

一级学科建设背景下法医学本科实习效果提升路径研究

胡中豪^{1,2}

¹济宁医学院法医学院, 山东 济宁

²济宁医学院司法鉴定研究中心, 山东 济宁

收稿日期: 2026年9月8日; 录用日期: 2026年10月9日; 发布日期: 2026年10月15日

摘要

在法医学一级学科建设的政策驱动下, 实习教学作为知识转化与能力生成的关键环节, 其质量关乎人才培养改革的成败。为揭示实习效果背后的深层制约因素及其作用机制, 本研究采用扎根理论方法, 对某医学院校法医学专业61份毕业生开放式反馈文本进行系统编码与分析, 提炼出“参与性困境”“结构性缺陷”与“冲突性压力”三大核心范畴, 并构建了“结构制约→参与受阻→动力消解”的递推链条。研究发现, 缓解冲突性压力应作为改革的首要干预环节, 进而协同推进结构性优化与参与性保障, 为法医学及同类医学专业的实践教学改革提供可借鉴的实践路径。

关键词

法医学教育, 实践教学改革, 理论模型, 实践路径

Pathways for Enhancing Internship Effectiveness in Forensic Medicine Undergraduate Education under First-Level Discipline Construction

Zhonghao Hu^{1,2}

¹School of Forensic Medicine, Jining Medical University, Jining Shandong

²Forensic Science Research Center, Jining Medical University, Jining Shandong

Received: September 8, 2026; accepted: October 9, 2026; published: October 15, 2026

Abstract

Driven by the policy to establish forensic medicine as a first-level discipline, internship teaching serves as a critical bridge between knowledge acquisition and competency development, and its quality directly determines the success of educational reform. To identify the deep-seated constraints and their mechanisms affecting internship outcomes, this study applied grounded theory to systematically code and analyze open-ended feedback from 61 graduates of a forensic medicine program. Three core categories were extracted-participatory dilemmas, structural deficiencies, and conflicting pressures-and a recursive chain of "structural constraints → participation obstruction → motivational dissipation" was constructed. The findings suggest that alleviating conflicting pressures should be the primary intervention, followed by coordinated structural optimization and participatory safeguards, providing actionable pathways for practical teaching reform in forensic medicine and analogous medical disciplines.

Keywords

Forensic Medicine Education, Practical Teaching Reform, Theoretical Model, Practical Pathways

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

法医学是研究人体的死亡、损伤及个人识别等相关问题，并为司法实践提供科学证据的医学学科，在维护司法公正、保障公共安全、推进国家治理体系和治理能力现代化中发挥着不可替代的作用。2022年法医学科被正式列为医学门类下的一级学科，标志着法医学的学科独立性与战略重要性获得国家层面的全面认可，同时，学科地位的跃升也意味着对人才培养质量提出了更高要求[1][2]。作为一门鉴识性学科，其专业人才培养高度依赖真实司法实践环节的训练[3]。而实习教学作为联结理论认知与职业实践的关键纽带，其质量在很大程度上决定了法医学专业人才的培养水平。

尽管政策层面愈发重视，当前法医学本科实习仍面临诸多挑战。现有研究多停留在经验总结层面，鲜有基于质性数据对实习效果制约因素的探索。不同制约因素之间如何相互作用、改革的切入点应当如何选择，这些核心问题尚待深入研究。鉴于实习效果受多重复杂因素影响，本研究采用扎根理论[4][5]这一强调从经验资料中归纳和构建理论的方法。通过系统分析毕业生的开放式实习反馈，构建实习效果制约因素的理论模型，并基于其机制分析提出干预路径，以期对法医学实习教学改革提供更具解释力的理论支撑。

2. 理论框架与范畴提炼

本研究通过开放性编码、轴心编码与选择性编码，逐步提炼概念、归纳范畴并建构理论模型。

2.1. 研究设计

通过在线问卷平台收集某高等医学院校法医学本科专业近五届毕业生的开放式实习反馈，采用开放式问题：“请列出三个阻碍您实习效果提升的关键因素(按影响程度排序)。”最终收集有效文本 61 份，其中公安机关鉴定机构 40 份(65.6%)、社会鉴定机构 9 份(14.8%)、高校鉴定机构 12 份(19.7%)；受访者中男生 32 名(52.5%)，女生 29 名(47.5%)；2021 届毕业生 10 人、2022 届 8 人、2023 届 8 人、2024 届 17

人、2025 届 18 人。由两名研究者独立对文本进行编码，意见不统一时经团队讨论达成一致。通过持续比较法取概念、归纳范畴，并逐步搭建理论模型。总样本中预留 10 份资料再次编码，与既有理论框架进行比对，无新概念产生，表明研究模型达到理论饱和。

2.2. 开放性编码与轴心编码

开放性编码是通过对现有资料进行分析并概念化归纳、比较的过程。通过对访谈资料比较与提炼后加以命名及类属化。最终共提取有效编码单元 186 条，归纳形成 33 个不重复的初始概念，并聚合形成 10 个副范畴。轴心编码阶段对副范畴进行系统归纳与逻辑整合，最终形成“参与性困境、结构性缺陷、冲突性压力”3 个主范畴(见表 1)。

Table 1. Axial coding of hindering factors in undergraduate internship of forensic medicine
表 1. 法医学专业本科实习阻碍因素的轴心编码

主范畴	副范畴	范畴内涵
参与性困境	实习角色边缘化	被安排从事非专业事务，难以参与核心业务；临床实习与法医需求脱节。
	关键操作机会有限	病理学检验、DNA 检测等核心技术训练不足。
	性别差异导致的隐性排斥	女性学生在病理、现场等核心领域参与度明显低于男性。
结构性缺陷	基地类型单一	仅在单一基地实习，无法对比不同法医工作场景，职业认知片面。
	轮转体系不完整	轮转时间不足，覆盖科室不全，案件类型单一。
	带教机制松散	基地无系统教学计划，缺乏固定带教老师，指导碎片化。
	鉴定流程碎裂化	学生实习未涵盖全流程，仅参与案件部分环节。
冲突性压力	考研考公与实习时间冲突	实习期与考研、考公备考期高度重叠。
	多重任务挤压	毕业、招聘、升学等多重任务，实习投入时长与精力难以集中。
	重要性权衡困境	在考研/考公与实习之间纠结孰轻孰重，无法专注，导致机械实习。

2.3. 选择性编码与模型建构

选择性编码旨在从已提炼的主范畴中识别出具有统摄性的核心范畴，并据此构建各范畴之间的作用关系模型。本研究认为，“参与性困境”“结构性缺陷”与“冲突性压力”三者并非孤立存在，而是构成了一个相互关联、彼此强化的制约系统。其作用机制可概括为：结构性缺陷是实习效果的客观制约条件，它直接导致了实习内容的碎片化与系统性不足；依据班杜拉的社会学习理论，个体专业能力的习得依赖于“观察 - 记忆 - 实践”的完整链条[6]，其中“实践”环节是实现从认知向技能转化的关键节点。在存在结构性缺陷的前提下，参与性困境是学生在实践中所遭遇的必然结果，即实践环节的受阻导致整个能力生成链条发生断裂；而冲突性压力作为外部环境变量，进一步削弱了学生的主观能动性 with 实习投入。三者形成“结构制约→参与受阻→动力消解”的链条，共同塑造并决定了实习效果的整体面貌(图 1)。

3. 理论阐释与机制分析

3.1. 结构性缺陷如何导致参与性困境

结构性缺陷从根本上制约了实践能力的生成。基地类型的单一化限制了学生对不同工作场景的认知广度；轮转体系的不完整导致知识结构产生偏差，实践能力发展不均衡；带教机制的松散使其无法获得系统性的专业指引；鉴定流程的割裂则使其难以建立从案件受理到意见出具的整体性思维框架。在这一结构性框架中，学生的“参与性困境”几乎是一种必然产物——当实习教学本身缺乏系统性设计时，学

生所能获得的必然是零散的、边缘化的实践体验。此即“结构决定参与”的客观逻辑。

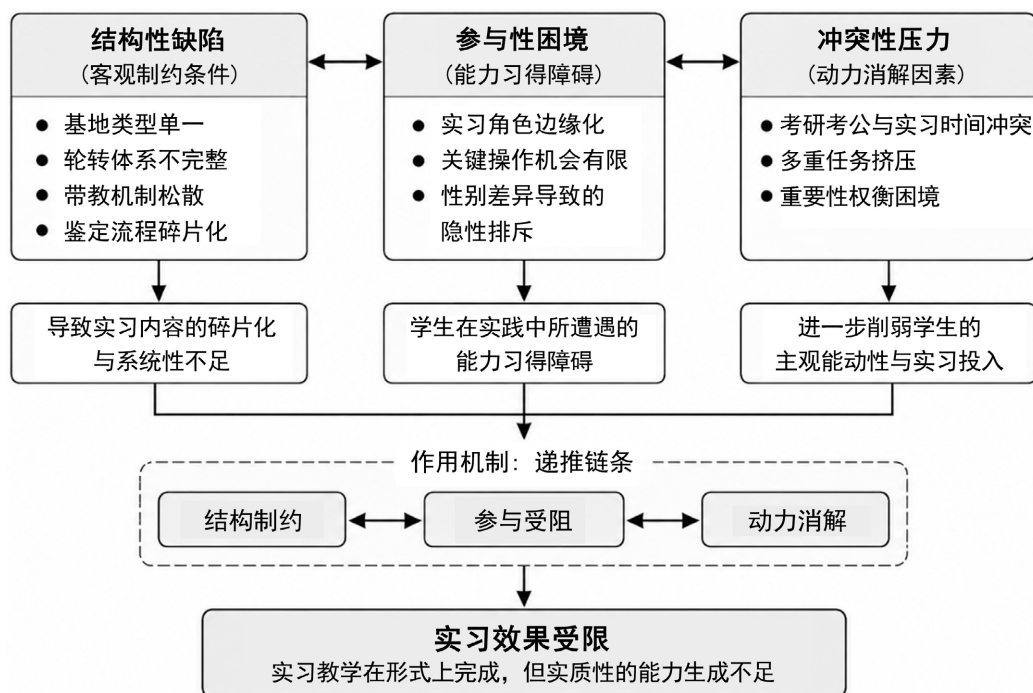


Figure 1. Theoretical model of constraining factors on the effectiveness of forensic medicine undergraduate internship
图 1. 法医学本科实习效果制约因素理论模型

3.2. 冲突性压力如何消解学习动力

考研、考公备考等冲突性压力在实习开始之前即已形成，大量挤占学生的精力。部分学生在此阶段已倾向于认为考研、考公的成功远比专业技能的掌握更为紧迫[7]，专业技能可待入职后再行补学。带着这一价值排序进入实习后，学生遭遇的是专业实践中的多重困境：学生在专业实习中被置于“旁观者”位置，临床实习阶段带教重视程度较低[8]等，导致身份认同危机；病理阅片、DNA 检验分析等核心技术训练机会匮乏；性别差异导致的隐性排斥[9]等，逐渐使学生反复感受到实习内容的低质化与碎片化，这些体验不断印证并强化了“实习价值有限”的初始判断，使其进一步压缩实习投入。毕业论文撰写、招聘考试、升学面试等多重任务的持续叠加，最终将实习降格为“机械应付”，内在学习动力严重消解。

3.3. 冲突性压力作为优先干预环节的论证

递推链条呈现的是“结构性缺陷→参与性困境→冲突性压力(动力消解)”的因果方向。若机械地依照这一因果次序推进，干预的起点似乎是结构性缺陷。然而，干预逻辑不能等同于因果逻辑。原因在于，动力消解这一终端状态会通过学生的行为选择反向作用于前端，换言之，“机械应付”意味着学生主动放弃深度参与，进一步固化参与性困境；而学生主观能动性的偏低则降低带教意愿，使带教机制更加松散，反向强化结构性缺陷。该逻辑决定了干预必须从终端入手：不优先缓解冲突性压力，前端改革将缺乏生效的基础。

具体而言，可从三个维度论证：(1) 作用层次不同。结构性缺陷与参与性困境作用于“供给端”，影响实习条件的质量，前者是制度安排层面的问题(基地类型、轮转设计、带教机制等)，后者是具体实践层面的问题(是否能动手操作、是否能参与核心业务)；冲突性压力则作用于“需求端”，决定学生对实习机

会的接受意愿与投入动机。供给端的改善能否产生效果，取决于需求端——若学生缺乏投入意愿，再完善的轮转设计和带教安排都将失去着力对象。因此，解决需求端问题是供给端改革生效的前提条件。(2) 时间次序前置。如前所述，冲突性压力形成于实习开始之前，塑造了学生看待实习的“初始视角”，这一视角决定了后续优化结构和参与保障措施能否被学生积极接纳。若初始视角是消极的，再好的实习条件设计也可能被学生以“机械应付”的方式对待。(3) 选择困境。当学生必须在实习和备考之间做出刚性选择时，他们会本能地把精力投向更紧迫的备考，实习则沦为一种象征性完成的任务。这种“二选一”的困境，使得学生不可能真正投入实习过程。换言之，即便实习条件大幅改善，只要时间冲突不被解决，学生的行为选择都会直接持续削弱结构优化与参与保障改革的成效。

综上，缓解冲突性压力是使结构优化与参与保障等后续改革得以生效的前提条件，应作为干预的起点。

4. 一级学科建设背景下的系统提升路径

基于上述机制分析，应以冲突性压力作为突破口，建立有优先级的干预策略。

4.1. 首要干预：强化制度环境与价值引导策略

冲突性压力的缓解是使其他改革举措得以生效的前提条件，需要制度安排与学生引导的双向发力。在制度层面，学校应从顶层设计上统筹实习安排与备考周期的关系。具体而言，可采取弹性化安排：将实习分阶段推进，如前期集中轮转与后期弹性实习相结合；同时配套提供备考支持资源，如开放校内自习空间，以及涵盖毕业论文、就业信息、升学咨询等在内的全方位指导服务，以切实缓解学生的时间焦虑。在价值引导层面，应通过职业发展教育与专业认同教育，引导学生理解，法医学专业能力的形成非一日之功，亦非入职后可一蹴而就，本科实习阶段正是专业思维与操作规范养成的关键窗口期。通过典型案例分享、职业榜样引领等方式，激发学生内生动力，树立对实习价值的理性认知与长期职业发展规划。只有当学生不再面临二选一的刚性抉择时，其实习投入才可能从“被动应付”转向“主动参与”。

4.2. 结构优化：从单一基地轮转向差异化比较机制转型

在缓解冲突性压力的前提下，结构性缺陷的改善应聚焦于轮转体系、带教机制、鉴定流程等方面，尤其是如何打破“单一环境导致的认知固化”，即通过跨类型机构的组合式体验，促使学生在差异化的案件性质与工作流程中形成比较性认知。具体实施中，可通过公安基地、高校机构与社会机构的阶段性轮转，让学生在案件属性(刑事案件、民事纠纷、社会委托)、程序规范(侦查导向、鉴定导向、服务导向)的对比中自发构建对法医学职业的整体理解。

4.3. 参与保障：从“被动观看”到“责任性参与”的转化

参与性困境的化解，其核心机制在于赋予学生在实习中的“责任主体”身份。当学生仅是“旁观者”时，其注意力与积极性均处于较低水平，而当其被赋予明确的任务责任时，其主观能动性将明显增强。具体实施如下：(1) 应建立“阶梯式责任任务清单”，将实习任务设为三个难度等级：一级为观察记录，二级为辅助操作，三级为独立完成，逐级递进，强化实习定位，避免长期停留在“站着看”的状态。任务完成情况可以作为成绩评定的核心依据。需指出的是，这一机制的生效前提是带教教师从“技术操作者”向“教学引导者”的角色转变——这又需要配套的带教激励与培训机制予以支撑。(2) 建立核心技能的“准入-训练-考核”机制，针对核心技能，实行“先测后训、训完必考”：进入科室前须通过理论知识预测试；训练阶段使用脱敏案例库完成规定练习量；轮转结束由导师现场实操考核，不合格者须在实习结束前补训补考，三项均合格方可获得实习通过结论。(3) 保障性别平等的参与权利。实行任务匿名化分配，

避免导师主观倾向；设立公平参与申诉通道，从机制层面保障学生在各核心业务领域的平等参与机会，避免隐性排斥对女性学生专业发展空间的限缩。此环节虽处于链条的末端，但其改善依赖于前两个环节的到位，故在干预顺序上不宜优先启动。

4.4. 实施面临的现实困难与三方协同推进机制

上述提升路径在实施过程中面临多重现实困难，主要体现在：学校层面，多类型基地轮转要求学校同时协调公安、高校、社会三类鉴定机构，协议签订、学分互认、质量监控等环节的管理成本增加。实习基地层面，三类机构工作性质差异较大，带教教师普遍业务工作繁重，若无明确的工作量认定与激励措施，带教容易流于形式。学生层面，即使制度上缓解了时间冲突，但由于考研、考公仍为多数学生的主要选择，部分学生依然将实习视为次要任务，仅靠制度设计难以根本改变学生“机械应付”的心态。

针对上述困难，需构建学校、实习基地、学生三方协同推进机制。学校应将实习改革纳入一级学科建设的整体框架，成立专项工作组，统筹实习时段调整、基地标准化管理与带教工作量认定等工作，同时搭建信息化管理平台，降低跨机构沟通、协调与考核成本。实习基地层面，可对带教规范的基地授予“教学示范基地”称号，并给予优先接收学校推荐的实习生等政策倾斜；基地将带教工作量纳入年度考核参考指标，同时配置教学辅助人员分担基础性指导任务，减轻教师负担。学生层面，构建“实习前职业规划-实习中反馈-实习后认证”的完整链条，将实习表现纳入求职推荐材料，使实习表现成为就业市场可识别的能力证明；同时建立学生反馈渠道，赋予学生参与实习改进的实质性权利。三方协同的关键在于形成“责任共担、利益共享”的制度环境，推动各方在“提升实习质量”这一共同目标上达成共识、落实具体行动，并在实施中注重动态调整，逐步积累改革成效。

5. 结语

研究表明打破链条的关键在于通过弹性化制度设计解除学生的刚性时间约束，释放其投入实习的“心力”，并非机械地依照因果次序从结构性缺陷入手进行漫长的制度改良。只有充分调动学生的主观能动性，结构优化与参与保障等后续改革才能真正落地。本研究基于单一高校的毕业生反馈，样本代表性有限，后续将扩大样本范围作进一步研究。

一级学科建设为法医学人才培养带来了历史性机遇。实习教学改革的核心命题不再是“如何安排实习”，而是“如何让实习真正实现能力转化”。本研究的理论框架尚需经实践检验与修正，但其机制分析与干预逻辑，或可为法医学及同类应用型学科的实践教学改革提供一种新的思考路径。

基金项目

济宁医学院 2024 年度实践教学教育研究计划项目(JYSJ2024B05)。

参考文献

- [1] 李淑瑾, 马春玲, 丛斌. 守正创新, 久久为功, 建设一流法医学科[J]. 法医学杂志, 2025, 41(1): 5-8.
- [2] 尉志文, 王红星, 孙俊红, 等. 新时代法医学“有组织填空式”学科建设模式的创建和探索[J]. 法医学杂志, 2025, 41(1): 25-29.
- [3] 丁锵, 周士锋, 莫耀南, 等. 法医学实习教学改革的探索[J]. 医学理论与实践, 2009, 22(2): 240-242.
- [4] 王念祖. 扎根理论三阶段编码对主题词提取的应用研究[J]. 图书馆杂志, 2018, 37(5): 74-81.
- [5] 侯怀银, 张琬荻. 扎根理论在我国教育领域研究的回顾与展望[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2026, 46(1): 1-8+54.
- [6] 卢伦. 班杜拉社会学习理论德育价值论述[J]. 社会与公益, 2026(2): 246-248.

- [7] 吴婷, 王金换, 辛彩蕊, 等. 法医学教学改革研究进展[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(10): 154-156.
- [8] 张旭辉, 李嘉豪, 黄庆万, 等. 关于法医学专业本科临床实习的调查分析[J]. 科技创新导报, 2019, 16(10): 229-231+233.
- [9] 陈锐, 赖小平, 唐剑频. 法医学本科生实习现状与教学改革的思考[J]. 中国市场, 2017(11): 168+182.