会实践环节则结合暑期开展，深入地方涉外企业与社区，完成语言志愿服务或产业调研报告，锤炼社会责任感与实践能力。

2.5. 评价体系

学业评价改革是倒逼复合型能力落地的关键闭环。本体系建立了一套能力导向、过程驱动、多元共评的机制。

首先，大幅提升过程性考核的权重。不再关注期末考试的最终成绩，而是全程注重学生的过程性能力考核。课堂上的每一次项目推进、每一轮方案迭代、每一次仿真谈判的表现，都成为学业档案的关键数据。

其次，将实践成果纳入评价指标。课程产生的真实项目作品如翻译方案、海外营销策划书、外语类及跨境电商类学科竞赛的获奖成绩、企业见习与实习中完成的实际任务，均被量化为相应学分。鼓励学生从课堂走向赛场、走进产业，让外界真实反馈成为衡量能力的核心标尺。

3. 培养模式实践

第二章回答的是“应当怎样培养”；这一设计能否在民理工类高校的现实条件下落地，则应由实践来回答。本章报告培养模式两个学年的实施情况。

3.1. 实施对象

本研究的实施载体为皖北某民办理工类高校英语专业。该校以工科专业为主体，面向地方经济培养复合型人才，英语专业是其规模较大的文科专业之一。培养模式实施周期为 2024 年 9 月至 2026 年 6 月，覆盖两个完整学年；实施对象为全体英语专业一至四年级全体学生。实施采取试点班先行、逐步推开的组织方式。

从生源结构看，学生入学时语言基础总体薄弱、水平分化明显，职业发展诉求直接、参与实践的意愿较强；该专业毕业生亦以直接就业为主要去向。这一构成与培养模式以应用能力和岗位适配为重心的取向相契合，也是选择该专业作为实施载体的直接原因。

3.2. 实施内容

实施内容围绕第 3 章设计的培养目标、能力结构、课程体系、实践体系和评价体系五个维度展开。

一是修订人才培养方案。将复合型要求写入培养目标和毕业要求，形成“语言主干课程 + 应用型选修课程+实践环节”的课程结构，并为每项毕业要求配置支撑课程，使复合能力培养可落实、可追踪。

二是调整课程设置。为英语演讲、英汉翻译、汉英翻译、跨文化交际等主干课程增设配套实践环节，形成“课程 + 实践”组合；开设应用翻译、英语学术论文写作指导等选修课，增强课程体系的应用取向。

三是推进课堂教学改革。在英语演讲、翻译类课程中推行项目化学习，将企业真实翻译任务、跨境电商运营中的英语沟通场景引入课堂；配合使用案例分析、小组合作与情境模拟组织教学；依托在线课程平台实行线上线下混合式教学，将部分知识性内容移至线上，课堂时间用于任务演练和讨论。

四是运行实践教学体系。按修订后的培养方案，认知实习、见习和毕业实习按年级递进设置，其中毕业实习安排在第七学期 8 周、第八学期 4 周；实施周期内组织学生完成认知实习和见习，参加外语类和跨境电商类学科竞赛、创新创业项目与社会实践；实践环节聘请企业导师参与指导。

五是改革学业评价方式。提高过程性考核比重，将课程项目成果、竞赛表现、实践环节表现纳入学业评价，实践类课程引入企业导师评分，形成教师、企业、学生多方参与的多元评价。

3.3. 实施过程

实施过程分为准备、试点、推广三个阶段。

准备阶段(2024 年 9 月前)。项目组开展毕业生去向和用人单位需求调研,梳理岗位能力要求;据此修订人才培养方案,确定课程结构调整和实践环节设置;组建由英语专业教师、工科与经管专业教师和企业导师构成的教学团队,落实见习岗位与实践指导资源。

试点阶段(2024~2025 学年)。在部分年级组建试点班,先行实施课程配套实践环节、项目化教学和多元评价。学年内通过课堂观察、学生座谈和教学检查跟踪试点情况,并据反馈对相关课程的学时分配、项目任务难度和线上线下学时比例作了调整,形成可推广的实施方案。

推广阶段(2025~2026 学年)。试点经验推广至一至三年级全体学生,实践环节与应用型选修课程纳入培养方案常规运行;学生见习和企业导师参与实践指导转为常态化安排;同步建立“实施-反馈-调整”机制,每学期末汇总师生意见并微调实施细节。

截至 2026 年 6 月,培养模式已完整运行两个学年,覆盖全部实施对象。改革实施的实际效果如何,需要从学生、教师等多个视角加以检验,下一章对此展开评价。

4. 培养效果评价

为客观评价新文科背景下民办理工类高校英语专业复合型人才培养模式的实施效果,本研究以皖北某民办高校英语专业学生为研究对象,综合采用问卷调查、学生访谈和教师评价等多种方式,对培养模式改革实施后的教学效果进行评价。评价内容主要围绕课程体系优化、学生综合能力提升、课堂教学改革效果、实践创新能力培养以及人才培养质量等方面展开,通过定量分析与定性分析相结合的方法,全面考察改革措施的实际成效,为进一步完善人才培养模式提供依据。

4.1. 问卷调查

为了解学生对新培养模式的认可程度及改革实施效果,本研究设计了《英语专业复合型人才培养效果调查问卷》。问卷主要包括课程体系满意度、跨学科学习体验、实践教学效果、综合能力提升以及总体满意度五个维度,共设置 20 个题项,采用 Likert 五级量表进行测量,其中 1 表示“非常不同意”,5 表示“非常同意”。

本次调查共向英语专业学生发放问卷 370 份,回收问卷 358 份,其中有效问卷 358 份,有效回收率为 96.8%。调查对象涵盖英语专业不同年级学生,能够较为全面地反映人才培养模式实施后的实际情况。

调查结果表明,大多数学生对改革后的课程体系持积极态度。在课程设置方面,86.6%的学生认为课程体系更加符合社会发展需求,课程内容与行业发展联系更加紧密;89.4%的学生认为融入真实行业任务的项目化教学与实践活动有效拓宽了知识结构,使其能够更好地理解英语专业与跨境电商、语言服务等领域之间的联系。课程满意度平均得分达到 4.7 分,说明课程体系优化取得了较好的实施效果。

与此同时,在综合能力提升方面,调查数据显示,85.8%的学生认为自身英语综合应用能力得到明显提升;87.1%的学生认为跨文化交际能力有所增强;82.2%的学生表示信息技术应用能力得到提高;还有 90.9%的学生认为项目实践、团队合作和创新意识均有不同程度的提升。总体来看,大多数学生认为新的人才培养模式突破了传统英语专业注重语言知识传授的局限,更加强调语言能力、专业知识和实践能力的协同发展。

此外,调查还发现,学生对实践教学环节的满意度明显高于传统课堂教学。通过企业实践、课程项目、案例分析、竞赛训练以及创新创业实践等活动,学生能够将课堂所学知识应用于真实情境中,提高了解决实际问题的能力。其中,认为实践教学“帮助较大”和“帮助非常大”的学生比例达到 88.5%,进

一步说明实践教学改革有效促进了学生综合素质的发展。

总体而言, 问卷调查结果表明, 新文科背景下英语专业复合人才培养模式能够较好地满足学生个性化发展需求, 在课程建设、能力培养和实践教学等方面均取得了较好的实施效果。

4.2. 学生反馈

为了进一步了解学生对人才培养模式改革的真实感受, 本研究采用开放式问卷与访谈相结合的方式, 对 25 名英语专业学生进行了访谈。访谈主要围绕课程学习体验、实践教学收获、综合能力提升以及未来职业发展等内容展开。

多数学生认为, 新培养模式更加突出学生主体地位, 课堂教学方式更加灵活多样。相比传统以教师讲授为主的教学模式, 改革后的课堂更多采用项目化学习、案例分析、小组合作、情境模拟以及线上线下混合教学等方式, 提高了课堂参与度和学习积极性。一位学生表示: “以前更多是学习课文和语法知识, 现在能够参与真实项目, 感觉英语学习与未来工作联系更加紧密, 学习目标也更加明确。”这一反馈表明, 课程改革有效增强了学生学习的主动性和实践意识。此外, 多数学生认为跨境电商真实项目、学科竞赛与英语专业学习的结合拓宽了知识视野, 提高了综合应用能力。

同时, 学生普遍认为实践教学是培养模式改革中最具成效的部分。通过企业见习、专业竞赛、创新创业项目以及社会实践活动, 学生能够更加深入地理解专业知识, 提高英语综合应用能力和职业素养。部分学生建议进一步丰富校企合作资源, 增加企业导师参与课程教学的比例, 以增强课程内容与行业发展的契合度。

总体来看, 学生反馈表明, 新培养模式在提升学习兴趣、增强实践能力、促进跨学科融合以及培养创新意识等方面取得了积极成效, 学生对人才培养改革总体持认可态度。

4.3. 教师评价

为了从教师视角评价人才培养模式改革效果, 本研究邀请英语专业教师共 15 人参与教学评价。评价内容主要包括课程体系建设、课堂教学改革、学生综合能力提升以及人才培养质量等方面。

教师普遍认为, 新文科背景下英语专业人才培养模式改革更加符合高校的发展定位。改革后的课程体系强化了专业课程之间的联系, 实现了语言能力培养与专业能力培养的有机融合, 提高了课程体系的整体性和系统性。多数教师认为, 学生课堂参与度明显提高, 自主学习意识和团队合作能力均有所增强, 课堂教学氛围更加活跃。

在实践能力培养方面, 教师普遍反映, 学生在项目实践、企业调研、案例分析以及创新创业活动中的表现明显优于改革前。特别是在综合实践课程中, 学生能够综合运用英语知识、专业知识和数字技术解决实际问题, 体现出较强的实践能力和创新意识。企业导师也普遍认为, 改革后的学生职业素养、沟通表达能力、团队协作能力和岗位适应能力均有较大提升。

总体评价结果显示, 认为改革效果“优秀”的教师占 74.6%, 认为“良好”的 20.3%, 仅有少数教师认为仍需进一步完善实践平台建设和课程资源整合。这说明新的人才培养模式得到了教师群体的广泛认可, 但在校企合作深度、实践基地建设和师资队伍建设等方面仍有进一步优化空间。

5. 存在问题及优化路径

新文科建设背景下, 民办理工类高校英语专业正处于转型发展的关键阶段[4][5]。虽然近年来人才培养模式不断改革, 但在课程建设、教学模式、实践平台、师资队伍及数字化建设等方面仍存在不足, 制约了复合型英语人才培养质量。

5.1. 人才培养问题分析

第一，课程体系同质化，跨学科融合不足。课程设置仍以语言技能培养为主，与综合性高校趋同，未能充分发挥理工科办学优势。人工智能、国际商务、跨境电商等新兴领域课程不足，学生跨学科知识结构较为单一。

第二，教学模式创新不足。课堂教学仍以教师讲授为主，学生主体作用发挥有限，项目式学习、案例教学和情境模拟等教学方式应用不足，信息技术与课堂教学融合深度有待提升。

第三，实践教学和产教融合不够深入。校内实践平台建设相对薄弱，校企合作多停留于实习层面，企业参与课程开发、人才培养和实践指导的程度不高，学生真实情境实践机会有限。

第四，师资队伍跨学科能力不足。教师多具有英语语言文学背景，缺乏行业实践经验和交叉学科知识储备，双师型教师比例偏低，难以满足复合型课程教学需求。

第五，评价体系较为单一。考核主要依赖期末考试，过程性评价、多元评价主体和实践能力评价不足，对学生创新能力和综合素养的考查有待加强。

第六，AI 赋能水平有待提升。教师数字素养参差不齐，人工智能、大数据分析、智慧课堂等技术在教学设计、教学实施和学习评价中的应用仍较浅，尚未形成智能化教学体系。

5.2. 人才培养优化路径

第一，重构课程体系，推进跨学科融合。依托理工科办学特色，构建“英语 + 专业”课程体系，增设人工智能、跨境电商、国际传播等特色课程，形成多元复合的人才培养方向。

第二，创新教学模式，深化课堂改革。坚持成果导向和问题导向，推广混合式教学、项目式学习和智慧课堂建设，充分利用数字平台提升学生自主学习能力和课堂参与度。

第三，深化产教融合，完善实践教学。加强校企协同育人，推动企业参与课程建设和实践指导，完善校外实践平台建设，通过实习、竞赛、创新创业等方式提升学生实践能力。

第四，优化师资队伍建设。引进具有跨学科背景和行业经验的人才，加强教师企业实践和数字化能力培训，建设由外语教师、理工科教师和企业专家组成的跨学科教学团队。

第五，完善多元评价体系。建立以过程性评价为主、终结性评价为辅的考核机制，丰富学生自评、同伴互评和学习档案等评价方式，加强对实践能力、创新能力和跨学科素养的综合评价。

第六，推进 AI 与数字技术赋能。加强智慧教学基础设施建设，推动 AI 辅助写作、智能评价、虚拟仿真等技术融入教学全过程，构建“外语 + 数字技术”融合发展的智慧教学生态，不断提升复合型英语人才培养质量[6]。

6. 结论

本研究围绕新文科背景下民办理工类高校英语专业人才培养改革，构建了涵盖培养目标、课程体系、实践教学和评价体系的复合型人才培养模式，并在皖北某民办理工类高校开展了两个学年的教学实践。研究表明，该模式有效促进了英语专业与人工智能、国际商务、跨境电商等领域的融合，优化了课程体系和实践教学，显著提升了学生的英语应用能力、跨文化交际能力、数字素养、实践创新能力和职业适应能力。问卷调查、学生反馈和教师评价均表明，改革取得了良好成效。

同时，研究发现，课程跨学科融合、实践教学资源、校企合作、双师型教师队伍建设及 AI 赋能教学等方面仍存在不足。未来应进一步深化课程改革，创新教学模式，强化产教融合，加强师资队伍建设，完善多元评价体系，推进人工智能与英语教学深度融合，不断优化复合型人才培养机制。

总体而言，本研究构建并验证了适用于民办理工类高校英语专业的复合型人才培养模式，为新文科

背景下英语专业教育教学改革提供了实践参考,也为地方复合型高校培养服务区域经济社会发展的高素质复合型英语人才提供了借鉴。

基金项目

本文系 2024 年安徽省高等学校科学研究项目(人文社会科学类)“探索新文科应用型人才培养模式下民办理工类高校英语专业复合型人才培养路径”(项目编号:2024AH053169)结项成果。

参考文献

- [1] 樊丽明. 凝心聚力创新建设开创文科教育新未来[J]. 中国高等教育, 2020(24): 4-5.
- [2] 蔡基刚. 再论新时代外语专业复合型人才培养——纪念《外语专业面向 21 世纪本科教育改革的若干意见》发表 22 周年[J]. 当代外语研究, 2020(1): 44-57.
- [3] 蒋洪新. 推动构建中国特色英语类本科专业人才培养体系——英语类专业《教学指南》的研制与思考[J]. 外语界, 2019(5): 2-7.
- [4] 吴岩. 积势蓄势谋势 识变应变求变——全面推进新文科建设[J]. 新文科教育研究, 2021(1): 5-11.
- [5] 胡开宝. 新文科视域下外语学科的建设与发展——理念与路径[J]. 中国外语, 2020, 17(3): 14-19.
- [6] 查明建. 英语专业的困境与出路[J]. 当代外语研究, 2018, 18(6): 10-15.