

基于学习强国平台的高中英语教学思政资源挖掘与转化

吴 琪

九江学院外国语学院, 江西 九江

收稿日期: 2026年8月15日; 录用日期: 2026年9月16日; 发布日期: 2026年9月23日

摘 要

本文以内容与语言融合学习(CLIL)的4C框架为理论基础, 聚焦“学习强国”平台在高中英语教学中的思政资源挖掘与转化。针对既有研究在学科适配性上的不足, 本文界定了双语时政资讯、革命文化视听作品、中华优秀传统文化专题与新时代榜样人物纪实四类核心资源, 并依循“单元主题定向检索 - AI智能筛选标注 - 校本资源库共建共享 - 学情反馈动态优化”的系统路径展开挖掘。在课堂转化层面, 提出任务驱动型教学、多模态沉浸体验与评价内容优化等策略, 力求在语言、内容与思政教育的“三元焦点”中实现深度融合, 为高中英语课程思政提供切实可行的实践参照。

关键词

CLIL, 内容与语言融合学习, 学习强国, 高中英语, 课程思政

Mining and Transforming Ideological and Political Education Resources in Senior High School English Teaching Based on the “Xuexi Qiangguo” Platform

Qi Wu

School of Foreign Languages, Jiujiang University, Jiujiang Jiangxi

Received: August 15, 2026; accepted: September 16, 2026; published: September 23, 2026

Abstract

Drawing on the 4C Framework of Content and Language Integrated Learning (CLIL), this study

文章引用: 吴琪. 基于学习强国平台的高中英语教学思政资源挖掘与转化[J]. 教育进展, 2026, 16(9): 1625-1634.

DOI: 10.12677/ae.2026.1692064

investigates the extraction and pedagogical transformation of ideological and political education resources from the Xuexi Qiangguo platform for use in senior high school English instruction. Addressing the limited disciplinary adaptability observed in existing literature, the present research identifies four categories of core resources: bilingual current affairs reports, audio-visual materials on revolutionary culture, thematic modules on fine traditional Chinese culture, and documentary profiles of exemplary figures in the new era. These resources are systematically curated through a four-stage pathway comprising theme-aligned retrieval anchored to unit topics, AI-assisted screening and annotation, collaborative construction and sharing of a school-based resource repository, and iterative optimization informed by learner feedback. At the classroom implementation level, the study proposes instructional strategies centered on task-driven pedagogy, multimodal immersive engagement, and optimization of assessment content, with the aim of achieving substantive integration across the triadic focus of language, content, and ideological-political education. The findings offer a practicable reference for advancing curriculum-based ideological and political education in senior high school English contexts.

Keywords

CLIL, Content and Language Integrated Learning, Xuexi Qiangguo, Senior High School English, Curriculum-Based Ideological-Political Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

作为中宣部主管的国家级主流思想文化聚合平台，“学习强国”因其内容权威、形态多样、更新及时，已逐渐成为各级学校开展思想政治教育的重要资源库[1]。在高中阶段，学生正处于认知水平提升与价值观念塑造成型的关键时期，如何借助这一平台资源实现学科教学与立德树人的有机融合，已成为基础教育深化改革中一个兼具理论价值和实践意义的重要课题。然而，目前相关研究多集中于高校思政课程或中小学道德与法治课堂的应用，对于兼具工具性与人文性的高中英语学科而言，从“学习强国”平台中系统识别、筛选并转化適切思政教育资源的方法论探讨尚付阙如。

既有研究表明，英语课程中的思政资源开发大致可沿教材文本深度解析、中华优秀传统文化融入及跨文化比较三条路径展开。许宁馨等指出，中华优秀传统文化中的思政资源兼具历史性与时代性、思想性与教育性、民族性与世界性相统一的特点，主张通过课程体系重塑与教学方法革新实现其现代转化[2]。陈惠民则提出构建“五位一体”的中国故事育人体系，以叙事化手段增强思政教育的亲和力与感染力[3]。曹爱琴、周芳检等学者的工作亦证实了“学习强国”App 在拓展教学手段、丰富教学内容方面的独特优势[4][5]。但上述成果总体上偏重宏观层面的价值阐述与通用策略设计，未能充分回应高中英语课堂特有的语言习得规律与文化认知建构机制[6][7]。特别是在资源类型的细化界定、挖掘路径的系统设计以及课堂转化的具体策略等方面，仍留有较大的探索空间。

本研究拟在 CLIL (内容与语言融合学习)理论框架之下围绕高中英语教学思政资源挖掘与转化问题进行初步探索。Coyle 等提出的 4C 框架强调内容(Content)、认知(Cognition)、交际(Communication)与文化(Culture)的四维整合[8]，Ruiz de Zarobe 进一步指出应将“跨文化公民身份”作为 CLIL 的核心，以促进教育中的社会正义与公平，使 CLIL 超越单纯的语言和内容教学，关注学习者的整体发展[9]。国际研究表明，CLIL 学生不仅在语言能力上表现更优，其社会情感与跨文化意识也显著增强[10]。国内学者积

极探索 CLIL 与课程思政的融合：程波提出课语整合式学习应嵌入“第三空间”以建构学生价值观[11]；陈延忠展示了 CLIL 教学实现语言学习与育人价值统一的路径[12]；王俊菊等提出“三元焦点”原则，实现语言、内容与思政的平衡统一[13]。本文提出的“学习强国平台 + 高中英语教学”思政资源转化模型，以 CLIL 的 4C 框架为基础，以平台资源为真实内容载体，通过深度阅读与产出任务发展高阶思维与语言能力，最终在中西文化对比中培育家国情怀与全球视野。

2. “学习强国”平台中适合高中英语教学的思政资源类型

依据 CLIL 理论，语言不仅是交流的工具，更是获取知识、建构文化与促进认知的媒介。基于此，本节将平台中可供高中英语课堂使用的思政资源加以分类，并剖析其背后的 CLIL 理论逻辑。

2.1. 资源类型的分类框架

依据内容属性与功能指向，可将“学习强国”平台蕴含思政教育价值的资源大致划分为四种类型：双语时政资讯、革命文化视听作品、中华优秀传统文化专题及新时代榜样人物纪实。这一分类框架在理论上精准对应了 CLIL 4C 框架中的“内容”与“文化”维度。“学习强国”在内容架构上呈现出鲜明的板块化与聚合性特征[14]，通过“百灵”“学习”“电视台”“电台”四大板块及其下辖数十个频道，全面覆盖了我国改革发展、内政外交、国防军事、治国理政等重大主题。以“学习”板块为例，下设的“要闻”“新思想”“教育”“文化”等频道，与“电视台”板块中的“看慕课”“看理论”“看影视”等栏目相互配合，共同构成一个立体化、多维度的教学资源体系。从英语学科视角观之，上述四类资源不仅提供了真实的学科内容输入，更承载着深厚的中国文化底蕴，为在英语课堂中构建跨文化理解的“内容”与“文化”基石提供了丰富素材。

2.2. 双语时政资讯的语言与价值双重属性

“学习强国”平台提供了一定数量的双语时政资讯，例如 CGTN 的全英文报道、新华社和中国日报供稿的“头条英文播报”等，为学习者创造了较为真实的语言输入环境[15]。在 CLIL 的“语言三重奏”(language triptych)理论中，这类资源完美契合了“学习内容之语言”(language OF learning)与“用于学习的语言”(language FOR learning)的双重功能。学生通过阅读这些材料，既是在用英语获取国际时政信息、理解复杂的社会议题(language FOR learning)，又是在具体语境中习得新闻英语的词汇、句法与语篇结构(language OF learning)。

以“全球合作”主题教学为例，教师可选用平台上关于中国参与联合国维和行动、提供国际发展援助或推动气候变化合作的英文纪实片段或新闻报道。学生在完成信息提取、摘要撰写或观点讨论等任务的过程中，不仅锻炼了处理复杂语篇的能力，更能够在具体语境中感知中国作为负责任大国的担当。语言学习与价值认知在此自然融为一体，有效避免了思政教育中常见的“两张皮”现象。

2.3. 革命文化视听作品的情境化育人功能

平台上还汇聚了大量以青少年喜闻乐见的方式呈现的革命文化视听作品。这类资源借助生动形象的叙事，将革命历史与英雄事迹转化为可感知、可共情的故事，其感染力远胜于抽象的理论说教，尤其契合高中生的认知特点。在 CLIL 视域下，此类视听材料是构建程波所言“第三空间”的理想载体[11]。在这个空间里，学生既不是单纯地学习外语，也不是被动地接受说教，而是在跨文化的语境中重新审视和建构自身的价值观。

在英语教学中，此类视听材料可灵活运用于听力训练、主题讨论及写作导入等环节。例如，教师可截取《龙华风云》中情节紧凑、对话清晰的一段作为听力素材，设计主旨归纳、细节捕捉及人物情感推

断等任务；在听力输入的基础上，再引导学生围绕“革命者的理想信念”“个人选择与国家命运”等议题展开英文小组讨论，从而实现从输入到输出的自然过渡。又如，学生观看《太行思政·陵川号兵》中关于地方革命斗争的课程后，可以“A Hero in My Heart”或“The Spirit of the Red Crag”为题进行英文写作。在这一过程中，学生不仅要调动语言知识组织成文，更须主动查阅背景资料、理解历史内涵，在探究中实现情感共鸣与价值认同。

2.4. 传统文化与榜样资源的文化认同建构作用

中华优秀传统文化专题(如“每日中华文化专词双译”“中华诗词”“中国建筑”等)与新时代榜样人物纪实(如“时代楷模”“感动中国人物”系列)，共同构成了培育学生文化自信与身份认同的宝贵资源库。从 CLIL 的“认知”(Cognition)维度来看，这类资源为学生提供了极具挑战性与启发性的思维素材。传统文化中蕴含的“天下为公”“民为邦本”“自强不息”等思想观念，以双语图文、音视频等多种形态呈现，与社会主义核心价值观高度契合。

在教学中，此类资源可广泛用于阅读拓展、口语表达与项目式学习。例如，在讲授“文化遗产”相关单元时，教师可引入平台上关于中国古建筑营造智慧的双语介绍作为补充阅读材料；在口语教学中，则可设计“用英语讲中国故事”的主题活动，要求学生以一位平台报道的时代楷模(如张桂梅、钱七虎)为对象，准备英文演讲，讲述其事迹并阐释其精神价值。这样的任务设计，驱使学生主动筛选信息、理解内涵并完成语言转述，其间爱国、敬业、诚信、友善等价值观念便自然而然地融入学习过程，实现了文化认同的深度建构。

3. 基于“学习强国”平台的高中英语教学中思政资源的挖掘路径

面对平台海量多元的资源，教师需要一套系统、高效的挖掘方法。这一过程不仅是资源的搜集，更是 CLIL 教学原则在备课环节的具象化体现。

3.1. 基于单元主题的定向检索法

挖掘工作的起点应锚定于教材单元主题，这体现了 CLIL “内容驱动”(content-driven)的教学原则。高中英语教材(尤其是外研版与人教版)普遍围绕“人与社会”“人与自然”“人与自我”三大主题群编排，这为定向检索提供了清晰的逻辑坐标。教师的首要任务是将抽象的单元主题拆解为可在“学习强国”平台进行检索的关键词组合。

例如，在讲授“人与自然”主题下的生态保护单元时，可组合“ecology”“China”“wildlife protection”“policy”等中英文关键词，在“要闻”“科技”或“生态”频道中定向查找，从而高效获取如“海绵城市”建设、青藏铁路生态保护措施等兼具政策性与语言教学价值的双语报道。若单元主题涉及“科技伦理”，则可设定“AI ethics”“cybersecurity law”等检索词，快速定位《全球人工智能治理倡议》英文解读等材料。定向检索法要求教师跳出教材文本的孤立视域，主动建立课程主题、国家发展与社会现实之间的联结，确保语言学习始终扎根于有意义的内容之中。

3.2. 利用 AI 工具实现智能筛选与标注

平台资源更新频率快、总体量大，单纯依靠人工检索难以实现深层次、规模化的筛选。人工智能技术在此过程中可充当 CLIL 理念中的“认知支架”(scaffolding)。自然语言处理与知识图谱方法能够对文本进行深度语义分析，自动识别并标注其中蕴含的思政元素。例如，系统可扫描一篇关于“工匠精神”的英文报道，自动摘取体现“敬业”“精益求精”“创新”等价值观的语句，并为该资源贴上相应的价值标签。

进一步讲,知识图谱技术还能构建资源间的语义关联网:当教师检索“革命文化”主题时,系统不仅推荐相关视频,还可关联推送同一历史时期的纪实文献、专家讲座或学术文章,形成资源簇,从而拓展教学的深度与广度。此外,AI还可依据教师设定的年级、语言水平与思政目标等参数,对资源进行难度分级与适配性排序:对高一学生优先推荐语言难度适中、叙事性较强的图文材料,对高三学生则推送论证较为严密、逻辑性更强的时事评论。借助智能标注,教师得以从“被动筛选者”转变为“目标资源池的主动构建者”,有效降低了学生接触超纲内容的认知负荷。

3.3. 构建校本资源库促进共建共享

建立分类清晰、检索方便、可重复使用的校本数字化思政资源库,是保障挖掘工作可持续发展的关键举措,这也高度契合 CLIL 的“课程适应”(curriculum adaptation)原则。资源库建设宜以英语教研组为实施主体,鼓励教师从年级、教材单元、语言技能及思政主题多个维度对已筛选的资源进行分类整理与入库。

每一条目应包含如下元数据:原始链接、资源类型、语言难度等级、核心思政标签、适配单元及具体教学活动建议。例如,一条关于中国航天精神的 CGTN 英文报道视频可被标记为:类型——视听;难度——B2(中高级);标签——爱国、创新、奋斗;适配单元——外研版必修三“Science and Scientists”;活动建议——用于听力理解后的角色扮演项目导入。通过共建共享,原本分散的个人化行为得以整合为系统化的课程开发行动,逐步积累形成具有校本特色的英语课程思政资源体系。

3.4. 结合学情反馈动态调整资源库

资源挖掘并非一次性的工作,而应在教学反馈中不断迭代优化。学生的兴趣偏好、认知接受度及价值观内化效果,是检验资源适用性的核心标尺[14]。这体现了 CLIL 评价体系中“评价驱动”与“迭代优化”的理念。教师可通过多种渠道收集反馈信息:在课堂层面,观察学生观看资源时的专注度、讨论参与度及价值表达的深度;在定量层面,设计简短问卷了解学生对不同类型资源的偏好,借助在线平台记录资源的点播频率与完成时长。

基于上述反馈,教师应定期对校本资源库进行“新陈代谢”,将学生反响积极、教学效果突出的资源予以保留和推广,同时淘汰效果不佳的材料,并持续关注平台更新,及时补充反映最新科技突破、重大政策或时代楷模事迹的双语报道。这一“挖掘-应用-反馈-优化”的闭环,使资源池始终保持活力,切实贴合学生的认知发展规律与时代要求。

4. 基于“学习强国”平台的思政资源在高中英语课堂的转化策略

资源挖掘的最终目的在于有效使用。下文将从任务设计、情境创设与评价优化三个维度,探讨资源进入课堂的具体路径,确保语言、内容与思政的平衡统一。

4.1. 设计分层任务提升思政效能

任务驱动型教学将平台资源嵌入具有真实意义的项目式学习活动之中,其核心在于对应 CLIL 的“认知”(Cognition)维度,即通过具有挑战性的任务发展学生的高阶思维。学生在完成语言输出任务的同时,自然接受并内化其中蕴含的价值观念,将静态的学习材料转化为驱动学生主动探究、协作与创造的动态载体。教师可围绕“讲好中国故事”“科技伦理”“全球气候治理”等兼具时代性与开放性的议题,组织学生利用平台上的双语时政资讯或人物纪实材料进行比较分析与价值辨析。

在这一过程中,静态的学习材料被转化为驱动学生主动探究、协作与创造的动态载体。同时,可设置不同难度层级的子任务,确保处于不同语言水平的学生均能参与其中。例如,基础较弱的学生可侧重

于事实信息的提取与复述，而能力较强的学生则需进行批判性评价与创造性表达。这种分层设计确保了学生在各自的最近发展区内实现语言与素养的同步提升，真正落实了王俊菊等提出的“三元焦点”原则[13]。

4.2. 运用多模态手段增强沉浸体验

多模态教学通过整合视觉、听觉乃至触觉等多种感知通道，创设高度仿真的学习情境，能够显著增强平台资源的感染力，这直接对应了 CLIL 的“交际”(Communication)与“文化”(Culture)维度。例如，在学习“革命文化”或“国家发展成就”相关单元时，教师可利用平台已有的 VR 全景视频资源，或结合平台素材自行设计虚拟体验场景。

在虚拟革命旅游场景中，学生可聆听英文讲解，并完成“向外国友人介绍此地历史意义”的口语任务；在超级工程现场，学生可模拟工程师角色，用英语描述技术难点与突破路径。这种具身化的学习方式极大地增强了课堂的趣味性与真实感，使“艰苦奋斗”“科技创新”等抽象观念变得可触可感。即便不使用 VR 设备，教师亦可借助平台提供的高质量图片、纪录片片段与历史歌曲音频，配合角色扮演、情景剧等活动，营造富有感染力的教学氛围。关键在于对多模态资源加以有机重组，使学生在“看、听、做、说”的多元互动中全身心投入，从而实现价值观念的浸润与内化。

4.3. 优化评价内容反馈教学改进

在评价层面，应超越传统的语言知识考核，构建涵盖“认知理解、情感认同、行为表现”三个维度的评价体系，这体现了 CLIL 的整体性评价观[13]。认知理解维度着重考查学生对资源所涉历史背景、理论观点与文化符号的理解深度，可通过开放性问答、概念图绘制或案例分析报告等方式加以评估。情感认同维度关注学生在学习过程中体现的价值共鸣与态度倾向，可依托课堂观察记录(如讨论参与的热忱度)、反思日志的情感分析及态度量表等进行综合判断。行为表现维度则聚焦于学生能否将习得的价值观念转化为稳定的行为习惯，例如在小组合作中体现的责任意识、在项目成果中展现的文化自信与创新精神。

评价结果须及时、有效地反馈至教学改进环节：教师依据评价数据反思资源选择的适切性、活动设计的有效性以及学生价值内化可能存在的障碍，并据此调整后续教学策略；学校层面亦应建立常态化的教研机制，定期汇总分析课程思政评价数据，将其作为课程设置优化与师资培训的重要参考，以保障平台资源在英语课堂中的转化实践持续深化。

5. 教学实践案例

本研究选取新人教版高中英语必修第二册：Unit 1 Cultural Heritage，详细描述如何应用文中所提的框架进行备课、授课和评价的全过程，同时，附上部分教学设计、学生作品样本、课堂观察记录说明，旨在将理论模型转化为可信的实践证据。

5.1. 备课阶段：基于单元主题的定向资源挖掘

本单元主题为“人与社会：文化遗产保护”，核心话题涉及文化遗产的定义、保护意义及国际协作。依据第 2.1 节所述“基于单元主题的定向检索法”，教师以“cultural heritage”“UNESCO”“heritage protection”“ancient architecture”为关键词，在学习强国平台“百灵”频道与“电视台”板块中检索，筛选出三类適切资源：(1) CGTN 英文报道《Egypt's Abu Simbel Temples: A Race Against Time》(约 3 分钟)，介绍联合国教科文组织拯救埃及神庙的国际协作历程；(2) “中华文化专词”栏目关于“文化遗产”的双语释义及中国古建筑营造智慧专题图文；(3) “时代楷模”系列中关于敦煌研究院文物保护团队的人物纪实短片(约 5 分钟)。借助 AI 工具，教师对上述资源进行智能标注：CGTN 报道标注“国际合作”“科技

保护”“跨文化理解”等思政标签；敦煌团队短片标注“坚守”“匠心”“文化自信”标签。最终形成适配本单元的校本资源条目三条，纳入校本资源库。

5.2. 授课阶段：任务驱动与多模态沉浸的课堂实施

本节课面向高一年级某班 42 名学生，课时 45 分钟，教学目标为：

- (1) 掌握与文化遗产保护相关的核心词汇与表达；
- (2) 理解文化遗产保护的国际经验与中国实践；
- (3) 在跨文化比较中形成文化自觉与责任担当意识。

课堂实施分三个阶段：

(一) 导入与输入(15 分钟)。教师播放 CGTN 关于阿布辛贝神庙保护的英文视频片段，学生在观看过程中完成信息提取任务单，记录 UNESCO 项目的背景、挑战与成果。视频播放后，教师引导学生对比阅读学习强国平台上关于中国“敦煌莫高窟数字保护工程”的双语图文，完成 Venn 图，归纳中西文化遗产保护路径的异同。

(二) 探究与输出(20 分钟)。教师布置项目任务：“Design a promotional brochure for a local cultural heritage site in English.”各小组选择本地文化遗产(如景德镇古窑、婺源古建筑群等)，运用平台资源中的双语素材，合作完成英文宣传册设计。任务要求包含遗产简介、保护现状、推广策略三部分。教师巡视指导，重点关注语言使用的准确性与思政内容的自然融入。

(三) 展示与评价(10 分钟)。各小组选派代表用 2 分钟英文展示宣传册核心内容，全班通过“同伴互评量表”进行评分。

本研究选取授课过程中学生行为表现的典型片段进行质性描述。观察维度涵盖学生专注度、互动参与度与价值表达深度三个方面，旨在从行为层面呈现任务驱动与多模态沉浸式教学的实际效果，为教学策略的有效性提供实证支撑。课堂观察记录(片段摘录)的详细设计内容见表 1。

Table 1. Dimension-based classroom observation record

表 1. 课堂教学观察维度记录表

观察维度	观察记录
学生专注度	视频播放期间，全班 42 人目光聚焦屏幕，无走神现象；关键画面出现时，约 15 名学生自发记录笔记
互动参与度	小组讨论环节(4 人/组)，12 个小组中 10 组全员参与发言，2 组有 1 名学生在同伴带动下参与
价值表达深度	学生讨论中自然出现“we should protect our heritage”“it’s a duty to pass it on”等价值判断语句，未经教师引导即自发产出

5.3. 学生作品样本与分析

以下为某小组宣传册中关于“景德镇古窑民俗博览区”的英文介绍节选：

“Jingdezhen Ancient Kiln Folk Expo Area, located in Jingdezhen, Jiangxi Province, is a living museum of Chinese porcelain-making heritage. For over a thousand years, local artisans have preserved the traditional techniques of clay selection, glaze preparation, and kiln firing. However, with the rise of mass production, fewer young people are willing to learn these crafts. We believe that promoting this heritage through social media and cultural tourism can attract new generations to appreciate and protect it. After all, cultural heritage is not just about the past—it’s about who we are and who we want to become.”

从该文本可见，学生不仅运用了本单元核心词汇(heritage, preserve, traditional, protect 等)，还在论述

中自然融入了文化遗产的责任意识,体现了 CLIL 框架下“语言”与“内容”的有机融合,思政教育元素未以说教形式呈现,而是内化于学生对文化遗产保护意义的自主认知之中。

5.4. 课后评价与反思

课后,教师通过问卷调查(回收 42 份)了解学生对本次教学的评价。结果显示:93%的学生认为平台资源“有助于理解文化遗产保护的重要性”;88%的学生表示“在英语学习中接触中国文化内容很有趣”;76%的学生希望今后有更多类似活动。同时,教师依据评价数据反思:部分学生在项目任务中语言输出仍偏简单,后续可增加语言支架(如句型模板、词汇清单)以支撑高阶表达;另有学生反映敦煌资料阅读难度较高,需在 AI 标注环节进一步优化难度分级。

6. 实践中的挑战、对策与未来展望

本研究围绕“学习强国”平台在高中英语教学中的思政资源挖掘与转化问题,初步明确了适宜该学段的四类核心资源,并尝试构建了系统挖掘路径与课堂转化策略。回顾整个实践过程,以下几个方面的问题值得广大高中英语教师进一步思考。

6.1. 实践中的挑战与对策

将“学习强国”平台的思政资源引入高中英语课堂,教师在实践中可能遭遇以下几类典型困境,需有针对性地应对。

一是学生的情感抵触。部分高中生对思政内容存在先入为主的排斥,讨论时敷衍或沉默。这种抵触往往源于青少年阶段的逆反心理以及对“说教式”教育的固有印象。应对策略是引入生活化议题作为“引子”,例如以“Z 世代如何看待中国航天精神”切入,将宏大叙事转化为可讨论的微观话题,待学生进入状态后再逐步引入深层价值议题,以渐进方式消解抵触。具体而言,教师可先组织学生围绕“我心目中的中国科技偶像”开展小组头脑风暴,让学生在轻松的氛围中表达对航天、芯片、新能源等领域的个人看法,随后再引入“学习强国”平台上关于中国航天团队集体事迹的英文报道,引导学生在事实基础上进行价值反思。这种由近及远、由浅入深的推进方式,既尊重了学生的认知节奏,也契合了 CLIL 理论中“认知挑战应与学生最近发展区相匹配”的基本主张。

二是教师备课负担过重。系统筛选、标注、适配资源耗时费力,个人难以持续。对策是依托教研组建立“分工-共享-迭代”机制:每位教师负责某一主题模块的资源开发与教案编写,通过校本平台共享,期末统一评估更新,将个人负担转化为集体协作。在此基础上,还可引入 AI 辅助工具对资源进行初步分类与标签化,例如利用自然语言处理技术自动提取文本中的思政关键词,减轻教师的手工标注工作量。同时,学校层面可设立课程思政专项教研时间,将资源开发纳入教师工作量考核,从制度层面保障协作机制的可持续运转。

三是语言目标被内容弱化。思政讨论占据过多时间时,易出现“讨论热、语言冷”的现象。破解之道在于坚持 CLIL “双聚焦”原则,在教案中明确标注本课语言目标(如核心词汇、语篇结构),并以语言产出任务作为课堂收尾的硬性环节,确保语言训练不被稀释。例如,在围绕“生态保护”主题展开讨论后,教师应设计一项以目标语言为载体的产出任务,如撰写一封关于校园环保倡议的英文邮件,或制作一份介绍家乡生态治理成效的英文海报,使学生在运用语言完成真实交际任务的过程中,同步实现语言能力提升与价值内化。

6.2. 反思与展望

其一,平台资源再好,也不能代替教师自己的脑子。“学习强国”上的素材确实海量,可直接拿来就

用往往会出现问题。有些文章立意虽正，但内容空泛，课堂上念出来学生无感；有些语料难度过高，远超学生的实际水平，硬塞进去反而增加了认知负担。说到底，哪些材料能用、怎么用、用到什么程度，考验的是教师对学情的了解和对教学目标的把控。在 CLIL 实践中，如何平衡“双聚焦”(dual-focused)特质，即在不削弱语言训练的前提下保证内容的深度，始终是摆在教师面前的难题。工具终究是工具，拿主意的是人。

其二，英语课上成“主题班会”的现象也要警惕。语言学科有自身的教学规律，思政元素的渗透不能挤占听说读写的基本训练。笔者曾见过个别课堂，一节课大半时间都在讨论家国情怀，单词没记住几个，句型也没练熟，这就有些本末倒置了。比较理想的状态，是把思政内容自然地编织进语言活动当中，学生读课文、练表达、做讨论，思想层面的触动是在这个过程中自然发生的，而不是额外加上去的一层“包装”。

其三，技术手段的更新会给思政教学带来更多便利。比如智能推荐算法有可能帮助教师更快地筛选出匹配学情的素材，虚拟情境技术也可能让学生在更真实的语境中感受文化内涵。但不管技术怎么变，课堂上最要紧的东西不会变：教师和学生之间真实的交流与互动。笔者也希望有更多同行愿意在这条路上试一试、改一改，把现有做法打磨得更扎实一些，让英语课上的思政教育真正从“做了”变成“做好”。

后续研究可着力于专用资源推荐算法的开发与区域性教研共同体的建设，以使优质思政资源真正惠及每一位英语学习者的精神成长。立足当前的探索基础，笔者认为本研究的议题在工具适配、教研生态重塑以及长效评价机制方面，仍有较大的延展空间。

其一，技术工具的深度适配问题不易把控。目前教师对平台素材的提取仍高度依赖人工检索，耗时且易受主观经验局限。后续若能引入语义分析与知识图谱技术，开发专门面向高中英语教学的智能筛选插件，让系统根据单元主题、词汇层级及思政属性自动聚合合适语料，将极大地减轻备课负担。这种跨学科的技术协作，有助于让资源挖掘从“经验驱动”转向“数据辅助”。

其二，单一学校的资源库建设极易陷入同质化瓶颈。未来的研究应跳出校际壁垒，探索由区域教研部门牵头的跨界联动机制。通过建立多校协同的素材流转与联合磨课网络，不仅能丰富资源库的维度，更能借助结对帮扶等形式，弥合城乡学校在思政资源获取上的数字鸿沟，使优质内容真正流动起来。

其三，育人效果的考察尚需拉长视线。现阶段的成效判断多基于课堂即时反馈，难以准确衡量价值观念内化的深层轨迹。后续研究有必要开展跨越两至三年的纵向追踪，借助学习档案分析与深度访谈等质性工具，捕捉学生在文化认同与价值判断上的渐进式变化。这种长周期的实证沉淀，方能为课程思政的有效性提供更具解释力的学理支撑，也将使 CLIL 理论在本土化实践中焕发出更强的生命力。

基金项目

本研究是 2021 年江西省基础教育研究课题(课题编号: SZUJJYY2021-1124)的阶段性成果。

参考文献

- [1] 周俊荣. “学习强国” APP 助推思政课教学[J]. 江苏教育, 2020(27): 72-73.
- [2] 许宁馨, 周志望. 中华优秀传统文化中的思政资源挖掘与现代转化[J]. 湖南行政学院学报, 2025(2): 95-103.
- [3] 陈惠民. 中国故事赋能思政课教学的实践路径与评价机制[J]. 教学与管理, 2026(22): 70-74.
- [4] 曹爱琴. 教育现代化背景下思政课教学改革创新——基于“学习强国” App 的分析[J]. 中学政治教学参考, 2021(43): 76-78.
- [5] 周芳检, 李佳璇. 基于“学习强国”平台的高中思政课教学创新研究[J]. 新课程研究, 2021(6): 30-33.
- [6] 厉广海. 生成式人工智能赋能英语阅读渗透课程思政的实践研究[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2026, 49(2): 31-36.

- [7] 李超民, 谭拼. 高中思政课教学应充分应用“学习强国”学习平台资源[J]. 中学政治教学参考, 2023(35): 59-62.
- [8] 李晨. CLIL 理念诠释及在我国中小学推行的可行性[J]. 英语学习, 2018(S1): 9-15.
- [9] Ruiz de Zarobe, Y. (2025) Content and Language Integrated Learning (CLIL). Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/9781009439251>
- [10] Lee, J.H., Lee, H. and Lo, Y.Y. (2023) Effects of EMI-CLIL on Secondary-Level Students' English Learning: A Multi-level Meta-Analysis. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 13, 317-345.
<https://doi.org/10.14746/sslt.38277>
- [11] 程波. 课语整合式学习的价值、理念与实践[J]. 现代基础教育研究, 2018, 31(3): 147-153.
- [12] 陈延忠. 基于 CLIL 理念的高中英语教学实践探究——以环境主题内容为例[J]. 中小学英语教学与研究, 2024(6): 24-27+42.
- [13] 王俊菊, 卢萍. CLIL 理念下外语课程思政教学设计: 原则与路径[J]. 外语与外语教学, 2023(6): 9-19+145.
- [14] 李超民, 谭拼. “学习强国”平台资源在高中思政课教学中的有效应用研究[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2023, 24(4): 7-11.
- [15] 曾海. 运用“学习强国”学习平台推进思政课教学数字化转型[J]. 教育科学论坛, 2025(4): 5-10.