

课程思政视域下《特种货物运输》 “认知 - 内化 - 践行”三阶递进教学 改革与实践

鲍 春, 王丽园, 莫晓华

南宁学院交通运输学院交通运输教研室, 广西 南宁

收稿日期: 2026年9月3日; 录用日期: 2026年10月6日; 发布日期: 2026年10月12日

摘 要

课程思政是落实立德树人根本任务的关键举措。《特种货物运输》作为交通运输专业选修课, 具有鲜明的行业特色和丰富的思政育人资源。文章基于该课程的思政教学改革实践, 系统构建了“三位一体”学习目标、提出了“认知 - 内化 - 践行”三阶递进式教学设计以及思政元素有机融入的具体路径。通过“事故回放 + 模拟实践 + 理念升华”的沉浸式课堂模式和“知识点 + 思政元素 + 实践技能”交叉融合的教学设计, 为交通运输类专业课程思政建设提供了可借鉴的实践范式。

关键词

课程思政, 特种货物运输, 三阶递进, 教学设计, 价值引领

Teaching Reform and Practice Three-Stage Progressive Approach of “Cognition- Internalization-Practice” of “Special Cargo Transportation” under the Perspective of Ideological and Political Education

Chun Bao, Liyuan Wang, Xiaohua Mo

Department of Transportation, School of Transportation, Nanning University, Nanning Guangxi

Received: September 3, 2026; accepted: October 6, 2026; published: October 12, 2026

文章引用: 鲍春, 王丽园, 莫晓华. 课程思政视域下《特种货物运输》“认知-内化-践行”三阶递进教学改革与实践[J]. 教育进展, 2026, 16(10): 172-177. DOI: 10.12677/ae.2026.16102095

Abstract

Curriculum-based ideological and political education is a key measure to implement the fundamental task of fostering virtue through education. "Special Cargo Transportation", as an elective course for the transportation major, has distinct industry characteristics and abundant resources for ideological and political education. Based on the practice of ideological and political teaching reform in this course, the article systematically constructs a "trinity" of learning objectives, proposes a three-stage progressive teaching design of "cognition-internalization-practice", and outlines specific paths for the organic integration of ideological and political elements. Through the immersive classroom model of "accident replay, simulated practice, and concept sublimation", and the teaching design that intertwines "knowledge points, ideological and political elements, and practical skills", it provides a practical model that can be referenced for the construction of ideological and political education in transportation-related courses.

Keywords

Curriculum Ideological and Political Education, Special Cargo Transportation, Three-Level Progression, Instructional Design, Value Guidance

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2020年,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确提出要把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用。《纲要》指出,落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,使各类课程与思政课程同向同行,构建全员全程全方位育人大格局[1]。

特种货物运输作为交通运输领域的重要组成部分,包含了危险货物、超限货物、鲜活货物、贵重货物等各种特殊品类的运输组织与管理[2]。该课程教学内容专业性、实践性较强,安全要求高,蕴含丰富思政育人元素,从安全第一的生产理念到严谨扎实的工作作风,从遵规守纪的职业操守到服务交通强国的责任担当,为课程思政的深度融入提供了广阔空间。然而,如何在专业课程中有机融入思政教育,避免生硬说教和“两张皮”现象,仍是当前课程思政建设面临的核心挑战。

本文以《特种货物运输》课程思政示范课建设为研究对象,系统梳理其教学目标设计、教学模式创新、思政元素融入路径,以期交通运输类专业课程思政建设提供参考。

2. 理论基础与思政融入

2.1. “三阶递进”育人模式的内涵

该模式以能力进阶为主线,通过分阶段教学,使得学生逐步形成从基础技能、综合应用能力到创新思维的多层能力结构。其中,基础能力主要聚焦于专业知识与基本技能,筑牢职业根基;综合能力则强

调理实一体，通过项目驱动提升问题解决与团队协作能力；创新能力主要依托技能竞赛和双创活动，从而激发创造性思维，培养高素质的技术型人才[3]。

既有研究多聚焦于知识技能向专业能力的转化，而本研究则将“三阶递进”理念引入到课程思政领域，构建“认知－内化－践行”的育人链。认知层主要借助真实事故回放，从而引发情感共鸣；内化层通过讨论辨析，促进价值判断与认同；践行层则引导学生在模拟或真实任务中综合运用知识，实现知、能、价的有机融合。这三个环节分别对应“情境认知”“辨析内化”“实践践行”，最终形成从情感触动、理性认同到行为习惯的完整育人闭环。

2.2. 课程思政的融入

课程思政的融入，遵循“认知－内化－践行”三阶逻辑。以特种货物仓储为例，在认知阶段，通过播放浏阳事故启发学生思考。烟花爆竹属于危险货物，仓储具有高风险性，违规仓储的后果是生命的代价，这就要求我们在生产过程中强化安全意识，严格遵守岗位职责；在内化阶段，通过分组探讨天津港“8·12”瑞海公司危险品仓库特别重大火灾爆炸的事故原因，引导学生在辩论中自己得出结论；在实践阶段，要求学生设计锂电池仓储方案，在完成任务中自然流露责任感，实现知行合一。见表 1。

Table 1. Integration of ideological and political education into courses (taking the storage of special goods as an example)
表 1. 课程思政融入(以特种货物的仓储为例)

教学阶段	课程思政
导入：以浏阳“5·4”真实事故案例导入，播放现场视频、展示伤亡数据。	认知：用直观震撼的数据，让学生感受“违规操作的后果不是抽象的扣分，而是具体的人命”，建立情感共鸣。
案例：分组探讨天津港“8·12”瑞海公司危险品仓库特别重大火灾爆炸的事故原因。 追问：如果你是仓库负责人，领导要求通融怎么办？3 m 够不够？	价值认同必须经过认知冲突和自主思考才能内化。 让学生在辨析中做出自己的价值判断。
实践：设计锂电池仓储方案，要求学生综合考虑安全、消防、管理、应急等多维因素。	将价值认同转化为行为自觉。方案设计的过程是一个“负责任地做决策”的练习。

3. “三位一体”学习目标体系

《特种货物运输》课程确立了知识、能力、素养“三位一体”的学习目标体系。知识目标层面，要求学生能详细描述特种货物的特征、分类以及包装和运输的特点，说明特种货物的仓储装卸技术、运输车辆和装备的要求，掌握各种特种货物运输的组织方法和管理规范。能力目标层面，要求学生能辨别特种货物种类，说明特种货物的运输组织原理，按照特种货物特点来制订包装、装卸、运输组织方案。素养目标层面，要求学生在理解社会主义核心价值观在特种货运运输领域的体现之后，坚持正确的价值观，认真负责地履行特种货物运输职责，树立安全第一的生产理念，提高统筹安排、灵活处理问题的能力[4][5]。

该目标体系的设计总体符合课程思政建设的基本要求，即把价值观的引导融入到知识的传授和能力的培养中去。这三个目标维度不是简单的并列关系，而是互相支撑、层层递进的有机整体。知识传授是基础，能力培养是中心，价值引领是灵魂。将思政目标同专业目标同设计、同部署，保证课程思政贯穿教学全过程。

4. “认知－内化－践行”三阶递进式教学设计

《特种货物运输》课程作为思政示范课，在遵循学生认知规律与价值形成规律的基础上，构建了认

知层、内化层、践行层三阶递进式的教学设计模式，从而实现由知识建构到价值认同再到行为养成的培养目标。

4.1. 认知层：案例导入与知识建构

认知层是教学的起点，它的主要任务就是通过真实的案例来调动学生学习的兴趣和探究的欲望，在分析问题的过程中引出专业知识。以危险货物运输教学为例，教师先播放真实的事故案例，表现出来造成的严重后果，在震撼之后建立起对于特种货物运输安全重要性的一般认识。该阶段的教学主要采用讲授法、案例法、讨论法等教学方法，用事故回放来引起学生情感上的共鸣，使学生由被动接受知识转变为主动去探究问题。

认知层的教学设计是用真实事故案例作为教学起点的。真实案例具有较强的说服力，把抽象的专业知识和具体的环境联系起来，使学生在具体的问题情境中认识特种货物运输的特殊性、重要性。在讲授危险货物仓储要求的时候，用因仓储管理不当造成的火灾、泄漏等事故案例，让学生在分析事故原因的过程中自然而然地掌握仓储技术规范和安全要求。

4.2. 内化层：案例分析与价值辨析

内化层是教学的关键部分，在学生已有初步认识的基础上，经由深入的案例剖析，促使学生剖析问题的原因，辨别价值的选择，达成由“知道”向“认同”的转变。该阶段用逆向思维教学法，通过剖析实际案例来使学生不但知道现象，而且知道原因。

以危险货物仓储教学为例，教师引导学生分组进行仓储安全方案的设计。这一过程需要学生把课堂上学习的仓储技术要求、装卸规范、安全操作规程等综合运用到具体的实践活动中去，在设计方案的时候加深对安全规范、职业道德的认识。案例分析不单是“怎么做”，更是“为什么这么做”的追问——追问事故背后存在的管理漏洞、制度缺陷、人为失误等，使学生真正认识到遵规守纪不是外在的约束，而是内在的需要，安全第一不是口号，而是生命线。

内化层的价值辨析就是职业伦理的探究。特种货物运输牵涉到公共安全、环境保护等重大利益，从业者的每一个决定都会产生长远的影响。通过案例分析，使学生思考自己在承担责任时应该怎样做，在价值冲突、两难选择的时候锻炼职业判断力，从而达到价值理念内化的目的。

4.3. 践行层：情境设计与行为养成

践行层是教学的落脚点，它的目标就是让学生在模拟或者真实的环境中运用所学的知识来完成专业的特种货物运输方案的设计，实现从“认同”到“践行”的转变。本阶段创设情境、布置综合性任务，在做中学的过程中使知识、能力、价值观三者融合在一起。

践行层的教学设计体现出了“知行合一”的教育思想。学生要综合使用特种货物分类、包装设计、仓储装卸、运输组织、安全等各方面的知识来完成从方案设计到应急处置的全过程任务。不但可以考查学生专业能力，还可以在实践当中加强安全意识、责任意识。以危险货物运输方案设计为例，学生要全面考虑运输安全、环境保护、应急救援等各方面因素，在方案里体现对人民生命财产安全和社会公共利益高度负责的态度，这就是课程思政在专业实践中的具体表现[6]。

三阶递进式教学设计是按照由“案例触发共鸣”到“实践养成习惯”再到“价值升华”的递进通道来开展的。认知层解决的是“是什么”和“为什么”的问题，内化层解决的是“怎么看”和“怎么想”的问题，践行层解决的是“怎么做”和“做什么样的人”的问题。三个环节互相联系、彼此衔接，一起完成了由知识到能力再到价值的递进过程。

5. 思政元素的系统融入与教学创新

5.1. “知识点 - 思政点 - 思政素材” 对应清单的构建

课程思政的系统融入，核心就是创建知识点同思政元素之间的精确对应关系。对课程中各个知识模块所包含的思政元素进行了系统的梳理，并形成了知识点、思政点、思政素材三者之间的对应清单。该清单包含课程三大教学模块，即特种货物的分类、包装、仓储和装卸对应工匠精神，严格按照特种货物仓储、装卸、搬运等作业环节的技术规范和操作要求来设置，培养学生对岗位规范意识；铁路、公路、水路危险货物运输组织与安全管理对应安全底线，树立安全第一意识，培养敬畏岗位职责的意识；不同特种货物运输组织与管理对应强国使命，科学决策，合理组织不同特种货物运输，培养学生依法运输的诚信和法治意识。

这一对应关系的建立，使思政融入从“随意为之”转向“系统设计”，从“事后补充”转向“课前规划”。教师在教学准备阶段明确每一节课的思政目标、思政素材和融入方式。

5.2. “事故回放 + 模拟实践 + 理念升华” 沉浸式课堂模式

为了达到思政元素有效传递的目的，特设“事故回放 + 模拟实践 + 理念升华”三者并重的沉浸式课堂。该模式把真实的事例案例当作教学的开端，借助多媒体手段来重现事故现场，营造出很强的临场感和代入感；然后经过模拟实践，让学生置身于仿真的情境之中，用知识去解决问题，用技能去操作，用责任去体会；最后通过理念升华环节，使学生从具体的案例中提炼出普遍的价值观，达到认识的深化和境界的提升。

沉浸式课堂模式的主要优势就是体验。学生不是被动地接受老师传授的知识，而是积极地去感受、思考、行动。事故回放引起情感共鸣，模拟实践产生责任意识，理念升华达成价值认同，这三条路形成了一个完整的育人的闭环。该种教学模式模仿的是从案例引发共鸣、到实践养成习惯、再到价值升华的递进路径，把思政教育由外在灌输变为内在生成。

5.3. “知识点 + 思政元素 + 实践技能” 的交叉融合

课程思政的深度融入，要打破知识传授、能力培育、价值引领这三者之间的壁垒，探索出“知识点 + 思政元素 + 实践技能”三者交叉融合的教学设计模式，在导入、实践、反思这三个阶段把思政教育有机地融入其中。

在导入阶段，通过案例把知识点和思政元素一起呈现出来，使得学生在接触专业知识的同时感受到价值意蕴；在实践阶段，通过设置方案设计、情境模拟等活动，让学生在运用知识技能的过程中体会职业伦理和社会责任；在反思阶段，布置学生撰写职业责任分析报告等方式，引导学生把实践经验上升为价值认识，实现知识、能力、价值的完整递进[7]。

课程思政理念贯穿在每一个教学环节，学生在学习专业知识的同时得到价值引领，在提高专业技能的同时自觉养成职业素养。

6. 评价体系与教学反思

6.1. 素养目标的评价体系

本课程素养目标的评价，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。在过程性评价方面，认知层主要通过事故引发的思考，考查学生对安全规范、职业伦理的认知水平；内化层通过分组课堂研讨、案例分析等形式，考查学生的价值辨析能力和职业判断力；在践行层通过综合性方案设计、情境模拟演练，

考查学生将价值理念转化为实际行动的能力。在终结性评价方面,采用任务型结构考核方式,要求学生围绕锂电池储能系统开展道路运输方案设计。根据运输货物特性和任务要求,从技术规范、管理机制、职业道德等多个维度,选择适宜运输方式、运输车辆、运输包装与加固方案、装卸作业要求、运输线路规划以及运输安全管理措施。

6.2. 实践中挑战与反思

在课程思政教学实践中面临一些挑战,如学生参与度的差异问题,“三阶递进”教学设计对学生的主动参与要求较高,但在实际课堂中,部分学生在案例讨论和价值辨析环节参与不够积极。针对这一问题,一方面通过分组讨论、角色扮演等方式引导全员参与;另一方面可以通过设置一些具有争议性的伦理两难问题激发学生的兴趣,引导学生“应该怎么做”深入到“为什么应该这么做”。

7. 结语

《特种货物运输》课程思政教学改革实践表明,专业课程思政建设要达到两个方面的有机统一,即目标层面的统一,把知识目标、能力目标、素养目标同设计、同部署,使价值引领成为专业教育的有机组成部分;过程层面的统一,遵循认知、内化、践行的认知规律,构建层层递进的教学环节,使思政教育由外在灌输变为内在生成。

交通运输是国民经济的基础性、先导性产业,特种货物运输关系到公共安全和人民生命财产安全。培养出有高度的安全责任感、严谨的工作作风、强烈的家国情怀的特种货物运输管理人才,这是专业教育的必然要求,也是课程思政的职责所在。通过实践探索可知,只要找到思政元素与专业知识的契合点,按照价值形成认知规律,创新教学方式和评价机制,专业课程完全可以达到知识传授与价值引领同向同行的目的,为培养德才兼备的交通运输人才贡献力量。

参考文献

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2020-06-01.
- [2] 董千里,伍佳妮.特种货物物流运作与管理[M].北京:人民交通大学出版社,2017.
- [3] 史甲晓,朱宗宝.产教融合共同体驱动下汽车类专业“三阶递进”教学模式研究[J].汽车维修与修理,2026(16): 36-37.
- [4] 杨珊,李珂,周健,等.基于“三位一体”教学目标的课程思政教学改革——以矿业系统工程课程为例[J].高教学刊,2026,12(8): 182-186.
- [5] 陈博.课程思政视域下《现代物流管理》课程教学改革与创新路径研究[J].西安文理学院学报(社会科学版),2026,29(3): 33-38.
- [6] 李卓丹.数字智能赋能下的特种货物运输课程改革实践[J].中国航务周刊,2024(50): 75-77.
- [7] 郝威,唐峰,刘至真,等.新工科背景下交通运输类课程思政改革[J].高教学刊,2026,12(18): 192-196.