

融合首要教学原理和案例教学法的初中地理教学设计

——以“交通运输”为例

杨艺丹*, 杨灿灿, 马明琪, 程建双, 康乐莹

信阳师范大学地理科学学院, 河南 信阳

收稿日期: 2026年8月13日; 录用日期: 2026年9月14日; 发布日期: 2026年9月20日

摘要

《义务教育地理课程标准(2022年版)》强调结合具体案例和相关资料组织学习, 引导学生开展“认知-实践-深化认知”的地理实践活动。基于此, 本文以“输出为本”教学范式为引领, 融合首要教学原理与案例教学法, 探索其在初中地理教学中的应用。首要教学原理按照“聚焦问题-激活旧知-示证新知-应用新知-融会贯通”的逻辑组织教学, 案例教学法则为各环节提供情境、资料和探究任务。本文教学设计课例以人民教育出版社《义务教育教科书·地理 八年级上册》第四章第一节“交通运输”为例, 选取蜀道案例, 围绕交通运输方式及交通运输线分布等内容组织教学, 并基于地理核心素养设计表现性评价量表, 以期为首要教学原理与案例教学法在初中地理教学中的融合应用提供参考。

关键词

首要教学法, 案例教学法, 教学设计, 交通运输, 初中地理

An Instructional Design Integrating the First Principles of Instruction and Case-Based Learning in Junior High School Geography

—A Case Study of “Transportation”

Yidan Yang*, Cancan Yang, Mingqi Ma, Jianshuang Cheng, Leying Kang

School of Geographic Sciences, Xinyang Normal University, Xinyang Henan

*通讯作者。

文章引用: 杨艺丹, 杨灿灿, 马明琪, 程建双, 康乐莹. 融合首要教学原理和案例教学法的初中地理教学设计[J]. 教育进展, 2026, 16(9): 1462-1470. DOI: 10.12677/ae.2026.1692045

Received: August 13, 2026; accepted: September 14, 2026; published: September 20, 2026

Abstract

The Geography Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition) emphasize organizing learning through specific cases and relevant materials and guiding students to engage in geographical practice activities following the sequence of “cognition-practice-deepened cognition”. On this basis, guided by the “output-based” teaching paradigm, this study integrates the First Principles of Instruction (FPI) with Case-Based Learning (CBL) and explores their application in junior high school geography teaching. The FPI organizes the teaching process according to the sequence of “problem-centered, activation, demonstration, application, and integration”, while CBL provides contexts, materials, and inquiry tasks for each stage. Taking Section 1 (named “Transportation”) in Chapter 4 of *the Compulsory Education Textbook: Geography, Grade 8, Volume I* published by People’s Education Press as an example, the instructional design uses the *Shu Roads* as a case, organizes learning around modes of transportation and the distribution of transportation routes, and develops a performance assessment rubric based on the core competencies in geography. This study aims to provide a reference for the integrated application of the FPI and CBL in junior high school geography teaching.

Keywords

The First Principles of Instruction, Case-Based Learning, Instructional Design, Transportation, Junior High School Geography

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当代基础教育改革背景下,《义务教育地理课程标准(2022年版)》(以下简称“课标”)明确要求组织学生开展“认知-实践-深化认知”体验式实践活动,聚焦区域认知、地理实践力等核心素养培育[1]。这一要求与“输出为本”教学范式高度契合,该范式以“输入-加工-输出”为底层逻辑,核心是培养学生将知识输出转化为真实问题解决的能力、发展高阶思维[2]。“首要教学原理”是各种教学设计理论和模式都较赞同的原理,其以“聚焦解决问题”为教学宗旨,认为教学应该由“激活原有知识”、“展示论证新知”、“尝试应用练习”和“融会贯通掌握”这四个阶段构成循环圈[3]。该原理通过实践环节深化认知,既呼应了课标关于体验式学习的要求,又以“聚焦真实问题-融会贯通掌握”的闭环,落实了“输出为本”范式“以输出为目的、以输出倒逼输入”的核心主张,为地理核心素养培育提供了重要支撑。

课标同时要求结合具体案例运用资料归纳地理特征、以案例分析组织学习内容、借案例素材创设教学情境[1]。这一要求与“输出为本”范式“依托真实情境设计输出任务”的实践路径相契合。案例教学法是通过对一个具体教育情境的描述,引导学生对特殊情境进行讨论的教学方法,本质是“做中学”的形式,注重学生创造能力及实际解决问题能力的发展[4],其“情境化、探究性”特征既满足了课标“依托案例组织教学”的要求,又为“输出为本”范式搭建了真实输出任务场景,让学生在分析案例、解决问题的过程中完成知识的“输入-加工-输出”转化,避免了知识学习与应用脱节。

因此,本研究立足课标核心素养培育要求,以“输出为本”教学范式为理论引领,融合首要教学法与案例教学法,选取蜀道为教学案例,依托首要教学法四阶段循环圈递进实施教学,配合表现性评价量

表,为一线地理教学设计提供可操作范例。

2. 融合首要教学法与案例教学法

2.1. 首要教学法

首要教学法发轫于 21 世纪初,由当代国际著名教育心理学家和教学设计理论家梅里尔教授(Merrill M.D.)提出,其以“聚焦解决问题”为教学宗旨,认为教学应由四阶段循环圈构成,即激活旧知、示证新知、应用新知和融会贯通[5]。该模式既关注教学过程,也重视学习过程,研究内容主要围绕在线教学、多媒体教学及 E-learning 环境中的信息呈现优化,并获得国内外学者的普遍关注[6],在数学、历史、地理、计算机等学科的教学实践中具有良好的应用价值。朱靖在初中数学“列方程”一课中以首要教学法为指导理论,通过真实情境聚焦问题并将核心问题分解为任务序列,有效地促进了学生的数学学科核心素养[7]。张桦深度探究首要教学原理在初中历史教学中的应用,以部编初中历史教科书为依托,结合初中生认知和心理特征设计教学案例,为优化初中历史课堂教学提供了可行参考[8]。陈颂以首要教学原理为依据,针对初中地理多媒体课堂“重媒体轻学习、重传递轻实效、重讲授轻主体”的问题,结合案例提供解决思路,为课堂优化提供了可实践的路径[9]。劳丹将首要教学原理应用到初中信息技术课程设计中,结合波纹环状教学开发模式,构建出针对性的教学设计模型,并通过三所学校的教学实践与案例分析,明确了该原理的重要作用[10]。

2.2. 案例教学法

案例教学法是指借具体教育情境引导学生讨论的教学方法,既包含特殊教学材料,也涵盖其运用技巧,可以提升学生分析解决问题的能力[4]。19 世纪 70 年代,哈佛大学法学院前院长克里斯托弗·哥伦布·朗代尔首次提出案例教学法并应用于法学教育中,后被哈佛工商管理系教授科普兰推广,逐渐被应用于各个领域[11]。20 世纪 80 年代,案例教学法由访美的中国工商行政代表团学习后介绍到国内,关于其理论与实践的研究逐步增多,涉及教育、医学、经济管理等多个领域[12]。近年来,案例教学法在初中课堂教学中的应用也愈加广泛。其中,谢靖然根据案例教学法在初中道德与法治的教学中的应用现状,提出了具体的优化意见,为案例教学法的应用与发展提供了思路[13]。杨淑琴聚焦案例教学法在初中生物学教学的应用,提出四大运用原则和具体实践策略,旨在契合新课标要求,提升生物课堂教学质量[14]。刘培林和代晓冬将案例教学法应用到初中山水游记类文言文教学中,并针对教学中存在的问题,提出编制案例、整合单元主题等策略,明确了该教学法在激发学生学习兴趣、提高综合素质、完善知识体系方面的重要作用,为相关教学提供了实践参考[15]。李官莲和张祎葳深度探讨了案例教学法在初中地理课堂的实践价值,开发白云区“因地制宜发展农业”为本土化课例,并构建双维度评估框架,为一线地理教师依托本土资源落实核心素养培育提供了可操作的实践范例[16]。

2.3. 首要教学法与案例教学法的融合

首要教学原理与案例教学法具有较好的融合基础。从理论层面看,二者均体现了建构主义学习观。首要教学原理强调以真实问题为中心组织学习,通过激活旧知、示证新知、应用新知和融会贯通促进知识建构;案例教学法则依托具体案例创设真实情境,引导学生在分析和解决问题的过程中理解知识、形成意义。二者均强调学习者的主动参与和知识建构,为核心素养培养提供了理论支持。从认知加工过程看,首要教学原理通过激活已有经验帮助学生建立新旧知识联系,通过示证新知降低学习难度;案例教学法借助具体案例将抽象知识情境化、具体化,有助于学生理解复杂问题。二者结合能够促进学生在真实情境中完成知识理解与迁移,减轻抽象知识学习带来的认知负担。从教学功能看,首要教学原理为课

堂提供“聚焦问题－激活旧知－示证新知－应用新知－融会贯通”的过程框架，解决“如何组织学习”的问题；案例教学法则通过案例情境、学习资料和探究任务为各环节提供实施载体，解决“如何呈现学习内容”的问题。二者在问题导向和知识应用方面具有一致性，在教学功能上形成互补。因此，首要教学原理与案例教学法的融合并非两种方法的简单叠加，而是以首要教学原理构建学习过程，以案例教学法组织情境、资料 and 任务，使学生在真实案例情境中经历知识建构、应用与迁移过程，从而实现教学内容、学习活动与核心素养培养的统一。

3. 《交通运输》教学设计

3.1. 课标分析

“课标”对本节内容的要求是“运用地图和相关资料，说明中国交通运输线的分布特征，以及高速公路、高速铁路的快速发展对人们生产生活的影响”[1]。首先，课标中“运用地图和相关资料”为认知条件，要求教师借助地图、图表、视频、案例等相关资料，培养学生处理地理信息的能力[16]。本课例借助四川蜀道的案例情境，运用该地相关地图、视频，以小见大，引导学生在这个过程中提高解决地理问题的能力。其次，该课标中行为动词“说明”，要求学生不仅要处理地理信息，更要进一步综合运用知识，融会贯通。最后，本课标中认知内容为“中国交通运输线的分布特征”、“高速公路和高速铁路的快速发展”、“高速公路和高速铁路的快速发展对人们生产生活的影响”3个核心要点，形成结构化知识。

3.2. 教材分析

本节课选自人民教育出版社《义务教育教科书·地理 八年级上册》第四章“中国的经济发展”第一节“交通运输”。从教材的整体联系看，本节是第四章的起始内容，承接前面人口、地形、地势、河流和自然资源等知识，并为后续农业、工业学习提供联系条件，具有承前启后的作用。教材由“交通运输方式的选择”和“我国铁路干线的分布”两部分组成，前者从生活中的交通现象出发，引导学生比较铁路、公路、水路、航空和管道运输的特点并合理选择运输方式；后者借助高速铁路和普速铁路分布图，引导学生认识我国铁路网的发展及主要干线的空间分布。两部分由交通方式选择逐步过渡到交通网络认识，形成由生活经验到空间格局的知识联系。从具体内容看，本节不仅要求学生认识运输方式特点和铁路干线分布，还注重培养读图、比较、归纳以及联系地形、人口等因素分析交通问题的能力。教学中应以课程标准为依据，在保持教材基本知识结构的基础上，结合学生已有知识和生活经验，对教材内容进行适当整合与拓展，促进学生理解和运用所学知识。因此，本课在教材原有结构基础上，以蜀道由“难”到“畅”的交通变迁为贯穿性案例，将交通运输方式比较、我国交通线路分布及其影响因素等内容置于同一问题情境中，并结合课程标准关于高速公路、高速铁路快速发展及其对生活影响的要求，引导学生在读图、比较、解释和迁移应用中形成较为完整的认识。

3.3. 学情分析

本节课的授课对象为八年级学生，学生在生活中已经对主要交通工具和交通运输路线有了简单的认识。在知识基础方面，经过七年级相关知识的学习，学生初步具备地图认读能力，已学习我国人口、地形地势、河流等内容，并能结合自身的生活实践对教师创设的情境进行分析，因此能顺利进入本节课的学习，但是对于交通运输路线的分布、影响因素、原因等方面缺少科学认知，综合分析地理问题的能力有待进一步提升。在关键能力方面，八年级学生已经基本具备观察图文资料提取信息的能力和小组合作学习的能力，同时具备通过相关资料初步分析地理信息的能力。另外，八年级学生对中国和家乡交通运输的发展变化具有浓厚兴趣，为本节课打下了良好的情感态度基础。

3.4. 教学目标

- (1) 结合蜀道案例及交通路线图，描述交通路线“东密西疏”分布特征，分析蜀道地形与交通的关联，提高学生的区域认知能力。
- (2) 通过黄土高原案例，归纳不同交通方式的特点，分析交通路线分布的影响因素，培养学生的综合能力。
- (3) 依托蜀道、青藏地区案例资料，填写交通方式对比表格，设计青藏地区交通建设建议，提高学生的地理实践力。
- (4) 结合古今蜀道案例，理解交通与自然环境的协调关系，说明高速交通对生产生活的影响，培育学生的人地协调观念。

3.5. 教学重难点

重点：五大交通运输方式的特点及差异；中国交通运输线的整体分布特征。

难点：交通运输方式的选择；中国交通运输线分布的成因。

3.6. 教学方法

首要教学原理、案例教学法、活动实践法、讲授法、合作探究法。

3.7. 设计思路

本节课的教学思路如图 1 所示。

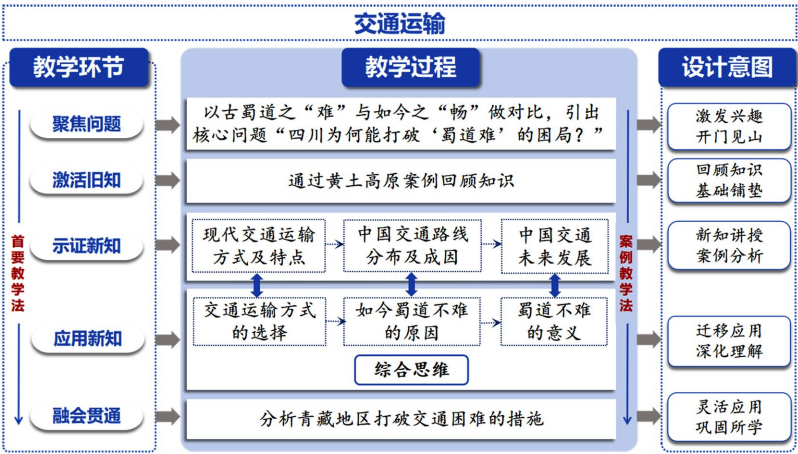


Figure 1. Teaching concept diagram for “transportation”
图 1. 《交通运输》教学思路图

3.8. 教学过程

3.8.1. 聚焦问题

【教师活动】首先，展示李白《蜀道难》诗句“蜀道之难，难于上青天！”节选及古栈道示意图(图 2)，向同学描述古蜀道的艰险。其次，明确蜀道为沟通四川盆地与关中地区的重要道路，提供西成高铁、成都机场、四川高速路线的图片和数据，将《蜀道难》中部分诗句与相关数据对应，引导学生说出如今蜀道的现状。最后，通过对比进一步提出核心问题：四川为何能实现“蜀道不难”？这背后又藏着我国哪些交通变革？

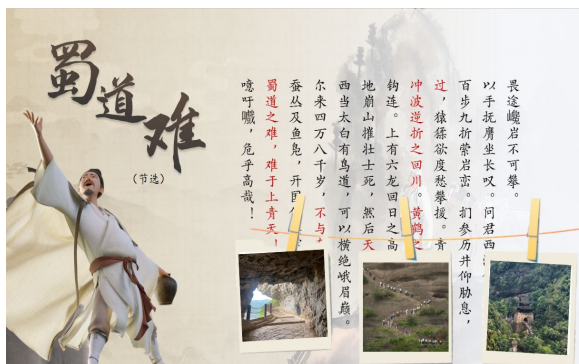


Figure 2. Information on “Shu Dao Nan”
图 2. 《蜀道难》资料图

【学生活动】阅读《蜀道难》的诗句与观察古蜀道的图片，感受古蜀道通行的艰难，思考交通运输的重要性。根据西成高铁、高速公路、成都机场的相关数据，分析现代交通运输方式对古蜀道的影响，思考如今蜀道之“畅”的原因，并进一步探究我国的交通运输发展现状。

【设计意图】以经典诗句与现实案例为双重载体，创设强烈的古今对比情境，契合案例教学法“情境化”特点，激发学生学习兴趣与探究热情，引导学生在诗句与现实资料的对照中，直观感受古蜀道之“难”与如今蜀道之“畅”。

【承转】四川古蜀道之“难”到如今之“畅”的原因是什么？让我们从黄土高原交通案例中寻找分析思路。

3.8.2. 激活旧知

【教师活动】教师展示黄土高原地区地形图和交通路线图，回顾黄土高原地形对交通的影响，引导学生思考：① 影响交通路线分布的因素可能有哪些？② 你知道的交通方式有哪些？它们各自适合什么场景？教师总结人口、经济、地形等都是影响交通路线分布的因素，以及五种现代交通运输方式包括铁路运输、公路运输、水路运输、航空运输和管道运输。

【学生活动】学生回顾黄土高原相关知识，根据黄土高原地形图和交通路线图，分析出交通运输路线分布的影响因素，并结合日常生活说出常见五大交通运输方式。

【设计意图】引导学生回忆“案例解决问题的技能”，落实首要教学法“激活旧知”要求，为后续探究作铺垫。

3.8.3. 示证新知

(1) 示证新知 1：现代交通运输方式

【教师活动】教师提供五种交通运输方式的图片和数据资料，根据资料讲解西成高铁、川藏公路、成都机场、长江河道和川气东输，引导学生归纳五种现代交通运输方式在运量、运价、速度、灵活程度等方面的特点，并整理成表格(表 1)。

【学生活动】学生根据七年级所学知识和教师提供的资料，结合生活常识，填写表格。

【设计意图】以具体案例为载体，将抽象的“交通方式特征”具象化，表格填写任务设计契合“对比分析”的思维逻辑，助力学生梳理知识体系，突破“五大交通运输方式差异”的学习难点。

(2) 示证新知 2：我国的交通运输

【教师活动】交通运输方式发展的背后隐藏着交通运输格局的更新，我国交通运输网络也不断发展完善。教师结合我国交通路线图和相关资料，提出探究活动：小组合作，分析我国交通路线分布的特点

及其形成原因。

Table 1. Comparison of five modern modes of transportation
表 1. 五种现代交通运输方式的比较

运输方式	运载量	运价	运速	灵活程度	投资量	受自然条件影响程度
铁路运输						
公路运输						
水路运输						
航空运输						
管道运输						

【学生活动】首先，学生通过小组合作，观察中国交通路线图，归纳我国交通运输线的分布特点。其次，学生根据黄土高原案例，尝试结合所学和相关资料分析其形成原因。

【设计意图】从“局部案例(蜀道)”延伸至“全国格局”，培养学生“由点及面”的区域认知素养，为后续分析交通线分布成因做铺垫。小组合作探究契合“自主、合作、探究”的课标要求，通过多维度资料整合分析，突破“交通线分布成因”这一教学难点，培养综合思维能力。

(3) 示证新知 3：我国的主要交通运输路线

【教师活动】教师出示我国铁路干线图，简介“八纵八横”的主要高速铁路干线，并根据中国高速公路路线图、中国航运路线图和中国管道运输路线图，讲解我国交通路线的主要布局，引导学生思考我国交通运输路线未来的发展趋势。

【学生活动】学生独立思考并分享我国交通运输路线未来的发展方向。

【设计意图】引导学生从现实布局延伸至未来发展，培养对地理事物发展趋势的思辨能力，呼应课标中“交通运输快速发展”的要求，激发对地理现实问题的关注。

3.8.4. 应用新知

【教师活动】依次呈现三项应用任务：① 结合我国高速铁路分布资料，判断其主要集中区域；② 结合京沪高速铁路“以桥代路”的建设方式，判断其主要目的；③ 根据高速铁路与区域联系的相关信息，判断高铁对区域发展的直接影响。学生独立作答后，教师组织交流，要求学生说明判断所依据的地图信息或材料信息，并针对典型错误进行反馈。

【学生活动】独立完成三项任务，调用前面学习的交通线路分布特征、交通建设影响因素及高速铁路作用等知识进行判断；在交流中说明依据，并根据教师和同伴反馈修正答案。

【设计意图】将示证阶段形成的知识与分析方法转化为即时应用，检验学生能否从“知道结论”进一步走向“依据资料作出判断”。三项任务依次对应空间分布、建设条件和区域影响，与前面的示证新知内容保持对应，也为后续青藏地区交通发展建议的迁移任务做好准备。

3.8.5. 融会贯通

【教师活动】教师提供青藏高原地区的人口分布图、地形图等相关资料，引导学生结合本节课所学，分析“青藏地区地形复杂、人口稀疏，如何借鉴四川的交通发展经验，打破交通阻隔？”，可以从交通方式选择、线路建设重点两方面思考，写下 1~2 条具体建议。

【学生活动】学生结合本节课所学知识，借鉴蜀道发展经验，针对青藏高原交通发展提出具体建议，实现知识迁移应用。

【设计意图】通过经验借鉴类问题设计，强化案例教学法的迁移应用价值，培养学生解决实际地理问题的能力。

【升华】从蜀道难到蜀道通，从东部密集的交通网到西部不断完善的干线，交通建设既要顺应地形、人口等自然社会规律，又要发挥不同交通方式的合力，可见交通条件的改善能够加强区域联系并为发展提供支撑。

4. 教学评价设计

为评价学生在本课学习过程中的表现，本文结合地理核心素养和本课教学设计，从区域认知、综合思维、地理实践力和人地协调观四个方面制定表现性评价量表(表 2)，并分别用于学生自评、他评和师评。

Table 2. Core competency-based performance assessment rubric for the “transportation” course
表 2. 基于核心素养的《交通运输》初中地理课堂表现性评价量表

核心素养	评分细则	等级	分值
区域认知	能精准说出中国交通线“东密西疏”特征，辨识“八纵八横”核心干线；能深度分析蜀道地形、人口与交通的关联，自主迁移分析青藏地区交通发展条件，逻辑清晰。	优秀	20~25
	能说出中国交通线分布的基本差异，识别 2~3 条主要铁路干线；能结合资料说明蜀道地形对交通的影响，在提示下分析青藏地区交通发展的主要制约因素。	合格	15~19
	无法清晰表述交通线分布特征，不能识别主要干线；对蜀道、青藏地区的地理环境认知模糊，无法建立地理要素与交通发展的关联。	待提高	0~14
综合思维	能熟练区分五大交通方式的核心差异，根据距离、需求等综合因素科学选择交通方式；能完整分析交通线分布的自然、社会、经济成因，理解蜀道交通变革的深层逻辑。	优秀	20~25
	能区分主要交通方式的差异，在常见场景下正确选择；能列举影响交通线分布的 1~2 类因素，理解蜀道从“难”到“畅”的表面原因。	合格	15~19
	无法区分交通方式差异，选择不合理；不能说出影响交通线分布的因素，对蜀道交通变革无认知，思维逻辑混乱。	待提高	0~14
地理实践力	能准确提取地图、数据中的关键信息，较好完成交通方式对比表；积极参与小组探究，并能依据材料提出 2 条较合理的地区交通发展建议。	优秀	20~25
	能提取基本地理信息，基本完成交通方式对比表；参与小组讨论，能在提示下依据材料分析问题，并提出 1 条初步的藏地区交通发展建议。	合格	15~19
	提取地图、数据信息存在困难，交通方式对比表完成较差；参与探究较少，不能依据材料说明问题，也难以提出合理的青藏地区交通发展建议。	待提高	0~14
人地协调观	能深刻理解交通建设与自然环境的辩证关系，分析蜀道建设中顺应地形、保护生态的实践；提出青藏地区交通发展建议时，兼顾生态保护与经济发展。	优秀	20~25
	能理解交通建设需顺应自然条件，认识到交通建设可能影响生态环境；提出青藏地区交通发展建议，初步考虑生态保护因素。	合格	15~19
	无自然条件对交通建设的制约认知；不关注交通建设与生态环境的关系，提出青藏地区交通发展建议不符合人地协调理念。	待提高	0~14

5. 结论

本文以“交通运输”一课为载体，尝试将首要教学原理与案例教学法进行融合，并开展相应的教学设计探索。课例以蜀道交通变迁为主线，将案例情境、地图资料与探究任务融入教学过程，引导学生在分析现实问题的过程中理解交通运输相关知识。通过将首要教学原理的教学过程框架与案例教学法的情

境支持相结合, 本文呈现了两种教学方法在初中地理课堂中的具体应用方式。另外, 本文结合地理核心素养要求设计表现性评价任务, 以促进教学目标、学习活动与评价任务之间的协调统一。作为一次基于理论融合的教学设计探索与课例开发, 本文可为首要教学原理与案例教学法在初中地理教学中的应用提供实践参考。

基金项目

本文系河南省教师教育类省级优质课程立项建设《地理教学论》(32)、河南省教师教育课程改革研究项目(2026-JSJYYB-023)和信阳师范大学研究生科研创新基金项目(2024KYJJ084)的共同资助。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育地理课程标准(2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 王红, 张倩. 论“输出为本”教学范式[J]. 课程·教材·教法, 2024, 44(11): 21-28.
- [3] 盛群力, 马兰. “首要教学原理”新认识[J]. 远程教育杂志, 2005(4): 16-20.
- [4] 郑金洲. 案例教学指南[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2000.
- [5] 盛群力, 宋洵. 五星教学模式的应用探讨——兼及一堂课的分析[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2008, 7(1): 69-72.
- [6] Kuba, R., Rahimi, S., Smith, G., Shute, V. and Dai, C. (2021) Using the First Principles of Instruction and Multimedia Learning Principles to Design and Develop In-Game Learning Support Videos. *Educational Technology Research and Development*, **69**, 1201-1220. <https://doi.org/10.1007/s11423-021-09994-3>
- [7] 朱靖. 基于五星教学法构建素养导向的初中数学高效课堂[J]. 新课程研究, 2025(13): 60-63.
- [8] 张桦. 首要教学原理在初中历史教学中的运用——以部编初中历史教科书为例[D]: [硕士学位论文]. 呼和浩特: 内蒙古师范大学, 2019.
- [9] 陈颂. 影响初中地理多媒体课堂有效教学若干问题的思考——以首要教学原理为视角[J]. 地理教学, 2015(17): 10-11, 36.
- [10] 劳丹. 基于首要教学原理的初中信息技术教学设计与实践研究[D]: [硕士学位论文]. 南宁: 南宁师范大学, 2022.
- [11] Bochrer, J. (1994) On Teaching a Case. *International Studies Notes*, **19**, 14-20.
- [12] 贾春芳. 论案例教学法在高中英语文化教学中的应用[D]: [硕士学位论文]. 南京: 南京师范大学, 2014.
- [13] 谢靖然. 案例教学法在初中道德与法治教学中的应用探究[J]. 基教观察·人生与伴侣, 2025(39): 87-89.
- [14] 杨淑琴. 浅析案例教学法在初中生物学教学中的运用[J]. 中学课程辅导, 2023(8): 45-47.
- [15] 刘培林, 代晓冬. 案例教学法下的初中山水游记类文言文教学策略研究[J]. 知识窗(教师版), 2024(5): 84-86.
- [16] 李官莲, 张稀葳. 案例教学法在初中地理课堂的实践——以白云区“因地制宜发展农业”课例设计为例[J]. 新课程, 2025(33): 17-20.