

研究生《论文写作与案例分析》课程教学模式改革

毛崎波^{1*}, 李 奕²

¹南昌航空大学动力与能源学院, 江西 南昌

²南昌航空大学外国语学院, 江西 南昌

收稿日期: 2026年8月1日; 录用日期: 2026年8月31日; 发布日期: 2026年9月8日

摘 要

学术论文写作能力的培养是研究生教育的重要环节。《论文写作与案例分析》作为南昌航空大学研究生公共选修课, 是提升研究生创新能力的重要课程。针对该课程目前存在的教学形式单一、课程内容与需求脱节、考核方式不够灵活等问题, 从科学道德教育、教学内容、教学模式和考核方式等方面探索对该课程的多元化教学改革, 培养学生通过科技论文写作表达自己学术观点的能力, 并在传授知识的过程中给予学生正确的价值观引导, 以适应新形势下研究生创新人才培养的需求。

关键词

研究生, 论文写作, 教学模式改革

Research on Teaching Mode Reform for Postgraduate Course “Thesis Writing and Case Studies”

Qibo Mao^{1*}, Yi Li²

¹School of Power and Energy, Nanchang Hangkong University, Nanchang Jiangxi

²School of Foreign Languages, Nanchang Hangkong University, Nanchang Jiangxi

Received: August 1, 2026; accepted: August 31, 2026; published: September 8, 2026

Abstract

The cultivation of academic writing ability is an essential part of graduate education. As a public

*通讯作者。

文章引用: 毛崎波, 李奕. 研究生《论文写作与案例分析》课程教学模式改革[J]. 教育进展, 2026, 16(9): 377-382.

DOI: 10.12677/ae.2026.1691914

elective course for graduate students of Nanchang Hangkong University, "Thesis Writing and Case Studies" is an important course to enhance the innovation ability of graduate students. In view of the problems of single teaching form, disconnection between course content and demand, and inflexible assessment methods, the diversified teaching reform of the course is proposed from the aspects of scientific and moral education, teaching content, teaching mode and assessment method. The students' ability to express their academic views through scientific and technological paper writing can be cultivated. The correct value guidance in the process of imparting knowledge is presented. The needs of graduate innovative talent training under the new situation can be adapted.

Keywords

Graduate Students, Academic Writing, Teaching Mode Reform

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

学术论文写作的主要目的是宣传和交流研究成果。研究生进行学术表达和沟通的最重要方式就是科技论文写作[1]。在知名学术期刊发表英文论文不仅是研究生实现自我价值的途径,也是衡量高校学术实力和研究水平的标准,更是时代发展的必然趋势和国家发展战略的需求。国内众多高校为培养硕士研究生的科技论文写作能力,提升学生的专业素养,开设了《论文写作与案例分析》相关课程[2]-[8],对新入学研究生在论文写作过程中存在的各种问题提供专业指导。

《论文写作与案例分析》课程是南昌航空大学研究生公共选修课,该课程的选课人数逐年增加,从之前的 50 人左右增加到目前 300 多人。这充分说明了研究生对《论文写作与案例分析》课程的认可,并意识到科研论文和学位论文写作的重要性。然而,该课程目前存在的教学形式单一、课程内容与需求脱节、考核方式不够灵活等问题,因此有必要对《论文写作与案例分析》研究生课程进行相应改革。

2. 目前研究生《论文写作与案例分析》课程教学存在的问题

目前《论文写作与案例分析》课程以中文期刊论文的撰写技巧和方法作为主要教学内容,而对科学道德、文献阅读归纳总结和英文论文写作等相关知识的讲授相对较少。另一方面,在近年来研究生扩招背景下,我校录取的研究生中,三本学生占了很大比例,不少三本学生为了考研,忽略了与考研无关的专业课程学习。导致在教学过程中出现三个问题:(1)有不少学生为了“镀金”而考研,将来并不准备从事和本专业相关的工作,这些学生只追求低层次快速发表的论文,从而满足最低的毕业要求,容易形成不良学术风气;(2)部分学生对学术论文写作存在畏惧心理;笔者在近几年的研究生学术论文写作教学及论文写作指导中发现,大部分研究生只对写作技巧感兴趣,乐于学习各种写作方法与理论。但对写作训练,尤其是基于自己科研成果的写作具有畏难情绪,这种状况与目前写作教学重理论、轻实践有关;(3)英语教学作为研究生教育体系中的一个重要组成部分,地方高校研究生的英语(特别是专业英语)基础较差是共性问题。而且很多学生只是为了学分进行研究生英语课程学习,造成英语应用能力差。如何把英语熟练应用于科技论文阅读和写作,很多研究生对此还存在不少差距。

3. 研究生《论文写作与案例分析》课程教学模式改革措施

针对研究生《论文写作与案例分析》课程授课中问题,笔者提出对传统的教学模式进行变革,提高

该课程的教学效率和授课学生的科技论文写作能力，进一步培养他们的科研创新能力。主要教学改革措施包括：

3.1. 提出融入课程思政的三维教学设计，强化价值引领

注意到部分研究生撰写论文只是为了参加奖学金评比、甚至只是为了应付毕业，因此其所做的科研工作价值不高。过于强调发表学术论文，容易导致部分研究生在科研创新中急功近利，偏离教育初心，不利于研究生学术成长。

另一方面，随着人工智能生成内容(Artificial Intelligence Generated Content, 简称 AIGC)技术在教育领域的广泛渗透，也对学术论文写作带来巨大冲击和挑战[9] [10]，AIGC 技术在生成学术论文元素(如标题、大纲、文本等)具有较大优势，但是 AIGC 生成的文章可能会引入虚假或剽窃的内容，在智能技术的掩护下的学术论文抄袭问题可能会危及高校的学术诚信，这也对研究生教育质量构成严重威胁[10]。

为此笔者提出三维教学设计，根据不同授课对象(对象维)设计教学内容(知识维)和教学方式(方式维)，因时、因势、因材施教。将思政元素融入教育教学中每个环节。把思政元素有机融入课堂，如图 1 所示。从而避免思想政治教育与知识传授两张皮。通过教学内容、教学目标的迭代提升，教学方式创新演化，教学对象知识需求的精细化对接，将思政教育与课程教学深度有机融合，践行价值引领、知识传授、能力培养三位一体育人理念。在讲授研究生科学研究方法和学术论文写作训练的同时，渐进式融入学术规范、责任担当、家国情怀、创新意识和工匠精神等思政元素，引导研究生在从事科研活动时恪守学术诚信要求。

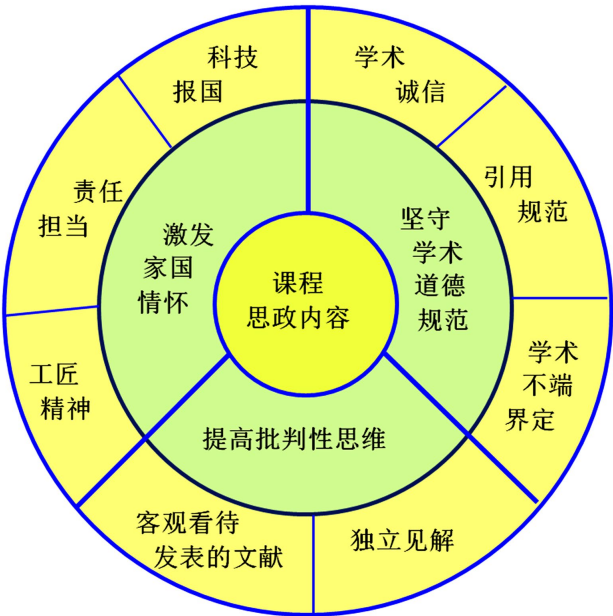


Figure 1. Integrate ideological and political elements into education and teaching
图 1. 思政元素融入教育教学

3.2. 价值引领式的教学模式改革

针对目前写作教学中重理论、轻实践问题，笔者提出价值引领式的教学方法，在授课过程中，针对研究生在首次撰写科技论文经常出现的逻辑性差、词不达意、格式不规范等问题，在课堂教学中，将笔

者所指导研究生的学位论文或期刊论文初稿作为教学案例, 讨论论文中出现的典型问题, 从而带动授课学生的学习兴趣。在此基础上, 进一步引导学生学习科技论文写作种类、科技论文结构, 以及每部分的写作技巧(包括题目、摘要、关键词、前言、材料与方法、结果与讨论、结论、参考文献以及图表的制作等)。让授课研究生认识到如果要撰写优秀的科技论文, 不但需要较强科研能力, 而且还要很高写作能力, 这两者缺一不可、相辅相成。虽有好的研究成果, 但如果写作上逻辑混乱、词不达意的话, 会让评审专家不知所云, 这样的论文很难得到良好评价。进一步让研究生不仅从文章作者角度, 也从审稿人和读者的角度剖析自己文章中存在的不足, 便于研究生对科技论文进行多角度、多角色、多层次的审视和评价, 进而提升科技论文写作质量。

同时, 为了增强教学的实用性, 对毕业论文选题、开题报告、中期检查、毕业论文答辩等方面进行也同时设置了教学环节。从而让授课学生感受课程的现实意义, 提高授课学生的工程素质。

3.3. 主题式和案例分析式的教学方法

针对授课研究生学术水平参差不齐、专业较多的特点, 改革了传统的“教师讲, 学生听”本科式授课模式, 强调对研究生自主学习能力、文献资料查阅能力、科研创新能量的培养, 根据本课程特点, 采用主题式和案例分析式教学方法, 如图2所示。把主要讲授内容分为“如何高效地阅读文献”、“科学精神与学术不道德行为的表现”、“论文的宏观结构与书写原则”、“英文论文写作特点”、“论文投稿与审稿意见回复”和“学位论文写作步骤”六个主题。根据主题内容安排不同的授课方式, 例如对于第一个主题“如何高效地阅读文献”, 建议学生要带着问题看文献, 例如一篇论文为什么能发在高水平学术期刊上? 它的创新点是什么? 作者如何想到这个想法的? 他的工作无懈可击吗? 沿着这条思路还能继续做什么? 他们有哪些问题没有想到或解决? 让学生带着问题学习相关知识。通过讨论与练习, 对所学知识进行强化并得到应用。从而促进学生系统查阅文献的能力、文字编辑能力和语言表达能力。

在每个主题中, 融入案例分析, 例如对于第三个主题“论文的宏观结构与书写原则”, 以研究生第一篇学术论文常犯问题作为案例分析, 现场展示往届学生的典范论文, 先将论文写作中一些常见问题: 例如摘要与结论几乎重合、前言引文不科学、结果部分逻辑混乱、图表制作比较粗糙和参考文献格式混乱等标注出来, 教师通过视频演示进行详细讲解, 让学生对易错的知识点有更加清晰的认识, 便于加深记忆, 从而提高授课研究生的科技论文写作能力。

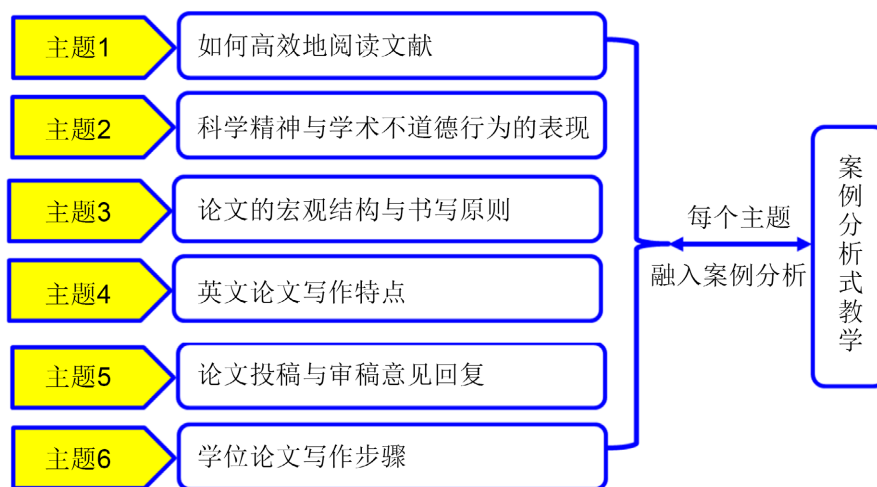


Figure 2. The theme-based and case-analysis teaching approaches
图2. 主题式和案例分析式的教学方法

3.4. 建立传统与现代相结合的教学方法

积极采用课堂讲授(如课堂讲授、提问、练习等)、多媒体教学、案例教学、专题研讨、课后答疑等相结合的教学方法和手段,同时正确处理网络、多媒体等现代教育技术的灵活应用及其与传统教学方法的关系,提供多种且适宜的师生间交流和互动的平台,增强学生学习兴趣,提高教学效果。例如在讲解回复审稿意见的技巧时,列出各种常见的问题,让学生换位思考分析,如果自己的文章遇到类似的问题,应该如何做到有理有据而不失礼貌地处理,充分激发学生的学习积极性,既能加深学生对知识点的理解,又能促进现场互动,活跃课堂气氛。

3.5. 英语教师融入教学团队,提升研究生学术英语能力

在研究生学术英语写作能力教学中,发现有众多研究生在英语论文写作方面存在的诸多问题,例如论文摘要不能反映论文的主要内容,英文表达中存在句子结构不完整、语意不明、用词不合理、标点符号错误等较常见问题。导致研究生英文论文(或学位论文中的英文摘要)写作质量难以达到出版或者毕业要求[11]。另一方面,英语授课教师与专业课教师很少有合作与沟通,这直接导致了英语教学与专业教学脱钩。

因此笔者建立了英语教师加入授课团队的合作模式,从而引导研究生认真研读并学习经典英文科技论文的写作表达方式,学会构建规范的语句、选择恰当的专业词汇、突出论文的层次结构和逻辑条理。从而能够实现课程学习与论文写作的衔接,尤其是论文写作过程的实地指导。通过英语教师与专业教师的合作,体现了“英语教育服务于学科专业”这一理念。并使研究生在专业研究和语言应用能力两个方面同时得到提高。

以英文摘要为例,相对于中文写作,英文表达要求更加精准、严谨。研究生在英语教师指导下认真修改英文摘要的过程中,为了更准确地表明句子的意思及内容层次之间的逻辑关系,往往又会重新修改中文摘要的内容。从而进一步提高研究生中文论文的质量。

3.6. 灵活的课程考核方式

传统论文写作相关课程的考核方式一般是在期末学生提交一篇大作业。这种考核方式的主要缺点是评价指标单一,且缺少过程性评价。所以存在诸多弊端,例如:(a)大作业质量堪忧,一部分学生会根据查阅到的文献,敷衍交差,反而催生了抄袭现象;(b)任课教师仅根据一篇匆忙完成的大作业,无法准确评估教学成效,从而无法进行课程的持续性改进。

因此,对课程考查进行改革,将考试成绩制定为实践成绩和期末成绩的加权平均。在实践考核中,根据授课学生提交的案例分析报告、参与互动讨论等表现,并结合本课程特点,按照授课研究生论文投稿和发表、专利申请和学术会议作报告等情况,给出实践成绩。

而对于期末考查,通过模拟答辩的形式对授课学生进行考核。具体来说,每位学生查找一篇与本专业密切相关的硕士研究生毕业论文,以该论文为基础制作演示文稿,要求学生对论文的创新点、学术价值、写作质量等方面进行评价。通过评价方式的引导,使学生注重平时的学习、结合实际进行主动和独立的思考、并培养其批判性思想与创新能力。

4. 结论

针对《论文写作与案例分析》课程目前存在的问题,通过多年的教学实践并结合地方高校研究生特点,对该课程的教学模式进行改革,培养研究生的学术诚信和专业技术素养,从而提升授课学生的科技写作能力和科学道德水平,为创新型研究生的培养提供指导和借鉴。

基金项目

江西省学位与研究生教育教学改革研究项目“破除唯论文背景下《论文写作与案例分析》多元化教学改革研究”(JXYJG-2024-100)。

参考文献

- [1] 马来平. 研究生论文写作的六大关切[J]. 学位与研究生教育, 2020(7): 1-6.
- [2] 刘奋武, 侯庆杰, 秦俊梅. 地方院校研究生“科技论文写作”课程建设与实践[J]. 科教导刊, 2024(12): 47-49.
- [3] 李向玲, 殷晶晶, 谢婧婧. OBE 理念下新工科研究生科技论文写作课程改革[J]. 高教学刊, 2024, 10(33): 123-126.
- [4] 孙延超, 秦洪德, 王卓. 船海学科研究生“论文写作指导”课程教改探索与实践——以哈尔滨工程大学船舶工程学院为例[J]. 教育教学论坛, 2023(6): 100-103.
- [5] 刘福娟, 张锋. 纺织专业研究生“科技论文写作”课程教学改革与实践[J]. 纺织服装教育, 2023, 38(2): 32-35.
- [6] 吕海亮, 徐伟. 科技论文写作课程教学内容设计改革研究[J]. 高教学刊, 2024, 10(32): 122-125.
- [7] 孙锐, 张旭东. 理工科研究生英文论文写作能力和技巧培养[J]. 中国冶金教育, 2022(1): 15-17+20.
- [8] 周磊, 高彩婷, 邵继承. 农学类专业科技论文写作课程教学改革探索[J]. 智慧农业导刊, 2024(8): 155-158.
- [9] 王琳. 大语言模型技术背景下重塑研究生论文评价与指导[J]. 学位与研究生教育, 2024(12): 30-37.
- [10] 李志锴, 张骁. 人工智能生成内容(AIGC)应用于学位论文写作的法律问题研究[J]. 学位与研究生教育, 2024(4): 84-93.
- [11] 王秀红. “研究生 + 编辑”模式提升研究生科技论文写作质量分析[J]. 新闻研究导刊. 2021, 12(17): 39-42.