

教育家精神赋能新时代高校思政课教师素质能力研究

黄欣怡

江南大学马克思主义学院, 江苏 无锡

收稿日期: 2026年9月7日; 录用日期: 2026年10月8日; 发布日期: 2026年10月15日

摘 要

教育家精神是对新时代优秀教师集体风貌和精神品质的深刻总结, 为新时代高校教师素质能力提升提供了根本遵循。以教育家精神引领高校思政课教师素质能力提升, 对于服务教育强国战略、加强高校思政课教师队伍建设、提升立德树人能力、促进思政课高质量发展具有重要价值。以教育家精神赋能高校思政课教师素质能力提升可从理念引领、主体激活、平台支撑、实践深化等方面展开实施途径设计, 以丰富高校思政课教师素质能力提升体系。

关键词

教育家精神, 思政教师, 素质能力

Research on the Quality and Ability of Ideological and Political Teachers in Colleges and Universities in the New Era of Educator Spirit Empowerment

Xinyi Huang

School of Marxism, Jiangnan University, Wuxi Jiangsu

Received: September 7, 2026; accepted: October 8, 2026; published: October 15, 2026

Abstract

The spirit of educators is a profound summary of the collective character and spiritual quality of

excellent teachers in the new era, and provides a fundamental guideline for the improvement of the quality and ability of college teachers in the new era. Leading the improvement of the quality and ability of ideological and political teachers in colleges and universities with the spirit of educator is of great value for serving the strategy of strengthening the country in education, strengthening the construction of teachers of ideological and political courses in colleges and universities, improving the ability to cultivate morality, and promoting the high-quality development of ideological and political courses. Empowering the spirit of educators to improve the quality and ability of ideological and political teachers in colleges and universities can be designed from the aspects of concept guidance, subject activation, platform construction support, and practice deepening, so as to enrich the quality and ability improvement system of ideological and political teachers in colleges and universities.

Keywords

Educator Spirit, Ideological and Political Teacher, Quality and Ability

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 教育家精神的内涵与外延

1.1. 教育家精神的内涵

教育家精神是一个由理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心与天下情怀共同构成的有机整体。中国特有的教育家精神扎根于中华优秀传统文化之中[1]，它以“心有大我、至诚报国”为价值原点，使教育始终与国家命运同频共振。正因心怀家国，教师更须以“言为士则、行为世范”立身[2]，做到知行合一，构建道德体系，将教育理念化为实践，超越功利，把立德视为终身志业，守护教育的本体价值。有了这样的德性根基，育人便不止于知识传递，更要在“启智润心、因材施教”中实现深刻转向[2]，从知识传递转向思维革命，从技术理性转向生命关怀，从规模生产转向精准育人，借助大数据实现个性化培养，在顺应天性 with 引领发展间达成辩证统一。而要把这种育人智慧持续落实，教师还须“勤学笃行、求是创新”[1]，向教育家方向成长，锻造洞察力、创造力与表达力，将躬耕内化为生命境界，以课堂革新回应教育强国实践。当专业成长与育人使命相贯通，教师就会以“乐教爱生、甘于奉献”成就教育公平，从单向尊师转向双向平等对话，使公平从政策化为鲜活图景，实现“使人成为人”与“一个都不能少”的统一。最终，这种立足国情、面向未来的教育情怀必然走向“胸怀天下、以文化人”的境界，教师以培育学生文化自信为使命，提炼“自强不息”“天下为公”等基因，转化为学科价值与公民德育，参与跨文明对话，在技术异化中重构传统文化课程，守护文化根脉，培育互鉴底气，让教育成为民族精神自立与人类文明互鉴的桥梁，为人类命运共同体构建提供中国方案[3]。

1.2. 教育家精神的外延

教育家精神的外延，从主体上看，既涵盖教师个体、教师群体和教育家型教师，也延伸至学生、学校、社会与国家，形成由个人到群体、由学校到社会的传播链条。而这一链条并非仅仅浮于理念，它进一步落实于理想信念、师德师风、教育教学、专业成长、教育公平、文化传承和文明互鉴等具体领域，使教育家精神贯穿教师发展与学生成长的全过程。进一步来看，这些领域中的价值要求必须转化为实际的教育行动，于是课堂革新、大数据个性化培养、差异化资源供给、传统文化课程、知行体验和跨文明对

话等举措相继推出。与此同时,实践从来不是孤立发生的,它必然牵动多重关系,并在其中不断调适与平衡。中国教育始终同国家命运同频共振,既服务民族复兴,又面向教育强国实践,既回应技术革新与技术异化时代,又联通民族精神自立与人类文明互鉴,最终,教育家精神将成为一种贯通历史、现实与未来的教育文明力量[3]。

2. 高校思政课教师素质能力的内涵

2.1. 政治素养的统领性

政治素养是思政课教师素质能力的灵魂,包含三个层次:一是政治判断力,二是政治领悟力,三是政治执行力。这三个层次不仅是政治表态,更建立在对人类社会发展规律、社会主义建设规律的深刻认识之上,形成对国家发展战略、学生成长需求的系统性回应。从教师心理机制的角度看,政治素养的三层次结构内在地关联着教师的职业认同建构过程。组织行为学研究表明,个体的价值认同是职业认同的核心维度,当教师将政治要求内化为自身的价值追求时,其职业认同便从外在的制度规约上升为内在的意义自觉。政治判断力、领悟力与执行力的持续强化,实际上构成了教师职业认同不断深化的心理路径:从认知层面的理解到情感层面的认同,再到行为层面的践行,最终形成一个完整的认同闭环。高校思政课教师必须以坚定的理想信念为支撑,不断强化自身政治素养,把报国之心融入育人之行,真正做到信仰坚定、立场鲜明、方向正确,用自身的政治定力筑牢学生的信仰之基[4]。

2.2. 理论功底的系统性

理论功底构成教师素质能力的知识根基,高校思政教师需特别注意马克思主义理论的掌握,提升自身经典原著研读能力、理论脉络梳理能力及当代价值阐释能力,在理论与教学实践的结合中推动理论研究素养的发展。同时教师也要关注其他领域的教学研究,扩展实践形式与种类,将教学理论融会贯通。从社会心理学的视角审视,教师理论功底的系统性还关乎教师自我效能感的生成与维持。而自我效能感理论认为,个体对自身能力的信念直接影响其面对挑战时的坚持程度与应对策略。思政课教师的理论功底越深厚、知识结构越完备,其在课堂教学中应对学生质疑、回应社会热点时的信心就越充分,自我效能感也就越强。这种效能感反过来又会激励高校思政教师持续深化理论学习,形成从理论积累到效能提升,再到进一步学习的正向循环。

2.3. 教学能力的复合性

教学能力是思政教师素质能力的实践载体,具体可以细分为课程设计能力、课堂驾驭能力和教学创新能力。课程设计上,教师要做到教学目标、内容架构与价值渗透的有机统一;课堂驾驭上,教师要利用一切有利因素,以自身教育机智应对突发事件,寻求知识传授、思想启迪与情感共鸣的动态平衡;教学创新上,教师不仅需要创新教学方法,还要注重教学技术与评价机制的创新,将新兴技术融入教学,完善课堂效果评价反馈机制,提升育人效果。

2.4. 师德修养的浸润性

师德修养是思政教师素质能力的精神内核,具体表现为两个方面:一是职业伦理的规范性,教师在教育学生时应遵循基本准则,做到公平公正,在师生关系中准确把握自身定位,处理好与学生相处的距离与尺度;二是教育情怀的感召性,表现为教师对教育事业的使命感与责任感,以及对学生的仁爱之心。这种师德修养通过教师日常的言行举止,逐渐形成隐性而又坚定的教育力量,从而实现言传与身教的辩证统一。

3. 教育家精神赋能高校思政课教师素质能力的意义

教育家精神对高校思政课教师队伍的建设具有深远的引领价值，以教育家精神为内核驱动思政课教师素质能力的系统性提升，既是教育强国战略需求下的必然选择，也是推动思想政治教育高质量发展的关键路径。

3.1. 服务教育强国战略的根本要求

在建成教育强国的众多标准中，思政引领力居于首位。思政教育是教育发展的奠基石与风向标，唯有正确思想引领，方能确保方向不偏、路径不虚。高校思政教师素质的提升也直接决定人才培养质量，有助于夯实国家人才基础、推进教育强国战略实施。教育家精神赋能思政教师，有助于强化思想建设，完善卓越教师培养体系，从而更好服务教育强国战略[5]。

3.2. 加强思政教师队伍建设的核心动能

教育家精神为教师队伍注入可持续的精神动力。强国必先强师，高素质专业化教师队伍是提升教育水平的巨大助力。思政教师需强化自身职业信念，克服倦怠，增强身份认同；在教学中持续深化理论素养与教学技能，提升专业能力。从组织行为学视角审视，教育家精神对教师队伍建设的赋能可通过“集体效能感”这一理论加以理解。集体效能感指的是教师群体对共同完成教育目标的集体信念，当教育家精神在群体中得到广泛认同与践行时，教师间合作意愿增强、经验分享增多、相互支持加强，集体效能感随之提升，而高水平的集体效能感又能反向激励教师个体更积极投入教学改革与创新实践，形成良性循环，为高校思政教师队伍的建设提供不竭动力。

3.3. 提高立德树人能力的精神源泉

思政课教师在立德树人中发挥着不可或缺的领头羊作用。教育家精神将立德与树人的辩证统一转化为可实践的教学智慧：在价值引领层面，要求教师实现知识传播与价值塑造的深度融合；在实践创新方面，要求教师通过理论研讨与教学反思等方式持续优化育人策略；在师生互动层面，强调教师应构建有温度、有深度的对话环境。这种精神滋养使高校思政教师突破传统教学模式局限，真正成为学生成长路上的“大先生”。

3.4. 促进思政课高质量发展的内生动力

教育家精神为思政课程改革提供价值坐标与方法论指导。教育家精神对真理的不懈追寻与敬畏，激励思政课教师在教学中不断深入探索思政学科的本质和规律[6]。在课程体系建构中，教师应推动教学实现历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑的有机统一；在教学评价改革中，教师应配合建立多元化、动态化质量评估体系；在资源整合中，教师应致力于促进学校的思政理论课程与社会实践课堂协同共振。

随着时代的不断发展，只有将教育家精神深度融入教师培养全过程，才能锻造出政治坚定、业务精湛、情怀深厚的思政教育铁军，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供根本保障。

4. 教育家精神赋能高校思政课教师素质能力的实践路径

新时代高校思政课面临新的使命与挑战，也对思政教师素质能力提出了更高的要求。以教育家精神赋能思政课教师素质能力提升，需从理念引领、主体激活、平台支撑、实践深化四个方面系统构建实践路径。

4.1. 理念引领：筑牢精神根基，校准育人目标

教育家精神具有精神引擎与实践推动的双重价值，能够促进思政教师知识理论、职业信仰、道德操

守、情感素质的全面提升，既可培养教师与学生的爱国情怀，也可提升教师教学能力与职业认同感，有助于健全中国特色教师教育体系。

在理念引领的实践探索中，沈阳师范大学王英伟教授推行“专题式巡回”教学模式创新，开展“红色基因进思政课堂”等教学改革活动，组建辽宁省高校思政课虚拟教研室，摸索出跨校教研新模式。上海师范大学面向全体师范生开设相关课程，由多学科专家团队领衔研发，生动诠释教育家精神内涵。

4.2. 主体激活：激发内生动力，构建成长生态

将教育家精神内化、转化为职业教育教师职业素养的核心部分，并不是一帆风顺的，若要有效融入、长久保持教育家精神，还需要将个人发展与服务国家战略需要有机结合，不断加强内在激励和外在刺激，增强内生动力[7]。学校应建立完善的激励机制，让教师由内而外地践行教育家精神。在物质方面，学校应改善教师办公条件与待遇；在精神方面，学校应设立教学成就奖、卓越教师奖等荣誉，并与职称评审挂钩。例如辽宁中医药大学推行“师德承诺制”和“教育家精神指数”评价体系，将精神传承与绩效奖励挂钩，有效激发了教师内生动力。

营造以教育家精神为背景的校园氛围。高校推进教育家精神与思政教师专业发展深度融合，需要从环境浸润、学科融通、教学实践三个方面协同发力。在校园育人环境方面，高校可以打造特色文化景观、专题展览等活动。例如曲阜师范大学依托中国教师博物馆推出主题展览，打造“博物馆里的思政大课堂”；同时开展“杏坛下午茶”沉浸式教学和“青蓝相继工作坊”，引领青年教师成长；编演以黄大年、张桂梅为原型的舞台剧，传递师德正能量。就学科体系优化而言，高校需要着重提升马克思主义理论学科的文化阐释力，提升思政教师的学科素养，切实增强思政教师队伍的专业性。在课堂育人实践方面，教师团队可通过开发特色课程资源包、建设教学案例库等方式，将教育家精神转化为具体的教学实践，融入课堂文化中。例如宁夏大学建设的“大思政课堂”，以具有当地特色的“沙枣树精神”彰显家国同构的使命担当。

4.3. 平台支撑：创新赋能载体，重塑育人生态

构建学术共同体的多维联动平台，建立高校马克思主义学院之间的协同机制。高校之间应积极构建思政课教师的联合培养体系，这样可以打破校际壁垒，促进不同高校马克思主义学院在教学、科研以及师资培养等方面的深度合作，形成资源共享、优势互补的良好局面。例如海南师范大学联合安徽财经大学、上海电机学院及海南本地院校，形成系统的跨省协同备课模式。又如，云南文山学院马克思主义学院与武汉理工大学马克思主义学院依托超星学习通平台，联合开展了思政智慧课程集体备课活动，两校多名思政课教师在云端汇聚，围绕课程建设、教学方法创新及理论实践融合等议题展开深入研讨。

构建教育家精神的培育、传播平台打造立体化教师培育体系。高校应构建“云端 + 实地”的数字化技术，建设名师教学案例库，开发智能研修系统，帮助教师精准化学习；高校还应配合布置沉浸式教学场景，组织学生参访教育名馆、开展情境教学。例如天津大学的“AI+XR 赋能思政课实践教学”模式入选全国优秀案例，这一创新汇集了大量红色全景资源作品，也建成了全国最大红色全景资源平台，极大推动了思政课实践教学模式的创新。同样，东北财经大学制作“数字人思政课”的系列课程，融合课堂教学、VR 场景再现技术与数字人讲解，同时运用短视频、直播等新媒体媒介传播教育家精神，营造尊师重教的社会氛围。

4.4. 实践深化：扎根育人现场，促进知行共生

研习优秀文化，推动教师发展教育家精神是中国特有的精神，高校依托教育家精神开展中华传统文

化研习活动，能够有效提高思政教师专业能力，也有助于推动教育事业的不断进步。例如，曲阜师范大学开设教育家精神涵养课程，构建由理论阐释、案例分析、实践体悟、文化涵养、专业提升五大模块构成的“教师之道”课程体系，依托孔庙、孔府开展“杏坛问道”沉浸体验式教学，吸引全国多所高校和中小学师生参与，实现了优秀传统文化与思政教育的深度融合。

创新教学方式，推动教育实践深化。高校可以建立红色基因与地方文化相融合的特色实践教学基地，开发“行走的思政课”路线，让学生真正做到用脚丈量土地，用心体会感悟。例如，中国传媒大学开展“行走的思政课”，鼓励学生奔赴上海、武汉、长沙、遵义等八座城市进行实践。四川文化传媒职业学院组织学生赴绵竹清平镇开展主题实践研学；苏州城市学院也打造“融城思政”体系，将思政课堂融入城市肌理。

5. 教育家精神赋能高校思政课教师素质能力的挑战与反思

教育家精神既是对我国教育事业发展卓越成就的经验总结与规律把握，也是对新时代教师提出的深切期望。^[8]然而，教育家精神在赋能思政课教师素质能力的过程中，并非一劳永逸，而是面临着诸多现实挑战与潜在风险，这就要求我们以批判与反思的视角加以审视。

5.1. 防止教育家精神沦为形式主义的口号

当前少数思政教师存在严重的形式主义作风，拘泥于传统的灌输式、说教式教学方法，课程教学内容老旧且与现实生活脱节。教育家精神的践行同样可能滑向形式化的陷阱，高校教师如果仅停留在文件学习、表态发言、材料留痕层面，未能真正将教育家精神转化为自身教学行为的改进与育人方式的变革，那么这种精神引领便失去了应有的实践效力。有研究指出，教育家精神的践行常陷入理论虚化、教师角色混淆等五大误区，当教育家精神被虚化为纯粹的道德要求时，教师感受到的不是精神赋能带来的职业尊严，而是与日俱增的道德压力。因此，学校及社会必须建立动态化的成效检验机制，检验教育家精神是否真正转化为课堂教学质量的提升、学生思政学习效果的改善。

5.2. 平衡统一的政治引领与教师学术自由之间的关系

思政课教学具有明确的政治导向和价值要求，这是由思政课的课程性质所决定的。然而，教育家精神所内含的“求是创新”品质又要求教师保持独立思考与学术探索的空间，过度强调统一的思想引导可能压缩教师的教学创新空间，使课堂教学变得刻板单一；而过分追求学术自由则可能偏离思政课的价值导向。如何在二者之间找到恰当的平衡点，是教育家精神赋能实践中必须面对的问题。践行教育家精神既不能以牺牲政治方向为代价，也不应消解教师的主体创造性。解决这一问题的可行路径在于：在坚守思政课政治属性的前提下，鼓励高校教师在教学方法、教学组织形式、教学资源开发等方面进行多样化探索，使统一的价值引领与多元的教学创新二者之间形成有机互补的关系。

5.3. 警惕教育家精神践行中的资源配置失衡问题

教育家精神的培育与践行需要相应的制度保障与资源支撑，包括教师培训经费、教研平台建设、教学改革实验空间等等。然而，不同层次、不同地区的高校在资源配置上存在显著差异，重点院校与地方院校、东部院校与西部院校之间的资源鸿沟可能使教育家精神的赋能效果产生分化。如果高校之间资源支持系统缺失这一问题得不到有效弥补，那么即便教师拥有践行教育家精神的初衷，也可能因为缺乏必要的条件变得心有余而力不足。因此，在推进教育家精神赋能思政教师素质能力的过程中，需要特别关注高校之间资源分配的公平性问题，通过政策倾斜、对口支援、数字化资源共享等方式，缩小院校之间的资源差距，确保教育家精神的赋能效果能够惠及更广泛的高校思政教师群体。

上述挑战的存在,并不意味着教育家精神赋能路径的不可行,而是提示我们:教育家精神的践行需从精神号召走向制度建设,需要从理念倡导走向生态构建,需要在弘扬精神价值的同时,配备完善的制度保障、资源配置与评价机制,使教育家精神真正落地生根、开花结果。

参考文献

- [1] 么加利, 杨芙蓉. 新时代教育家精神培育的现实困境与实践路径[J/OL]. 现代教育管理: 1-13. <https://www.cnndoi.org/Resolution/Handler?doi=10.16697/j.1674-5485.2026.09.005>, 2026-10-07.
- [2] 张琦, 陈金龙. 历史赓续、理论建构、实践向度: 教育家精神的三重逻辑[J/OL]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版): 1-8. <https://www.cnndoi.org/Resolution/Handler?doi=10.14100/j.cnki.65-1039/g4.20260731.001>, 2026-07-31.
- [3] 叶波, 张灿. 教育家精神的内涵阐释、铸魂逻辑与实践路径[J]. 国家教育行政学院学报, 2026(5): 47-54.
- [4] 张鑫. 以教育家精神引领新时代思政课教师队伍建设[J]. 北京教育(高教), 2026(9): 69-71.
- [5] 徐礼平, 吴婷, 李梦华. 教育家精神对提升高校思政课教师素质能力的引领作用及其实施途径[J]. 当代教育论坛, 2024(4): 117-124.
- [6] 骆秋炎. 教育家精神引领下思政课教师专业成长的实践逻辑[J]. 思想政治课教学, 2024(11): 89-92.
- [7] 房风文, 匡亮. 教育家精神融入职教教师职业素养的逻辑理路与现实羁绊[J]. 中国职业技术教育, 2024(32): 71-78.
- [8] 冯刚. 教育家精神的时代特质及培育路径[J]. 人民论坛, 2024(20): 14-17.