

重庆大学生网络空间深层交往的生成机理、评价指标与优化路径研究

魏辰谕¹, 曾婧颐²

¹重庆交通大学旅游与传媒学院, 重庆

²重庆交通大学外国语学院, 重庆

收稿日期: 2026年8月13日; 录用日期: 2026年9月14日; 发布日期: 2026年9月20日

摘要

在数字时代下, 网络空间已成为大学生开展社交活动、构建精神生活的核心场域。本文以重庆地区高校大学生为研究对象, 采用问卷调查结合半结构化深度访谈的混合研究方法, 围绕网络深层互动交往的现实样态、内在生成机理、评价指标体系与实践优化路径展开研究。研究依托自建四层十二级评价观测框架开展实证调研, 结合量化问卷与质性访谈资料分析重庆高校学生线上交往的群体特征, 剖析当前大学生线上深层互动交往面临的现实矛盾, 厘清多重困境耦合生成的内在逻辑。研究同时兼顾地域文化对青年线上交往实践的影响, 立足调研结论从社会、平台、高校、家庭、个体多主体维度构建协同优化路径, 希望能够为地方高校开展青年网络思政教育、完善青年媒介素养培育工作提供实证参考与实践借鉴。

关键词

重庆大学生, 网络空间, 网络深层互动交往, 地域文化, 评价指标

Research on the Generation Mechanism, Evaluation Index and Optimization Path of Deep-Level Interactive Communication of Chongqing College Students in Cyberspace

Chenyu Wei¹, Jingyi Zeng²

¹School of Tourism and Media, Chongqing Jiaotong University, Chongqing

²School of Foreign Languages, Chongqing Jiaotong University, Chongqing

Received: August 13, 2026; accepted: September 14, 2026; published: September 20, 2026

文章引用: 魏辰谕, 曾婧颐. 重庆大学生网络空间深层交往的生成机理、评价指标与优化路径研究[J]. 教育进展, 2026, 16(9): 1375-1384. DOI: 10.12677/ae.2026.1692034

Abstract

In the digital era, cyberspace has become a core field for college students to carry out social activities and construct spiritual life. Taking college students from universities in Chongqing as research objects, this paper adopts a mixed-research method combining questionnaire surveys and semi-structured in-depth interviews. It conducts research on the realistic status, internal generation mechanism, evaluation index system and practical optimization path of deep-level interactive communication online. Based on the self-built four-layer and twelve-level evaluation observation framework, this paper carries out empirical investigation. Combined with quantitative questionnaires and qualitative interview data, it analyzes the group characteristics of online communication among college students in Chongqing universities, dissects practical dilemmas faced by college students' online deep-level interactive communication, and clarifies the internal logic of multiple coupled dilemmas. Taking the influence of regional culture on young people's online communication practice into consideration, this study constructs a collaborative optimization path from multi-subject dimensions including society, platforms, universities, families and individuals based on research conclusions. It hopes to provide empirical reference and practical suggestions for local universities to carry out youth online ideological-political education and improve youth media literacy cultivation.

Keywords

Chongqing College Students, Cyberspace, Deep-Level Online Interactive Communication, Regional Culture, Evaluation Index

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

数字化转型背景下, 网络空间突破传统信息传播工具的功能边界, 深度嵌入大学生日常生活、社交实践与精神建构全过程, 成为青年开展人际交往、获取情感支撑、完成身份认同与价值协商的核心场域[1]。网络深层互动交往作为现实社交的数字化高阶形态, 区别于浅层的信息传递与关系维系, 是以信息互通、情感互动、观念碰撞为基础, 实现精神共鸣、意义共建与价值提升的深度交往行为, 直接关系到新时代大学生的全面发展与高校立德树人工作成效[2]。国家网络文明建设相关部署明确提出, 要聚焦青年群体网络行为规范培育, 持续净化网络育人生态, 为新时代大学生网络深层互动交往的规范引导与质量提升提供了政策遵循。

当前学界围绕大学生网络圈层社交、网络行为失范、媒介素养培育等议题形成了丰富研究成果, 清晰阐释了网络交往对青年成长的双重赋能与风险效应, 厘清了网络社交的行为特征与基础培育逻辑[3][4]。但现有研究仍存在明显的研究缺口: 多数成果聚焦全国青年共性特征展开泛化分析, 忽略地域文化禀赋、高校学科布局对大学生网络交往行为的差异化塑造, 缺乏立足地方场域的针对性实证研究; 并且, 大多为单一探析网络交往的表层风险或碎片化引导策略, 对网络深层互动交往困境的生成逻辑、多因素耦合机理的系统性学理分析较为薄弱[5]。重庆作为西部高等教育重点集聚区域, 工科院校布局集中, 青年学生群体规模庞大, 独特的巴渝市井文化和本土历史人文环境形成了极具辨识度的本地网络文化语境, 赋予重庆大学生网络深层互动交往专属的符号资源与情感底色, 使其网络交往行为兼具全国青年普遍性与

区域群体独特性。本研究中将巴渝地域文化界定为：重庆地域长期沉淀形成的市井生活文化、本土民俗、地方人文叙事，包含方言表达、地方生活叙事、本土网络圈层话语等，是本地青年线上表达可调用的文化素材。

基于此，本文以重庆高校大学生为核心调研样本，依托大样本问卷数据与一线师生访谈资料，系统凝练当代大学生网络深层互动交往的现实样态，深度剖析多重困境的内在生成机理，结合地方文化特质与高校育人实际，构建靶向性、系统化的优化路径，以期补充地方高校青年网络深层互动交往的细分研究，为区域高校网络思政育人创新、青年网络素养提升提供实践范式。

2. 重庆高校大学生网络深层互动交往的现实样态

本研究采用混合研究设计。问卷全部题项与本文构建的四层十二级评价观测框架一一对应，分别对应身体感官融合、情感传播体验、思想观念认同、实践行为满足四大维度。以重庆十余所不同类型高校大学生为问卷抽样对象，覆盖理工、人文等多学科门类，问卷回收后将开展信效度检验，用以保障量表内部一致性，满足实证分析基本要求。问卷共计发放 1715 份，回收有效问卷 1645 份，有效回收率 95.9%，见表 1。质性研究部分开展半结构化深度访谈，访谈对象包含本科生、辅导员、思政课程教师共 15 人，访谈转录文本运用主题分析法开展编码分析，提炼交往动机、线上情绪体验、圈层认知等核心主题，与问卷数据形成互证。

本研究对访谈受访者实行匿名化处理，设置统一编码规则：S 代表学生受访者，T 代表教师受访者(含辅导员、思政课教师)，编码后的数字为访谈的顺序编号。全文引用访谈内容仅展示编码与必要的群体背景信息，隐去受访者真实姓名、学院、学号等一切可以识别个人身份的信息。

调研样本兼顾不同年级、学科与生源背景，本地生源占 60.0%，外地生源占 40.0%，样本结构配比合理，能够依托量化与质性相结合的实证资料，客观描摹重庆高校大学生网络深层互动交往的群体样貌，并辨析地域文化在青年线上交往过程中产生的实际影响。

Table 1. Basic distribution statistics of survey samples (N = 1645)
表 1. 调研样本基本分布统计(N = 1645)¹

调研变量	分类组别	样本数量(人)	占比(%)
性别	男	821	49.9
	女	824	50.1
年级	大一	452	27.5
	大二	436	26.5
	大三	411	25.0
	大四及研究生	346	21.0
生源地	重庆本地生源	987	60.0
	外地生源	658	40.0
专业类型	理工科	942	57.3
	人文社科及其他	703	42.7

¹数据来源于本研究问卷调查整理，样本覆盖重庆多类型高校，如重庆交通大学、西南政法大学、重庆理工大学等，包含本地与外地生源，适配地域差异化分析。

为直观展现调研群体线上媒介使用习惯与线上交往载体偏好，依托问卷统计结果绘制可视化图表。除去网课、线上学习等刚需使用场景，大学生日常休闲上网时长能够直观反映媒介浸入程度，也是诱发各类网络交往问题的重要前置因素，学生每日非学习网络使用时长分布情况见图 1。

调研数据显示，每日非学习上网 3~8 小时的受访者占比达到 78.54%，(选项为空占比 0.12%)说明大部分学生媒介沉浸时间较长。

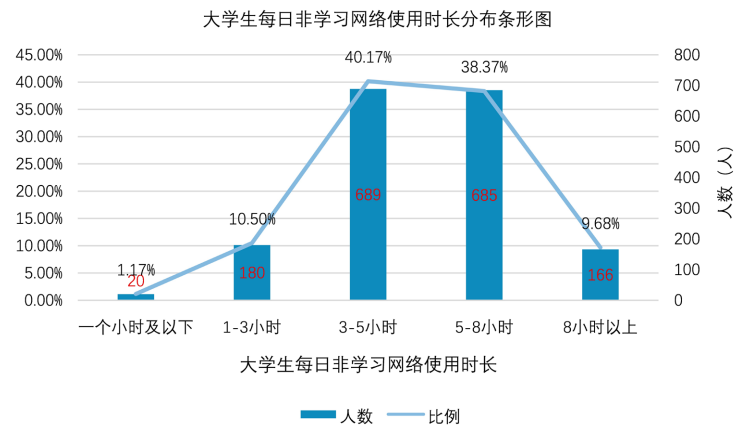


Figure 1. Bar chart of college students' daily non-learning internet usage duration

图 1. 大学生每日非学习网络使用时长分布条形图

不同网络平台承载着差异化的网络深层互动交往活动，平台属性直接影响青年线上互动形式、情感表达与价值交流模式。问卷设置多选项统计学生参与网络深层互动交往的主流渠道，各类平台参与占比存在显著分层特征。调研结果显示社交类平台使用率 92.48%，内容分享类平台 82.57%，游戏社交 44.31%，知识交流类平台仅 27.23%，反映学生参与线上活动偏向娱乐社交，知识性深度线上参与占比相对有限，见图 2。

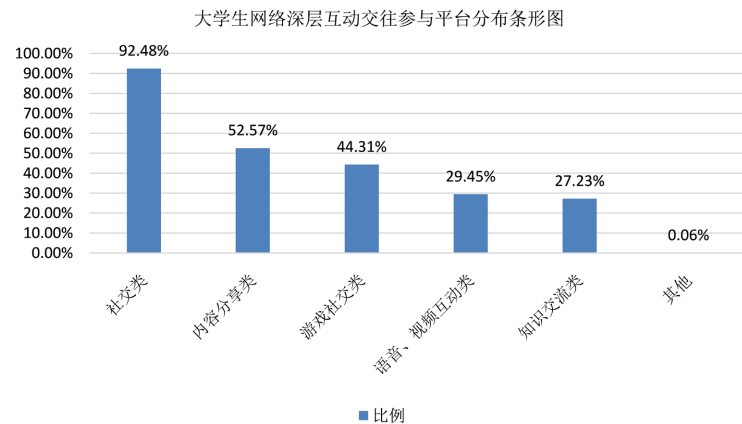


Figure 2. Bar chart of platform distribution for college students' deep-level online interactive communication

图 2. 大学生网络深层互动交往参与平台分布条形图

本次实证调研依托标准化评价量表开展数据采集，为系统量化评判大学生网络深层互动交往综合质

量, 本文结合具身认知理论, 立足重庆高校学生群体地域与专业特征, 搭建四层十二级网络深层互动交流质量评价体系, 以此作为问卷设计、数据统计的统一测量标尺。整套评价体系划分四大观测层面, 细化十二项具体观测指标: 一是身体感官的融合层面, 包含参与动机的多样性、多感融合的紧密性、完美身体的协调性; 二是情感传播的体验层面, 包含情感投射的传播性、情感激活的频率性、情感合意的舒适性; 三是思想观念的认同层面, 包含文化认同的差异性、价值认同的整体性、身份认同的归属感; 四是实践行为的满足层面, 包含以身为导向、媒介重塑的社交性、赛博舒展的空间性。四大维度层层递进, 完整覆盖大学生线上具身参与、情感互动、价值建构、现实实践全流程交往活动, 体系整体结构, 见图 3。



Figure 3. Evaluation index of college students' spiritual communication quality in cyberspace

图 3. 大学生网络空间精神交往质量评价指标图

该评价体系贯穿全文全部研究环节, 问卷量表围绕四大维度设计对应测量题目, 调研数据依托这套框架开展统计分析, 后文梳理交往困境、剖析生成机理、搭建协同优化路径均以此评价标准作为分析基准, 实现研究逻辑前后贯通, 让现状研判、问题归因、对策设计具备统一的量化参照标准。

从交往行为维度(对应评价指标: 身体感官的融合性)来看, 重庆大学生网络深层互动交流呈现常态化碎片化、熟人圈层集聚、浅层互动主导的鲜明特征。数字媒介的全面普及让网络交往成为大学生日常社交的主流形态, 课间、睡前的碎片化网络互动成为固定生活模式, 交往行为突破时空限制, 呈现高频、零散、常态化的运行特征。在交往载体与对象上, 学生主要依托微信、QQ 等社交平台及抖音、B 站等内容平台开展互动, 交往圈层高度依附现实生活, 同学、家人等熟人群体为核心交往对象, 陌生网络社交参与度较低, 形成“现实圈层延伸、虚拟圈层补充”的稳定格局。在交往内容上, 生活化闲聊、兴趣分享、情绪倾诉等浅层娱乐化互动占据主导, 聚焦思想交流、学术研讨、价值思辨的深度线上交往占比显著偏低, 整体呈现出重情绪消遣、轻精神建构的交往倾向[6][7]。质性访谈材料也印证该现状, 受访者(S01,

本地理工科本科生)谈到:“网上大多就是聊聊日常和爱好,很少会认真讨论观点,更多是打发时间。”

从情感体验维度(对应评价指标:情感传播的体验性)来看,网络交往能够有效弥补大学生现实社交的情感缺口,但难以形成稳定深度的精神联结。面对学业竞争、成长发展带来的心理压力,网络圈层的低门槛互动、即时性反馈能够快速为学生提供情绪释放、情感陪伴与群体归属,有效缓解青年孤独焦虑,为学生心理健康发展提供正向支撑[8]。但虚拟交往的结构缺陷,导致其情感赋能存在天然局限性:圈层化的封闭互动模式固化了群体交流边界,符号化、浅表化的互动形式难以实现深度思想共鸣与价值认同,学生普遍存在正向情感体验充足、深层群体归属感匮乏的问题。同时网络空间的匿名性与开放性滋生大量网络戾气、观点对立与言语冲突,负面网络互动频发,让部分学生对公共网络交流产生抵触情绪,进一步制约了高质量精神交往的生成与发展[9]。

从主体认知维度(对应评价指标:思想观念的认同性)来看,大学生具备基础网络认知能力,自我提升与规范发展的主观诉求强烈。当代数字原生青年能够清晰辨识网络交往虚拟性、不确定性、浅表化的固有短板,可明确区分线上与线下交往的本质差异,对当前网络乱象、自身媒介素养短板有着清晰认知。在自我发展层面,多数学生具备主动规范网络行为、提升网络甄别与表达能力、构建健康网络交往生态的主观意愿,对高校、家庭、社会的正向教育引导接受度较高、配合意愿较强,为后续多主体协同干预、精准化育人赋能奠定了良好的主体基础[3]。

结合问卷分组对比,重庆本地生源样本 987 人,外地生源 658 人。在文化认同差异性指标上,本地生源更多会在网络交流中使用地方方言梗、本土生活叙事表达自我;外地生源较少调用本地文化符号。访谈资料显示本地生源受访者(S02)表示:“刷短视频看到重庆本地生活内容,会更愿意留言互动,感觉更有共同语言”外地受访对象则很少主动参与本地相关话题。这体现巴渝地域民俗文化对本地学生线上身份表达存在一定塑造作用,但该影响主要集中在趣味表达层面,对深层价值观念的影响有限。

3. 大学生网络空间深层互动交往的结构现实困境

调研结果显示,重庆大学生网络深层互动交往整体态势积极向好,能够基本满足青年日常情感交流与轻度精神发展需求,但在数字技术异化、网络生态乱象、教育引导缺位、个体素养短板的多重叠加下,其网络深层互动交往陷入多重结构性困境,严重制约青年精神成长与价值塑造。

(一) 虚拟交往异化引发信任危机,形成矛盾性交往心态。(对应指标:多感融合的紧密性、情感合意的舒适性)

网络空间的匿名性、虚拟性特质消解了现实社交的道德约束、场景规范与监督机制,彻底改变了传统人际交往的信任构建逻辑,催生大学生网络交往的信任困境[9]。调研显示,近半数学生对网络交往的真实性持质疑态度,无法在虚拟互动中建立稳定、可靠的社交信任。为规避网络风险,学生普遍采取隐私屏蔽、形象伪装、内容筛选等自我保护行为,最终形成“渴望情感认同、警惕网络风险伤害”的矛盾交往心理。隐私泄露、网络欺诈、信息滥用等潜在风险进一步加剧学生网络交往焦虑,导致网络互动始终停留在浅层阶段,难以形成深度、持久的精神联结,阻碍了良性网络精神共同体的构建[10]。辅导员(T01)访谈中也提到,不少学生出于防备心理,线上社交始终保持距离,很难建立起真实可信的线上伙伴关系。

(二) 数字媒介依赖诱发注意力异化,弱化了精神交往本质价值。(对应指标:参与动机的多样性、完美身体的协调性)

数字媒介的全方位嵌入重塑了大学生的生活节奏与行为习惯,尤其重庆高校工科学生占比偏高,课余碎片化时间充裕,高频刷网、持续在线成为普遍行为,过度网络使用逐渐异化为无意义的注意力消耗行为[11]。长期碎片化上网不仅持续侵占学生学习、休息与线下社交时间,造成作息紊乱、精力不足、现实社交能力退化等问题,更彻底消解了网络深层互动交往的育人内核。在平台算法即时反馈的刺激下,

大学生网络交往逐渐脱离情感共鸣、思想交流、价值建构的本质,沦为单纯的娱乐消遣与情绪宣泄工具,深层交往的成长赋能价值被持续弱化[7]。多位受访辅导员(T02)反映,部分学生将大量时间消耗在无目的刷短视频上,线上交往更多是打发时间,很少开展观点层面的深度交流。

(三) 算法固化催生信息茧房,造成交往浅层化与认知封闭化。(对应指标:文化认同的差异性、价值认同的整体性)

平台个性化推荐算法以用户兴趣偏好为核心推送逻辑,持续强化同质化内容输出与趣缘圈层互动,让大学生长期陷入单一化、同质化的信息环境,形成典型的信息茧房与回声室效应[12]。封闭的圈层互动让学生长期规避异质观点与多元思想,认知视野持续固化、思辨能力逐步弱化。同时,当代大学生网络交往高度依赖表情包、网络热梗、碎片化话术等符号化表达,“搭子式浅层社交”成为主流交往模式,仅能满足即时情绪需求,无法实现深度思想碰撞与价值共建,最终形成“网络连接泛化、深层线上交往深度匮乏”的结构性矛盾,严重制约青年认知能力与思想格局的提升[4]。思政教师访谈(T03)材料表明,不少学生习惯于圈层内部同质化信息接收,主动接触不同立场观点的意愿并不强烈。

(四) 媒介素养缺失诱发交往失范,网络责任意识普遍薄弱。(对应指标:文化认同的差异性、价值认同的整体性)

个体媒介素养与网络责任意识不足是大学生网络深层互动交往失范的核心内因[4]。调研显示,61.46%大学生存在信息甄别能力不足、理性表达欠缺、情绪调控能力薄弱等问题,尚未形成成熟的网络交往价值判断体系。在网络互动中,部分学生缺乏清晰的网络边界认知与行为责任认知,无法预判个人言论的传播范围与负面后果,极易因观点分歧、情感纠纷引发网络谩骂、言语对立甚至网络诽谤等失范行为[10]。长期的线上情绪化、符号化表达,进一步弱化学生的理性思辨与线下沟通能力,形成“线上活跃、线下沉默”的社交失衡状态,加剧网络交往乱象,阻碍高质量精神交往的开展[13]。

4. 大学生网络精神交往困境的生成机理

大学生网络深层互动交往的多重困境并非单一因素导致,而是平台技术逻辑、家校教育体系、个体心理特质三重维度相互交织、耦合作用的结果,其生成过程具备系统性、关联性与复杂性特征。

从技术运行逻辑来看,平台流量逻辑与算法异化是困境生成的外在诱因。商业网络平台以流量变现、用户黏性提升为核心运营目标,算法机制天然偏向推送娱乐化、情绪化、高热度内容,刻意迎合青年浅层情绪需求,持续压缩深度思想内容、正向价值内容的传播空间[12]。算法筛选与用户选择性接触的双向叠加,不断固化大学生的交往圈层与认知局限,加剧信息茧房与圈层壁垒。同时,平台规则的不透明性、网络监管的滞后性、虚拟空间的低违规成本,大幅弱化了网络行为约束,放大了青年网络失范风险,最终让本应赋能青年精神成长的网络交往,异化为消耗注意力、弱化思辨力、消解价值理性的工具[9]。

从育人体系建设来看,家校协同育人机制缺位是困境存续的关键症结。当前高校网络素养教育存在显著的供需错配问题,教育内容零散化、教育形式单一化、育人靶向性不足的问题突出[13]。现有网络德育多依附于入学教育、安全教育,仅侧重网络风险警示、防沉迷管控,缺乏理性表达、情绪管理、价值建构、网络责任等适配学生圈层交往场景的系统化培育内容,且多以单向灌输式教学为主,难以贴合青年网络生活实际,育人实效性薄弱。与此同时,家庭育人短板凸显,家长普遍存在网络认知滞后、代际数字鸿沟、亲子情感陪伴不足等问题,无法有效引导子女规范网络行为、梳理网络认知。家校双向联动机制的缺失,让大学生复杂的网络交往行为长期处于监管空白、引导缺位的状态,各类交往困境持续累积、难以破解[14][15]。

从主体心理动因来看,大学生的心理代偿需求失衡是困境滋生的内在根源。新时代大学生面临激烈的学业竞争、就业压力与现实社交壁垒,普遍存在孤独、焦虑、迷茫等负面情绪以及情感陪伴、心理慰

藉、群体归属的强烈心理需求[7]。相较于规则约束严格、互动流程固化的现实社交,网络交往具备低门槛、高包容、即时反馈的优势,能够快速弥补学生的情感缺口,成为青年缓解现实压力、实现心理代偿的核心渠道[16]。对于部分现实社交能力薄弱、自我认同不足的学生而言,过度依赖网络圈层的认可与陪伴,会逐步形成“现实社交回避-网络交往沉迷”的恶性循环,进一步加剧网络依赖、认知固化、责任弱化等问题,持续放大网络精神交往的各类风险[17]。

5. 大学生网络空间深层互动交往的协同优化路径

破解大学生网络空间深层互动交往的结构性困境,需摒弃单一维度的碎片化治理思维,立足困境生成的多重机理,结合重庆地域文化特色与高校育人实际,构建多主体协同、全方位覆盖、精准化赋能的优化体系,实现网络交往生态净化与青年精神素养提升的双向赋能。

(一) 社会层面——深耕地域文化资源,构建特色化网络育人生态。

依托巴渝本土历史民俗文化资源,打造贴合青年审美、适配网络传播的正向文化产品,将地域文化符号融入青年网络交往场景,丰富大学生网络精神文化供给,以优质本土文化引领青年网络价值认知。同时持续深化网络文明治理,健全网络交往行为规范,加大对网络暴力、虚假信息、低俗圈层文化的整治力度,筑牢青年网络交往的法治底线与道德底线[18]。同步完善线下青年社交服务体系,搭建多元化校园与社会社交平台,缓解青年现实社交焦虑,推动线上虚拟交往与线下真实情感互动良性互补,构建兼具地域特色与育人实效的健康有序网络空间[19]。

(二) 平台层面——压实主体责任,优化算法机制与内容供给。

网络平台需突破唯流量的运营逻辑,主动承担青年育人社会责任,优化个性化推荐算法,打破信息茧房与圈层固化桎梏,适度增加优质学术科普、思想文化、正向价值类内容的推送比例[15]。完善平台全流程监管机制,强化内容审核、言论规范、隐私保护与纠纷处置能力,精准整治网络戾气、圈层对立、网络欺凌等不良现象,优化网络交往信任保障体系。针对大学生群体搭建专属正向交流圈层,设置理性讨论提示、事实核验入口,引导网络交往从娱乐消耗、情绪宣泄转向思想交流、精神赋能,为大学生高质量网络深层互动交往提供优质平台支撑[20]。

(三) 高校层面——精准靶向育人,构建分层化网络素养培育体系。

立足重庆高校工科学生集聚的群体特征,构建系统化、分层化、场景化的网络思政育人体系,将网络理性表达、责任担当、信息甄别、情绪管理、价值思辨等核心素养纳入通识教育与思政教育核心内容。结合工科学生专业特质,增设学术网络交往礼仪、专业信息辨析、网络价值建构等特色课程,摒弃传统填鸭式教学,通过主题沙龙、议题研讨、新媒体创作、跨圈层实践等互动形式,提升教育针对性与感染力。同时,完善辅导员常态化育人机制,聚焦低年级学生、内向学生等重点群体,动态掌握学生网络交往状态,精准干预网络依赖、网络失范等问题,推动网络思政教育落地落细、精准赋能[13]。

(四) 家庭层面——补齐育人短板,构建家校协同育人合力。

着力破除家校育人壁垒,助力家长跨越代际数字鸿沟,提升家长网络认知与青年网络行为引导能力,引导家长主动关注子女网络交往行为、心理状态与成长困境[15]。强化常态化亲子深度沟通,加强情感陪伴与心理疏导,有效缓解学生依托网络获取情感代偿的心理需求,从源头弱化网络交往依赖。搭建常态化家校联动机制,依托家长会、线上育人平台实现学生网络行为信息共享、问题联合干预,形成家校全程协同、全方位赋能的育人格局,补齐青年网络行为引导的家庭短板[14]。

(五) 个体层面——强化主体自律,全面提升网络互动交往素养。

大学生作为网络交往的主体,需牢固树立责任意识与自律意识,主动锤炼信息甄别、理性表达、情绪调控、价值思辨的综合网络素养,自觉抵制网络虚假信息、不良圈层文化与网络戾气[4]。主动优化自

身网络交往结构, 主动跳出同质化圈层, 减少浅层娱乐化、情绪化互动, 积极参与学术交流、思想研讨、跨圈层正向互动, 深化网络深层互动交往的深度与质量。平衡线上线下社交关系, 主动参与校园实践与线下社交活动, 提升现实交往能力与心理韧性, 摆脱网络交往依赖, 以高度的主体自觉构建健康、理性、高质量的个人网络深层互动交往体系。

6. 结语

网络空间已然成为培育当代大学生精神世界的核心场域。本文以重庆多所高校学生为调研样本, 依托四层十二级评价指标体系, 从交往行为、情感、认知维度梳理本地青年网络深层互动交往的本土特征, 深挖算法异化、育人缺位、心理代偿交织形成的多重交往困境, 从技术、教育、心理层面厘清困境生成机理, 并结合巴渝地域文化特色, 提出社会、平台、高校、家庭、个体多元协同的优化对策。希望能够通过多主体协同发力, 持续优化健康有序网络空间, 引导大学生树立理性、健康、正向的网络交往观念, 推动网络空间真正转化为滋养青年精神、赋能青年成长的优质育人场域, 为新时代高校网络思想政治教育创新、青年网络文明建设与青年全面发展提供坚实支撑。

但研究仍存在一定局限: 调研样本仅覆盖重庆区域高校, 地域代表性有限; 评价指标的量化权重未通过长期追踪数据校验, 对 AI 新型社交媒介的影响分析较为浅显, 地域文化对线上交往的影响主要体现在表达层面, 对价值观的作用有限。

后续相关研究可拓宽调研范围, 纳入多省市高校样本, 完善评价指标量化赋值; 同时聚焦生成式人工智能等新型网络载体, 探究智能媒介对青年网络深层互动交往带来的新变化, 进一步丰富区域青年网络思政相关实证研究。

基金项目

重庆市教育科学规划项目“具身认知视角下重庆大学生网络空间精神交往研究”(S25YG2070026); 重庆交通大学大学生创新创业训练计划项目《重庆大学生网络空间精神交往的生成机理、评价指标与优化路径研究》阶段性成果。

参考文献

- [1] 张瑜, 蒋婷婷. 网络空间精神交往: 本质内涵、生成动因与价值意蕴[J]. 教学与研究, 2024(12): 58-68.
- [2] 蒋婷婷. 论网络空间精神交往的实践样态、价值困境与有效引导[J]. 思想教育研究, 2025(5): 78-87.
- [3] 杨丽珍, 柴紫慧. 大学生网络交往“圈层化”的潜在风险与纾解路径[J]. 淮南师范学院学报, 2025, 27(6): 14-20.
- [4] 杨超, 谭晓玉. 数字时代青年网络交往行为的异化与应对[J]. 青少年学刊, 2024(5): 50-56.
- [5] 喻国明, 曲慧. “信息茧房”的误读与算法推送的必要——兼论内容分发中社会伦理困境的解决之道[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(1): 127-133.
- [6] Hao, J., Liu, Y., Ma, X. and Gong, S. (2025) The Effects of Social Mindfulness and Online Interpersonal Trust on College Students' Online Prosocial Behavior. *Frontiers in Psychiatry*, **16**, Article 1573345. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2025.1573345>
- [7] 刘玉晨. 网络交往对大学生价值观的影响及引导研究[D]: [硕士学位论文]. 长沙: 中南大学, 2024.
- [8] 项雨阳. 大学生网络失范行为危害及防治对策研究[D]: [硕士学位论文]. 西安: 西安理工大学, 2024.
- [9] 林冬芝. 00 后大学生网络行为现状及价值引导[J]. 黑龙江科学, 2024, 15(15): 87-89.
- [10] 邱杨. 数字化时代大学生网络友善研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 重庆交通大学, 2025.
- [11] 郭金金. 新媒体时代大学生交往问题研究[D]: [硕士学位论文]. 太原: 中北大学, 2024.
- [12] 边艳艳. “找搭子”: 一项关于 Z 世代青年网络交往的质性研究[D]: [硕士学位论文]. 兰州: 兰州大学, 2025.
- [13] 王平, 苏杭, 李舒杨. 未成年人网络保护政策感知效能评价——来自未成年人和父母双重视角的复合研究证据

- [J]. 图书馆杂志, 2025, 44(10): 84-90+111.
- [14] Miconi, D., Santavicca, T., Frounfelker, R.L. and Rousseau, C. (2023) Preference for Online Social Interactions and Support for Violent Radicalization among College and University Students. *American Journal of Orthopsychiatry*, **93**, 350-363. <https://doi.org/10.1037/ort0000681>
- [15] 覃优军. “Z世代”大学生网络异化研究[D]: [博士学位论文]. 成都: 电子科技大学, 2025.
- [16] Olson, C., Bellmore, A. and Moreno, M.A. (2024) Elucidating College Students' Cyberstalking Victimization Experiences. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, **27**, 208-213. <https://doi.org/10.1089/cyber.2023.0180>
- [17] Cohen, R., Ray, G.E., Deptula, D.P. and Lubin, A.H. (2024) The Social Contexts of Behaviors and Relationships: The Relation of Classroom and Cyber Victimization to Number of Classroom and Cyber Friends. *Journal of Experimental Child Psychology*, **242**, Article 105887. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2024.105887>
- [18] 高世杰. 大学生网络社群行为及价值引导研究[D]: [博士学位论文]. 北京: 中国矿业大学, 2024.
- [19] Cheng, Z. and Liu, X. (2023) Establishment of the Model on the Expression and Guidance of Contemporary College Students' Demands in the Cyberspace Environment. *Complex & Intelligent Systems*, **9**, 2993-3010. <https://doi.org/10.1007/s40747-021-00559-8>
- [20] Kearns, A. and Whitley, E. (2019) Associations of Internet Access with Social Integration, Wellbeing and Physical Activity among Adults in Deprived Communities: Evidence from a Household Survey. *BMC Public Health*, **19**, Article No. 860. <https://doi.org/10.1186/s12889-019-7199-x>