

2017~2026：新疆地区语文书面语教育教学研究历程

安媛冰，徐显龙

新疆大学中国语言文学学院，新疆 乌鲁木齐

收稿日期：2026年9月2日；录用日期：2026年10月3日；发布日期：2026年10月9日

摘 要

2017至2026年是我国新疆地区国家通用语言文字教育全面深化、语文书面语教育教学发展的关键十年。在国家统编教材全面推行、国家通用语言文字普及工程实施的背景下，新疆地区语文书面语教育教学研究围绕政策落实、课程教材、课堂教学、学生能力发展、师资建设等主题形成了较为系统的研究成果。逐步形成具有区域特色、符合新疆学情的语文书面语教育教学体系。本文对近十年相关研究进行阶段划分与内容梳理，总结研究特点，并对未来研究方向进行展望，以期新疆语文书面语教育高质量发展提供学术参考。

关键词

2017~2026，新疆，语文书面语教育教学

2017~2026: Research Progress of Written Chinese Language Education and Teaching in Xinjiang

Yuanbing An, Xianlong Xu

School of Chinese Language and Literature, Xinjiang University, Urumqi Xinjiang

Received: September 2, 2026; accepted: October 3, 2026; published: October 9, 2026

Abstract

From 2017 to 2026, this decade has been crucial for the deepening of national language education and the development of written Chinese language education and teaching in Xinjiang. With the

nationwide implementation of unified textbooks, the promotion of the national common language project, and the ongoing education to strengthen the awareness of the Chinese nation, research on written Chinese education and teaching in Xinjiang has formed relatively systematic results focusing on policy implementation, curriculum and textbooks, classroom teaching, student ability development, and teacher training. Over time, a written Chinese education and teaching system with regional characteristics and suitable for Xinjiang's learning conditions has gradually taken shape. This article divides and organizes related research over the past decade, summarizes research characteristics, and looks ahead to future research directions, aiming to provide academic reference for the high-quality development of written Chinese education in Xinjiang.

Keywords

2017~2026, Xinjiang, Written Chinese Language Education and Teaching

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

语文教育是落实立德树人的根本任务。在国家通用语言文字推广普及的背景下,国家通用语言文字教育在新疆教育事业发展中具有基础性、全局性、战略性地位,而语文书面语教育作为国家通用语言文字教育的核心组成部分,在新疆地区承担着识字写字、阅读理解、书面表达、思维发展与文化传承的多重功能。语文书面语教育是以培养学生规范书写、阅读理解、书面表达、语言建构与运用能力为核心,区别于日常口语交际,侧重规范书面认读与应用能力的培养。书面语教育教学对新疆地区十分关键,国家高度重视新疆地区教育事业,把规范书面语教学作为语文教学的核心主线,《中华人民共和国国家通用语言文字法》¹《关于全面加强新时代语言文字工作的意见》等文件明确提出,在民族地区全面推行国家通用语言文字教育,保障各族群众平等享有学习和使用通用语言文字的权利。

我国地域辽阔、民族众多,不同区域语文教学情况存在显著差异,相较于汉语普及度高、读写环境较好的内地,新疆地区作为多民族聚居的边疆地区,各族学生普遍存在口语尚可,书面读写薄弱的现实学情,口语表达能力与标准化教学存在明显落差,这也使得强化国家通用语文书面语教学成为新疆区域语文教学工作的突出重点。脱离书面语教学,新疆地区语文学科的价值塑造、文史知识、思维素养等育人目标便难以完整落地。立足语文教育学科本质与新疆地区特殊区情,书面语教学不是单纯的识字读写训练,而是立足新疆多民族、多文化、区域发展不平衡的实际情况,针对义务教育阶段语文书面语教育的政策、教材、教法、学法、评价、师资等开展的理论研究,统一规范的书面语是新疆地区学生开展文本研读的基础,扎实的读写能力是保障新疆地区各族学生平等参与全国升学考核、共享优质教育资源、拓宽就业发展渠道的重要前提。国家通用语言文字是各民族文化交往交流交融的桥梁,国家通用语言文字教学是践行《中华人民共和国国家通用语言文字法》、维护国家语言文字统一的法定职责。

2017年秋季,新疆地区与全国同步,全面启用教育部统编义务教育语文教材,标志着新疆地区语文书面语教育进入规范化、标准化、系统化发展新阶段。2018年,新疆地区实现义务教育阶段国家通用语言文字教育全覆盖,从根本上改变了以往语文教学资源分散、教学标准不统一的局面。2020年以来,教育改革更加注重民族地区的文化传承,为语文书面语教育赋予了新的时代内涵与价值使命。2023年之后,

¹http://www.npc.gov.cn/npc/c2/c30834/202512/t20251227_450731.html

教育数字化战略深入实施, 人工智能技术逐步融入课堂教学, 多媒体教学丰富, 推动书面语教学从传统模式向个性化、智能化转变。2017 至 2026 年的十年间, 新疆地区语文书面语教育教学经历了从全面普及到规范化, 从技能训练到素养育人, 从区域差异到均衡发展, 从传统课堂到多媒体课堂的多种变革, 实践成效显著, 形成了符合新疆民族地区的教学体系。系统梳理这一时期语文书面语教育教学研究历程, 既是对新时代新疆语言教育发展成就的总结, 也可以对未来教育教学发展方向提出展望。

2. 新疆地区语文书面语教学发展阶段梳理

2.1. 起点阶段(2017~2019)

2017~2019 年是新疆地区语文书面语教学发展的起点阶段, 该阶段是新疆使用国家统编教材全面实施与教学转型期。2017 年, 根据《教育部办公厅关于 2017 年义务教育道德与法治、语文、历史和小学科学教学用书有关事项的通知》²文件要求, 新疆与全国同步启用教育部统编义务教育语文教材, 并逐步取代原有地方自编教材及双语教材, 实现语文课程全国统一标准、统一教材、统一要求。2018 年, 新疆全面实现义务教育阶段国家通用语言文字教育 100%全覆盖, 彻底改变以往“母语为主、汉语为辅”的双轨教学模式, 加速向国家通用语言文字教学模式过渡。2018 年出台《自治区关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的实施意见》³, 将通用文字教学全覆盖、书写规范督查纳入城乡教育均衡硬性考核指标。2019 年发布《中小学教材管理办法》(教育部)第四条规定: 义务教育道德与法治、语文、历史三科教材由国家统一编写、统一审核、统一使用^[1]。新疆中考语文实现“五考合一”统一命题, 大幅提升阅读与写作分值权重, 明确书面语能力在学业评价中的核心地位。在政策方面实现根本性变革, 推动新疆地区语文教育从“汉语教学”变为“语文教学”, 书面语教育不再局限于字词识记、简单交流, 而是全面提高语言素养, 对价值取向, 思维能力的综合培养, 为新疆地区书面语教育教学提供了全新的要求。

在本阶段一是实现统编语文教材全学段、全覆盖稳定使用, 完成从汉语教材到统编语文教材的平稳过渡; 二是建立全疆统一的语文教研体系; 三是明确语文书面语教育的核心定位, 教育重心逐渐从识字、日常会话过渡到书面语的阅读和写作; 四是学生书面语基础能力提升, 为后续读写能力攻坚奠定基础。

2.2. 发展阶段(2020~2022)

2020~2022 年, 新疆地区语文书面语教育进入数字化探索阶段。国家出台的《国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划实施方案》⁴(2022)明确语文教育工作由全覆盖转向高质量普及。新疆地区中考语文持续强化阅读与写作考查, 名著阅读分值大幅提升, 使书面语教育向深度阅读、规范写作聚焦。此阶段, 新疆地区语文书面语教育的核心从“全覆盖”转向“提质量”, 从“打基础”转向“攻读写”, 研究重心聚焦学生核心书面语能力的突破与提升。

这一阶段在阅读方面形成“课前导读 - 课中研读 - 课后展评”的教学范式, 以书面语文教育为载体, 将中华优秀传统文化和社会主义先进文化融入到学生文化认同的书面语言教学中。《义务教育语文课程标准(2022 年版)》首次使用了“国家通用语言文字”来表述和定义语文, 这表明语文课程将承担延续发展中华文化认同的任务。在写作方面开展记叙文、说明文、议论文、应用文分层训练研究, 以递进式教学模式, 聚焦中考作文审题、立意、结构、语言等专项突破。在科学技术的发展下形成线上线下融合式书面语教学, 出现线上识字、线上阅读、线上作业作文批改等教学模式, 尝试缓解城乡、南北疆教育资源不均衡问题, 实现优质书面语教学资源全疆共享。

²http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/moe_714/201707/t20170703_308452.html

³<https://www.xinjiang.gov.cn/xinjiang/gfxwj/201808/d6686d52f92c4ed99595fabe0e888bd3.shtml>

⁴https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-01/09/content_5667268.htm

2.3. 深化阶段(2023~2026)

2023 年以来,教育援疆持续深化,浙阿、粤新、鲁新等跨省语文教研共同体全面建立,统编教材优化升级,进一步强化中华优秀传统文化内容,人工智能、大数据等技术融入教育教学,新疆地区语文书面语教育进入数字化、智能化、高质量发展阶段,教育改革更加重视文化传承在课堂中的使用,要求语文教育承担育人使命。

此阶段,2026 年修订版《中华人民共和国国家通用语言文字法》正式施行,自治区同步修订《新疆维吾尔自治区语言文字工作条例》⁵配套细则,把国家通用语言教育普及及书面语教学纳入地方政府年度考核。相关研究聚焦语文书面语教育的育人价值,探索中华优秀传统文化、新疆地区本土红色文化、民族优秀文化与语文阅读、写作、书写教学的融合,以书面语学习为纽带,促进各民族文化交融。推动新疆地区语文书面语教学的均衡发展。

3. 新疆地区语文书面语教学发展特征

3.1. 起点阶段(2017~2019)

在政策支持方面,自 2017 年秋季起,中小学全面启用国家统编语文教材、全面实行国家通用语言授课,语文书面语教学进入标准化、规范化轨道。2018~2019 年实现各级各类学校国家通用语言文字教育 100%全覆盖。

聚焦书面语基础,这时期的语文书面语教学重心在夯实基础、规范书写、强化读写,重点开展识字写字、课文阅读、基础表达与规范句式训练,着力解决少数民族学生书面语基础薄弱、识字量不足、表达不规范等现实问题。

在师资力量方面,2016 年开始,举办教师大赛,注重教师的专业能力,专家也赴疆听课调研,开展专题讲座。

以考促教,2019 年实现中考“五考合一”,新疆统一试卷,大幅提升阅读、写作、书写分值,名著阅读、文言文阅读纳入必考。以考试引导教学,对读写能力进行培养。

在本阶段,国家政策全面落实,新疆地区学生使用国家统编教材,以书面语教育为教学主体内容,2019 年中考统一命题,提高阅读和写作的分值,教学重心转变为学生对书面语的应用。对教师进行培养以及对如何使用统编教材作出解读,提升教师的专业能力。但在本阶段,研究以“全疆”笼统概括,统编教材以全国学情为基础,而新疆部分地区学生书面语基础较弱,基层教师在书面语能力上也存在不足,南北疆、城乡差距较大。对学生视角的研究较少,大多数研究从教师出发,缺少探讨学生对书面语学习的研究。

3.2. 发展阶段(2020~2022)

向高质量普及,在这个阶段,国务院办公厅《关于全面加强新时代语言文字工作的意见》(2021)要求增强国民语言能力和语言文化素养,提升国民语言文字应用能力^[2]。

培育核心素养,全面落实 2022 版义务教育语文课程标准,以文化自信、语言运用、思维能力、审美创造四大核心素养为目标,推行学习任务群教学^[3]。

注重读写并重,比起以往版本的汉语教材,“教育部编义务教育语文教科书”在编写理念上更加注重语言的整体性,对学生阅读理解能力和文化素养的要求更高,学习难度也相应提升^[4]。新疆中考将名著阅读分值提升至 15 分,阅读总分提高至 67 分,引导课堂注重阅读能力。

⁵<https://www.hami.gov.cn/hami/c124949/202508/60d194f9ed884871af638e3a81cbde00/files/f773dedfdb754208ad147acc3b589dc1.pdf>

在本阶段, 语文教育迈向高质量普及阶段, 注重素养育人。2020~2022 年新疆地区语文书面语教育教
学立足国家高质量普及的语言文字工作要求, 对接语文课程改革, 全面使用统编义务教育语文教科书,
注重语言整体性教学, 提高阅读理解与文化素养要求。随着 2022 年义务教育语文课程标准出台, 以文化
自信、语言运用、思维能力、审美创造四大核心素养为目标, 坚持读写并重, 同时中考将名著阅读分值
调至 15 分、阅读总分提升至 67 分, 以考试导向推动课堂强化书面阅读能力培养, 着力提升新疆地区学
生国家通用语文书面语综合应用水平。但在这一阶段南疆部分地区的国家通用语言文字并未得到有效普
及, 南疆地区的少数民族群众较多, 少数民族群众家庭成员在家庭内部几乎很少使用国家通用语言文字,
一些少数民族同学在学校时会使用国家通用语言文字, 但回到家中, 由于环境影响, 还是使用母语较为
频繁。而在医院, 车站等公共场合则会根据对象选择使用语言文字, 南疆经济发展也与此离不开关系。

3.3. 深化阶段(2023~2026)

在政策导向与教学定位上, 强调以国家通用语言文字教育为基础, 将中华文化认同、地域文化融入
与价值引领同步推进。教育部、中央宣传部在《全国青少年学生读书行动实施方案》⁶明确要求将经典阅
读与文化学习相结合, 而新疆教育厅《自治区义务教育课程实施办法》⁷(2023)则进一步强调将中华优秀
传统文化与新疆地域文化系统性纳入语文教学, 为书面语教学构建了更加鲜明的文化浸润与价值引领方
向。

在课堂教学改革上, 整本书阅读课程化全面推进, 形成导读、推进、分享的三课型教学模式, 并结
合新疆地域文化与生活经验开展读写整合教学。根据《全国青少年学生读书行动实施方案》⁸要求, 全疆
中小学普遍建立每日阅读制度, 推动经典诵读与“典耀中华”活动深度融入语文教学。

在师资建设上, 全疆区、地、县、校四级教研机制持续完善, 围绕新课标实施、整本书阅读教学等主
题开展分层培训。新疆维吾尔自治区《塔城地区推动县域义务教育优质均衡发展实施方案(2021—2035
年)》⁹坚持义务教育优先发展, 明确统筹优化南疆地区基础设施和师资队伍等资源配置, 重点加强乡镇
寄宿制学校建设, 并建立“一县一策、一校一案”工作机制, 推动教师专业能力整体提升。在教师培训方
面, 教育部通过“国培计划”等项目持续开展新疆地区教师国家通用语言文字应用能力提升培训, 为书
面语教学提供人才支撑。

在资源配置与区域均衡方面, 数字化赋能与城乡共同体建设深度融合, 推动优质语文教育资源流向
农村与南疆地区。《新疆维吾尔自治区着力促进义务教育优质均衡发展和城乡一体化》¹⁰明确推进教育数
字化战略行动, 开展国家中小学智慧教育平台全域应用试点。同时, 统筹中央专项资金加强学校基础设
施建设, 特别是加大“十四五”期间优先创建县(市、区)的倾斜力度, 其中落实改善义务教育办学条件项
目资金中用于 2025 年以前开展优质均衡创建任务的县(市、区)17.9 亿元^[5]。

在本阶段, 新疆语文书面语教学在政策层面以国家通用语言文字教育为基础, 结合国家读书行动与
自治区课程实施文件, 把中华优秀传统文化和新疆地域文化融入教学, 深化文化与价值引领。在落实 2022
版语文课标基础上, 进一步走向素养深化落地, 持续推进统编教材实施, 强化整本书阅读、规范书写与
书面表达训练, 师资建设不断完善区、地、县、校四级教研机制, 围绕新课标与阅读教学开展分层培训,
借助国培计划提升教师国家通用语言文字教学能力, 并以“一县一策、一校一案”重点支持南疆地区与
基层学校师资发展。资源配置上加快对南疆地区教育数字化转型, 推进智慧教育平台应用, 加大专项资

⁶https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202506/content_7026558.htm

⁷<https://jyt.xinjiang.gov.cn/edu/gfxwj/202306/344277935f134cfa94019cd73e8b94da.shtml>

⁸https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2023-03/29/content_5748940.htm

⁹https://www.xjtc.gov.cn/zzb/zfwj_zfxgk/qwfb/zfgwl/content_36352

¹⁰http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s3165/202410/t20241023_1158826.html

金投入与政策倾斜力度,推动优质语文教育资源向农村和南疆地区覆盖,促进义务教育优质均衡发展,着力补齐新疆地区学生书面语短板,全面提升学生书面语应用能力与文化素养。但南疆地区因经济制约,数字化资源没有充分利用,城乡之间出现终端设备数量差距,这种教育资源的不足,限制着南疆部分地区书面语教育教学。

4. 新疆地区语文书面语教学展望

国家通用语言文字的推广普及是新时代语言文字工作事业发展的核心任务,国务院办公厅发布的《关于全面加强新时代语言文字工作的意见》明确提出“到 2025 年,普通话在全国普及率达到 85%”“到 2035 年,国家通用语言文字在全国范围内的普及更全面、更充分”的发展目标[6]。这一目标的实现需要新疆语文书面语教育教学不断提升质量,进一步深化核心素养。语言规划目标是语言规划希望实现的结果,是制定具体实施内容的方向指引,成功的语言规划必须以确立明确的规划目标为前提,边疆多民族互嵌地区的语言规划也不例外[7]。在此背景下,新疆地区语文书面语教育教学应不断提升质量,进一步深化对学生语文核心素养的培育,以回应国家通用语言文字普及目标。

4.1. 在语言本体规划方面

语言本体规划是语文书面语教学的基础前提,新疆地区首要任务是全面推广和规范国家通用语言文字政策,完善国家通用语言文字标准化体系。依据新疆地区的语言环境,未来可以持续完善语言规范体系建设,严格遵循国家语言文字规范标准,细化语文书面语字词书写、语法运用、写作和表达的教学规范,统一各学段教学标准与考核要求。推进书面语用字用词标准化,加强教学引导,减少民族语言对书面语表达的干扰,解决学生在书面语表达不规范,逻辑不清晰等问题。

4.2. 在语言地位规划方面

2026 年颁布的《中华人民共和国国家通用语言文字法》中明确表示任何组织或个人不得妨碍公民学习和使用国家通用语言文字,各级政府应采取措施推广普及,国家加强民族地区、农村地区和边远地区推广普及国家通用语言文字的条件保障;要求县级以上人民政府将语言文字事业纳入相关规划、将语言文字工作经费纳入本级预算;并且完善法律责任,明确国家通用语言文字工作的部门行业管理责任;增设“法律责任”专章,对违反法定使用情形的行为设定处罚措施,推动形成部门监管合力[8]。新疆地区未来需要持续巩固国家通用语言文字在新疆教育、文化、社会生活中的主体地位。确立国家通用文字的主体教学地位,将其作为各学段语文教学核心内容,保障教学课时、师资配备、资源供给,对南疆地区可以加大倾斜资源力度,缩小南北疆、城乡之间的资源差距,全面提升新疆地区学生国家通用语言书面语读写应用能力,让国家通用语言文字在新疆地区高质量普及。

4.3. 在语言习得规划方面

语言习得规划要构建学生的习得培养体系。新疆地区学生在学前教育阶段可以侧重书面语启蒙习得,学校可以通过趣味认读、规范书写启蒙、绘本阅读等方式,培养学生书面语学习兴趣,搭建基础语言认知语境;义务教育阶段应分学段落实分层习得目标,低年级重点抓好识字写字、短句阅读、规范表达等基础习得,中高年级强化篇章阅读、写作训练等能力习得,夯实书面语核心素养;高中及以上阶段注重书面语综合应用与文化思辨习得,提升文本鉴赏和写作能力。完善书面语习得评价体系,弱化应试化考核,强化过程性能力,全面提高学生语文书面语习得效果,让语文书面语教学符合学生语言习得规律,实现从“学会”到“会用”的本质提升。

5. 结语

2017~2026 年, 新疆地区语文书面语教育教学在国家政策、课程改革、教育数字化与民族工作大局的共同推动下, 完成了从“全面普及”到“质量提升”再到“优质均衡”的跨越式发展, 走出了一条具有边疆民族地区特色的语言教育改革之路。十年间, 教学实践不断规范、教学质量稳步提升、区域差距持续缩小、育人功能不断凸显。站在新的发展起点, 新疆地区语文书面语教育教学应继续坚守核心素养导向, 深化读写融合教学, 强化数字赋能与教研创新, 推进优质均衡发展, 将语言能力培养与文化认同、价值引领深度结合, 不断提升新疆地区育人质量, 为培养担当民族复兴大任的时代新人提供更加坚实的教育保障。

参考文献

- [1] 教育部关于印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》的通知[EB/OL]. 2019-12-16. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-01/07/content_5467235.htm, 2026-07-08.
- [2] 国务院办公厅关于全面加强新时代语言文字工作的意见[EB/OL]. 2021-11-30. https://www.gov.cn/zhengce/content/2021-11/30/content_5654985.htm, 2026-08-09.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [4] 董明实. 国语人文初焕彩立足素养谱新篇[J]. 中国民族教育, 2020(11): 28-29.
- [5] 新疆维吾尔自治区着力促进义务教育优质均衡发展和城乡一体化[EB/OL]. 2024-10-23. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s3165/202410/t20241023_1158826.html, 2026-07-08.
- [6] 袁伟, 陈雪彤. 我国国家通用语言文字教育的发展及未来展望[J]. 中国民族教育, 2023(6): 22-26.
- [7] 朱德康, 梁甜. 边疆多民族互嵌地区语言规划: 基于云南省金平县金水河镇的个案研究[J]. 语言政策与规划研究, 2025(2): 39-55.
- [8] 中华人民共和国国家通用语言文字法[J]. 中国民族, 2026(1): 55-57.