

数字化地方文化赋能医学生心理资本干预的实证研究

吴 艳

右江民族医学院临床医学院, 广西 百色

收稿日期: 2026年9月8日; 录用日期: 2026年10月9日; 发布日期: 2026年10月15日

摘 要

心理资本反映个体在成长过程中逐步积累的积极心理资源, 直接影响医学生职业韧性的形成与职业认同的稳固。本研究以桂西某医学院校为实证场域, 采用PCQ-24量表对168名受助医学本科生实施前后测, 并辅以638份师生问卷与22份深度访谈。结果显示, 受助医学生的心理资本基线明显低于非受助同学($t = 4.37, p < 0.001, d = 0.73$), “希望”维度的落差最为突出。经过8周“本土历史故事 + 微信伴学 + 辅导员谈心”的轻量化干预, 实验班86人总分由4.08上升至4.46 ($t = 5.12, p < 0.001, d = 0.66$), 其中希望($d = 0.72$)与韧性($d = 0.58$)的改善幅度最大。在实证结果的基础上, 文章归纳出“资源开发 - 技术适配 - 学段贯通 - 心育联动 - 精准资助”五维赋能框架, 可为医学院校推进发展型资助与思政一体化建设提供参考。

关键词

数字化地方文化资源, 心理资本, 发展型资助, 思政一体化

An Empirical Study on Digital Local Culture Empowering Psychological Capital Intervention among Medical Students

Yan Wu

Clinical Medical College, Youjiang Medical University for Nationalities, Baise Guangxi

Received: September 8, 2026; accepted: October 9, 2026; published: October 15, 2026

Abstract

Psychological capital refers to the positive psychological resources individuals progressively accumulate during their growth, and it directly shapes the formation of medical students' professional resilience and the consolidation of their professional identity. Taking a medical college in western Guangxi as the empirical field, this study administered the PCQ-24 to 168 financially disadvantaged medical undergraduates in a pretest-post test design, supplemented by 638 questionnaires from teachers and students across school stages and 22 in-depth interviews. The results show that the psychological capital of financially disadvantaged medical students was significantly lower than that of their non-disadvantaged peers ($t = 4.37$, $p < 0.001$, $d = 0.73$), with the "hope" dimension showing the largest gap. After an 8-week lightweight intervention combining "local historical stories + WeChat-based companion learning + counselor conversations", the total PCQ-24 score of the experimental class ($n = 86$) rose from 4.08 to 4.46 ($t = 5.12$, $p < 0.001$, $d = 0.66$), with the greatest gains in hope ($d = 0.72$) and resilience ($d = 0.58$). Based on the empirical findings, the study proposes a five-dimensional empowerment framework of "resource development - technology adaptation - cross-stage articulation - psychological education linkage - precision funding", which offers a reference for medical colleges in advancing developmental funding and integrated ideological-political education.

Keywords

Digital Local Cultural Resources, Psychological Capital, Developmental Funding, Integrated Ideological-Political Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

大中小学思想政治教育一体化，是新时代教育强国战略的部署重点之一。政策层面动作连续：2019年《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[1]率先布局，2022年《全面推进“大思政课”建设的工作方案》[2]接续推进，纵向衔接、横向配合的改革思路由此明确。在这盘棋局中，边疆民族地区的位置颇为特殊——这里既沉淀着厚重的本土历史文化资源，又是多民族交往交融的前沿地带，延续地方文脉、涵养青年国家认同的责任，天然落在它的肩上。

广西百色兼有“边疆、民族、老区”三重属性，当地革命历史纪念馆与革命旧址等国家级历史文化资源能为育人提供条件，其探索经验对滇黔桂等边疆地区具有直接的借鉴意义。地处百色的医学院校，学生成长过程兼有“思想引领”与“心理赋能”等要求：医学课程多，任务重、培养周期长，加上医学本科生就业的现实压力，医学生往往表现出自我效能感起伏、职业希望感不足、抗挫韧性偏弱等心理资本短板。把 Luthans 的心理资本理论放进数字化本土文化资源的育人场景，用先辈的奋斗经历去唤起医学生的自信、希望、韧性与乐观——这既是资助育人走向精准的现实需要，也是边疆基层医疗卫生人才队伍能不能留得住、用得下的现实。

已有文献，学界围绕思政一体化的顶层逻辑[3]、地方历史文化的育人价值[4]和数字技术的赋能效应[5]已有不少积累，但研究对象多取自东中部发达地区，边疆民族地区的特殊约束很少进入分析视野；数

字化、地方文化、一体化三个概念大多被拆开来谈,针对三者耦合机制的实证检验相当少见;学段划分习惯沿用“大中小”的粗框架,不同认知阶段学生的差异需求未被认真对待;至于受助医学生这一特殊群体,从心理资本切入考察数字化本土文化资源精准赋能效应的研究,目前更是罕见。

2. 理论基础

(一) 心理资本理论

按照 Luthans 等人[6]的界定,心理资本是个体积极的心理发展状态,其下包含自我效能感、希望、乐观与韧性四个维度——自我效能感回答“我能不能做成”,希望兼顾“想做”的意志力与“怎么做”的路径力,乐观指向对当下与未来的积极归因,韧性则考察人在逆境中复原乃至成长的能力。对本研究而言,这一理论的价值在于充当中介变量的分析框架,“地方文化-心理资本-发展型资助-精准育人”的链式模型即由此搭起。更直接的启发来自 Luthans 等人[6]的微干预实验:短周期的结构化训练,就能让希望、韧性、乐观获得可测的提升。本研究的干预设计,正是循着这条线索铺开的。

(二) 文化育人理论

具备地方特色的本土医学文化资源,有着存续历史、引领价值、凝聚民族情感。各族民众在革命年代并肩奋斗的史实,特别是战地救护中前辈医护人员在物资极度匮乏条件下仍坚持救治伤员的事迹,恰好为医学生体认“人民至上、生命至上”的职业信念提供了触手可及的素材。把这些素材做成数字化、可交互的情境材料,医学生的情感共鸣与价值认同便有了更具体的落点。

(三) 发展型资理论

传统资助的落点是经济解困,发展型资助落脚于在解困之外辅以精神激励、能力培养与心理支持,推动受助学生全面发展。其中,“物质帮扶-能力提升-精神激励”的三层递进模型[7]与本研究关系最密切:把心理资本干预嵌入资助育人体系,正是参照这一模型作出的设计。

3. 研究设计

(一) 研究对象

本研究以百色市大中小学生和教师为主要调查对象。问卷调查共回收师生有效样本 638 份,其中高中生 319 人、高职生 96 人、本科生 165 人、教师 58 人;面向医学生群体的心理资本专项测评采用 PCQ-24 量表,覆盖实验班 86 人与对照班 82 人。深度访谈对象包括思政教师、班主任、辅导员和受助学生代表共 22 人。此外,研究还收集了 923 份“AI+ 资助育人”专项问卷,用以补充了解师生对数字化应用的整体需求。

(二) 研究工具

心理资本测量使用 Luthans 等人编制的 PCQ-24 量表,含自我效能、希望、韧性、乐观四个分量表,各 6 个条目,按 Likert 6 点计分。量表中文版在国内大学生群体中已验证具有良好的信效度(Cronbach's $\alpha = 0.89$)。组内前后测差异采用配对样本 t 检验,受助与非受助群体的组间比较采用独立样本 t 检验,并报告效应量 Cohen's d;统计运算在 SPSS 26.0 中完成。

(三) 干预方案

干预为期 8 周,每次 30~40 分钟,嵌入班会、晚查寝与资助谈话等日常思政工作场景。以微信与 WPS 表格为操作平台,遵循“去技术化”思路,不依赖 VR 实验室和复杂算法。具体包含三个模块:一是资源轻量化模块,将 360°全景链接存入辅导员微信收藏夹,将主题音频加入群共享,利用视频剪辑软件制作微视频;二是内容匹配模块,依据 PCQ-24 基线测评结果分类推送——自我效能偏低者接触“老一辈医务工作者艰苦救治”情境,希望不足者收听“先辈逆境重振”音频,韧性偏弱参加团体辅导并学习本土医者奋斗故事;三是陪伴机制模块,辅导员利用课间和晚查寝后的碎片时间进行点对点语音鼓励,落实

“一人一策”辅导。

4. 结果与分析

(一) 受助医学生心理资本基线

测评数据给出的第一个信号是：受助医学生的心理资本起点明显偏低——总体 $M = 4.12 (SD = 0.58)$ ，非受助同学则为 $M = 4.51 (SD = 0.49)$ ，组间差异 $t = 4.37, p < 0.001$ ，Cohen's $d = 0.73$ ，已达中等偏大效应。拆开维度看，落差最大的是“希望”，“韧性”“自我效能”次之。这一格局与 Luthans 等人[8]关于经济压力群体心理资本普遍偏低的判断相合，只解困、不扶心，这块短板补不上。

通过对师生的深度访谈，获得关于受助生心理困境的具体样态，“隐性自卑”“未来迷茫”“职业认同动摇”等表达是出现频率最高的。一名大二受助生坦言：“学费有着落了，但面对繁重的医学课程和将来的规培压力，常常怀疑自己能不能坚持下来。”这样的心理状态提示，把心理资本干预纳入资助育人体系意义重大。

(二) 实验班 8 周干预效果

8 周干预结束再测，实验班 86 人总分从 $M = 4.08$ 升到 $M = 4.46 (t = 5.12, p < 0.001, d = 0.66)$ 。增幅最突出的是“希望”($d = 0.72$)；“韧性”紧随其后($d = 0.58$)；“自我效能”“乐观”虽也超过了显著性门槛($p < 0.05$)，效应量却偏小， d 仅 0.40 和 0.35。同一时段内，对照班 82 人各项指标基本未动。各维度前后测的具体数字见表 1。

Table 1. Pre-and post-test comparison of PCQ-24 dimensions in the experimental class (n = 86)
表 1. 实验班 PCQ-24 各维度前后测对比(n = 86)

维度	前测(M ± SD)	后测(M ± SD)	t 值/Cohen's d
自我效能	4.15 ± 0.61	4.38 ± 0.55	t = 2.87*/d = 0.40
希望	3.96 ± 0.64	4.42 ± 0.52	t = 5.48***/d = 0.72
韧性	4.05 ± 0.59	4.39 ± 0.54	t = 4.52***/d = 0.58
乐观	4.18 ± 0.53	4.36 ± 0.50	t = 2.15*/d = 0.35
总分	4.08 ± 0.58	4.46 ± 0.49	t = 5.12***/d = 0.66

注：* $p < 0.05$ ，** $p < 0.01$ ，*** $p < 0.001$ ； d 值的解释参照 Cohen (1988)提出的效应量标准。

从效应量看，“希望”维度的 $d = 0.72$ 已接近“大效应”门槛(0.80)，说明本土历史叙事中“先辈从失败中重新振作”的情节对职业希望感的激发作用最为突出；“韧性”维度 $d = 0.58$ 属中等效应，与老一辈医务工作者在艰苦条件下坚持救治的故事情境相契合。这一结果与 Luthans 等人[6]“希望与韧性最易被短期干预激活”的判断相互印证。

(三) 学段差异与资源适配性

表 2 汇总了不同学段师生在资源接触、内容痛点与心理资本需求上的差异。高中生偏爱短视频(66.5%)，反感理论化内容(62.1%)；高职生期待 VR 体验(68.8%)与抗挫训练(71.9%)；本科生更看重高阶互动课件(58.2%)，同时对职业韧性资源的需求强烈(69.7%)；教师最需要本土化案例库(87.9%)和双语资源(63.8%)。值得一提的是，心理资本相关需求在各学段均超过半数，在高职生和教师群体中尤为明显，这为把心理资本纳入赋能框架提供了依据。

Table 2. Needs for digital cultural resources and psychological capital-related indicators across educational stages (N = 638)
表 2. 不同学段数字化文化资源需求与心理资本相关指标(N = 638)

指标	高中生(n = 319)	高职生(n = 96)	本科生(n = 165)	教师(n = 58)
资源接触率	视频(88.7%)	视频(84.4%)	VR/展馆(51.5%)	数据库(65.5%)
	音频(48.9%)	课件(57.3%)	课件(60.6%)	课件(72.4%)
本地结合紧密度*	较紧密(38.6%)	一般(35.4%)	较紧密(43.0%)	较紧密(51.7%)
内容痛点	理论性强(62.1%)	脱节实际(41.7%)	学段重复(40.0%)	设计能力弱(74.1%)
急需资源类型	短视频(66.5%)	VR 体验(68.8%)	互动课件(58.2%)	案例库(87.9%)
民族资源需求	双语资源(48.0%)	民族故事(62.5%)	民族团结素材(56.4%)	双语设计(63.8%)
心理资本需求	抗挫训练(57.2%)	抗挫训练(71.9%)	职业韧性(69.7%)	心理赋能(79.3%)

注：“本地结合紧密度”为“较紧密”与“非常紧密”两项比例之和；教师群体的“内容痛点”对应“教学设计能力不足”选项；“心理资本相关需求”为本研究所增测的维度。

表 2 并非与干预研究无关的背景铺垫，它直接决定了干预模块怎么设计：“轻量化、强故事性”的技术路线，背后是高中生对短视频的偏好(66.5%)和教师对本土化案例库的渴求(87.9%)；把心理资本立为核心中介变量，则得到高职生 VR 期待(68.8%)与本科生职业韧性需求(69.7%)的印证。而“资源接触 - 内容痛点 - 心理需求”三个层面呈现出的学段梯度，又为多维框架里“资源开发”“技术适配”两个维度的差异化设计供给了数据。

5. 讨论

(一) 轻量化干预的有效性

不依赖高端 VR 设备，仅靠辅导员以“数据 + 故事 + 陪伴”方式主导的 8 周微干预，就能让受助医学生的心理资本显著提升——这是本研究最直接的结果。它与 Luthans 等人[6]的微干预结论相互呼应，不过场景已从企业管理移到边疆医学院校的资助育人一线，干预内容的载体也换成了数字化本土历史资源，心理资本干预的文化情境由此得到拓展。

再看效应量：基线时受助与非受助群体相差 $d = 0.73$ ，干预后实验班自身提升 $d = 0.66$ ，两者量级相当；更直观的对照是，实验班总分($M = 4.46$)干预后已几乎追平非受助群体($M = 4.51$)，近 0.4 分的基线差距 8 周内基本抹平。同期对照班纹丝未动，自然成长因素的干扰大体可以排除，干预效应的内部效度因此有了基本保障。

(二) 边疆情境的特殊性

边疆的特殊性首先体现在技术前提上。已有结论多出自东中部发达地区，默认“高基建 + 高投入”；而本研究面向的地方民族医学院校，设备功能受限(29.31%)、数据安全顾虑突出(63.38%)，照搬“VR + AI”模式既不经济，也难落地。“微信 + WPS + 辅导员微干预”这条轻量化路线因此更显务实——育人重心被重新交还给辅导员的陪伴与历史故事的情感温度，回归育人初心。

当地革命历史中壮族、汉族、苗族等各族民众并肩奋斗的史实，为学生理解“人民至上”“扎根基层”的职业信仰教育提供本土素材。数据中的短板体现在 27.27%的学生觉得本土历史资源与民族文化结合得不够，后续开发应着力挖掘多民族共生叙事，比如制作壮汉双语微课、编选各民族守望相助故事集，用于建立多民族学生的文化认同与情感联结。

(三) 发展型资助的闭环逻辑

传统资助工作常被形容为“大水漫灌”，资源分配缺乏心理层面的依据。本研究构建的“筛查－匹配－干预－追踪”四阶段闭环，将 PCQ-24 测评嵌入每学年初的资助流程，使资助决策由经验判断转向数据驱动。实验班 86 人的干预数据反馈至资助决策系统后，还可据此动态调整资助方案，推动资助工作从“经济解困”走向“精神赋能”。

(四) 干预生效机制与替代性解释

干预效果可以从四条机制路径作事后推断。一是叙事示范与替代经验：本土历史叙事中“先辈逆境重振”的情节，为低希望学生提供了可模仿的目标－路径样板，这与希望维度增益最大($d = 0.72$)相互印证。二是目标－路径激活：围绕“规培－执业－扎根基层”渐进式职业路径的每周推送与谈心，激活了学生的职业方向，与韧性维度的提升($d = 0.58$)方向一致。三是归因调适：通过解读先辈的逆境经历，引导学生把经济困难和学业挫折归因于可变的外部或暂时因素，而非稳定的自身缺陷；该机制对希望($d = 0.72$)与韧性($d = 0.58$)的解释力较强，但乐观维度提升最小($d = 0.35$)，提示归因重构可能需要更长周期或更直接的认知训练，8 周内难以充分见效。四是支持性关系：辅导员“一人一策”的点对点陪伴，本身就构成一种稳定的社会支持来源。需要说明的是，上述四条机制均属理论推断而非直接测量，其严谨性有待后续中介效应研究检验。

前述“支持性关系”与后文的“陪伴与人际效应”本有概念重叠，这恰恰说明：在本研究里，内容效应与关系效应难以截然分开。替代解释并不止一种。辅导员的个人风格、谈心技巧与师生关系质量，可能不依赖干预内容独立起作用；学生知晓自己受关注、活动形式又较新鲜，短期增益中或有霍桑效应与新颖性刺激的份额；受助学生因基线偏低而入选，重复测量中极端值向均值回归属统计常态，分数上涨不一定是干预的效果。班会、资助谈话与专业课程干预同期发生，影响效果易产生同期混淆；PCQ-24 系自评量表，学生按社会期望作答的倾向也无法排除。

据此，未来研究应在随机分组并设置活性对照组(如单纯陪伴组、中性内容组)的基础上增加过程性评估。实现逐周采集学生对干预内容的接受度、理解度与投入度，并借助多层中介模型考察“内容接触质量→心理资本增益”的传导路径，以更直接地检验本土历史内容本身的独特贡献。

(五) 多维赋能框架的证据基础

多维赋能框架“资源开发－技术适配－学段贯通－心育联动－精准资助”的证据基础中“技术适配”“精准资助”底气最足：前者有边疆约束下轻量化干预的成效($d = 0.66$)作证，后者有 PCQ-24 “筛查－匹配－干预－追踪”闭环的实践数据支撑。“资源开发”次之，表 2 的学段需求数据(短视频偏好 66.5%、案例库需求 87.9%)与干预内容的匹配设计能给予部分支持。而“学段贯通”“心育联动”目前还主要靠逻辑推演和既有文献。

6. 数字化地方文化赋能优化路径

(一) 梯度化数字化资源开发

资源开发上围绕“情感－认知－思辨－实践”的链条。小学重在情感启蒙，主题动画短片与“故事小主播”活动即可胜任；到了初中，历史互动图谱、民族革命故事绘本承担起深化认知的任务；高中转向价值引导，议题式课件与主题辩论案例库更为对路；医学院校阶段则把本土医者精神织入临床前动员、实习动员和资助谈话，让职业信仰落到践行层面。形态上保持稳定，PPT、PDF、5~8 分钟短视频加音频已经够用，刻意追逐高端技术反而得不偿失。

(二) 轻量化技术适配

技术路线上确立“微信＋WPS”的即插即用方案，摒弃“买不起、用不熟”的重型配置。辅导员把

360°全景链接和主题音频存入微信收藏夹,形成一个随身携带的移动资源包;利用课间与晚查寝后的碎片时间,通过微信点对点推送图文故事并附语音鼓励,落实“一人一策”。学生用手机剪映 APP 剪辑微视频,经教师审核后在班级群推送。这样做既守住了数据安全底线,也让本土历史故事以有温度的方式走近学生。

(三) 跨学段协同与队伍保障

跨学段的协同可由市教科所出面牵头:组织大中小学思政课教师共建数字化本土资源库,给资源打上学段标签、做好难度分级;同时组建思政课教师联盟,每学期至少安排一次“大中小学同上一堂主题课”——课堂上思政课教师把住知识主线,辅导员把准情感线与行为线,形成“知识-情感-行动”一条线。注重队伍培养,将 PCQ-24 量表使用、简易 VR 制作、AI 课件生成都应纳入思政课教师与辅导员的通识培训内容。

7. 结语

在百色地区民族医学院的实证场域里,数字化地方文化与心理资本微干预的结合的——受助学生基线显著偏低($d=0.73$),8周轻量化干预后获得中等偏大的增益($d=0.66$),希望与韧性改善最明显。由实证结果归纳而来的五维赋能框架,则为边疆医学院校推进发展型资助与思政一体化提供了一条成本低、适配度高、可复制的路子。今后将样本量进行跨校情景下推进、追踪周期拉长观察心理资本的增益是否能够延续到实习期或者入职初期等问题仍有待进一步推进。

基金项目

百色市教育科学“十四五”规划 2025 年度大中小学校思想政治教育一体化专项课题,课题名称:边疆民族地区数字化红色文化赋能大中小学思政教育一体化建设的实践研究(课题编号:2025SZWTB36)大思政视域下高校辅导员思想政治教育实践育人研究(课题编号:2025SZWTC39);右江民族医学院 2025 年辅导员专项课题,课题名称:心理资本视域下医学生发展型资助精准化模型研究(Fdy2025B14);2025 年右江民族医学院辅导员工作室建设项目,工作室名称:红城医路·精诚引航(Fdy-gzs202502)。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm, 2019-08-14.
- [2] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202208/t20220818_653672.html, 2022-08-10.
- [3] 陶达,关平.大中小学思政课一体化建设:价值逻辑、贯通机制与实践进路[J].大学,2026(18):48-51.
- [4] 邱静.广西本土特色文化资源赋能大中小学思政课一体化建设实现路径研究[J].大众文艺,2025(14):189-191.
- [5] 廖谨嫣,陶艳兰,袁磊.广西红色资源赋能思政教育的价值逻辑与实践进路[N].河南经济报,2026-07-21(007).
- [6] Luthans, F., Avey, J.B., Avolio, B.J., Norman, S.M. and Combs, G.M. (2006) Psychological Capital Development: Toward a Micro-Intervention. *Journal of Organizational Behavior*, 27, 387-393. <https://doi.org/10.1002/job.373>
- [7] 向桂花.心理资本视域下高校发展型资助育人实践路径研究[J].学园,2025,18(14):55-57.
- [8] Luthans, F., Youssef-Morgan, C.M. and Avolio, B.J. (2015) *Psychological Capital and Beyond*. Oxford University Press.