

思政教育融入公共卫生研究生学业导论课程的实践探索

李云¹, 韩奇², 赵丹丹¹, 静丽贤¹, 孟春燕¹, 沈福海¹, 武英¹

¹华北理工大学公共卫生学院, 河北 唐山

²河北省疾病预防控制中心科研培训管理处, 河北 石家庄

收稿日期: 2026年8月5日; 录用日期: 2026年9月4日; 发布日期: 2026年9月11日

摘要

随着社会发展, 公共卫生越来越成为一个与工科、法学、计算机、人文学科等交叉融合的学科, 报考学生前期专业背景多样, 需要在校期间使其对公共卫生领域有一定了解。《研究生学业导论》课程将思政教育与专业教育融合, 通过挖掘思政元素、丰富课程思政教学方法、探索课程思政建设路径, 有助于引导学生了解公卫精神, 坚定专业思想, 重视专业课程学习, 为将来从事公共卫生专业工作奠定坚实基础。

关键词

思政教育, 公共卫生, 课程, 实践

Practical Exploration of Ideological and Political Education in the Introduction to Academic Studies Course in Public Health

Yun Li¹, Qi Han², Dandan Zhao¹, Lixian Jing¹, Chunyan Meng¹, Fuhai Shen¹, Ying Wu¹

¹School of Public Health, North China University of Science and Technology, Tangshan Hebei

²Department of Scientific Research and Training Management, Hebei Provincial Center for Disease Control and Prevention, Shijiazhuang Hebei

Received: August 5, 2026; accepted: September 4, 2026; published: September 11, 2026

Abstract

With societal development, public health has increasingly become an interdisciplinary field that intersects with engineering, law, computer science, the humanities, and other disciplines. Students

文章引用: 李云, 韩奇, 赵丹丹, 静丽贤, 孟春燕, 沈福海, 武英. 思政教育融入公共卫生研究生学业导论课程的实践探索[J]. 教育进展, 2026, 16(9): 852-856. DOI: 10.12677/ae.2026.1691970

applying to this field come from diverse academic majors, and it is essential for them to gain a foundational understanding of public health during their studies. The course *Introduction to Academic Studies* integrates ideological and political education with professional training. By exploring ideological and political elements, enriching the pedagogical approaches to course-based ideological and political education, and investigating pathways for its implementation, this course helps guide students to understand the spirit of public health, strengthen their commitment to the profession, and place greater emphasis on specialized coursework. Ultimately, it aims to lay a solid foundation for their future careers in public health practice.

Keywords

Ideological and Political Education, Public Health, Course, Practice

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

思想政治工作是高校工作的生命线，高校应围绕培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个问题，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人[1]。随着健康中国战略的深入推进，公共卫生学科日益呈现出与工学、法学、计算机科学、人文社科等多学科深度交叉融合的显著趋势[2][3]，在这一背景下，公共卫生专业研究生的来源日趋多元，其前期专业背景广泛覆盖健康服务与管理、数学、工程管理、生物技术学等多个领域。由于学科跨度较大，部分研究生在入学之初对公共卫生领域的核心使命、职业路径及社会价值缺乏系统认知，专业认同感与职业自豪感相对薄弱。这种认知偏差不仅影响其学习动力，也在一定程度上制约了高层次公共卫生人才培养目标的实现。

建构主义学习理论强调学习者结合自己经验和能力，由内向外的构建知识结构，注重学生在学习过程中的主导地位[4]；情境学习理论主张在现实场景中通过积极参与而社会性地建构知识[5]；这些理论均提示，通过协作和互动的方式，有助于实现知识的主动建构与迁移。基于这些理论，《研究生学业导论》课程安排在公共卫生领域研究生入学后的第一学期，课程以建构主义学习理论和情境学习理论为支撑，将思政教育与专业介绍融为一体，有助于引导学生坚定专业思想、重视专业课程学习，为将来从事公共卫生专业工作奠定坚实基础。

2. 课程主要内容及特点

《研究生学业导论》课程包含公卫精神传承、科研素养提升、责任意识强化和研途成长支持 4 大主题，教学内容涵盖公共卫生发展历史和成就、院史院情、学术诚信与规范、学业规划、实验室安全教育、职业规划、心理健康等。授课对象为我院公共卫生与预防医学专业、公共卫生专业研究生，共 16 学时，授课形式包括课堂讲授、邀请专家讲座、优秀研究生校友和朋辈交流等多种形式。通过学习该课程，使学生了解公卫精神、常见学术不端行为、日常管理规定；熟悉研究生培养环节和要求，掌握公共卫生与预防医学学科方向和内涵，为研究生顺利完成学业打好基础。

结合授课对象前期专业背景多样性的特点，本课程思政建设以了解公共卫生专业特点、树立正确的职业道德观和社会责任意识为重点，发挥专业基础课在高水平人才育人铸魂中主渠道作用，课程思政建

设总目标为：通过思想引领、价值引导和精神塑造，帮助学生传承公卫精神、激发学习动力、加强责任意识，提升职业认同，成为具备扎实专业知识、强烈社会责任感及良好职业道德的公共卫生高水平人才，担负起“公卫人”预防疾病、延长寿命、促进健康的使命。

3. 课程思政的实践过程

3.1. 挖掘思政元素，加强课程思政教学资源建设

课程团队结合人才培养方案和课程标准，根据课程教学目标与教学内容实际，将价值塑造、知识传授和能力培养有机融合，深度挖掘提炼本课程蕴含的思想价值和精神内涵，梳理知识点和思政元素的结合点，构建思政元素与知识点连接的融入图谱。

在课堂教学中融入真人事迹、时事案例、文献分析等材料，完善课程内容，具体思政教育内容见表1。课程中通过公共卫生发展史学习，高效地以间接和内隐的方式培养学生的家国意识和政治认同，引导学生了解公卫精神，坚定专业思想；通过介绍学院发展历程和优秀校友，培养学生爱校荣校情怀，激发学生努力学习、奉献社会的动力；通过开展实验室安全教育和科研诚信教育，帮助学生树立责任意识，同时践行爱国、敬业、诚信、法治的社会主义核心价值观；通过积极邀请就业和心理学专家共同参与教学，帮助学生树立正确的就业观，提升职业认同感。

Table 1. Content and objectives of ideological and political education
表 1. 课程思政教育内容和目标

课程内容	思政材料	思政目标
公共卫生学科介绍及研究进展	1) 纪录片《为了人民健康》第一集——“防病未然” 2) 介绍伍连德等老一辈公共卫生专家事迹	引导学生坚定专业思想，培养学科思维方式，树立为人民健康事业奋斗的社会责任感。
公共卫生学院基本情况	1) 校情院情介绍 2) 优秀校友讲座 3) 朋辈交流	培养学生爱校荣校情怀，激发学生努力学习、奉献社会的动力。
学术诚信	1) 学术不端经典案例剖析 2) 学术不端具体表现讨论	树立正确的学术价值观，践行诚信、法治的社会主义核心价值观
实验室管理和安全	1) 实验室安全案例 2) 实验室实地考察	帮助学生树立责任意识，践行法治的社会主义核心价值观
职业规划教育	1) 到公共卫生实践基地开展实践活动 2) 公共卫生领域院士成长事迹介绍	树立正确的就业观，提升职业归属感和自豪感，彰显小我融大我，青春献祖国的家国情怀
心理健康教育	1) 开展以心理健康为主题的校园文化活动 2) 心理分享会	培育学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质

3.2. 丰富课程思政教学方法，增强教学效果

教学方法是实现教学目的、将教学内容转化为学生认知的手段，是影响课程教学效果的重要因素[6]。结合本专业学生特点及我校办学历史、地域特点和资源优势，教学团队开发和运用了以下丰富的课程思政教学方法和手段，更生动地展现教学内容，便于学生更好领会教学知识点。

沉浸式课程思政教学：运用互联网、云空间等数字技术打破课堂的时空局限，通过联结校内校外、课上课下，把虚拟仿真平台、博物馆、纪念馆等课堂之外的丰富教学资源引入课堂，生成多维交互的沉

浸式教学场景,在该环境中开展教学,润物无声地影响学生,使学生在接受专业知识的同时,受到思政元素的感化和感动。如在公共卫生发展历程介绍中,通过虚拟仿真平台,生成急性传染病防控教学场景,引导学生坚定专业思想,树立为人民健康事业奋斗的社会责任感。

顺势而为式课程思政教学:在教学中,针对专业教学内容中所蕴含的思政元素进行直接和简洁的阐明,进行价值观的教育。如在优秀校友讲座中,通过介绍我院优秀校友,树立榜样引领,激发学生努力学习、奉献社会的动力。

语重心长式课程思政教学:如在学术诚信和实验室管理安全教育中,通过讲述学生熟悉的事例和身边真实案例,阐述教学内容中蕴含的思政元素,从而来感动学生,引发共鸣。

案例分析式课程思政教学:选取与课程内容相关的社会热点、历史事件或典型人物作为案例,引导学生进行分析讨论。通过案例分析,帮助学生理解社会主义核心价值观在实际生活中的应用,培养学生的批判性思维和道德判断能力。

3.3. 课程思政建设路径

1) 以教师为重点,增强思政育人意识,提升课程思政教学能力

通过强化自身责任担当意识,增强教师思政育人意识,能够主动精炼专业课程中蕴含的思政元素,在传授专业理论知识和技能的同时,充分发挥课程育人功能,培养德才兼备的公共卫生专业人才。此外,引导教师聚焦公共卫生领域前沿,深刻理解和把握公共卫生专业内涵及其蕴含的社会价值,自觉提升教师思想政治及教学水平,进而切实提升教师的课程思政教学能力,为课程思政建设提供强有力的人才资源保障和充分的支撑[7]。

2) 以课程内容为基础,挖掘课程蕴含的思政元素

在教学过程中,教师认真分析课程内容,准确把握课程的教学特点,深入挖掘与课程内容相关的思政元素,并融入教学过程中,达到“润物无声”、“水滴石穿”的课程思政育人效果。教师要深入了解公共卫生的发展历史和教育特点,提取相关的教学素材,并充分挖掘具有学科特色的课程思政元素,将专业知识与思政元素有机融合。

3) 以课程标准为依据,选择思政元素与专业内容的结合点

在课程教学中应教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,甘于奉献,大爱无疆。在教学中,应使思政元素与课程核心标准、专业内容相融合,有效推进教学内容改革。本课程中,针对学生核心能力培养,以课程标准为依据设计思政案例,充分融入与教学内容相关的思政素材,使思政教育隐形育人与专业教育显性育人相统一,实现思政水平和专业能力的同步提升。

4) 以考核为驱动,完善课程思政考核评价

设计考核形式、考核方案和考核模块,完善课程思政考核评价。通过考核,可以敦促学生对专业知识进行更深层次挖掘的同时,掌握思政元素的关键论点,引起学生共鸣,使课程思政在潜移默化中对学生产生积极影响,达到课程目的。另一方面,考核还可以使教师及时获取课程教学效果的反馈,能够结合学生兴趣选择适合的思政元素与素材,更加重视课程思政教学,提升学生的认可度和课程思政的开展效果。

3.4. 典型教学案例

主题:学术诚信与规范教学。

教学目标:掌握学术规范和诚信的基本要求;提升学生甄别和判断各种学术不端现象的能力;培养学生诚信意识和科学素养。

教学过程：课前通过教学平台发放某明星学术不端事件案例和观看《抄人现形记》视频，导入教学内容，激发学生解决问题欲望。课中采用案例分析、实景教学等方法，启发引导学生探究常见学术不端行为，提高科学素养；通过小组讨论和教师点评，加强学生甄别学术不端行为的能力；融入最新学术不端案例和政策文件，加强学生诚信意识。课后通过教学平台发放学术诚信相关学习资源，进一步巩固知识，拓展对学术诚信与规范的理解。

作业设计：研究生期间可能面临哪些学术不端行为？如何有效预防学术不端行为？

教学评价：从学生学习态度(20%)、学习效果(50%)、专业认同度(30%)等方面进行评价。

教学反思：在小组讨论过程中，部分学生对学术不端行为认识不够深刻，下次可适当增加案例，提高学生对学术不端行为的甄别能力。

4. 课程思政的实施效果评价

《研究生学业导论》课程旨在引导研究生坚定理想信念，做好学业规划，涵养学术道德，砥砺意志品格，努力成长为德才兼备、具有较强科研能力的高层次人才。课程思政教学改革结合本专业的特点，设计了一系列案例分析、模拟实训等教学活动，使学生能够在实践中学习解决实际工作中的道德和法律问题。这不仅提高了学生的专业素养，也增强了他们解决复杂问题的能力。此外，本课程积极与行业企业合作，建立实习基地，让学生有机会接触真实的职场环境。同时，邀请行业内专家来校交流，拓宽学生的视野，在提升教学质量、培养学生综合素质方面取得了显著成效。

基金项目

河北省研究生课程思政示范项目(YKCSZ2026032)。

参考文献

- [1] 马东. 高校大学生思想政治教育全方位育人机制的创新探究[J]. 科学咨询, 2026(2): 64-68.
- [2] 王宇萍, 张婷. 学科交叉融合下公共卫生人才培养体系现状与发展[J]. 基础医学教育, 2026, 28(6): 582-587.
- [3] 来萌婧, 刘山海, 涂夏. 卫生事业管理学在公共卫生专业教育中的重要性及路径探索[J]. 中国卫生产业, 2025, 22(24): 190-193.
- [4] 母倩熙, 冯磊. 建构主义视域下医学院校精准思政的内涵与对策研究[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2025, 23(1): 53-57+62.
- [5] 古丽巴旦·托汗, 王艳杰, 加沙尔·哈孜泰, 等. 情境学习理论视域下角色扮演法对公共卫生专业本科生实践能力的影响研究[J]. 现代预防医学, 2026, 53(14): 2683-2688.
- [6] 贺伟艺. 数字化背景下高校思政课教学方法创新实践[N]. 山西科技报, 2026-06-29(A10).
- [7] 张小强, 梁戈玉, 张婷, 等. 立德树人目标导向的公共卫生专业课程思政建设路径研究[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(11): 20-22.