

新文科建设背景下地方师范院校 “咨询心理学”课程实践教学 模式的创新与优化研究

——以衡阳师范学院为例

刘 罗

衡阳师范学院教育科学学院, 湖南 衡阳

收稿日期: 2026年9月3日; 录用日期: 2026年10月6日; 发布日期: 2026年10月12日

摘 要

在新文科建设背景下, 地方师范院校亟须通过深化实践教学改革提升应用型心理学人才培养质量。“咨询心理学”作为应用心理学专业的核心课程, 其实践教学在学生专业能力与社会服务能力培养中具有关键作用。针对地方师范院校“咨询心理学”课程实践教学资源短缺、体系松散、师资不足、实践平台稀缺及学生投入度低等问题, 本文以衡阳师范学院为例, 从教学团队不断优化提升、社会实践促进知识转化、创新创业教育反哺教学、数智平台助力技能实训、竞赛引领促进教学相长等方面探索, 构建校内外协同、多元融合的实践教学体系, 不断创新与优化该课程的实践教学模式。实践表明, 该模式有效促进了学生专业能力、实践素养与社会责任感的协同提升, 为新文科建设背景下心理学课程改革与人才培养质量的提升提供了有益借鉴。

关键词

新文科, 地方师范院校, 咨询心理学, 实践教学模式, 创新与优化

Research on the Innovation and Optimization of the Practical Teaching Model of the “Counseling Psychology” Course in Local Normal Universities under the Background of New Liberal Arts Construction

—A Case Study of Hengyang Normal University

文章引用: 刘罗. 新文科建设背景下地方师范院校“咨询心理学”课程实践教学模式的创新与优化研究[J]. 教育进展, 2026, 16(10): 196-201. DOI: 10.12677/ae.2026.16102098

Luo Liu

College of Educational Science, Hengyang Normal University, Hengyang Hunan

Received: September 3, 2026; accepted: October 6, 2026; published: October 12, 2026

Abstract

Under the background of the construction of new liberal arts, local normal universities are in urgent need of improving the training quality of applied psychology talents through deepening the reform of practical teaching. As a core course of the applied psychology major, Counseling Psychology plays a crucial role in cultivating students' professional competence and social service ability. In response to problems such as insufficient practical teaching resources, fragmented teaching systems, inadequate teaching staff, limited practice platforms, and low student engagement in the practical teaching of Counseling Psychology courses at local normal universities, this study takes Hengyang Normal University as a case. Focusing on continuous optimization of the teaching team, promotion of knowledge transformation through social practice, integration of innovation and entrepreneurship education into teaching, skills training supported by digital and intelligent platforms, and competition-driven teaching improvement, this paper explores and constructs a collaborative, diversified, and integrated practical teaching system combining on-campus and off-campus resources, and continuously innovates and optimizes the practical teaching model of the course. Practice has shown that this model effectively promotes the coordinated improvement of students' professional competence, practical literacy, and social responsibility, providing useful references for psychology curriculum reform and the enhancement of talent cultivation quality under the background of the construction of new liberal arts.

Keywords

New Liberal Arts, Local Normal Universities, Counseling Psychology, Practical Teaching Model, Innovation and Optimization

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Open Access

1. 引言

我国的“新文科”建设起步于2018年，教育部高教司在“四新”建设中明确表述为“新文科”[1]。2020年11月，教育部发布《新文科建设宣言》¹，对新文科建设作出了全面部署[2]。在新文科建设背景下，全面深化高校教育教学改革，需要不断更新课程内容体系，强化学科交叉、实践导向与创新能力培养，以此提升学生的跨领域知识整合能力和实践应用能力。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提到“着力加强创新能力培养”，明确提出要提升学生解决复杂问题的能力[3]。由此可见，加强实践能力培养已成为我国高等教育改革与发展的重要着力点。

作为衡阳师范学院省级一流本科专业“应用心理学”的核心必修课程，“咨询心理学”在应用心理学专业的课程体系中占据着重要地位，是一门培养学生专业素养与实践能力的骨干课程。该课程为学生后续开展专业实践、教育实习、毕业论文撰写及相关课程学习奠定了扎实的理论与技能基础，并为其未

¹http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202011/t20201103_498067.html

来从事心理咨询及相关心理健康服务工作提供必要的专业训练。在新文科建设背景下, 咨询心理学课程的实践教学不仅需要强化专业技能训练, 还应通过真实情境、问题解决和社会服务等方式, 促进理论知识、实践能力与社会责任的协同发展。

从已有研究来看, 服务性学习(Service-Learning)强调将课程学习与社会服务相结合, 通过实践体验与反思促进知识应用和社会责任发展[4]; 问题导向学习(Problem-Based Learning, PBL)强调以真实问题为载体, 通过自主探究与合作学习提升学生的问题解决和实践创新能力[5]; 具身认知理论则强调身体体验、情境互动与认知发展的内在联系, 为虚拟仿真、情境模拟等实践教学方式提供了理论依据[6]。相关理论为应用型人才实践能力培养提供了重要启示, 但现有研究较多聚焦于单一教学方法或特定教学环节, 对于地方师范院校资源相对有限的条件下, 如何整合社会实践、项目学习、数智技术与竞赛等多元资源, 构建系统化的“咨询心理学”实践教学模式, 仍有进一步探索的空间。

然而, 地方师范院校作为培养高素质心理咨询人才的重要阵地, 在“咨询心理学”课程实践教学, 受限于办学资源相对有限、实践条件不足等因素, 面临教学资源短缺、体系结构松散、师资力量薄弱、实践平台匮乏及学生投入度不高等现实困境[7]。这些问题不仅制约了学生实际操作能力与问题分析解决能力的有效提升, 也影响了新文科建设背景下复合型、应用型心理学人才培养目标的实现。

基于上述背景, 本文以衡阳师范学院“咨询心理学”课程实践教学改革为案例, 借鉴服务性学习、问题导向学习和具身认知等理论, 围绕新文科建设对应用型人才的要求, 探索课程实践教学模式的创新与优化。近三年以来, 该校“咨询心理学”课程教学团队围绕新文科建设的总体要求, 把培养高素质且具备实操能力的应用心理学专业作为核心目标, 建立了一套既有示范作用又有借鉴价值的实践教学模式。

2. “咨询心理学”课程实践教学模式的创新与优化

2.1. 教学团队不断优化提升

2022年, 该校启动“应用心理学”师范专业第二级认证的相关工作, 并于2025年9月成功通过了教育部的认证审核。就当下新文科建设背景, 为了真正应对地方师范院校“咨询心理学”课程实践教学面临的困境, 该教学团队先从顶层的课程规划着手, 紧紧抓住师范专业认证的契机, 把“咨询心理学”课程的实践教学归入本专业课程体系里的核心组成内容, 并写进修订后的人才培养方案中, 使得本门课程的实践教学覆盖到人才培养的全过程。

为了扎实推进“咨询心理学”课程的实践教学, 该校持续推动其教学团队的优化与能力提升。该课程由主讲教师牵头, 与校内多位教学经验丰富的骨干教师和三位社会实践基地导师组建了一支“双师型”教学团队。这支团队凭借校内教师在理论指导和教学组织方面的优势, 把来自社会实践基地导师的实际工作经验和实践资源进行整合, 从而实现了校内外协同育人机制和创新创业教育能更好地衔接起来。

该课程的主讲教师是心理学博士、国家二级心理咨询师和湖南省心理学会理事, 这些年一直深耕于心理咨询实务操作和教学的研究工作, 在课程建设还有实践教学中, 起到了不错的专业带头作用。该教学团队与多家社会实践基地搭建起了长期且稳定的合作机制, 经常开展教学研讨和联合指导活动, 不断调整课程内容和实践指导的方式, 保证学生能在真实又规范的实践场景里进行系统的实操训练。

2.2. 社会实践促进知识转化

为了让学生能把学到的理论知识转化成实际能力, 本课程教学团队搭建了“基础技能-案例研析-综合实训”三阶层层递进、环环相扣的实践教学体系。在教学初始阶段, 主要着手于学生基础能力的培

养与训练,给学生的专业学习打下扎实功底;在教学中期,通过结构化的小组研讨与情境模拟,帮助学生牢牢掌握心理咨询的核心流程与操作规范;到了教学后期,将校外实践资源和社会服务项目结合起来,开展综合实训和多元化的评价,帮助学生做到知识的融会贯通与灵活运用。

在本课程的实践教学环节,依托学校的“心理健康教育湖南省科普基地”和本专业的社会实践基地,该教学团队开拓了“心灵信箱”、暑期“三下乡”等社会实践项目。学生们在真实的社会场景里,运用课堂上学到的理论和方法,给中小学生还有乡村儿童提供心理支持与服务。在亲身接触社会的实践过程中,学生的社会责任意识和职业认同感都有了很大的提升,也实现了专业学习和社会需求之间的双向对接。

2023年4月,教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》²。学校于同年5月积极响应,正式启动“心灵信箱”活动,搭建起由应用心理学专业大学生为中小学生提供心理支持的服务平台。活动中,中小学生通过书信倾诉学习与成长中的困惑,应用心理学专业学生则以专业回信提供疏导与支持。“咨询心理学”课程教学团队对活动全程进行指导,并广泛邀请在基础教育一线工作的校友共同参与,与耒阳市实验小学等二十余家校友所在单位建立合作,逐步构建起“书信育人”心理护航长效机制。截至当前,“心灵信箱”已累计回信1000余封,吸引近300名志愿者参与,获《新湖南》《中经总网》等媒体报道,浏览量近30万人次。

2023~2026年暑期,主讲教师持续指导学生开展“三下乡”社会实践活动,运用团体心理辅导、心理沙盘、曼陀罗绘画等技术,为乡村儿童和孤独症等特殊儿童提供心理服务。实践团队获评省级示范性团队,实践成果被《人民周刊》《中国报道》《华声在线》《新湖南》等媒体报道,浏览量超过50万人次。

此外,该课程持续深化校地合作,积极拓展多样化实践平台。近两年,先后与衡阳纳本安悦心理咨询有限公司、衡阳安越安悦心理咨询有限公司、衡阳美年健康体检中心有限公司签订实践教学基地协议,逐步构建起“校内模拟-校外实训”相互贯通的实践教学平台体系。主讲教师多次带领学生深入企业,开展现场观摩与专业培训。企业一线咨询人员系统介绍心理咨询机构的运作理念与实务技术,此类活动已成为课程实践教学的重要组成。同时,该教学团队还依托企业承接的心理服务项目,深入推进校企协同育人,组织学生进入真实社会场景,参与团体心理辅导等实践活动,在具体任务中锤炼专业技能。

通过上述社会实践项目的持续推进,学生在“做中学、用中悟”的实践过程中,实现了专业知识向实践能力的有效转化,充分体现了课程“以实践润心、以服务促成长”的育人价值。

2.3. 创新创业教育反哺教学

本课程教学团队持续推进创新创业教育融入教学全过程,引导学生在创新与创业实践中实现专业能力的综合提升。课程坚持以现实心理健康问题为导向,鼓励学生组建跨学科团队,合作开展调研、申报创新创业项目,并积极参与“挑战杯”等学术与实践展示平台。通过项目化、团队化的实践模式,学生在真实情境中系统运用倾听、提问、表达与观察等心理咨询基础技能,同步锻炼沟通协作、问题分析与解决等综合能力,实现专业知识与实践素养的同步成长。

近三年来,主讲教师持续发挥专业引领与项目指导作用,累计指导学生立项大学生创新创业项目12项,其中获省级奖励1项、校级奖励8项,有效推动了创新创业成果与课程实践教学的深度融合。

学生在完成项目的实践过程中,不仅强化了自身的专业认知,还在发现问题、设计方案、团队分工配合等方面得到了显著的进步。同时,学生在团队合作完成项目时所积累的典型案例和研究成果,能够反哺学生的课程学习,也丰富了教师在课堂教学时使用的素材和资源。这种模式实实在在地展现了“专创融合、成果反哺”的育人效果。

²http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_943/moe_946/202305/t20230511_1059219.html

2.4. 数智平台助力技能实训

为了构建该校具有长效性、成体系的“咨询心理学”课程实践教学机制，学校对此加大了资源投入，着力夯实本课程的实践教学平台。具体而言，学校乘师范专业认证的东风，不仅大力统筹教学改革、实验室建设和“双一流”学科建设等各类专项经费，同时积极争取广大校友、各行业机构和政府等多方支持，稳步搭建了一个共建共享、质量优良、支持数智化技能实训的实践教学平台。

近三年来，学校重点引入了两套核心系统——北京润尼尔网络科技有限公司的“心理咨询与治疗三维虚拟实验教学系统”和心奕心(重庆)科技有限公司的“人工智能心理咨询技能陪练系统”。该教学团队将这两套系统深度融合后，构建起了一个安全、可反复使用的虚拟“练功房”。在此基础上，该教学团队还将 VR 与 AI 技术系统性地融入课堂，开展心理咨询虚拟仿真实训。

在这个像真实场景一样的沉浸式环境里，学生能一遍又一遍地演练咨询流程和技术上的关键点。这种训练模式打破了传统实践教学在空间、时间还有案例资源上的局限，还能在一定程度上缓解学生直面真实个案时容易产生的心理压力。至于系统里配的 AI“督导师”，它能对于学生每一次的模拟练习做即时分析，还会给出贴合学生情况的督导反馈，让训练过程更有针对性，也变得更加智能。这个被称作“练功房”的训练环境，帮学生们更快地做到了从理论到实践的过渡，还显著地激发了他们学习的内驱力与主动性。

2.5. 竞赛引领促进教学相长

近三年来，该校师生持续参加湖南省心理咨询技能竞赛并获得多项奖项。本课程教学团队教师获得心理咨询案例报告一等奖 2 项、二等奖 1 项，现场模拟咨询展示一等奖 1 项、二等奖 1 项。参赛学生获得心理咨询案例报告一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项，现场模拟咨询展示一等奖 1 项、二等奖 3 项。相关竞赛成果从一定程度上反映了学生在心理咨询案例分析、咨询技能展示和临场应变等方面的实践表现，也为教学团队进一步优化案例研析、技能训练和实践教学内容提供了参考。与此同时，竞赛过程中的案例总结、技能训练与赛后复盘，也为课程教学内容更新和实践教学方式改进提供了实践素材。

在教学创新类竞赛这块，本课程教学团队也获得了相应的竞赛成果。2025 年 4 月，该教学团队获得学校第五届教师教学创新大赛一等奖，并进入湖南省高校教师教学创新大赛新文科组复赛；2026 年 5 月，本课程主讲教师获得学校青年教师教学竞赛二等奖。参赛过程中的教学设计、实践总结与赛后反思，为教学团队进一步审视课程实践教学环节、优化教学内容与教学方法提供了参考，也在一定程度上促进了“咨询心理学”课程实践教学模式的持续调整与完善。

整体来看，将学科竞赛融入课程实践教学后，“咨询心理学”课程逐步形成了“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的实践教学机制。该机制为学生提供了进一步开展案例分析、技能训练与成果展示的实践机会，也为教师优化教学内容、改进教学方法提供了实践反馈，在一定程度上促进了学生专业实践能力与综合素养的培养，并为新文科背景下实践导向的课程教学改革提供了参考。

3. 结语

在新文科建设持续推进的背景下，地方师范院校的育人理念与教学模式正处于系统转型之中。深化“咨询心理学”课程实践教学改革，是提升应用型心理学人才实践能力、回应新文科建设要求的重要途径之一。本文结合衡阳师范学院的实践，从教学团队不断优化提升、社会实践促进知识转化、创新创业教育反哺教学、数智平台助力技能实训、竞赛引领促进教学相长等方面，梳理了课程实践教学模式的改革路径。实践探索表明，上述改革措施在一定程度上有助于缓解地方师范院校实践教学资源不足、实践平台有限等现实问题，并为学生专业能力、实践素养与社会责任意识的培养提供了更多实践机会。

基金项目

2024 年度湖南省普通本科高校教学改革研究项目(项目编号: 202401000047); 衡阳师范学院 2025 年校级教学改革重点研究项目(项目编号: JYKT202507Z); 衡阳师范学院 2024 年度科研启动项目(项目编号: 2024QD14)。

参考文献

- [1] 樊丽明. “新文科”: 时代需求与建设重点[J]. 中国大学教学, 2020(5): 4-8.
- [2] 新文科建设工作会在山东大学召开[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt/s5987/202011/t20201103_498067.html, 2020-11-03.
- [3] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》[EB/OL].
https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002799.html, 2025-01-19.
- [4] 宋雅, 谢鑫, 张红霞. 何以建设社会实践“金课”: 美国高校服务性学习课程实施的特征与启示[J]. 江苏高教, 2024(12): 122-128.
- [5] 韩央迪, 罗小霞. 问题导向的小组项目制学习在社会工作专业教育中的应用研究[J]. 华东理工大学学报(社会科学版), 2025, 40(4): 53-70.
- [6] 王小凤, 袁红梅. 具身认知视角下大学生心理健康教育实践课程体系的构建[J]. 教书育人(高教论坛), 2023(9): 80-83.
- [7] 刘罗. 新文科建设背景下地方师范院校“咨询心理学”课程实践教学模式的现状、困境及其对策[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2025(11): 87-90.