

大思政课视域下短视频思政育人的价值优势、现实梗阻与优化路径

常佳汴

江苏大学马克思主义学院, 江苏 镇江

收稿日期: 2026年7月30日; 录用日期: 2026年8月26日; 发布日期: 2026年9月3日

摘要

短视频作为数智时代深度嵌入青年日常生活的典型媒介, 具备独特的思政育人优势, 但其复杂的媒介生态也带来了信息茧房、碎片认知与娱乐泛化等现实梗阻。在此基础上, 从平台、教师、社会三个维度提出优化育人效能的实践路径: 压实平台主体责任, 以算法向善推动思政内容的破茧突围; 发挥教师课堂主导作用, 在碎片生态中系统培育青年的思辨能力; 强化主流价值在全社会的引领作用, 多方协同营造健康清朗的社会氛围, 于娱乐浪潮中筑牢青年成长的精神根基。

关键词

大思政课, 短视频, 现实梗阻, 优化路径

Value Advantages, Practical Obstacles, and Optimization Paths of Ideological and Political Education through Short Videos from the Perspective of the Great Ideological and Political Course

Jianing Chang

School of Marxism, Jiangsu University, Zhenjiang Jiangsu

Received: July 30, 2026; accepted: August 26, 2026; published: September 3, 2026

Abstract

As a typical medium deeply embedded in the daily lives of young people in the digital-intelligence

文章引用: 常佳汴. 大思政课视域下短视频思政育人的价值优势、现实梗阻与优化路径[J]. 教育进展, 2026, 16(9): 54-59. DOI: 10.12677/ae.2026.1691875

era, short videos possess unique advantages for ideological and political education. However, their complex media ecology also brings about practical obstacles such as information cocoons, fragmented cognition, and the over-generalization of entertainment. On this basis, practical paths for optimizing educational effectiveness are proposed from three dimensions—platforms, teachers, and society: enforcing the primary responsibility of platforms and promoting the breakthrough of ideological and political content from information cocoons through algorithm for good; leveraging the leading role of teachers in classroom teaching to systematically cultivate young people's critical thinking ability within the fragmented ecology; and strengthening the guiding role of mainstream values across society, fostering a healthy and clear social atmosphere through multi-stakeholder collaboration, and consolidating the spiritual foundation for youth growth amid the wave of entertainment.

Keywords

Great Ideological and Political Course, Short Videos, Practical Obstacles, Optimization Paths

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“大思政课”是中国新时代创新性思想政治教育模式，它始终坚持铸魂育人的价值导向，强调“思政小课堂”和“社会大课堂”的紧密结合。这种思政育人空间场域的向外扩展天然要求社会多元主体的共同参与和协同育人，持续创新思政育人的形式载体和教学模式，不断增强思政课的针对性和引领力，在理论与实践的融通中落实立德树人的根本任务，塑造具有“大格局”的时代新人。

在全面推进传统思政课改革创新，同步深化“大思政课”格局建设的这一过程中，短视频作为数智时代的典型媒介为思政教育提供了一种全新的载体形式。《中国网络视听发展研究报告(2026)》数据显示，短视频在新网民中的渗透力遥遥领先于其他应用：截至 2025 年 12 月，44.6%的新网民首次上网便选择了短视频，同时在使用率超 80%的主流互联网应用中，短视频是唯一保持使用率与用户规模双双持续增长的应用类型[1]。短视频凭借精准的算法推送机制、丰富多元的内容与高效便捷的交互机制，深度融入了当代青年的日常生活。它不仅是一种娱乐消遣，更已成为青年观察社会、形成价值判断的重要信息渠道。正如王肖所说：“青年大学生已成为短视频行业的主力用户，活跃于各类短视频平台来获取信息、交流思想、娱乐互动。在短视频行业的强劲发展下，其学习场景、表达方式、社交模式产生重要嬗变[2]。”这一判断深刻表明，短视频不仅是当代青年获取信息的主要媒介，更深刻重塑他们的学习方式、思维模式和价值取向。对于推进“大思政课”建设而言，短视频作为育人新阵地，创新了育人的形式载体，拓展了育人的数智空间，同时其复杂的媒介生态也对思政育人的精准性与引领力提出了更高要求。

然而，当前短视频的思政育人潜能尚未被充分挖掘，思政教育和短视频二者紧密结合的内在机理尚未被充分阐释，短视频融入思政教育的实践路径也有待开拓。同时，短视频生态下的信息茧房，碎片化内容和娱乐化倾向等问题也不容忽视，育人效能的有效发挥依旧面临多种制约。

因此，本研究以“大思政课”为理论背景，系统探讨短视频的育人优势、现实梗阻与优化路径。在理论上深化对短视频育人机理的认知，分析限制短视频育人效能发挥的多种桎梏，同时在实践层面从多角度、多主体出发为提升短视频育人成效提供可行路径，使短视频真正成为“大思政课”建设的有力支撑。

2. “大思政课”视域下短视频的育人优势

1) 思政素材的鲜活供给

长期以来,由于教材编写审核的周期长,思政课专业教材的更新速度一直滞后于现实社会的最新变化。这一结构性矛盾导致社会热点无法被及时纳入,更难以及时回应青年当下的内心诉求和情感关切。此外,教材语言也更偏向于抽象理论和宏大叙事,青年大学生对此有“距离感”,这在无形之中增加了知识体系的理解难度。

而短视频将社会热点、榜样人物和国家最新成就等具备思政育人意蕴的最新素材及时推送到用户面前,以明快节奏和生动画面在潜移默化之中强化价值认同与使命担当,有效弥补了传统教材的局限。以科普短视频“水火箭”为例,其在抖音平台走红后,引发全国师生跟学复现,展现了短视频如何将科学知识转化为群体性的公共实践,如何在无形之中提升青年的科学素养和创新意识,如何将知识传授、能力培养与价值塑造有机融合,成为“短视频带火科学实验”的典型传播案例[3]。这一案例折射出的是短视频作为一种新型育人载体的深层潜能。红色电影的短视频化传播同样印证了这一判断。以电影《长津湖》为例,影片上映期间,志愿军战士在艰苦条件下坚守阵地的感人片段在抖音、快手等平台被大量剪辑传播,悄然拉近了青年与革命历史的心理距离,实现了理想信念教育与青年日常媒介生活的深度融合。可以说,内容丰富的短视频本身就是一个包罗万象的育人资源库,为思政课提供了取之不尽和与时俱进的鲜活素材,为“社会大课堂”提供了坚实的媒介支撑,有利于“大思政课”格局的构建完善。

2) 交互机制的高效便捷

短视频具备丰富的人机交互和人人交互的体验形式:用户通过弹幕、评论、点赞、转发等操作即时表达情感态度并获得反馈,显著增强了短视频的介入感、参与感与沉浸式体验[4]。这种交互机制高效便捷,操作门槛极低,青年从“被动听讲”转变为“主动参与”,其主体性在短视频的交互操作中得以强化。比如,新华网推出的《中国之变》系列短视频围绕科技强国主题,从民生改善、科技创新、生态建设、数字转型、大国工程等五个方面展现近年来国家所取得的重大成就,青年大学生通过发送弹幕实时表达自己的体会感悟,在评论区和同样对内容有情感共鸣的用户进行对话,每一次点赞可以说都是对国家建设成果认同的表达。这种自发的交互行为在传统的思政课堂上难以实现,却在短视频上自然而然发生,并且深度融入了青年的日常生活。由此可见,短视频的高效交互机制激活了学生的主体参与意识,使思政育人从有限的课堂空间延伸至网络数字空间,为“大思政课”所追求的多元互动与协同育人提供了实践土壤。

3. “大思政课”视域下短视频育人的现实梗阻

1) 算法推送下的信息茧房

在商业逻辑的驱动下,为提升用户粘性以及使用时长,短视频平台依托智能算法搜集用户的偏好内容信息,在此基础上进一步构建用户画像,精准化推送内容以满足用户的个性化需求。但是,正如张禧、胡俊苗所说:“算法推荐的实质是过滤一切不符合用户认知与偏好的观点,进行高度单一化与同质化的信息推送,使其长期局限于封闭的信息循环系统[5]。”个性化算法推送可能导致当代青年信息接收的窄化与固化,由此形成的“信息茧房”使学生视野受限,同时侵蚀了其独立思考、自主判断的能力。若一个用户习惯于浏览娱乐类型的短视频,个性算法控制下的推送机制便不会主动向其推送超出兴趣范围的主流价值内容。由此一来,具备思政育人和价值引领功能的优质内容的传播路径便被智能算法阻断,与用户形成天然隔离。这与“大思政课”的内在要求和价值指向背道而驰,与思政教育所追求的立德树人目标之间,构成了根本性的冲突。

2) 时长限制下的碎片认知

短视频的“短”，源于平台在用户注意力有效时间内尽可能提升视频完播率的商业逻辑。短视频内容一般在几十秒到几分钟不等，短小精悍，契合了现代社会快节奏下的用户生活模式，在碎片化时间里为用户提供了便捷化的内容消费体验。“短”既是短视频的显著特征，也是其最深刻的内在局限。有限的时长注定了短视频无法全面展现事件的复杂背景、前因后果和发展脉络，往往只是截取几个标志性画面进行拼合剪辑和快速切换，搭配音乐来尽量扩大传播范围，调动用户情绪。这就在客观上切断了知识的逻辑链条，导致知识体系被分解为彼此孤立的、无法形成有效关联的信息碎片，不利于学生形成完整的知识图谱。思政课承载着促进青年大学生建构系统化理论体系、树立科学世界观与方法论的重要使命，这需要在对历史发展脉络的完整把握中、在对社会现象之间内在联系的深入辨析中逐步内化。然而，受限于几分钟时长的短视频对知识碎片化的呈现方式，让当代青年对部分思政议题停留在浮光掠影的浅层印象，不利于形成完整的认知框架，限制了系统性思维的发展深化。这与“大思政课”所倡导的循序渐进、螺旋上升的育人规律背道而驰。

3) 流量逻辑下的娱乐倾向

关于短视频的“流量”，文红玉、郝海光对此有详细论述：“在互联网时代，流量变成了一种以用户点击量和浏览量为直接度量单位、用来衡量平台和创作者价值的重要指标。随着短视频平台对流量的追求越发盲目和疯狂，‘流量至上’也就成为平台的运行逻辑和内容分发逻辑[6]。”这意味着在短视频的媒介生态中，平台算法的天然偏好是能够吸引眼球激发情绪、低认知门槛和自带流量的娱乐化内容。在这种“流量至上”的逻辑支配下，思政教育内容因此面临天然的传播劣势：真正具备思想深度和育人价值的优质思政内容，在海量的信息中被淹没，同时被算法认定为“缺乏流量潜力”，进而不断降低推送权重。青年大学生在刷短视频的过程中，接触到的绝大多数是经过流量筛选的娱乐化内容，而具有思政育人意蕴的内容反而被排斥在视野之外。更加严峻的是，流量逻辑对历史崇高感的消解与对青年价值观的隐性侵蚀，正在短视频的娱乐化浪潮中悄然发生。娱乐视频背后掩藏的错误价值取向在青年刷视频的过程中悄然渗透，思政课堂上传授的价值理念可能在实际生活中被稀释甚至抵消。对此，赵长芬、丁宇华的结论十分明确：“短视频网络环境的过度‘娱乐化’会从根本上对学生的‘思想’造成冲击，同时，其从根本上与‘大思政课’科学性、政治性的原则相悖，难以承担培养全面发展的人才的重任[7]”。

4. “大思政课”视域下短视频育人的优化路径

1) 算法向善，实现思政内容的破茧突围

针对数智时代背景下平台算法的失当现象和不负责任行为，王林生指出：“在算法推荐的广泛应用中，坚持‘智能向善’的价值导向，是更好发挥其对新一轮技术革命和产业变革的重要作用，赋能新经济、新业态发展的必然选择[8]。”在“大思政课”视域下，落实“算法向善”的关键在于压实短视频平台的主体责任。短视频平台作为算法推荐机制的设计者与运营商，追求商业效益无可厚非。但是，短视频平台作为一种公共媒介，不仅是商业实体，更是青年思想引领的重要阵地，理应承担相应的社会责任和育人使命。具体而言，平台要主动将彰显主流价值导向、蕴含积极精神内涵的优质内容融入算法运行的全流程，使技术逻辑服从于育人逻辑，从代码层面为优质思政内容预留推荐通道，为用户提供接触多元内容的选择可能，在算法的高效匹配与思政育人的人文关怀之间寻求动态平衡，实现思政内容从“隔离”到“破茧”的根本转变。同时，短视频平台在重大时间节点和重要纪念日应主动设置思政议题专区，策划主题性内容。适度提升符合主流价值导向内容的推荐权重，使其突破用户日常偏好的限制，出现在更广泛的网络数字空间中。如此一来，思政内容便能在智能算法的赋能下真正实现破茧突围，为“大思政课”的数智化拓展提供坚实的平台支撑。

2) 素养为基，提升碎片生态下的思辨能力

关于短视频平台内容的碎片化困境，关键在于发挥思政课教师的课堂主导作用，系统提升当代青年在碎片生态下的思辨能力。“大思政课”格局的构建，教师是“主力军”。教师的作用在于，引导学生认识到知识碎片只是认知开始的起点，促使学生思考知识之间的逻辑关联，讲清楚问题和现象背后的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，从而形成系统化的知识图谱。在这一深度思考的过程中，强化学生的系统观念、辩证思维和理性素养，确立起整体性的世界观与方法论，形成面对纷繁复杂信息世界时不可或缺的思想纵深与判断定力。具体而言，教师可以主动将短视频中的热点议题转化为课堂教学的生动素材，指引学生剥离外层的情绪渲染与流量包装，思考问题的本质，使他们在面对算法推送的碎片化洪流时，能够主动运用马克思主义立场观点方法，进行独立的筛选、鉴别与整合，从容应对数智时代带来的认知挑战。

3) 价值引领，筑牢娱乐浪潮下的精神根基

短视频的娱乐化倾向，本质上是整个社会泛娱乐化生态蔓延的必然产物。这种娱乐化倾向对青年思想的潜在影响不容忽视，它可能在一定程度上削弱青年的深度思考能力和价值判断能力，使其在面对复杂社会问题时更倾向于情绪化、简单化的判断。破解这一困境，必须从全社会文化生态治理的宏观视角出发，强化主流价值的引领作用，在娱乐浪潮中筑牢青年成长的精神根基。一个健康的社会文化氛围，应当是娱乐有节制、精神有寄托、价值有方向的。在社会文化环境的整体改善方面，需要主流媒体、网络平台、家庭、学校和社区多方协同发力，在日常生活中传递积极向上的生活理念，共同营造健康清朗的社会氛围。同时，应当尊重当代青年的思维习惯和语言习惯，积极创新主流话语的表达方式，用青年感兴趣、听得懂的方式提升理论教育的亲和力和针对性，帮助青年筑牢精神根基，引导其在多元文化激荡中坚守精神家园。上述话语体系的创新实践，正是“大思政课”理念在社会层面的自然延伸，同时也是“大思政课”拓展话语体系建设的应有之义。

5. 结语

短视频作为深度融入当代青年的日常生活与精神世界的一种典型媒介，是“大思政课”建设过程中的重要育人变量。连接“思政小课堂”与“社会大课堂”的短视频，其育人潜能的充分释放，本质上取决于能否在技术逻辑与育人逻辑之间找到平衡点，能否在拥抱技术便利的同时守住思政教育的价值内核。这既是一项需要持续推进的理论课题，更是一项需要多方力量协同的系统工程。唯有在理论与实践两方面不断探索，短视频才能真正从思政教育的“变量”转化为“增量”，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献数智时代的媒介力量。

基金项目

江苏大学第二十四批学生科研课题立项项目(编号：Y24C028)。

参考文献

- [1] 李蕾, 李晓东, 周洪双, 等. 《中国网络视听发展研究报告(2026)》出炉[N]. 光明日报, 2026-04-16(008).
- [2] 王肖. 大学生短视频热现象的原因分析、潜在风险及应对策略[J]. 思想理论教育, 2021(1): 93-97.
- [3] 杨雪. 科普短视频开辟知识传播新渠道[N]. 科技日报, 2024-09-13(008).
- [4] 成鹏. 信息时代短视频的沉浸传播与交互形态探究[J]. 经济师, 2024(8): 232-233.
- [5] 张禧, 胡俊苗. 短视频平台算法推荐影响大学生价值观的现实挑战、内在逻辑及应对策略[J]. 中国林业教育, 2026, 44(3): 14-18.
- [6] 文红玉, 郝海光. 短视频平台“流量至上”问题及其应对[J]. 理论探索, 2025(4): 70-77.

-
- [7] 赵长芬, 丁宇华. 短视频赋能学校“大思政课”建设的主要梗阻及创新路径[J]. 新时代马克思主义论丛, 2025(1): 104-120, 256.
- [8] 王林生. 以“智能向善”推进算法推荐的乱象治理[J]. 治理现代化研究, 2024, 40(2): 71-77.