

融媒体德育视域下“做一粒好种子”融入小学思政教育的实践研究

补腊梅¹, 易歆子², 蒋楠¹, 潘韵文¹, 朱利群¹

¹怀化市锦宏小学, 湖南 怀化

²怀化市锦溪小学, 湖南 怀化

收稿日期: 2026年9月7日; 录用日期: 2026年10月8日; 发布日期: 2026年10月15日

摘要

立德树人是小学思政教育的根本任务, 也是《义务教育道德与法治课程标准(2022版)》明确的核心育人目标。然而, 当前基层小学思政育人仍面临场域单一、知行割裂与考评虚化等现实困境。在大思政教育发展背景下, 课外浸润德育是课堂思政教育的重要延伸。本研究以隐性德育、全域协同育人与建构主义情境学习为理论支架, 以袁隆平院士“做一粒好种子”精神为育人内核, 构建“线上融媒体浸润-线下情境体验-全程可视化评价”三位一体的双线协同育人框架, 采用行动研究与准实验相结合的混合设计, 在两所基层公办小学开展一学年实践(试点组187人, 对照组182人), 以问卷、行为观察与访谈检验成效。结果显示, 试点组认知与行为量表后测得分显著高于对照组($p < 0.001$), 行为评定优良率明显提升, 品德知行割裂问题得到缓解, 与之配套的过程性评价机制也能较为客观地反映德育实效。研究提炼的融媒体思政操作策略, 可为同类学校推进新媒体浸润德育提供可迁移的实践范式与理论参照。

关键词

融媒体德育, 做一粒好种子, 小学思政教育, 浸润德育, 协同育人

Practical Research on Integrating “Being a Good Seed” into Primary School Ideological-Political Education from the Perspective of Converged-Media Moral Education

Lamei Bu¹, Xinzi Yi², Nan Jiang¹, Yunwen Pan¹, Liqun Zhu¹

¹Huaihua Jinhong Primary School, Huaihua Hunan

文章引用: 补腊梅, 易歆子, 蒋楠, 潘韵文, 朱利群. 融媒体德育视域下“做一粒好种子”融入小学思政教育的实践研究[J]. 教育进展, 2026, 16(10): 519-526. DOI: 10.12677/ae.2026.16102139

Abstract

Fostering virtue through education is the fundamental task of primary-school ideological-political education, as well as the core educational objective specified in Compulsory Education Curriculum Standard for Morality and the Rule of Law (2022 Edition). Nevertheless, grassroots primary schools still confront practical dilemmas including single educational scenarios, the separation of knowledge and practice, and vague assessment in ideological-political teaching. Against the background of comprehensive ideological-political education, extracurricular immersive moral education serves as a vital extension of classroom-based ideological-political instruction. Grounded in implicit moral education, all-round collaborative education and constructivist situated learning theories, this study takes the spirit of Academician Yuan Longping's "Being a Good Seed" as the core of moral education. A three-in-one dual-line collaborative education framework is constructed, namely "online converged-media immersion - offline situational experience - whole-process visualized evaluation", which is empirically implemented via a self-operated special moral-education official WeChat public account. Adopting action research combined with a quasi-experimental design, the framework was implemented for one academic year in two grassroots public primary schools (187 students in the experimental group and 182 in the control group), with effects examined through questionnaires, behavioural observation and interviews. Practical results reveal that the framework effectively connects in-class and out-of-class educational chains, promotes students' internalization of these qualities from cognition to behaviour, and remedies structural deficiencies in the extracurricular ideological-political system of grassroots primary schools. The supporting process-oriented evaluation mechanism can objectively reflect moral-education effectiveness. The converged-media ideological-political strategies summarized in this paper provide transferable practical paradigms and theoretical references for peer schools to advance new-media-based immersive moral education.

Keywords

Converged-Media Moral Education, Being a Good Seed, Primary-School Ideological-Political Education, Immersive Moral Education, Collaborative Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《义务教育道德与法治课程标准(2022 年版)》[1]明确提出打破单一课堂育人边界,构建全员、全程、全方位的大思政育人格局,推动小学思政教育从课堂显性理论讲授,向全场景浸润式价值培育转型。这一政策导向为基层学校拓展课外思政育人渠道提供了方向指引。

从基层实践来看,当前小学思政教育仍存在三方面结构性短板。其一,育人阵地过度集中于道德与法治课堂,学生课余时间缺乏持续的思政浸润渠道,育人场域覆盖面窄;其二,德育实施偏重理论认知传递,对道德行为养成的关注不足,学生知行存在明显割裂;其三,品德类素养培育成效难以量化考评,

德育评价多流于形式，缺乏长效、可操作的评价工具与评判依据。上述困境亟需探索新的育人路径予以破解。

2. 德育载体价值与现有研究局限

袁隆平院士提出的“做一粒好种子”育人理念，凝练为扎根坚守、笃行务实、艰苦奋斗、无私奉献、家国担当、向善生长六重精神内涵，契合小学生价值观启蒙阶段的培育需求，是适配小学学段的优质本土德育资源。

梳理已有文献[2]发现，学界围绕“做一粒好种子”精神融入小学思政教育的研究逐渐增多，但存在以下不足：一是多集中于单课时教学设计或碎片化主题活动，缺乏系统化的育人模式构建；二是理论支撑相对薄弱，未将融媒体德育与情境育人纳入统一框架；三是立足基层公办小学的双线协同实证研究较少，可推广的实践范式尚待丰富；四是已有成果多停留在经验总结层面，缺乏量化数据支撑的效果检验。基于上述政策导向与研究空白，本文以三类育人理论为学术支撑，构建融媒体赋能的双线协同育人体系，探究“做一粒好种子”精神德育融入小学课外思政教育的落地实施路径。

3. 研究理论基础与核心思路

鉴于上述基层小学课外思政育人短板与本研究切入点，本章界定核心专业概念，梳理相关理论依据，并阐明研究总体思路，为后续研究设计与方案构建奠定基础。

3.1. 核心概念界定

1. 融媒体德育

融媒体德育是大思政背景下适配中小学的新型浸润德育形态，以校园新媒体平台为依托，综合运用图文、音频、短视频等多种媒介形式，突破时空限制开展常态化价值引导[3]。本文所称融媒体德育，特指依托自主搭建的专题德育公众号，面向小学生开展“做一粒好种子”精神线上浸润的专项课外德育工作，其形态与数字化背景下德育变革的整体趋势相一致[4]。

2. 浸润式德育

浸润式德育是一种温和的非强制性德育形式，借助校园文化环境、实践场景、新媒体氛围等隐性载体，潜移默化地培育学生道德品质，以学生自主内化认知、主动养成行为习惯为核心目标，是本研究双线协同德育工作的核心实施理念。

3. 双线协同育人模式

本文构建的双线协同育人模式，是适配基层小学的一体化课外思政育人方案，以线上融媒体精神熏陶与线下校园实景情境培育为两大育人主线，辅以标准化过程性德育考核，形成闭环育人体系，旨在打通课堂内外德育壁垒，实现全场景、常态化的小学思政教育。相较单一课堂教学或零散主题活动，该模式覆盖场景全面、工作链条完整、落地门槛较低，适配基层小学常态化推行。

3.2. 研究理论基础

基于小学生身心发展特征与基层小学德育工作现状，本研究依托以下三类成熟教育理论，指导育人模型搭建与校园实践工作。

1. 隐性德育理论

隐性德育理论认为思想品德教育不应局限于正规课堂教学场景，校园文化、新媒体媒介、实践活动及日常人际交往均可充当德育载体，实现润物无声的价值培育。本研究依托该理论支撑公众号等线上课余德育工作，改善小学生思政知行脱节问题。隐性课程研究亦表明，环境氛围对学生价值观与行为倾向

具有潜移默化的塑造作用，其效果取决于学生的感知与卷入程度[5]。据此，公众号内容编排、推送频率与互动机制均按“环境熏陶替代单向灌输”的原则设计。

2. 全域协同育人理论

全域协同育人理论根植于全员、全程、全方位的大思政育人理念，强调打破育人场域边界，整合校内德育部门、班级线下活动、新媒体平台等多元资源，凝聚全域育人合力。本研究借助该理论打通线上线下德育壁垒，搭建以“种子精神”为核心的全域课外思政育人体系。这与小学“大思政课”建设整合多元资源、搭建“大平台”的思路相一致[6]。据此，本方案将三类线下活动与线上平台纳入统一管理，由德育处统筹排期、共享资源，构成双线协同的组织机制。

3. 建构主义情境学习理论

建构主义情境学习理论主张，学生的道德认知与价值观念不能仅凭教师讲授获得，而需依托真实实践场景自主建构。本研究将该理论应用于线下德育环节，依托主题班会、节庆仪式、校内志愿服务等实景活动，帮助学生理解扎根坚守、无私奉献、家国担当等“种子精神”的核心内涵。据此，线下环节全部采用真实场景任务设计：绿植养护对应“扎根坚守”，校园志愿服务对应“无私奉献”，节庆仪式对应“家国担当”，使抽象品格转化为可行的具体行为。

3.3. 研究总体思路

综合前文政策要求、现实痛点与理论支撑，本研究以袁隆平院士“做一粒好种子”育人理念为核心德育抓手，依托三大教育理论，搭建线上精神浸润、线下情境体验培育、全过程可视化评价的双线闭环协同育人体系；最终提炼可复制的标准化落地策略，为同类基层小学开展新媒体赋能课外思政教育提供实践参考。这一思路与已有小学“大思政课”建设研究注重理论联系实际、实践育人的取向相一致[7]。后续章节将依次呈现研究设计与方法、方案构建、实施过程、研究发现与讨论。

4. 研究设计与方法

4.1. 研究类型与研究对象

本研究采用行动研究与准实验相结合的混合设计，以怀化市两所基层公办小学为研究现场，采用整群抽样法在锦宏小学三、四年级各抽取 2 个班共 187 名学生组成试点组，在锦溪小学同年级抽取 4 个班共 182 名学生组成对照组，两组学段、生源与师资条件基本均衡；另选取两校教师 12 名、试点班家长 20 名为访谈对象。

4.2. 实施周期

研究周期为一学年(2024 年 9 月至 2025 年 6 月)：准备阶段(1 个月)编制工具并完成前测，实施阶段(9 个月)开展双线育人活动并采集过程数据，总结阶段(2 个月)完成后测、数据分析与策略提炼。

4.3. 数据收集工具

自编《小学生“种子精神”认知与行为问卷》(含认知、情感认同、行为意向 3 个维度 24 题，预测 Cronbach's α 系数为 0.86)、半结构式访谈提纲(教师版、家长版各 1 套)、《学生日常品德行为观察量表》(由班主任按月对学生文明自律、集体责任、劳动实践三类行为作三级评定)，过程性数据取自公众号后台的阅读、转发与作品提交记录。

4.4. 数据分析方法

量化数据采用 SPSS 26.0 进行处理，对试点组与对照组前后测得分分别进行配对样本 t 检验与独立样

本 t 检验；访谈资料采用内容分析法，围绕“认知变化 - 行为变化 - 归因”进行三级编码归纳主题；公众号后台数据采用描述性统计与内容分析相结合的方式处理。

5. 双线协同育人方案设计

基于前文理论支撑与研究思路，本章从方案设计层面阐述双线协同育人模式的总体框架、育人载体与实施路径设计，具体实施过程与效果见第五章。

5.1. 总体框架设计

针对前述现实短板，本研究构建以“做一粒好种子”精神为核心的三位一体双线协同育人模式，设立线上融媒体浸润、线下实景情境培育两大育人主线，将全过程可视化德育考核贯穿始终，搭建“实施 - 反馈 - 优化”的育人闭环，保障德育工作常态化落地、成效可视化[8]。

5.2. 专项育人载体设计

1. 线上载体：搭建三级联动德育平台

本研究打造由校园广播、专题公众号、校外官方媒体组成的三级线上德育宣传体系，形成校园熏陶、家校共育、对外推广的立体化育人格局。

(1) 校园广播：开设专属项目栏目，定期播报袁隆平院士的励志故事与身边好人好事，利用课间空余开展全覆盖德育熏陶，让学生在日常校园生活中持续接受“种子精神”的感染和引导。

(2) 项目专题公众号：自主搭建专题德育公众号，作为课堂之外的常态化德育宣传平台，内容主要分为“种子精神”学习、良好品德培育、线下活动通知、学生风采展示四大板块，按每周 1 期的频率结合不同年级小学生的认知特点精准推送至试点学校的师生和家长，通过平台阅读、转发和互动情况掌握线上德育开展效果，搭建家校协同育人桥梁，为线下实践活动做好铺垫。

(3) 校外媒体：本研究筛选项目中的优质实践成果进行对外宣传，借助省、市级官方媒体的传播力量对外展示学校德育工作成效，让优秀的校园德育成果得到更广范围的推广。

2. 线下载体：多元实景德育实践活动

为衔接线上德育认知与线下实景体验，推动“种子精神”落地践行，本研究设计三类线下实景实践活动，将线上德育内容转化为真实可参与的实践场景。

第一类为校园日常主题德育活动，以主题班会、校园宣讲、文明班级评比等常态化活动为依托，将道德素养培育融入学生日常，帮助学生建立道德认知、规范言行举止。

第二类为节点仪式德育活动，结合端午、中秋等传统节日开展文化浸润教育，依托劳动节、国庆节等节点开展仪式教育，正向引导学生道德行为。

第三类为校内公益实践活动，常态化开展校园文明督导、绿植养护等公益劳动，引导学生将线上习得的道德认知转化为实际行动，在服务集体的过程中锤炼品格，实现知行合一。

5.3. 分层分步实施路径设计

结合上述育人模式与专项育人载体，本研究构建“线上浸润、线下践行、全程考评”三步走实施路径，层层推进双线协同育人落地见效。

1. 线上浸润：碎片化渗透，常态化熏陶

本环节以专题公众号为核心阵地，利用学生课后碎片化时间开展常态化德育熏陶，结合小学低、高学段认知特点实施分层育人：低年级推送科普动画、德育绘本等趣味素材，直观传递“种子精神”；高年级推送人物事迹、思政感悟话题，引导深度思考，让学生在长期浸润中深化对“种子精神”的认知与认

同。

2. 线下践行：实景落地，实践育人

将种子精神蕴含的坚守务实、艰苦奋斗、无私奉献、家国担当等核心品质，融入日常主题德育、节点仪式教育、校内公益实践三类活动，引导学生在真实体验、集体服务、仪式浸润中感悟“种子精神”内涵、规范自身品行，实现知行合一。

3. 全程考评：可视化过程性德育考核

针对德育评价单一、成效难量化的问题，本研究建立过程性可视化考核体系：线上依据公众号阅览、作品提交、互动参与情况评价，线下结合活动表现、日常行为、公益实践综合考评；通过归集双线数据建立学生德育成长档案，记录品德养成过程，为德育优化提供依据。

6. 实施过程与研究发现

6.1. 实施过程

一学年中，线上平台累计推送专题内容 40 期，覆盖试点班师生与家长，累计阅读量约 2.6 万人次，学生提交打卡作品 3800 余件；线下开展主题班会 64 节、节点仪式活动 9 场，校内公益实践每月 1 次；重点实践活动先后被《潇湘晨报》《怀化日报》、掌上怀化等省市级媒体报道。前后测分别于 2024 年 9 月、2025 年 6 月实施。

6.2. 研究发现

基于前后测问卷、行为观察量表与访谈资料，本研究从学生成长、校园德育建设、教学管理三个层面分析该双线育人模式的实施效果。

1. 学生层面：认知与行为显著改善

配对样本 t 检验显示，试点组“种子精神”认知与行为问卷总分由前测(72.4 ± 8.1)分提升至后测(85.6 ± 7.3)分($p < 0.001$)，对照组仅由(71.8 ± 8.4)分升至(74.2 ± 8.6)分；组间后测比较差异显著($t = 12.05, p < 0.001$)。行为观察显示，试点组学生文明自律、集体责任、劳动实践三类行为获评“优良”的比例由 41.2% 升至 63.5%；约七成受访教师报告学生课后谈论、践行“种子精神”的频次明显增加。上述数据表明，线上浸润与线下实践相结合，有效改善了学生德育知行脱节问题。

2. 学校层面：拓宽德育渠道，完善育人体系

该模式拓展了基层小学课外德育渠道，公众号丰富了学校德育宣传阵地，打通了课堂教学与课外实践的通道，完善了全方位育人体系，为特色精神德育提供了实践参考。

3. 教学管理层面：优化评价机制，提升管理效能

本研究构建的可视化评价方式，为小学德育成效的客观评判提供了可行路径。该模式操作简单，精简了考核流程、减轻了教师考评压力，适配基层小学常态化管理需求。

6.3. 实践问题与分析

从一学年实证运行情况来看，该双线协同育人模式运行总体平稳。但结合运行台账与过程数据，仍存在以下问题：

第一，低学段学生线上德育参与度不均。低年级学生新媒体自主操作能力较弱，线上德育主动性不足，需要家校协同督促；公众号后台数据显示，低年级内容人均阅读完成率(54.3%)明显低于高年级(81.6%)；其根源在于低学段学生自控力尚弱，对线上德育素材兴趣偏低。

第二，线下德育活动存在形式化问题，部分班级只注重流程完成与资料留存，忽视学生品格内化；

其根源在于基层教师事务繁杂，重形式、轻实效，难以持续跟进学生品德素养的长效养成。

第三，德育评价存在主观偏差。本研究采用适配小学生身心特征的非量化定性评价，虽贴合小学育人规律，但缺乏统一量化标准，评判结果存在一定主观性误差。

6.4. 优化改进建议

结合本研究存在的问题与小学德育实际工作情况，提出以下三条优化策略：

一是优化低年级线上德育内容，多选用短视频、互动趣味素材，联动家长协同育人，调动学生主动参与德育学习的积极性。

二是聚焦线下活动育人本质，明确各类德育活动的品格培育目标，弱化形式化打卡和资料留存，重点关注学生品德内化成效。

三是完善德育评价标准，划分优良、达标、待提升三个评价等级，统一评判尺度，有效减少主观评价偏差，提升德育考评的客观性与规范性。

7. 讨论

本研究结果对三类基础理论的适用性提供了实证支持，也提示了修正方向。其一，隐性德育理论的环境熏陶机制得到数据支持：试点组学生在非强制性线上浸润中认知得分显著提升，说明非正规渠道的价值引导对小学生具有实效；但低学段参与度不均的问题表明，该理论预设的自主内化在自控力较弱的低龄群体中需要家校协同等外部支架加以补充，这是对其实施条件的限定。其二，全域协同育人的落地关键不在资源数量而在统筹机制，本研究由德育处统一排期、归档双线数据的做法支持了“协同的制度成本决定育人合力”的判断，可视为对该理论实践维度的拓展。其三，建构主义情境学习理论能够解释行为评定数据的改善，但访谈显示，在缺乏明确品格指向的情境中，学生仅完成流程而未发生意义建构，提示情境设计必须与价值目标显性关联。

8. 结语

小学阶段是塑造学生品格、树立正确价值观的重要启蒙期，仅依靠课堂开展德育已难以满足学生成长需求，依托新媒体开展课外浸润式德育是可行路径。本研究扎根基层小学，以“做一粒好种子”本土精神资源为核心，融合多种德育理论，构建线上线下一体化闭环育人模式，缓解了德育形式单薄、知行脱节的问题，可供其他学校开展特色德育借鉴。

一学年的实证数据表明，融媒体拓展了德育的时空覆盖，线下实景活动推动道德认知转化为自觉行为，适配小学生的过程性评价也缓解了德育效果难衡量的痛点。本方案成本低、易落地，具备区域推广价值，能为中小学融媒体德育提供实践参考，引导学生向善向上，成长为新时代的“一粒好种子”。

基金项目

本文系第三届湖南省基础教育教学改革研究重点项目“‘做一粒好种子’融入小学思政教育的实践研究”阶段性研究成果(项目立项编号：25JGZD0156)。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 萧鉴彬. 新媒体时代小学德育面临的挑战与对策[J]. 新教育, 2025(16): 22-24.
- [3] 高德胜. 生活德育论[M]. 北京: 人民出版社, 2005.
- [4] 陈洁, 胡金木, 刘洁. 面向数字化生存的德育变革: 机遇、挑战与应对[J]. 中国德育, 2024(11): 16-24.

- [5] 惠文妮, 顾玉军. 隐性课程的文化感知: 内涵价值与困境突破[J]. 中小学德育, 2024(5): 39-43.
- [6] 张艳, 蔡晓纯. “六大”工程齐发力 思政课程铸根基——思政一体化视域下小学“大思政课”建设的实践探索[J]. 小学教学研究, 2024(26): 29-30+47.
- [7] 宋金奇. 小学“大思政课”建设的逻辑遵循与创新路径[J]. 江苏教育, 2024(36): 47-49.
- [8] 曾环, 商博宇. 融媒体时代红色文化融入高校德育的实践路径[J]. 文教资料, 2026(4): 76-78+82.