

职业院校特色德育活动实践路径体系研究

袁庆叶, 刘杰, 李英军, 马波, 胡慧东, 郭立勇*

北京农业职业学院通识教育学院, 北京

收稿日期: 2026年9月8日; 录用日期: 2026年10月9日; 发布日期: 2026年10月15日

摘要

职业教育坚持“德技并修”核心育人导向, 特色德育是落实立德树人根本任务、培育高素质技术技能人才的关键载体。当前国内职业院校德育普遍存在育人场景衔接断层、专业特色挖掘不充分等现实问题。本文以北京农业职业学院德育实践为样本, 构建“课程育德、社团润德、以赛强德、实践砺德”四力贯通闭环德育体系, 配套完善学生需求调研、多元量化评价两大支撑保障机制。该体系打通课堂教学、校园文化、技能竞赛、基层实践四大育人场景, 精准匹配学生思想塑造、专业成长、社会实践、素养提升等多维发展需求, 有效解决德育实效不足问题。研究立足涉农职业院校办学属性, 从深化专业特色融合、健全长效量化评价、拓宽学情调研维度提出优化实施对策, 为同类院校提供可复制的德育实践方案。

关键词

四力贯通, 德技并修, 乡村振兴

Research on the Practical Path System of Characteristic Moral Education Activities in Vocational Colleges

Qingye Yuan, Jie Liu, Yingjun Li, Bo Ma, Huidong Hu, Liyong Guo*

College of General Education, Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing

Received: September 8, 2026; accepted: October 9, 2026; published: October 15, 2026

Abstract

Vocational education adheres to the core educational orientation of simultaneous cultivation of morality and technical skills. Characteristic moral education serves as a key carrier for fulfilling the

*通讯作者。

文章引用: 袁庆叶, 刘杰, 李英军, 马波, 胡慧东, 郭立勇. 职业院校特色德育活动实践路径体系研究[J]. 教育进展, 2026, 16(10): 650-655. DOI: 10.12677/ae.2026.16102154

fundamental task of fostering virtue through education and cultivating high-quality technical and skilled personnel. At present, moral education in vocational colleges nationwide is generally confronted with practical problems such as disconnection between educational scenarios and insufficient exploration of professional characteristics. Taking the moral education practices of Beijing Vocational College of Agriculture as a research sample, this paper constructs a closed-loop moral education system featuring four integrated dimensions: moral cultivation through curriculum, moral edification via student associations, moral refinement by competitions, and moral tempering in practice. Two supporting guarantee mechanisms, namely student demand research and multi-dimensional quantitative evaluation, are established to complement the system. This system connects four major educational scenarios including classroom teaching, campus culture, skill competitions and grassroots practice, precisely meets students' multi-dimensional development demands covering ideological shaping, professional growth, social practice and comprehensive literacy improvement, and effectively addresses the insufficient effectiveness of moral education. Based on the school-running attributes of agriculture-related vocational colleges, this study puts forward optimized implementation countermeasures from three perspectives: deepening the integration of professional characteristics, improving long-term quantitative evaluation and expanding the scope of student situation research, so as to provide replicable practical schemes of moral education for similar colleges.

Keywords

Four Integrated Moral Education Paths, Simultaneous Cultivation of Morality and Technical Skills, Rural Revitalization

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《中华人民共和国职业教育法》¹明确职业教育以培育高素质技术技能人才为核心目标,要求将思想政治教育、职业道德培育贯穿人才培养全过程,确立“立德树人、德技并修”根本办学导向。区别于普通高等教育通识化德育,职业院校德育紧密绑定专业技能培养[1],重点培育劳模精神、劳动精神、工匠精神,依托实训实习、技能竞赛、基层社会实践实现德育与专业教育深度耦合[2]。北京市《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划(2025—2027年)》²进一步提出推动思政教育特色化、体系化创新,为首都职业院校德育特色化创新划定实践路径。

从国际研究视角看,国外职业教育德育以能力本位为核心逻辑,侧重职业素养、岗位适配能力、社会适应能力培育,形成校企协同全程德育模式[3][4],但受政治制度、教育体制差异制约,国外相关理论无法适配我国职业教育“立德树人、德技并修”根本育人目标,仅可借鉴其校企协同、实践育人的实施思路。国内学界围绕职业院校德育创新已形成丰富研究积累:从国内德育理论发展来看,“三全育人”是职业院校德育工作的基础理论模型,强调“全员、全程、全方位”开展育人工作,侧重从育人主体、时间周期、空间场域三个宏观维度搭建育人框架,倡导调动学校全部部门、全体教职工力量,把德育贯穿学生从入学到毕业的全部阶段,覆盖课堂、校园、社会全部场域[5][6]。全国职业教育调研数据显示,当前高职思政育人整体成效稳步提升,企业对毕业生职业道德、岗位忠诚度和认可度持续提高[7],但德育

¹http://www.npc.gov.cn/npc/c2/c30834/202204/t20220420_317575.html

²https://jw.beijing.gov.cn/xxgk/2024zcwj/2024qtwj/202507/t20250709_4145334.html

实践仍存在显著现实短板：第一，德育各载体相互割裂，课堂教学、实训活动、社会实践缺乏联动衔接；第二，德育活动供给单一趋同，标准化、模板化活动居多，无法匹配不同专业、不同年级学生差异化成长诉求；第三，涉农职业院校尚未形成系统化特色德育框架，农耕文化传承、乡村振兴主题实践与常规德育结合流于表面，完整闭环育人链条未能构建。现存研究空白与现实育人痛点为本课题研究提供了充足探索空间[8]。

基于政策导向、理论研究缺口与德育发展现实痛点，本文研究创新构建“四力贯通”协同育人分析模型，该模型继承了“三全育人”全员全程全方位的核心思想，同时在结构、运行机制、核心理念层面形成差异化拓展。在结构层面，“三全育人”以主体、时间、空间为划分维度；“四力贯通”以课程育德、社团润德、以赛强德、实践砺德四大具体德育载体为结构单元，将宏观的“全方位”场域拆解为课堂教学、社团校园文化、技能竞赛、基层实践四大可操作场景。在运行机制层面，“三全育人”更多强调多主体协同参与，偏向多要素并行；“四力贯通”构建“课堂筑基－校园浸润－竞技锤炼－基层磨砺”层层递进的闭环链条，实现从理论认知到文化浸润，再到竞技淬炼，最后落地社会实践的阶梯式育人流程，各个载体之间不是简单并列，存在效能传递、反馈迭代的运行逻辑。在核心理念层面，二者均追求破除德育割裂困境，但“三全育人”重在解决“谁来育、何时育、在哪育”问题；“四力贯通”立足涉农职业院校类型特征，重点回答“用什么载体育、各载体实现何种德育功能、如何实现德技同步提升”，把农耕文化、乡村振兴等涉农特色要素嵌入每一个载体，实现宏观育人理论向涉农院校特色实践方案的转化。

2. 核心概念界定

2.1. 职业院校特色德育

职业院校特色德育是立德树人根本任务在职业教育类型教育中的具象化实践。区别于普通高校通识德育，其立足院校办学定位、专业属性、学生群体特征，以培育社会主义核心价值观为核心，聚焦职业道德、职业精神、社会责任感塑造，兼具职业性、实践性、创新性三重特征。德育摒弃单向道德灌输模式，通过理想信念奠基、传统文化活化、法治意识培育、职业品格锤炼多维度塑造时代青年；农业职业院校特色德育额外融入农耕文化传承、乡村振兴服务导向，形成区别于综合类、工科类职业院校的独特育人内涵。

2.2. “四力贯通”主线

依据思政教育、知识传授、技能培养、职业指导四大法定育人环节，本文提出“四力贯通”德育实施主线：即以课程育德、社团润德、以赛强德、实践砺德四大载体为核心，赋予各载体专属育人效能，通过“同向发力、协同联动、全程渗透、闭环衔接”实现贯通融合，将德育全面嵌入职业教育育人全过程，精准对接学生在思想成长(价值观念塑造、理想信念培育)、专业发展(职业素养提升、技能强化)、能力培养(双创能力、社会服务能力)、情感归属(校园文化认同、团队协作)四个维度的发展需求，最终达成德技并修的育人目标。

“贯通”并非四类育人载体简单叠加，而是实现三层有机融合：纵向贯穿职业教育全培养周期，横向覆盖学生全方位成长需求，内部形成层层递进、效能互补的育人链条，打造“课堂筑基－校园浸润－竞技锤炼－基层磨砺”全链条德育闭环，最终达成德技并修育人目标。

3. “四力贯通”特色德育实践路径构建

围绕培根立德、强技砺能、创新践行、凝心聚力四大德育目标，搭建课程教育、社团建设、以赛促学、实践育人四维实施路径，形成完整闭环德育培育体系。

3.1. 课程教育维度：课程育德，夯实德育课堂主阵地

课堂是特色德育的基础载体，依托课程一体化建设搭建全方位课堂育人体系。一是统筹推进大思政课、课程思政一体化建设，全面落实“门门课程讲思政、节节课堂践育人”在各专业教学内容中有机融入工匠精神、岗位职业道德、行业价值情怀；针对涉农院校，重点挖掘农耕文明、惠农担当等德育元素嵌入专业课；二是优化整体课程结构，增设专项德育选修课、农耕文化特色课程，丰富分层分类德育课程供给，满足不同专业学生学习需求；三是依托校园文化系列活动开设农耕非遗体验、乡村振兴政策解读、现代农业发展专题讲座，将本土农耕文化基因融入常态化教学日常，实现思政价值引领、专业技能传授、特色文化传承三位一体同步推进。

3.2. 以赛促学维度：以赛强德，依托竞技锤炼职业品格

搭建分层分类竞赛育人体系，以各级赛事为抓手实现技能提升与品德培育同步推进。组织学生参与职业技能大赛、“青创北京”“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛、大学生创新创业大赛、京彩大创等各级赛事。将理想信念教育、职业道德、服务乡村理念嵌入赛事培训、项目孵化、备赛实操、赛后复盘全流程。学生在团队协作备赛、同台竞技比拼的过程中，持续打磨专注严谨、追求极致的工匠精神，树立集体协作意识，深化服务区域产业、助力乡村发展的使命担当，同步完成专业技能精进与思想道德提升。

3.3. 实践育人维度：实践砺德，搭建基层长效德育基地

依托校外基层实践基地构建常态化实践育人模式，常态化开展暑期社会实践、青年服务国家、乡村基层帮扶、农业技术下乡助农等活动。构建“校内课堂－实践基地－乡村社会”三位一体实践德育平台，引导学生深入田间地头、基层村镇，在真实基层服务场景中厚植爱农兴农情怀，将理论层面德育认知转化为服务基层的行动自觉，补齐职业院校实践德育短板。

3.4. 社团建设维度：社团润德，打造校园浸润育人平台

将学生社团作为德育核心载体，构建标准化社团运营育人机制。积极组建涉农专业社团、志愿服务社团、农耕文化社团等多元学生组织，社团活动兼顾专业技能拓展、思想价值引领、创新实践与社会服务。依托丰富多元的校园社团活动开展常态化浸润式德育，推动校园红色文化、农耕传统文化、乡村基层服务文化相互融合，在日常社团交流、主题活动开展中潜移默化塑造学生正确价值观念，实现德育常态化、生活化落地。

同时，“四力贯通”特色德育实践路径需配套运行保障与实效评价机制。首先，落实教师结对团员、教师骨干联系学生社团制度，实现教师资源、学生资源双向共享，压实家校协同育人责任；其次，构建包含思想表现、职业素养、竞赛成果、基层服务成效多维度评价指标，采用学生前后测对比、典型案例剖析、企业与乡村第三方评价相结合的多元评估方式，依据评价结果动态迭代优化德育活动方案。

3.5. 北京农业职业学院实践案例

本案例分为方案筹备试点、全面落地推进、复盘迭代优化三个阶段。

第一阶段方案筹备与小范围试点。由通识教育学院牵头，联合教科研办公室、学生工作办公室、团委组建德育工作专项工作组。最初推进阶段遭遇多重现实困难：一是部门育人目标存在差异，教务侧重课程思政教学改革，学生工作办公室侧重日常学生管理，团委侧重社团与竞赛活动，各部门原有工作体系相互独立，缺少统一的德育协同考核机制，出现活动重复开展、资源分散的问题；二是部分专任教师认为德育属于思政教师任务，课程融入德育元素的主动性不足；三是初次面向学生开展需求调研时，问

卷回收率偏低,学生反馈参与德育活动意愿不强,认为部分德育活动和自身学习无关。

针对上述问题,工作组明确各部门在“四力贯通”体系中的职责分工:教务主要负责课程育德模块建设;团委统筹社团润德、以赛强德模块;学工部门协同二级院系负责实践砺德、学情调研工作。同时将德育协同成效纳入部门工作考核,打通教师结对社团以及参与社会实践活动的制度通道。面向学生,采用线上问卷+班级座谈结合的调研方式,扩大调研样本,收集不同年级、不同专业学生诉求,完成第一版试点方案,选取2个涉农专业班级开展小范围试点。

第二阶段针对以上方案全面落地实施。将试点经验推广至全其余专业,同步运行课程育德、社团润德、以赛强德、实践砺德四大模块。此阶段新的实践挑战主要为:其一,社团活动质量参差不齐,部分农耕文化类社团流于形式,重娱乐轻德育;其二,初期评价以定性描述为主,缺少可量化指标,很难客观衡量德育实际成效。

工作组根据学生座谈反馈做出方案调整:建立社团准入与动态考评机制,对农耕、志愿服务类社团提供专业课教师指导,规范社团活动德育目标;搭建初步多元评价框架,引入学生自评、班级互评、企业与实践基地第三方评价,收集过程性数据。

最后为复盘迭代优化阶段。汇总两年学情调研数据、竞赛实践记录、多方评价结果,对比学生入学前后思想素养变化,梳理实践短板,对整套德育体系进行修订完善,形成最终版“四力贯通”闭环德育方案。

4. 特色德育实践优化对策

结合北京农业职业学院通识教育学院两年周期实践探索,针对德育体系运行薄弱环节,提出三点优化改进方向:第一,深化院校专业特色与德育路径融合设计。结合涉农院校办学定位,细化农耕文化、三农政策、乡村振兴主题与课程、社团、竞赛、实践四类德育载体的融合实施方案,开发具备农业专业辨识度的德育品牌活动,打造差异化特色德育体系,避免德育活动同质化、通用化;第二,完善量化德育评价指标。细化各育人维度量化打分标准,建立学生成长长效跟踪评价机制,以量化数据直观反映德育活动育人成效,规避评价流于主观定性;第三,拓宽学生调研样本覆盖面。扩大调研范围,覆盖不同涉农专业、不同年级学生,精准捕捉学生差异化德育需求,让德育活动设计更贴合学生成长诉求,持续提升育人吸引力与实效性。

5. 结语

德育活动是新时代职业院校落实立德树人根本任务、创新人才培养模式的核心抓手。在乡村振兴、产业现代化建设对高素质技术技能人才提出全新培育要求的背景下,职业院校需要打破德育与专业教学、校园活动、社会实践相互割裂的壁垒,整合课堂、社团、竞赛、基层实践多元育人资源,搭建“课程育德、社团润德、以赛强德、实践砺德”四力贯通一体化德育体系。本文以北京农业职业学院德育实践为实证样本,构建全链条闭环式特色德育实施路径,有效化解德育形式化、同质化、实效性不足等现实难题,形成适配涉农职业教育、可向各类职业院校复制推广的专业协同育人模式。后续研究可进一步扩大院校实践试点范围,持续完善长效量化德育评价体系,深挖多载体融合育人长效运行逻辑,持续推进职业院校德技并修人才培养落地见效,为产业发展、乡村振兴输送兼具坚定理想信念、过硬专业技能与浓厚基层服务情怀的高素质技术技能人才。

基金项目

北京市职业技术教育学会“十五五”规划2026~2027年教育科学研究一般课题(ZJXH2026030)。

参考文献

- [1] 袁萍, 徐航. “三全育人”视域下高职院校艺术实践活动的育人作用探析——以深圳职业技术大学为例[J]. 深圳职业技术大学学报, 2024, 23(6): 57-63.
- [2] 彭晋全. 基于职业素养教育的高职院校德育课程改革[J]. 机械职业教育, 2022(11): 25-29.
- [3] 刘玉. 中等职业学校德育实施的现状及影响因素研究——以广州市 H 中等职业学校为例[D]. [硕士学位论文]. 成都: 四川师范大学, 2025.
- [4] 程远贝. 立德树人视域下新时代职业院校德育教育改革创新研究与实践[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2026(1): 62-65.
- [5] 刘沫汝. 高职院校德育范式的创新与超越[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2025(1): 79-81.
- [6] 刘洪超, 董冠英, 周迪, 等. 新形势下农业高职院校学生德育工作创新与实践——以北京农业职业学院为例[J]. 北京农业职业学院学报, 2022, 36(4): 11-17.
- [7] 王静. 职业院校“课程育德 + 实践砺德”一体化实施模式研究[J]. 职业, 2024(12): 45-47.
- [8] 冉英. 高职院校思政教育与德育教育融合研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024(3): 19-21.