

# 人工智能技术在大学英语教学中的应用研究

王 晴

淮北理工学院教育学院, 安徽 淮北

收稿日期: 2026年8月4日; 录用日期: 2026年9月3日; 发布日期: 2026年9月10日

## 摘 要

本文分析了传统大学英语教学过程中存在模式单一、师生交互生态薄弱等问题, 研究了人工智能(AI)技术在本课程教学过程中的改革方向和内容, 主要包括其在教学方式革新、个性化教与学方案设计、融入课程思政元素等方向的应用, 重点突出AI赋能大学英语课程在打造个性化与混合模式相结合的课程生态、构建过程性与多元化结合的评价机制等方面的学生教育方案, 从而全面提升学生的学习积极性和语言应用能力, 培养具有国际竞争力的复合型英语人才。

## 关键词

大学英语, 人工智能, 教学改革, 教学生态, 个性化

# Research on the Application of Artificial Intelligence Technology in College English Teaching

Qing Wang

School of Education, Huaibei Institute of Technology, Huaibei Anhui

Received: August 4, 2026; accepted: September 3, 2026; published: September 10, 2026

## Abstract

This paper analyzes the problems existing in traditional college English teaching, such as monolithic teaching models and weak teacher-student interaction ecology, and explores the reform directions and specific contents enabled by artificial intelligence (AI) technology in this course, focusing on its applications in innovating teaching methods, designing personalized learning plans, and integrating curriculum-based ideological and political education elements. The study highlights AI-empowered college English course designs in establishing a course ecosystem that combines personalization

with blended learning, as well as constructing an evaluation mechanism that integrates process-oriented and diversified approaches. These efforts aim to comprehensively enhance students' learning motivation and language application competence, thereby cultivating versatile English-talented professionals with international competitiveness.

## Keywords

College English, Artificial Intelligence, Teaching Reform, Teaching Ecology, Personalization

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

我国改革开放进程的推进,对大学生英语水平提出更高的要求。在当前形势下,大学生的英语水平在很大程度上决定了其职业发展的方向及继续深造的空间,由此,提升大学生的英语综合能力,已成为满足国家建设需求与国际化人才培养目标的现实必需。大学英语课程是培养具有国际化视野和跨文化交流人才的重要学科,对推动我国国际化进程有着至关重要的作用。然而,传统大学英语教学具有课堂互动性不足、语言实践受限等缺陷,难以培养符合时代需要的优秀复合型人才,因此,迫切需要对大学英语教学进行优化革新。近年来,随着人工智能(AI)的迭代发展,AI正从多个维度重塑学科教学的形态,它不仅是提高教学和学习效率的工具,更正在推动课程教育与学习方式的深层变革,为高校英语教学的改革和发展提供强劲的动力,学界将此次转型称为“第四次教育革命”[1]。AI工具能够将大学英语的教学过程从重复劳动中解放出来,使个性化教学被有效应用于学生培养。目前,国内外常用的AI软件主要有Deepseek、豆包、千问、ChatGPT等,在众多学科教学和学习过程中,这些技术在语言翻译、语法解析、实时对话和创意写作等方面能够有力地辅助个人学习和工作交流。在语言学习方面,基于资源整合和优化,AI能够根据不同学生的不同情况实现教学资源的个性化推送与匹配,并实现多轮交流支持,从而契合学生的基本需求,激发学生的学习主动性,因此,在大学英语课程未来的教学实践中,AI将作为一种重要的工具辅助教师教学和学生学。

## 2. 大学英语教学和学习中面临的问题

与多数传统学科的教学模式相仿,大学英语的常规课堂教学也是沿袭了教师讲授为主导、学生被动接受为特征的单向知识传输模式,这种强制性系统训练的统性学习方式对于自律性差、基础能力薄弱的学生较为合适,但这种传统的教学方法忽略了个性化差异、教学内容滞后、评价体系单一,难以满足对复合型英语人才培养的要求[2]。

### 2.1. 教学和学习固相化

当前,在高校大学英语的教学过程中,传统课堂教学仍然是国内高校所采用的主要教学方式。传统大学英语教学通过对词汇、语法和课文内容的讲解和分析,将相关知识系统地传授给学生,这种教学方法具有即时性反馈和系统性知识构建等优势,然而,传统教学方法的社会生态构建能力不佳,这种教学方式注重标准化、填鸭式的课堂教学,忽视了学生的个性化差异。受教学场景的限制,传统课堂教学中以老师为中心,学生被动接受知识,课堂学习过程中交流深度不足,无法有效提高学生的学习积极性和

参与感。传统教学使学生多采用机械记忆的方法学习英语,难以将所学知识用于实际交流,导致学生的学习兴趣低迷,学习效果不佳。

## 2.2. 师生交互生态薄弱

传统大学英语教学过程中师生交互生态薄弱,具体表现为教师不能够实时了解学生的学情,学生在学习过程中无法及时将自己的疑难问题反馈给老师,虽然在课堂上的互动交流能够解决学生学习过程中遇到的问题,但课堂时间有限,不足以解决学习过程中遇到的所有问题,导致教学和学习效率低下。尽管网络资源也是学生学习的有效渠道,但学生检索的学习资源未必适合其知识水平,且无法对学生的学习方法及时纠偏,同时缺乏价值引领和情感互动,难以引导学生进行深层次的英语学习。此外,传统课堂式英语教学实施的标准化教学与学生的个性化学习需求之间的问题仍然存在,导致学生的个性化发展受限,甚至出现厌学现象。

## 2.3. 难以融入课程思政元素

在传统大学英语的教学工作中,课堂教学仅在相关知识点的讲授过程中生硬地融入课程思政元素,这种附属性的讲授系统性不佳,且该方式对思政元素的讲授说教味浓厚,学生接受度不高,与语言教学格格不入。因此,将思政元素无缝融入英语教学中,使思政育人实现润物细无声的效果,将是未来大学英语课程改革的重要方向之一。

## 3. AI 辅助大学英语课程教学改革路径

当今,基于大数据模型和强大算法的 AI 技术被广泛应用于教育教学、医疗健康、交通运输、航空航天等领域,大学英语课程教学和学习是 AI 技术的潜在应用领域。鉴于 AI 技术的优势,其可以在重难点知识解析、梳理以及教学资源推送等方面辅助大学英语教学;同时,根据学生的英语水平和专业差异,AI 有望在个性化情景导入、学习效果监测、模拟实时场景训练等方面打破传统教学范式。人机协同的智慧教学模式正是这一趋势下的创新探索,未来将在辅助课堂教学、丰富教学形式以及优化评价机制等方面,持续赋能大学英语教学质量的提升。

### 3.1. 教学方式革新

AI 技术凭借其高效精准的知识搜索和总结能力,已成为辅助大学英语教学的有力工具。针对大学英语教学中传统教学内容和模式的局限性,我们可以根据学生的专业背景与英语水平,制定个性化的教学方案并匹配相应的学习资源。通过深化 AI 技术与英语教学的融合,利用智能反馈机制及其衍生的教学策略,全面培养学生的听、说、读、写综合能力。

在 AI 辅助下,教师可以自建语料库,按难度对知识点进行分类,并根据学生需求定制教学内容。这不仅能有效减轻教师的教学负担,还能针对性地提升不同专业学生的学习效率和学习成就感[3]。如在阅读理解教学方面,可建立并健全句式和语法结构体系,针对不同专业学生开展分层难度训练。同时,利用 AI 工具优化阅读材料中的词汇结构,便于学生快速检索与理解,从而全面提升阅读效率与学习积极性。依托自建语料库,还能综合强化学生对英语语境的分析能力,帮助其掌握词汇的搭配逻辑与规律。在听说训练方面,可引入人机互动教学模式。借助 AI 进行口语即时训练,既能帮助学生实时纠正发音技巧,又能全面提升其对语法、词汇及地道表达习惯的综合运用能力。此外,借助 AI 强大的信息组织能力,教师可对自建语料库进行动态更新,实时引入新闻热点与英语母语者的最新表达习惯。将英语学习置于真实的应用场景中,不仅能激发学生的学习兴趣,更能有效拓宽其国际化视野。综上所述,采用 AI 技术进行定制化教学,能够引导学生在反复的总结与实践,不断提升发现问题、解决问题的能力,最终实

现自主学习能力的全面跃升。

### 3.2. 教学全流程实施

在课前备课阶段,传统大学英语通常侧重于对知识点的回顾与课程内容的梳理,而在教学素材的甄选与开发上却鲜少突破,缺乏多元化的资源拓展。引入 AI 技术后,教师可借助其强大的内容生成与加工能力,高效获取并转化网络素材,将其调整为难度适宜的教学内容,有效弥补教材内容滞后的缺陷。同时, AI 作为智能检索工具,能实时抓取前沿案例融入知识点讲解,在激发学生积极性的同时拓宽其国际视野。在制定教学计划时, AI 还能辅助构建符合学生思维习惯与文化背景的教学设计,使课程目标体系高度契合学生语言生成的底层逻辑架构。

在课中教学环节,针对学生注意力随时间递减的问题, AI 可发挥图像整合与分析功能,通过学习画像精准量化学生的课堂专注度,为教师调控课堂节奏、提升学生参与度提供数据决策支持。针对教师授课, AI 可对教学语言与授课逻辑进行智能采集与概述,并结合大数据计算为授课顺序、表达逻辑乃至发音、语速、肢体语言等提供优化建议,全面提升教学水平。通过 AI 辅助,学生的学习质量与积极性得到显著提升,而这些学习深度的反馈又会实时回传至 AI 系统,辅助教师进行课堂内容与逻辑的再优化,从而形成“教与学”相互促进的良性循环。

在课后巩固环节,依托高效的大数据处理能力(如基于 Transformer 模型的技术), AI 可全面接管作业批改、学情分析与问题总结等工作。AI 不仅能生成直观的学生成绩分布图,还能精准定位个体问题并给出改进建议。这使得教师能够从繁重的重复性批改工作中解放出来,将更多精力聚焦于文化内涵、逻辑思维等高阶能力的点评与总结上,实现针对性的定点讲解与教学效率的质的飞跃[4]。

### 3.3. 个性化教与学方案

AI 通过对教学全流程进行智能化革新,满足了学生的多元化学习需求,推动英语人才培养从“标准化生产”向“个性化培养”转变。在大学英语教学中,教师首先需明确文化背景与逻辑思维的差异,从中式英语与标准英语的核心区别入手,结合学生的接受习惯优化语言表达标准,从而确保 AI 技术能有效应用于课堂的个性化设计[5]。针对不同专业的学生, AI 可生成差异化的教学素材,围绕词汇、语法、句式等核心内容,提升学生理解和吸收知识的效率。此外,通过大数据采集与分析学生的学习习惯和风格, AI 能精准挖掘学生的学习偏好,并据此推送定制化资源。例如,在推送同一篇环保题材的科技报道时,基础版可采用简单句式和低阶词汇(如用“capturing CO<sub>2</sub>”替换“sequestration CO<sub>2</sub>”),而高阶版则保留原文结构与深度,并补充相关延伸知识。

鉴于学生在语言智能、逻辑思维、空间想象及人际交往等方面存在显著差异,因材施教是培养高素质人才的最佳路径。大数据作为 AI 的基础设施,能够对海量数据进行高效采集、智能提取与推演,精准监测和分析不同专业学生的个体差异与学情。在 AI 辅助下,学生可结合自身的职业规划与专业背景,借助 AI 规划个性化的学习路径、方法和内容。同时,教师也能基于个体差异制定分层学习计划:以课程标准为底线,构建涵盖问题解决、语言表达、听力及写作等维度的多元化评价指标。通过线上大数据分析识别学生在学习过程中的瓶颈并开展针对性指导,既提高了教学效率,又尊重了学生的个性化发展。更重要的是, AI 将教师从重复性劳动中解放出来,使其有更多精力聚焦于情感交流与情景创设,引导学生在思维和文化层面提升英语运用能力,形成教学相长的良性循环。

### 3.4. 融入课程思政元素

在课程思政元素的深度融入方面, AI 技术为构建多元立体化的评价体系提供了强有力的支撑。通过

建立涵盖“知识掌握、思想素养、价值认同”三个维度的综合考核标准, AI 能够实现对育人效果的全方位监测。具体而言, 利用自然语言处理技术, AI 可以对学生的写作产出进行深度语义分析, 自动生成关于其思想素养、价值立场及文化自信等方面的个性化评估报告, 实时了解学生在学习过程中的思想状态。在实际教学中, 教师可借助 AI 生成同一跨文化议题(如全球公共卫生合作、科技伦理等)下中外媒体的报道摘要或模拟不同立场的辩论素材, 引导学生对比分析并展开课堂讨论, 使思政目标(如人类命运共同体意识、文化自信)在观点碰撞中自然渗透。教师则结合课堂观察与学生互评结果进行综合评定, 确保评价的客观性与全面性[6]。

在此基础上, 秉持“以评促教、以评促学”的育人原则, 教师可依据学生的思辨表现与 AI 反馈数据, 动态优化课程思政素材与大学英语教学的融合路径。例如, 当 AI 评估报告显示学生在“国际话语权”维度认知较薄弱时, 教师可针对性地补充中国参与全球治理的相关英文素材, 从而形成“反馈-调整-再实践”的良性循环。这种数据驱动的精准教学模式, 不仅能让思政教育如盐在水, 更能引导学生在语言实践中自然内化正确的价值观, 从而有效培养出兼具国际视野与深厚民族情怀的新时代高素质人才。

#### 4. AI 辅助大学英语教学中的问题与挑战

AI 技术无疑是大学英语教学和学习的有力工具, 但现阶段其发展仍处于起步阶段。当前市面上的 AI 工具种类繁多、功能侧重点各异, 且部分工具操作门槛较高, 如何在听、说、读、写教学中筛选并适配合适的 AI 工具, 是亟待探索的课题。此外, 受芯片和算力的限制, AI 的功能尚不能达到理想要求, 甚至可能出现反常识或存在事实偏差的解析结果, 这就要求师生在教学过程中必须具备基本的信息甄别与筛选能力。此外, 过度依赖 AI 技术一方面可能导致教师独立思考与课堂灵活调控能力的弱化; 另一方面也易削弱学生自主学习与深度思考的能力。因此, 如何把握 AI 技术的适度使用边界, 是未来研究的重要方向之一[7]。

研究表明, 目前师生在 AI 技术的实际应用层面仍面临诸多挑战。在教学端, 由于师生长期习惯于传统教学模式, 利用 AI 进行课程设计与课后总结亟需专业的培训与学习, 以突破技术操作壁垒并发挥其最大辅助效能。在学习端, 尽管学生具备较强的新技术接受能力, 但在面对海量且高度个性化的学习资源时, 往往缺乏高效筛选与利用的能力。最后, 数据隐私与安全问题同样不容忽视。在使用 AI 的过程中, 不可避免地会涉及个人身份、位置等敏感信息的输入, 若使用不当极易造成信息泄露。因此, 为保障 AI 技术的安全、有效应用, 高校开展系统性的 AI 技术使用培训与伦理教育显得尤为重要[8]。

#### 5. 结语

AI 技术是重构大学英语教学生态的有力工具, 在教育理念更新、教学体系搭建及教学资源整合等方面极具应用前景, 是推动英语教学智能化转型和数字化创新的关键举措。未来, 应建立健全 AI 使用规范, 逐步深化其在大学英语教学中的应用, 探究技术与教学的融合机理。在此基础上, 构建适用于课堂教学与自主学习的系统化教学模式, 最终形成科技赋能的人文教育新生态, 培养全面发展的高素质外语人才。

#### 参考文献

- [1] 曹妙丽. 生成式人工智能与大学英语教学改革深度融合的机理、路径与生态构建[J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2026, 210(3): 154-156.
- [2] 曹秦. 人工智能驱动的英语教学任务设计逻辑重构[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2026, 44(7): 190-193.
- [3] 游忆. 人工智能时代基于自建语料库的大学英语翻译教学改革[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2025, 27(4): 86-89, 132.
- [4] 阿力吐努尔. 多模态 AI 技术助力大学英语课堂互动设计[J]. 林学教学, 2026(6): 117-120.

- [5] 王芷. 人工智能赋能大学英语课堂生态系统的构建路径——基于教育生态学视角[J]. 沈阳大学学报(社会科学版), 2026, 28(2): 61-68.
- [6] 杨玲. AI时代大学英语课程思政的实现路径[J]. 纺织报告, 2026, 45(6): 134-136.
- [7] 张剑. 人工智能重构大学英语教学生态: 理论框架与实践路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2026, 39(9): 145-147.
- [8] 周茜. 人工智能赋能大学英语教学的价值意蕴与路径探索[J]. 吉林农业科技学院学报, 2026, 35(3): 117-120.