

核心素养视域下人工智能辅助高中英语写作 教学设计研究

——以Unit 3写作板块《Qualities of a Good Friend》为例

卞艺凌

扬州大学外国语学院, 江苏 扬州

收稿日期: 2026年8月8日; 录用日期: 2026年9月9日; 发布日期: 2026年9月15日

摘 要

为解决传统高中英语写作教学指导单一、评价滞后、难以适配学生差异化发展的问题, 落实英语学科核心素养育人目标, 本研究以高一英语《Qualities of a Good Friend》写作为教学案例, 探究人工智能与高中英语写作教学深度融合的实践路径。研究构建了AI辅助下“情境导入、支架搭建、智能赋能、多元评价、复盘提升”的新型写作教学模式。本研究明确了AI的教学辅助属性, 坚守师生课堂主体地位, 规避技术滥用问题, 形成了可行的教学实践范式, 为核心素养导向下高中英语写作数字化教学改革提供参考。

关键词

核心素养, 人工智能, 高中英语, 写作教学

Research on the Design of Artificial Intelligence-Assisted Senior High School English Writing Teaching from the Perspective of Core Competencies

—Taking the Writing Section “Qualities of a Good Friend”
in Unit 3 as an Example

Yiling Bian

College of International Studies, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: August 8, 2026; accepted: September 9, 2026; published: September 15, 2026

Abstract

To address the problems of single instructional guidance, delayed evaluation, and difficulty in accommodating students' differentiated development in traditional senior high school English writing instruction, and to implement the educational goal of cultivating core competencies in the English subject, this study explores practical pathways for the deep integration of artificial intelligence and senior high school English writing instruction, using the Grade 10 English writing lesson "Qualities of a Good Friend" as a teaching case. The study develops a new AI-assisted writing instruction model featuring situational introduction, scaffold construction, intelligent empowerment, diversified evaluation, and reflection-based improvement. It clarifies AI's auxiliary role in teaching, upholds the central roles of both teachers and students in the classroom, avoids the misuse of technology, and establishes a feasible instructional practice paradigm, providing a reference for the digital reform of senior high school English writing instruction guided by core competencies.

Keywords

Core Literacy, Artificial Intelligence, Senior High School English, Writing Teaching

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

英语写作作为英语教学的重要组成部分,是实现育人价值的重要载体。普通高中英语课程标准进一步强化了核心素养的统领作用,依托不同现实生活情境开展语言输出训练,着重培养学生的语言综合运用能力、人际交往能力与逻辑思辨能力等。这就要求英语写作要打破传统的机械化、模板化困境,摒弃只重视形式规范而忽视表达的真实性和复杂性的现象。

数字化时代下,人工智能技术深度渗透教育领域,推动外语教学模式朝着智能化、个性化方向转型升级,为英语教学改革注入全新发展动能。人工智能技术既可辅助学生完成审题构思、语句优化、语病修改等基础写作任务,同时也能够依托大数据精准捕捉学生写作薄弱点,生成个性化学习方案。

本次设计聚焦译林版高中英语必修一第三单元 *Getting along with Others*, 其写作任务日记 *Qualities of a Good Friend* 为具体课例。本设计立足核心素养育人导向,结合高中生写作学情特点,将人工智能技术贯穿写作教学,探索人机协同视角下生活化主题写作的教学设计路径,以推动高中阶段英语写作教学高质量、智能化发展。

2. 文献综述

普通高中英语课程标准进一步强化核心素养的统领作用,强调核心素养发展的综合性、整体性和进阶性,让核心素养理念成为课程标准的灵魂。在课程理念方面,重视信息技术对教与学的支持与服务功能,明确纳入人工智能、虚拟现实、增强现实、人机交互等技术,提升英语课程学习的普惠性、可及性和便捷性^[1]。

国内学界围绕核心素养与英语写作教学的研究成果逐年丰富,为英语写作教学改革奠定扎实理论基础。在核心素养视角下的英语写作教学研究中,国内学者严格贴合新课标要求,聚焦语言能力、思维品

质、文化意识与学习能力四维育人目标,探讨人工智能视域下写作教学的优化路径。在人工智能辅助英语写作教学的本土化研究中,国内研究紧跟智能技术发展步伐,研究内容涵盖技术应用、教学模式、教学困境、优化策略等多个维度。例如,通过 AI 互动策略引导与多体裁协作任务相结合的方式,协助学生与 AI 的互文协商中形成个人声音,增强批判性思维与社会认知复杂度[2];合理使用作文自动评价系统在一定程度上能够提升学生的英语写作能力,也能够帮助教师减轻批阅工作量[3];利用大语言模型在自然语言理解和分析能力来解决英语写作教学上的困境[4]。多数研究认为,高中英语写作教学需摒弃传统模板化教学模式,立足单元主题创设真实教学情境,挖掘主题背后的育人内涵,依托主题写作实现语言习得、思维培养、价值引领的多元育人目标。

3. 教学设计

3.1. 译林版高中英语必修一 U3 单元分析

译林版必修一 Unit 3 主题语境为人与自我,核心话题人际交往与友谊,贴合高一学生校园社交现实。单元以网络论坛帖《Friendship on the Rocks》为主阅读,围绕友谊矛盾展开;语法聚焦限制性定语从句,听说板块训练冲突沟通,写作要求书写日记形式的 Qualities of a Good Friend。各板块层层递进,融合论坛、日记、访谈等多元语篇。教学兼顾语言积累与素养培育,引导学生辩证看待人际误会,掌握沟通和解技巧,树立包容真诚的交友观,同步锻炼学生共情能力与逻辑表达,实现语言学习与人格引导统一。

3.2. 译林版高中英语必修一 U3 写作部分人工智能的融入分析

译林版高中英语必修一 Unit 3 写作板块以《Qualities of a Good Friend》为主题,核心任务是指导学生撰写非正式英文日记,围绕朋友的优良品质展开阐述,要求学生掌握日记文体格式、非正式语体表达,搭建“总述品质-分点阐释-总结升华”的写作结构,贴合高一学生人际交往的生活语境,聚焦语言运用与情感表达能力培养。该板块传统教学存在分层指导不足、批改反馈滞后、思维拓展有限等问题,难以精准落实语言能力、思维品质等英语核心素养培养目标,而人工智能技术的融入可有效弥补教学短板,适配本课时的教学重难点。

在课前预习环节, AI 可结合单元话题,智能推送友谊主题的分级词汇、衔接句型及地道日记范文,依据学生学情差异化布置积累任务,夯实学生写作语言基础。课中教学环节,借助 AI 情景创设功能,模拟人际交往真实场景,引导学生发散思维、罗列朋友核心品质,破解学生写作立意单薄、素材匮乏的问题;同时 AI 可实时识别学生课堂造句、语段仿写中的语法错误、用词偏差,即时纠错点拨,强化学生语言运用规范性。

课后输出与评改环节是 AI 融入的核心场景。学生完成日记初稿后, AI 可从文体格式、语体风格、句式结构、逻辑衔接四个维度进行精细化批改,精准指出拼写错误、句式单一、逻辑松散等典型问题。同时, AI 可针对不同层次学生给出个性化润色方案,为基础薄弱学生优化句式表达,为能力较强学生提供高级替换词汇与拓展思路,替代传统单一的同伴互评与教师批量批改模式。此种融入方式,既落实了本单元写作教学目标,又实现了分层教学,助力学生提升语言运用能力,培育正向人际交往的文化意识与逻辑思维品质。

3.3. 学情分析

本节授课对象为高一学生,该阶段学生思维活跃,具备一定人际交往体验,对“好朋友的品质”这一贴近现实生活的写作主题拥有真实情感素材,具备基本表达意愿;经过初中英语学习,学生积累了描述人物品质的基础词汇与简单句式,能够完成基础语段写作。但多数学生存在写作短板:词汇表达单

一，句式缺乏多样性，论证观点时逻辑单薄，难以深入阐述交友观念，同时普遍缺少自主修改作文的意识与方法。此外，高一学生熟悉各类智能工具，对人工智能辅助学习抱有较高好奇心与接受度，但自主辨别 AI 生成内容、合理利用技术开展深度学习的能力不足。基于以上学情，借助人工智能搭建支架辅助写作，可以帮助学生拓展词汇句型、梳理行文逻辑，同时教师需要加以引导，避免学生直接照搬文本，依托 AI 落实语言能力、思维品质等英语核心素养培育目标。

3.4. 教学目标分析

3.4.1. 语言能力目标

依托 AI 智能词库与句型推送功能，学生能够掌握描述朋友品质的核心形容词、评价类句型及英文日记的非正式语体特征；借助 AI 实时纠错功能，能够规范时态运用、句式表达与篇章格式，可围绕友谊品质主题完成结构完整、语言地道的英文日记写作，实现语言输出的准确性与规范性提升。

3.4.2. 文化意识目标

通过 AI 拓展的中外友谊文化素材与典型案例，学生对比感知中西方人际交往的价值共性与表达差异；在写作表达真挚友情品质的过程中，树立真诚、包容、互助的正向交友观，理解真挚友谊的育人价值，形成健康的人际交往文化认知。

3.4.3. 思维品质目标

借助 AI 思维导图智能生成、写作思路启发功能，学生学会从品质列举、事例支撑、情感升华三个层面搭建写作逻辑；通过 AI 对作文逻辑漏洞、内容单薄点的智能诊断，训练学生的概括思维、逻辑思辨能力，突破写作内容空洞、条理混乱的思维短板。

3.4.4. 学习能力目标

学生能够熟练利用人工智能工具开展课前素材积累、课中思路打磨、课后自评润色的自主写作学习；依托 AI 个性化分层反馈，主动发现自身写作短板，形成“自主构思 - 智能修改 - 迭代优化”的自主写作学习模式，提升英语写作的终身学习与自主探究能力。

3.5. 教学设计过程

本研究基于英语学科核心素养培养目标，结合高一学生写作学情特点，依托人工智能教学辅助工具，围绕 Unit 3 写作主题 *Qualities of a Good Friend* 开展系统化写作教学设计，整体教学流程分为导入、写前环节、写中环节、写后环节、总结、反思与评估六个模块，以 AI 为教学支架，破解传统英语写作教学素材单一、指导滞后、评价片面等问题，层层递进落实学生语言能力、思维品质、文化意识与学习能力的综合培养。

3.5.1. 导入环节

本环节以情境激趣、激活主题、唤醒学生已有认知为核心目标，立足学生生活实际搭建真实写作情境。课堂伊始，教师结合高中生人际交往的生活经验，展示校园交友、互帮互助的短视频与实景图片，抛出核心问题“*What qualities make a good friend?*”“*What kind of friend do you admire most?*”，引导学生结合自身交友经历开展简短口语讨论，唤醒学生情感共鸣与生活素材积累。

同时，借助人工智能教学工具快速调取本单元主题相关的趣味英文短句、经典交友名言及同龄优秀写作片段，通过多媒体即时呈现，打破传统导入单一问答的局限，直观丰富学生的主题认知，自然引出本节课写作任务——撰写一篇介绍好朋友优秀品质的英语短文，为后续写作教学奠定情境基础与主题基础，初步激发学生写作积极性，落实核心素养中思维品质与语言运用能力的初步培育。

3.5.2. 写前环节

写前环节聚焦素材积累、语言支架搭建与写作思路梳理，解决学生写作词汇单一、逻辑混乱、无话可写的核心痛点。在传统教学基础上融入 AI 辅助教学，实现精准化、个性化的课前铺垫。

首先，教师引导学生自主梳理已知的描述人物品质的基础词汇与句型，随后利用人工智能工具进行词汇与句型拓展，针对 *honest*、*helpful*、*patient* 等基础词汇，智能生成同义高级词汇、固定搭配及场景化例句，同时结合写作主题输出多样化复合句、定语从句等高级句式，帮助学生突破基础表达的局限，丰富语言储备。

其次，借助 AI 思维导图工具，师生共同搭建写作框架，围绕“点明交友的重要性 - 阐述好朋友的核心理品质 - 结合实例论证 - 总结升华交友观”的行文逻辑，生成可视化写作思维导图，明确文章结构层次。同时，针对学生普遍存在的思路狭隘问题，利用 AI 推送不同角度的写作切入点，引导学生结合自身真实经历筛选写作素材，规避写作内容同质化问题，帮助学生搭建完整的写作逻辑与语言支架，为独立写作做好充分铺垫，重点培养学生的逻辑思维品质与自主学习能力。

从二语习得与认知科学视角看，该环节依托 AI 开展素材拓展与框架搭建，本质是维果茨基支架理论在写作课堂的具象实践。根据注意假说，二语学习者只有注意到自身语言与目标语之间的差距，才能够发生语言习得。以本课为例，AI 推送 *honest* 的同义表达 *sincere*、*genuine* 以及对应交友情境例句，能够引导学生主动注意到自身原有词汇储备的局限；同时依据认知负荷理论，AI 生成可视化思维导图，将“点明友谊重要性 - 列举朋友品质 - 实例佐证 - 主题升华”复杂写作认知任务进行拆解，降低高一学生同时构思立意、组织事例、挑选句式带来的外在认知负荷，把认知资源更多分配到观点建构与真情表达上，而不是耗费在回忆单词、梳理篇章结构等机械任务。

3.5.3. 写中环节

写中环节以学生自主写作为主、AI 精准辅助为辅，聚焦学生写作过程中的难点问题，实现过程性指导，落实核心素养的动态培养。在学生明确写作主题、框架与语言素材后，教师布置限时写作任务，要求学生结合本节课所学内容，独立完成 *Qualities of a Good Friend* 主题短文写作。

写作过程中，摒弃传统教师统一巡视、笼统指导的模式，依托人工智能工具为学生提供个性化实时辅助：学生在写作遇到词汇匮乏、句式卡顿、语句衔接不畅等问题时，可借助 AI 工具进行实时查询、句式优化与语句润色参考；针对逻辑衔接薄弱的语段，AI 可智能提示过渡词、衔接句式，引导学生自主调整行文逻辑。同时，教师把控课堂节奏，重点关注学困生的写作状态，引导学生合理利用 AI 工具，杜绝直接照搬抄袭 AI 生成内容，要求学生结合自身思路与素材，借鉴 AI 优化建议进行自主创作，为进一步规避学生过度依赖人工智能、直接复制 AI 输出文本的问题，课堂设置分层化 AI 使用权限与操作规范：基础薄弱学生可借助 AI 查询单词释义、获取同义替换词，但不允许直接生成完整段落；中等水平学生可参考 AI 给出的过渡衔接表达与句式改写思路，但文章事例必须来源于个人真实交友经历；学优生仅将 AI 作为逻辑校验工具，用来排查语法漏洞、获取高阶表达参考。写作过程中教师开展巡回观察，随机抽查学生屏幕，核对写作内容与个人草稿提纲的匹配度。同时要求学生在作文末尾简单标注自己借助 AI 获取的内容，例如词汇、句式、逻辑提示等，培养学生合理运用智能工具的数字学习素养。在写作实践中灵活运用所学语言知识，锻炼语言输出能力与独立思考能力，实现个性化写作提升。

3.5.4. 写后环节

写后环节依托 AI 实现多元高效评价，打破传统教师单一批改、反馈滞后的教学弊端，构建“AI 自评 - 同伴互评 - 教师终评”的三维评价体系，聚焦学生写作问题整改与能力提升。

首先，学生完成初稿后，借助人工智能写作批改工具进行自主批改，AI 从词汇运用、句式语法、行

文逻辑、内容完整性、卷面表达等多个维度对作文进行智能点评，精准标注语法错误、搭配不当、句式单一等问题，并针对性给出优化修改建议，学生结合 AI 反馈完成第一轮自主修改，培养自主纠错、自主优化的学习能力。

其次，开展同伴互评活动，学生以小组为单位，结合核心素养评价标准与 AI 批改结果，互相点评作文的内容亮点与存在问题，交流写作思路与素材运用技巧，实现互助学习、共同提升。

最后，教师结合 AI 批改数据与同伴互评结果，进行针对性终评，教师对 AI 生成的批改结果进行二次甄别，摒弃 AI 机械化套话评价，立足单元主题与核心素养目标对 AI 反馈进行人工校准。例如针对部分学生作文虽然语法经 AI 修正后零错误，但个人真情实感缺失、事例空洞的情况，教师重点从思维品质、情感表达维度补充评价，弱化单纯语法分数权重，将“个人真实体验的表达”纳入课堂写作评价指标，避免学生一味迎合 AI 的语言标准而丢失写作的个性化表达。汇总班级学生共性写作问题，如高级句式运用不足、实例论证单薄、结尾升华不足等，进行集中讲解与示范优化，同时对学生个性化亮点予以表扬，帮助学生精准定位自身写作短板，明确后续写作提升方向，全方位落实语言能力与学习能力的培养。

3.5.5. 总结

课堂结尾，教师对本节课教学内容进行系统性总结，梳理本次写作的核心词汇、重点句式、标准行文框架，复盘学生写作过程中的共性问题与典型亮点，再次强化学生对主题写作的认知与技巧掌握。随后引导学生开展自我反思，对比写作初稿、AI 修改稿与优秀范文，自主总结自身在词汇运用、逻辑表达、素材积累等方面的不足，记录个人写作收获与提升空间，养成课后复盘的良好学习习惯。在教学评估层面，教师结合本节课课堂表现、学生写作成果、AI 教学数据，从核心素养落实维度开展全方位教学评估：一方面评估学生本节课语言输出、逻辑思维、自主学习能力的提升效果，判断 AI 辅助教学对解决学生写作痛点的实际成效；另一方面反思教学设计与课堂实施中的不足，包括 AI 工具的使用时机、学生 AI 使用规范引导、个性化指导的覆盖面等，总结 AI 赋能高中英语写作教学的优势与优化方向，为后续核心素养导向下的人工智能辅助英语写作教学优化升级提供实践参考，形成教学、实践、评估、优化的闭环教学模式。

4. 局限性与展望

本研究构建了 AI 辅助下高中英语单元写作教学设计模式，并以译林版必修一 Unit 3《Qualities of a Good Friend》开展课例设计，但是本研究仍存在若干局限。第一，本研究属于教学设计导向研究，以课例方案设计为主，尚未开展大样本课堂实证检验。研究仅围绕单一单元、单一友谊写作主题展开，案例场景集中于高一课堂，没有在不同学情层次班级、不同体裁写作任务中开展对照教学实验，因此该套教学设计模式的普适性还需要进一步验证。受教学条件限制，本设计没有限定特定商用 AI 工具，仅对 AI 工具功能类别进行使用规划，不同 AI 大模型输出质量的差异会对课堂实施效果带来潜在影响。第二，在学生数字素养培养层面，虽然教学设计中设置分层 AI 使用权限、AI 使用标注、AI 文本对比反思等教学活动，用以规避学生抄袭、过度依赖人工智能等风险，但课堂上学生真实使用 AI 的行为难以做到完全实时监控。高一学生辨别 AI 输出内容优劣的能力存在个体差异，部分学生容易片面追求 AI 提供的高级词汇与复杂句式，忽视日记文体非正式语体特征与个人真情实感表达，如何通过常态化课堂活动系统性提升学生 AI 读写数字素养，本教学设计仅给出初步操作路径，尚未形成完整训练体系。第三，从评价体系来看，本研究构建“AI 自评 - 同伴互评 - 教师终评”三维评价框架，AI 主要完成语言表层错误识别，思维品质、文化意识等高阶核心素养依旧依靠教师人工评判。现阶段人工智能很难对写作内容背后学生的情感态度、思辨深度、个人体验进行精准量化评估，高阶素养评价依旧高度依赖教师的专业判断。

基于上述局限,对未来研究提出如下展望。首先,后续可以将本教学设计投入真实课堂开展行动研究,选取平行班级设置实验组与对照组,通过写作前测-后测、课堂观察、学生访谈、习作文本分析等方式收集实证数据,检验 AI 辅助写作教学模式对学生写作成绩、写作思维、学习态度产生的实际影响,进一步优化 AI 支架的难度,针对学困生、中等生、优生开发更加精细化的分层任务。其次,可进一步探索英语课堂下人工智能使用伦理与数字素养的培养路径,把 AI 工具批判性使用融入常态化写作课程,开发配套微型学习任务,引导学生学会甄别、取舍 AI 生成内容,平衡技术工具与学习者主体性之间的关系。最后,拓展研究的主题与语篇体裁,将本模式迁移到议论文、读后续写、应用文等更多高中英语写作课型,探究不同写作任务下 AI 介入的时机、边界与评价侧重点,不断完善核心素养导向下人机协同的英语写作教学范式,为高中英语数字化教学改革提供更多实践依据。

5. 结束语

本研究以核心素养为育人导向,以高一英语《Qualities of a Good Friend》写作板块为具体教学载体,探索人工智能辅助高中英语写作课堂的有效实施路径,构建了情境导入、支架搭建、过程赋能、多元评价、复盘提升的完整写作教学流程。相较于传统写作教学模式,AI 技术的介入有效弥补了传统课堂素材单一、过程指导不足、评价反馈滞后、个体差异兼顾不足等教学短板,能够依托智能工具为学生提供个性化的词汇句型拓展、行文逻辑梳理、作文纠错优化与精准评价指导,充分调动学生的写作主动性与自主性。在核心素养培育视角下,本次教学设计不仅助力学生夯实语言知识、提升书面表达能力,更在 AI 辅助的探究式写作过程中,锻炼学生的逻辑思维品质、人际交往价值认知与数字化自主学习能力,实现语言学习与素养发展的有机统一。与此同时,本研究也清晰认识到,人工智能仅是教学辅助工具,而非课堂教学的主体,写作教学依旧需要以教师主导、学生主体为核心,通过科学规范的教学设计引导学生合理运用智能工具,规避技术滥用、内容照搬等问题,让 AI 真正服务于学生的深度学习与能力进阶。总体而言,本次基于单元写作案例的 AI 辅助教学设计,为核心素养视域下高中英语写作教学改革提供了可落地、可借鉴的实践范式。后续研究可进一步优化 AI 教学支架的适配性,结合不同层次学生的写作学情开展分层教学设计,持续探索技术与英语写作课堂深度融合的有效路径,助力高中英语写作教学提质增效,落实立德树人与核心素养综合培育的根本教学目标。

参考文献

- [1] 梅德明,王蔷.普通高中英语课程标准日常修订版(2017年版2025年修订)解读[J].基础教育课程,2025(12):43-45.
- [2] 徐昉.AI赋能英语写作思想深度培养:教学行动研究[J].外语界,2025(6):59-66+82.
- [3] 林菊芳.作文自动评价系统(AWES)辅助高中英语书面表达教学的研究[J].中小学英语教学与研究,2017(12):54-59.
- [4] 黄伟,林淑霏.大语言模型辅助初中英语作文教学路径探讨[N].河北经济日报,2025-12-31(011).