

针灸典籍融入针灸学专业型研究生培养的价值意蕴与实践路径探索

侯春阳¹, 王玉琳^{1,2*}

¹黑龙江中医药大学第二临床医学院, 黑龙江 哈尔滨

²黑龙江中医药大学附属第二医院, 黑龙江 哈尔滨

收稿日期: 2026年8月3日; 录用日期: 2026年9月2日; 发布日期: 2026年9月9日

摘要

针灸学是一门理论体系与临床实践并重的学科, 针灸典籍不仅是针灸理论形成和发展的源头, 也是针灸学学科建构与学术传承的重要载体。当前针灸学专业型研究生培养中, 经典课程的设置相对薄弱, 存在研究生自主研读意识薄弱、对先进网络数字资源的利用不够充分、经典学习与临床结合不够紧密等问题, 制约了研究生针灸典籍学习的广度与深度。针对上述困境, 本文通过阐释针灸经典教育实施困境的影响因素, 阐明典籍学习的重要性, 提出构建经典-临床融合式教学模式、建立经典能力导向的教学评价机制、建设复合型师资队伍、推动经典学习贯穿培养全过程等实践路径, 以期提升针灸学专业型研究生的理论素养与临床胜任力提供参考。

关键词

针灸典籍, 研究生教育, 中医经典, 针灸学

Exploring the Value and Practical Paths of Integrating Classical Acupuncture Texts into the Training of Professional Master Postgraduates Majoring in Acupuncture and Moxibustion

Chunyang Hou¹, Yulin Wang^{1,2*}

¹Second Clinical Medical College of Heilongjiang University of Chinese Medicine, Harbin Heilongjiang

²The Second Affiliated Hospital of Heilongjiang University of Chinese Medicine, Harbin Heilongjiang

*通讯作者。

文章引用: 侯春阳, 王玉琳. 针灸典籍融入针灸学专业型研究生培养的价值意蕴与实践路径探索[J]. 教育进展, 2026, 16(9): 462-470. DOI: 10.12677/ae.2026.1691924

Received: August 3, 2026; accepted: September 2, 2026; published: September 9, 2026

Abstract

Acupuncture and moxibustion is a discipline that values both theoretical system and clinical practice. Classical acupuncture texts are not only the source of acupuncture theory, but also important carriers for disciplinary construction and academic inheritance. In the current training of professional master postgraduates majoring in acupuncture and moxibustion, the classical curriculum is relatively underdeveloped. Problems such as insufficient initiative in independent reading, inadequate utilization of digital resources, and poor integration with clinical practice constrain the breadth and depth of postgraduates' engagement with classical texts. This paper analyzes the underlying reasons, including the dominance of clinical competency assessment, shortage of interdisciplinary faculty, students' cognitive deviations, and lack of teaching continuity under the integrated training model. On this basis, the paper elucidates the value of classical studies in sorting out theoretical origins, consolidating foundations, enhancing clinical differentiation ability, and broadening academic horizons. Accordingly, practical paths are proposed, including establishing an integrated classical-clinical teaching model, developing a classical competency-oriented assessment mechanism, building a faculty team with both classical literacy and clinical competence, and integrating classical studies throughout the entire training process, so as to provide reference for improving the theoretical literacy and clinical competency of professional master postgraduates majoring in acupuncture and moxibustion.

Keywords

Classical Acupuncture Texts, Graduate Education, Classic of Chinese Medicine, Acupuncture and Moxibustion

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

针灸学孕育于中国传统文化的土壤之中,是中医学的重要组成部分[1]。自唐代针灸正式成科后,针灸典籍一直被认为是知识传授、人才培养、学术规范与学术创新的核心载体[2]。纵观从《黄帝内经》对经络、腧穴、刺法、补泻、治神等理论的奠基,到《难经》对奇经八脉、特定穴、补泻、得气等理论的发展,再到《针灸甲乙经》对腧穴定位主治、刺灸学、针灸处方等全面系统的归纳整理,乃至《针灸大成》等后世医籍对临床经验和学术思想的汇集,针灸典籍始终是针灸学术发展的根基所在[3]。这些典籍承前启后,构建起理论与实践的桥梁,是中医针灸学知识传播与教育教学的重要载体。《关于推进新时代古籍工作的意见》明确提出,要持续推进古籍进校园工作,将中华优秀传统文化教育贯穿国民教育始终,并强调在中医药相关专业建设教育教学进程中增加古文献相关教学内容的指导意见[4]。在此背景下,我们更应强调重视针灸典籍在研究生教育教学中的价值,这既是提升人才培养质量的现实需要,也是推动针灸学术传承、创新与发展的重要保障。

专业学位研究生教育是以职业需求为导向,培养具有扎实专业功底和优秀职业素养的高层次应用型专门人才的教育类型[5]。当前,国内外对中医针灸的认可度持续提升,这一趋势对高层次应用型人才的专业功底和临床能力提出了更高要求[6]。这就迫切需要进一步提升针灸学专业型研究生的培养质量,尤

其应当重视培养研究生的临床思维与临床实践能力。但在现有的教育教学培养过程中,仍存在经典课程设置相对薄弱、临床规培与经典学习结合不够紧密、研究生自主研读意识不足、网络数字资源利用不够充分等现状,导致针灸经典理论与临床实践转化困难[7]。这一倾向可能导致研究生对针灸学的学术源流认识不够深入,对经络辨证、腧穴配伍和刺灸方法背后的理论依据理解不够,从而影响其临床思维能力及临证解决问题的能力。对于针灸学专业型研究生而言,经典学习不应仅被视作本科阶段相关基础课程内容的浅层记忆,也不应仅停留在应试层面,而应成为进一步理解针灸理论渊源,真正提升临床思维及临床实践能力的重要支撑。纵观古今名医大家,无不是在娴熟掌握中医经典的基础上,在临床实践中不断探索和感悟,从而推动了中医学学术的创新与发展[8]。基于此,本文从针灸学专业型研究生经典学习的现实状况及影响因素出发,深挖针灸典籍的学术价值及其对针灸学专业型研究生培养的意义,探索将其融入现代针灸学专业型研究生教育教学与临床实践体系的具体路径,为提升针灸学高层次人才素质培养提供参考。

2. 针灸学专业型研究生经典学习现状

2.1. 经典课程设置相对薄弱

2015年颁布的《中医硕士专业学位研究生指导性培养方案》强调:要培养“掌握坚实的中医基本理论、基本知识和基本技能,以及基本的现代诊疗技术……能独立、规范承担本专业和相关专业的常见疾病诊治工作”的中医专业型人才[9]。这就要求,针灸学专业型研究生在完成临床规培任务、提升临床实践能力的同时,也应夯实针灸理论根基,拓宽临证思维能力。然而,当前部分中医药院校研究生培养阶段尚未形成围绕核心针灸典籍的专门课程体系,经典学习主要延续本科阶段的教材内容,缺乏进一步深化的课程支撑。即便设有相关课程,也常以讲授为主,原文研读、专题讨论、理论与临床案例结合等环节较为薄弱,故而难以训练研究生独立阅读古籍和分析理论的能力[10]。

当前研究生在经典学习上,普遍面临中医经典涉猎不广、针灸文献钻研不深、各家学说理解不透的困境[11]。这一问题在一定程度上与针灸学专业型研究生培养方案中经典课程地位不突出、课程形式略显单一有关。研究生对针灸学理论的发展脉络掌握不够系统,会在一定程度上限制自身学术能力的进一步提升。

2.2. 临床经典结合不够紧密

2023年发布的《中医医师规范化培训实施办法》等文件对中医临床培训模式做出了系统规定,要求重点学习中医药经典与临床应用、紧密结合临床的中医药基础理论等内容[12],但在具体实施中,经典理论与临床实践的融合仍有待加强。针灸学专业型研究生培养阶段,临床跟诊、针刺手法训练和病案整理常作为培训重点,而对于经典学习的重视程度则相对有限。因此,面对部分已有成熟经验处方的常见病证,研究生虽经短期模仿即可掌握取穴方案与操作流程,但可能仅停留在机械记忆处方取穴层面[13],难以阐明选穴依据、经络联系及刺灸原则的经典来源,这会在一定程度上导致研究生陷入“知其然,而不知其所以然”的困境。

此外,规培轮转安排与临床教学模式也会影响经典在临床中的落实。一方面,针灸学专业型研究生轮转科室较多,学习节奏较快,经典内容较难在稳定连续的情境中反复强化;另一方面,临床教学往往更重视操作规范、治疗流程和即时疗效,对治疗思路背后的经典依据阐释不够;与此同时,在病例讨论和病案书写等教学活动中研究生也较少被要求对经典理论进行溯源,因此研究生较难将经典认识转化为稳定的临床辨证能力。

2.3. 自身研读意识尚显不足

除外部课程安排的制约外,研究生自身对针灸典籍的重视程度也有待提升。当前,针灸学专业型研

研究生采用“专硕”与“规培”双轨合一的培养方式,临床任务相对繁重,经过较长时间的门诊、病房或科室轮转后,研究生常精力有限,课外系统阅读经典的主动性不足[14]。在这种内、外因素的叠加之下,研究生经典学习缺乏内在动力,容易停留在对零散条文的被动接受,难以形成围绕具体问题主动检索、比较和分析文献的研读习惯。若仅仅依赖课程安排和考试压力,而缺乏以问题为导向的主动探究,便难以真正发挥经典对临床的支撑作用。

经典是针灸学发展的根基,蕴含了古人对人体功能的整体性认知,它并非封闭的理论教条,而是可以对话、反思的思想源泉。传统针灸学历经千年而未淘汰,足以证明其价值深远,而现代针灸学从解剖学、免疫学等角度展开研究,是对传统针灸学的有益补充与创新发展[15]。这一“批判性继承与创造性转化”的学科演进过程,提示研究生要以批判思维阅读经典文本,形成对针灸理论体系的完整把握,将经典智慧与现代研究相结合,从而实现真正的学术传承。

2.4. 数字资源利用仍不充分

随着古籍数字化建设的不断推进,针灸典籍的获取方式也较以往更为便捷,许多数据库、古籍平台和电子文献资源为研究生经典学习提供了较大便利。但从实际使用情况来看,研究生对相关网络数字资源的利用仍不够充分,尤其缺乏将数字工具用于系统研读、文献比较和问题追踪的意识。一方面,部分研究生对可利用的古籍数据库、工具书平台和专业文献资源了解有限,检索能力不足,导致经典阅读仍主要依赖教材节选或零散网络材料。另一方面,即便能够借助数字平台查找资料,也常停留在关键词检索和片段摘录层面,缺少对原文上下文、版本异同及概念演变的进一步辨析。

另外,在人工智能技术日益普及的背景下,数字资源已不仅是提高文献查阅效率的辅助工具,更有可能成为连接经典研究与现代科研的方法学桥梁。研究生可借助人工智能技术深度学习,对古今文献进行关联映射与知识挖掘,揭示典籍中隐含的辨治规律与学术脉络[16]。若研究生对现有数字资源缺乏了解和主动利用意识,便难以在经典研究中发现规律性问题,也难以将文献资料与临床研究和机制研究有效衔接。

3. 针灸经典教育实施困境的影响因素分析

3.1. 临床能力评价导向下经典学习的价值体现不足

专业型研究生培养以临床实践能力提升为核心,现有考核体系通常围绕临床技能操作、病历书写、规培轮转完成情况以及疾病诊疗能力等方面展开。这类评价指标能够较直观反映研究生阶段性临床训练效果,但由于经典研读所体现的能力更多表现为理论理解、辨证分析、临床思路构建以及学术判断能力,其形成过程具有长期性和隐性特点,难以通过短期量化指标进行评价。

在实际培养过程中,当经典学习内容未能充分纳入临床能力评价体系时,研究生较容易将学习重点集中于能够直接影响轮转考核和临床工作的技能训练,而对经典理论背后的诊疗逻辑关注相对不足。长此以往,经典学习容易停留于知识积累层面,尚未充分转化为指导临床实践的思维工具。

因此,经典教育面临的关键问题并非学生缺少学习机会,而是经典能力在培养评价体系中的体现程度仍需进一步提高。已有研究指出,中医专业学位研究生培养不仅需要强化临床技能训练,也应重视基础理论、经典素养和临床思维能力的协同发展[17]。

3.2. 临床带教导向下经典融合的实践转化不足

经典教育的有效开展,需要教师同时具备原典研读能力、理论阐释能力以及临床转化能力。然而,在当前教学实践中,经典教学与临床带教之间仍存在一定程度的衔接不足。

当前,临床实践教学环节尚缺乏系统、全面的中医思维培养体系和有效的教学形式。部分临床带教

老师教学查房流于形式, 辨证思路不清晰, 创新意识不强, 更缺乏对学生中医临床思维能力的针对性训练与培养, 导致学生所学经典理论与临床实践无法紧密结合, 临证时缺乏系统性的诊断与辨证能力, 进而难以将经典智慧有效转化为临床胜任力[18]。由此可见, 唯有教师自身兼具经典素养与临床教学能力, 才能在教学中实现经典理论的临床转化。

对于专业型研究生而言, 经典学习的核心目标并不是单纯掌握条文内容, 而是在临床情境中理解经典理论的应用价值。如果缺少能够贯通经典与临床的复合型教师引导, 研究生较难完成从理论理解到临床应用的转化过程。因此, 加强经典教育师资建设, 推动理论教师与临床教师协同教学, 是提升经典教学质量的重要环节。

3.3. 学生学习认知偏差所致经典研读主动性不足

研究生阶段的学习具有较强自主性, 但部分针灸学专业型研究生对于经典学习价值的认识仍停留在本科阶段, 容易将其理解为基础理论知识的重复学习, 未能充分认识经典在临床辨证、经络分析、腧穴选择以及科研思路形成中的作用。

与此同时, 专业型研究生承担临床轮转、技能训练和科研任务, 学习时间相对紧张。在现实压力下, 学生通常优先选择能够快速提高临床工作效率的内容, 例如常见病治疗方案、经验性取穴方法以及操作技能训练, 而经典研读由于需要长期积累和深入思考, 其价值体现相对缓慢, 容易被放置于非优先位置。

这种学习倾向可能导致研究生在临床实践中过度依赖既有经验, 而缺少进一步追问理论依据的意识。例如面对某一病证时, 能够掌握常用穴位组合, 但对于选穴原则、经脉依据以及治疗思路形成过程缺乏深入分析。因此, 需要通过教学设计改变学生对经典学习的认知, 使经典由传统知识学习内容转变为临床思维训练的重要载体。

3.4. 专硕规培培养模式下经典教学连续性不足

专业学位研究生教育与住院医师规范化培训相结合, 有助于提高研究生临床实践能力, 但在具体实施过程中, 也面临课程学习、临床轮转和科研训练之间协调的问题。相关研究显示, “双轨合一”模式在促进中医专硕临床能力培养方面发挥了积极作用, 但同时也存在培养任务集中、基础理论学习时间不足以及教学环节衔接不够紧密等现实问题[19]。

针灸经典学习具有较强的连续性和实践性, 需要经历“理论学习-临床观察-病例分析-理论再认识”的循环过程。然而, 在频繁轮转和高强度临床任务背景下, 研究生往往难以围绕某一经典理论或典型病证进行持续深入学习, 导致经典知识容易停留于片段化理解。

因此, 经典教育融入专业型研究生培养, 不能仅依赖独立课程设置, 而应进一步嵌入临床教学全过程, 使研究生能够在真实病例中不断验证经典理论, 在临床实践中深化对经典内容的理解, 实现理论学习与临床能力培养的有机统一。

4. 针灸典籍融入研究生培养的价值意蕴

针灸典籍不仅是古代针灸知识的汇集, 也是针灸理论形成、整理、演变的重要见证。对于针灸学专业型研究生而言, 经典学习的意义不仅在于增加文献积累量, 更在于帮助其理解针灸理论的形成逻辑, 并将这种理解转化为临床分析和学术判断能力。

4.1. 梳理针灸理论源流

历代针灸典籍的相继问世, 由奠基到成熟, 逐步构建起完整的针灸学理论体系。《黄帝内经》尤其

是《灵枢》，集中论述了经络循行、腧穴分布、九针形制、针刺原则、补泻方法、治神思想等内容，是针灸临床治病的基础[20]。《难经》则在经络、奇经八脉、特定穴、得气与补泻等方面做出进一步发挥，对《内经》有关针灸理论的若干重点问题进行了提炼和深化[21]。《针灸甲乙经》对前代针灸内容进行了较为系统的整理，在腧穴定位、主治特点、病证配穴及刺灸方法方面形成了较完整的体系，使针灸知识由经典中的分散论述逐渐走向专门化、体系化[22]。至明代杨继洲《针灸大成》汇集了前代针灸理论、临床经验以及大量针灸歌赋[23]。该书中的歌赋常以凝练形式总结临床经验，使针灸理论便于记忆和传承，同时为教学提供了方便。

从《内经》到《大成》，针灸典籍的发展并非简单叠加，而是一个不断整理、补充、阐释和丰富的过程。研究生通过系统接触这些典籍，可以更为清晰地认识针灸理论从初步形成到逐步规范、再到经验汇集和演变发展的历史脉络。这种认识有助于引导研究生不再将临床常用方法仅视为经验结论，而是进一步理解其理论来源和演变基础。

4.2. 夯实针灸理论基础

针灸典籍对于研究生理论素养的提升具有重要意义。针灸学虽然具有鲜明的实践属性，但其临床运用始终建立在经络、脏腑、气血、病机和治法等理论体系之上。若缺乏对这些理论根基的深入理解，临床操作便容易停留在经验模仿和技术重复层面。

经典学习能够帮助研究生从更深层次理解针灸学术语言和理论逻辑。许多临床上看似熟悉的概念，如“得气”“补泻”“治神”“标本根结”等，若脱离经典语境，往往容易被简化为固定术语；而若能回到原文及相关篇章中，则有助于较准确地把握其具体含义和适用范围。例如《灵枢》中“持针之道”“神在秋毫”等论述[24]，则强调针刺并非单纯机械操作，而是需要医者精神专注、调神守气的诊疗过程。对于专业型研究生而言，这种理论上的深化并非脱离临床，而是形成稳定临床思维的重要前提。在清晰理解理论依据后，研究生面对复杂病情时，更有可能做出合理的辨证分析与治疗判断。

4.3. 提升临床辨治能力

研读针灸典籍的核心价值，在于帮助研究生建立“辨证-选经-取穴-施术”之间的内在联系。研究生在规培过程中较早接触常见病证，因此能够较快掌握部分经验性治疗方案，但临床能力的真正提高，不仅在于记住穴位组合，更在于能够根据病情变化解释选穴思路、调整治疗方案。

经典为这种能力的形成提供了重要支撑。临床常用的循经取穴、远近配穴、上下相配等方法，建立在经络循行、标本根结和气血运行等理论基础之上，其依据根植于《灵枢》关于经脉循行、针刺补泻和治神思想的系统论述[25]；常见刺法的运用，也并非纯粹的经验技巧，而是与虚实寒热、病位深浅和经气盛衰等系统判断相关。研究生若能在跟诊、病例讨论和病案书写过程中，主动追溯某一病证的治疗依据及其经典出处，便更容易把零散经验整合为较为清晰的临床思路。这种由经典支撑形成的辨治能力，相较于单纯记忆经验处方具有更强的稳定性，也更便于融会贯通至其他病证之中。

4.4. 拓宽学术研究视野

对于研究生而言，经典学习的价值不仅在于服务临床，也在于为学术研究提供基础。针灸学研究若脱离经典文本和学术源流，选题研究可能缺乏理论根基，或者对传统概念做出过于简化的理解。通过研读典籍，研究生能够更准确地把握某一理论、穴位、方法或病证概念的历史来源和学术演变，从而在科研中提出更有依据及价值的问题。

同时，经典中保存了大量可以进一步整理和阐发的理论资源。研究生若具备一定的原典研读能力，

便能够在现代研究方法的支持下,对经典理论进行再认识和再阐释,推动传统知识与现代研究之间的有机衔接。从这一意义上看,针灸典籍不仅是回顾传统的材料,也是研究生开展学术探索的重要起点。

5. 针灸典籍融入研究生培养实践路径

针灸典籍融入专业型研究生培养,目的并非增加单独的理论学习任务,而是通过经典理论学习促进临床思维形成,使研究生在掌握操作技能的基础上理解诊疗方法背后的理论依据。因此,经典教学应避免与临床实践相互割裂,而应根据专业型研究生培养特点,将经典研读融入课程学习、病例讨论和临床实践全过程,在临床问题中检验和深化理论理解[18]。

5.1. 构建经典-临床融合式教学模式

经典学习的价值最终需要通过临床实践体现。对于专业型研究生而言,单纯讲授经典原文容易使学生停留于知识记忆层面,而以临床问题为切入点,将经典理论与病例分析相结合,更有助于促进理论理解和临床思维形成。

具体而言,可围绕典型病证建立以病例为核心的教学单元。教学过程中,首先由临床病例引出问题,引导学生分析疾病表现、病位特点和经脉联系;随后回归经典文本,寻找相关理论依据;最后结合现代临床实践,对治疗思路进行讨论和评价,形成由临床问题进入经典、再由经典指导临床的学习过程。例如,在偏头痛病例教学中,可引导学生分析患者疼痛部位、诱发因素及伴随症状,并结合《灵枢》经脉理论认识头部不同区域与经脉循行之间的关系。对于偏于少阳经循行部位的疼痛,可进一步引导学生理解取风池、外关等穴的理论依据,而非简单记忆穴位组合。同时,可结合《灵枢·官针》中有关刺法原则的论述,讨论针刺深浅、补泻方法与疾病特点之间的关系。通过此类教学设计,学生学习的不再只是某一疾病的固定治疗方案,而是在经典理论指导下形成分析病证、选择治疗方法和调整方案的能力。

数字资源的引入,可为上述教学单元提供文献溯源与知识关联的技术支撑,使经典研读由单一文本阅读转向多维知识建构。在课程组织上,经典教学内容可围绕《灵枢》《难经》《针灸甲乙经》《针灸大成》等核心典籍展开,但讲授逻辑应从“按典籍顺序逐篇讲解”转向“按临床问题重组经典内容”,形成由理论源头到临床经验、由经典原文到学术演变的课程结构[22]。如此,经典课程才能在有限学时内更有效地服务于临床能力培养。

5.2. 建立经典能力导向的教学评价机制

经典教育要真正融入研究生培养,需要改变仅关注临床操作结果的评价方式,将经典理论应用能力纳入研究生培养评价体系[26]。

在课程考核中,可减少单纯条文记忆型评价,增加经典原文理解、理论分析和病例讨论等内容。例如,要求学生围绕某一临床病例,说明疾病涉及的经脉理论、选穴依据及相关经典出处,评价其是否能够将经典知识转化为临床分析能力。在临床培养过程中,也可将经典应用能力纳入病例汇报、教学查房和阶段考核。例如,学生进行病例讨论时,不仅需要介绍诊疗方案,还应说明治疗思路与相关经典理论之间的联系。此外,可借助数字化教学平台记录学生经典研读、文献检索与病例分析的过程性数据,将经典知识的调用能力纳入形成性评价范畴,使评价方式从结果导向转向过程与结果并重。

这种评价方式能够使经典学习由培养要求中的辅助内容,转变为临床能力形成的重要组成部分,也能够增强学生主动研读经典的动力。相关研究显示,专业学位研究生培养评价机制需要与岗位胜任力培养目标相结合,通过多维评价促进理论知识、实践能力和临床思维的共同发展[27]。

5.3. 建设经典素养与临床能力并重的教学团队

经典-临床融合教学模式的实施,需要依托具有综合教学能力的师资队伍。单一类型教师难以满足经典理论向临床实践转化的教学需求,因此应推动经典教师与临床教师之间的协同合作。

一方面,可加强临床教师经典素养培训,使其在病例教学过程中能够主动引导学生追溯理论来源,解释治疗方案背后的经典依据;另一方面,可鼓励经典课程教师参与临床教学,通过真实病例提升经典教学的实践性。此外,还可以建立由经典教学教师、临床导师和青年骨干教师共同参与的团队,围绕常见病、多发病及针灸优势病种开发教学案例,使经典学习与临床训练形成稳定联系。

通过师资结构优化,使研究生能够在不同学习场景中持续接受经典理论指导,避免出现课堂学习与临床实践脱节的问题。

5.4. 推动经典学习贯穿专业型研究生培养全过程

针灸经典教育不应局限于某一门课程或某一培养阶段,而应根据研究生学习特点逐步推进,使经典学习由阶段性教学任务转变为贯穿培养始终的能力训练。

在培养初期,研究生刚进入专业学习和临床训练阶段,更需要借助《灵枢》《难经》等典籍建立对经络、腧穴、刺法和治神等基本概念的整体认识。有研究指出,可在研究生培养早期纳入相关经典课程,这对于帮助学生尽快形成较清晰的专业知识框架具有积极意义[28]。随着临床训练的逐渐深入,再进一步接触《针灸甲乙经》《针灸大成》及相关医案、医论类文献,有助于研究生将文献内容同实际病证和治疗思路联系起来。对于不同研究兴趣的学生,还可在此基础上结合时间针法、针刺手法、针灸流派、医案整理等方向进行选择延伸。

通过全过程融入,使经典学习由阶段性教学任务转变为贯穿研究生培养始终的能力训练过程,最终实现经典理论、临床实践和科研创新之间的有效衔接。

6. 小结和展望

综上所述,针灸典籍是针灸学术发展的根基,涵盖针灸学理论源流、临床经验,蕴藏独特诊疗思维方法,是研究生培养中不可替代的教育资源。当前针灸学专业型研究生教育面临经典课程设置相对薄弱、研究生自主研读意识不足、利用数字资源不够充分、经典学习与临床结合不够紧密等现状,其深层原因在于评价导向、师资结构、学生认知和培养模式等多方面因素的交织影响,这些问题在一定程度上制约了研究生对针灸理论和临床依据的系统把握。

将针灸典籍融入研究生培养,有助于研究生梳理针灸理论源流,夯实理论基础,提升临床辨治能力,并拓展学术研究视野。因此,在培养过程中,应重视结合专业学位研究生的实际特点,将经典学习逐步纳入课程教学、临床训练和学术训练之中,通过构建经典-临床融合式教学模式、建立经典能力导向的评价机制、建设复合型师资队伍、推动经典学习贯穿培养全过程等路径,切实提高研究生运用经典分析临床问题和开展学术探索的能力。

参考文献

- [1] 孙敬青,李汶珊.课程思政视域下名老中医案例融入针灸教学的路径研究[J].中国针灸,2024,44(8):961-965.
- [2] 王昆秀,朱晓玲,黎懿琦,等.中国古代针灸教育管窥及创新思考[J].中国针灸,2026,46(8):1337-1342.
- [3] 魏稼,高希言.针灸流派概论[M].北京:人民卫生出版社,2010:3-9.
- [4] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推进新时代古籍工作的意见》[EB/OL].2022-04-11.
https://www.gov.cn/zhengce/202212/content_6688230.htm,2026-06-02.
- [5] 杨超.专业学位研究生教育高质量发展:内涵、逻辑及实践路径[J].研究生教育研究,2023(4):56-63.

- [6] 冯楚文, 孙忠人, 杨添淞. 当代针灸学教材知识体系问题剖析及优化策略研究[J]. 时珍国医国药, 2025, 36(24): 4769-4772.
- [7] 李桂平, 赵玲艳, 张丁晨, 等. 现代 AI 医疗场景中针灸专业硕士研究生培养的范式突破——教育赋能和临床实践的双重机遇[J]. 中国针灸, 2026, 46(5): 687-691.
- [8] 周仲瑛, 吴勉华, 周学平, 等. 温经典, 传师道, 重临床, 善感悟——略论中医药理论传承与创新研究的思路与方法[J]. 南京中医药大学学报, 2019, 35(5): 503-506+522.
- [9] 关于印发临床医学、口腔医学和中医硕士专业学位研究生指导性培养方案的通知[EB/OL]. 2015-05-29. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_826/201506/t20150618_190613.html, 2026-08-14.
- [10] 李瑞丽, 赵景明, 贡济宇, 等. 医教协同背景下深化中医硕士“双轨合一”人才培养模式改革面临的问题与对策[J]. 时珍国医国药, 2020, 31(11): 2756-2757.
- [11] 李享, 洪肖娟, 郑晴予, 等. 基于“三交叉两融合”的针灸推拿学研究生培养模式初探[J]. 中国针灸, 2022, 42(12): 1427-1430.
- [12] 国家中医药局 国家卫生健康委 教育部关于印发中医医师规范化培训实施办法等文件的通知[EB/OL]. 2023-09-28. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202401/content_6928667.htm, 2026-08-14.
- [13] 王春琛, 孙敬青, 李彬, 等. 基于名家医案和解剖学融合的针灸教学模式探索[J]. 中国医药导报, 2025, 22(29): 192-197.
- [14] 司春婴, 徐伟玲, 米娜, 等. 基于立德树人根本培养目标探索中医专业学位研究生科研思维能力培养[J]. 中国医药导报, 2024, 21(7): 82-85.
- [15] 曹江鹏, 陈璐, 杜元灏. 再议传统针灸学与现代针灸学[J]. 中华中医药杂志, 2025, 40(9): 4353-4357.
- [16] 李兵, 佟琳, 张华敏. 中医典籍数智化应用发展路径与展望[J]. 中国中医基础医学杂志, 2025, 31(12): 2078-2081.
- [17] 汪珺, 宋杰, 马翠翠, 等. 关于中医硕士专业学位研究生培养模式改革的思考[J]. 湖北中医杂志, 2023, 45(9): 60-62.
- [18] 温姗, 邓贤斌, 孙良生, 等. 基于中医思维培养的经典与临床实践课程教学模式探索[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(1): 40-43.
- [19] 李田田, 刘威池, 王雨, 等. 基于问卷调查的中医硕士专业学位研究生并轨培养模式满意度研究[J]. 中医教育, 2025, 44(4): 115-120.
- [20] 曹原, 高希言, 许敬生, 等. 浅论中原针灸的学术特色[J]. 中医学报, 2024, 39(8): 1626-1632.
- [21] 周宜彬, 田丙坤. 《难经》理论与临床应用研究进展[J]. 陕西中医, 2026, 47(1): 141-144.
- [22] 杨冬晓. 医学观念的发展与六朝文论中的“脉”之喻[J]. 中华文化论坛, 2026(2): 86-97.
- [23] 胡天烨, 江彬, 杨梦怡, 等. 浙派针灸传承历史及针灸法源流略述[J]. 浙江中医药大学学报, 2021, 45(11): 1209-1212.
- [24] 灵枢经[M]. 田代华, 刘更生, 整理. 北京: 人民卫生出版社, 2017.
- [25] 祝秋梅, 陈泽林, 徐枝芳, 等. 《灵枢·官针》刺法探究[J]. 针灸临床杂志, 2018, 34(7): 1-5.
- [26] 胡淑娟, 等. 中医住培研究生临床思维能力培养困境与思考[J]. 湖南中医杂志, 2022, 38(3): 80-83.
- [27] 王东华, 唐敏, 刘边疆, 等. 基于岗位胜任力的专业学位硕士研究生评价要素分析[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(2): 4-6.
- [28] 李宝金, 易文军, 吕嘉轩, 等. 针灸经典高等教育 40 年回顾与展望[J]. 中国针灸, 2026, 46(8): 1343-1360.