

# 基于CDIO-OBE理念的人工智能赋能侦查学实践教学

陈子盼

中国人民公安大学侦查学院, 北京

收稿日期: 2026年9月7日; 录用日期: 2026年10月8日; 发布日期: 2026年10月14日

## 摘要

提升人工智能智能在侦查学课程教学体系中应用, 推动侦查学拔尖人才培养是当前侦查学教学改革的需要。通过研究人工智能赋能侦查学实践教学的现状和背景, 结合教学实践和实训经历, 分析总结侦查学教学经验和案例数据, 深度剖析了CDIO教学模式与OBE教学理念融合贯通的可能性、必要性。结论表明, CDIO-OBE理念是推进人工智能赋能侦查学实践教学的可行方式, 对构建新时代公安学教学改革基本范式具有重要意义, 同时还需重视适配性等现实问题。

## 关键词

人工智能, 侦查学, 实践教学, CDIO-OBE理念

# Artificial-Intelligence-Empowered Practical Teaching of Criminal Investigation Based on the CDIO-OBE Concept

Zipan Chen

School of Investigation, People's Public Security University of China, Beijing

Received: September 7, 2026; accepted: October 8, 2026; published: October 14, 2026

## Abstract

Enhancing the application of artificial intelligence within the teaching system of criminal investigation-related courses and fostering top-tier talents in criminal investigation represents a practical imperative for the ongoing teaching reform of criminal investigation. Based on an examination of the status quo and background of AI-empowered practical teaching for criminal investigation,

alongside frontline teaching and training experience, this paper summarizes relevant teaching practices and case data, and thoroughly explores the feasibility and necessity of integrating the CDIO teaching model with the OBE educational philosophy. The findings demonstrate that the CDIO-OBE framework provides a viable pathway to advance AI-empowered practical teaching in criminal investigation. It carries substantial implications for establishing a fundamental paradigm for public security teaching reform in the new era. Meanwhile, practical constraints including adaptability-related challenges must be duly addressed.

## Keywords

Artificial Intelligence, Criminal Investigation, Practical Education, CDIO-OBE Concept

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

人工智能(Artificial Intelligence, 缩写为 AI)技术的飞速发展,为公安院校教育教学改革提供新的手段[1]。尽管人工智能在教育教学中依然面临不少争议,但是人工智能政策和专业发展应超越“禁止”与“采用”的二元对立,转向支持批判性、负责任且具有教育学依据的人工智能应用[2]。《中国教育现代化 2035》<sup>1</sup>指出加强对信息时代学习者认知和学习行为规律的研究,充分利用现代技术加快推动人才培养模式改革,进一步推动信息技术与教学深度融合。《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》<sup>2</sup>中提出,到 2035 年,教师主动适应信息化、AI 等新技术变革,积极开展教育教学改革。现实中,大多数教师在将传统课程转化为数字格式、掌握各种在线平台和工具以及培养在线沟通技能方面取得了显著进步[3]。对侦查教学改革同样提出了一系列要求,各公安院校积极推进侦查学从传统经验和课堂灌输式教学向人工智能嵌入实践教学场景转型。

## 2. 研究背景与现状分析

### 2.1. 研究背景

人工智能指机器智能或者由机器展示的智能,与人类展示的自然智能相对应,描述模仿人类学习、理解、推理等认知功能的机器。新公科强调“技术驱动、学科融通”,对侦查学人才提出了更高要求,不仅需要掌握传统侦查技能,还需具备运用大数据、人工智能等现代信息技术进行侦查的能力。换言之,侦查学教育教学改革不仅需要人工智能技术带来的教学方式的变化,更重要的是从理念和思维方面转变,形成契合时代所需的侦查学教育改革方式[4]。其中就不得不提及 OBE 和 CDIO 两种先进的教学理念。

OBE (Outcome Based Education)简称“成果导向教育”,CDIO 教学模式包括构思(Conceive)、设计(Design)、实现(Implement)和运作(Operate),二者相结合为侦查学实践教学提供了新思路。从基本内涵可以看出,CDIO-OBE 理念是将二者结合起来,意味着侦查学实践教学要有鲜明的成果产出导向,也就是人工智能赋能侦查学实践学会产生积极客观的结果,而非可有可无。另外,CDIO 教学模式注重解决可操作性现实,通过分阶段分步骤开展教学构思、设计、实现和运作,让人工智能赋能可感可知可见,形成从构思到实践的完整闭环。

<sup>1</sup>[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6052/moe\\_838/201902/t20190223\\_370857.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201902/t20190223_370857.html)

<sup>2</sup>[https://www.gov.cn/gongbao/content/2018/content\\_5266234.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2018/content_5266234.htm)

## 2.2. 研究综述与现状分析

一是 CDIO 与 OBE 理念在教学中融合应用。当前研究普遍认可 CDIO 模式与 OBE 理念的互补性。CDIO 提供全流程实践框架, OBE 强调以学习成果反向设计教学, 两者结合可系统化提升侦查学实践教学效果。有学者提出将 OBE-CDIO 理念融入侦查技术课程体系, 通过“学科交叉 → 技术赋能 → 实战迭代”模式解决传统教学实战滞后问题[5]。可见, 丰富侦查学实践教学的理论与实施措施创新, 不仅需要与时俱进的教学理念和方法, 还需要聚焦侦查学实践教学的具体场景, 从而做到有针对性开展侦查学课程教学改革。

二是人工智能赋能侦查学教学的探索。人工智能在侦查学中的应用逐渐成为热点[6]-[8], 但研究多集中于技术工具层面(如大数据分析、图像识别), 对教学环节的深度赋能仍存在瓶颈。高质量教学实践数据获取困难, 基础设施成本高; 教学方法不适配; 师资队伍人工智能素养不足, 学生认知基础与 AI 学习适应性需提升; AI 核心教学内容模块化设计缺乏, 与侦查学融合路径不清晰。

三是侦查学实践教学的评价体系改革。有学者等提出构建“实战、实训、实习”三维评价指标, 结合多元主体评价机制, 解决传统考评模式单一化问题[9]。还有学者通过“OBE+5E”(吸引、探究、解释、迁移、评价)模式, 强化理论与实践结合, 提升学生公安实战能力[10]。

## 2.3. 研究基础和方法

本人切身参与侦查学教学工作 4 年之久, 给 10 个以上不同的公安学与公安技术学专业学生授课, 积累丰富教学经验和数据资料。所在单位在北京市公安局、杭州市公安局、中山市公安局等每年 2 批次各 6 个月实践训练, 有助于发挥校局合作优势开展研究。与课程组前往萧山公安分局、金华江南公安分局等地调研, 积累了第一手研究资料。

结合侦查学实践教学改革的现实需求, 本文主要采用案例分析、调查研究和文本分析等方法, 综合分析 CDIO 教学模式和 OBE 教学理念推动人工智能赋能侦查学教育的现实困难、可行路径。同时, 在进行可操作分析中, 还广泛使用专家意见和实践检验的方式, 以便提供研究的科学性和实用性。

## 3. 基于 CDIO-OBE 理念的人工智能赋能侦查学实践教学模式搭建

### 3.1. 理论与政策维度

在公安工作现代化与教育数字化转型的双重背景下, 该项目通过深度融合 CDIO (构思 → 设计 → 实施 → 运行)工程教育模式与 OBE (成果导向教育)理念, 培养具备实战应用能力及创新思维的复合型侦查人才。具言之, 以 CDIO-OBE 理念为指引, 借助人工智能技术, 重构侦查学实践教学体系。

在理论层面, 紧密契合建构主义学习理论与成果导向教育理论。建构主义强调学生在学习过程中的主动建构, 通过 CDIO 框架, 让学生自主探索侦查知识与技能, 实现知识的主动建构与内化。成果导向教育理论则聚焦于预期学习成果, 确保实践教学始终围绕这些成果展开, 提升教学的有效性。

在政策维度, 响应国家关于公安教育数字化转型与公安队伍专业化建设的政策要求。借助人工智能技术, 打造虚实融合的智能教育生态, 更新教学资源, 使教学内容与犯罪形态同步迭代, 解决传统教学“实战脱节”问题。

### 3.2. 核心建设内容

一是构建“学科交叉”+“技术赋能”+“实战迭代”的侦查学实践教学新模式。基于 CDIO 全流程框架, 结合 OBE 理念中“以学生中心、成果导向、持续改进”的核心要求, 打破传统侦查学实践教学的学科壁垒, 构建多学科交叉融合的教学体系。整合预审科学、侦查技术、数据科学、人工智能等领域

知识，设计递进式实践项目，实现从理论构思到实战应用的闭环训练。

二是打造人工智能赋能的侦查学实践教学生态。针对侦查学实践教学中“知识时效性不足”“资源整合困难”等问题，项目将以知识图谱为技术基座，构建“数据融合 + AI 赋能 + 虚实协同”的智能教育生态。例如，在“犯罪资金查控”实验中，AI 系统可模拟资金流向并生成侦查建议，学生需通过虚实结合的操作完成证据固定与法律适用，最终由平台评估其决策逻辑与实战效能。

三是建立保障机制。在标准层面，制定侦查学实践能力分级标准，明确数据采集、证据分析、法律适用等维度的成果要求；在过程层面，通过课堂行为分析、实训操作记录及校局合作反馈，实时跟踪学生学习轨迹；在结果层面，采用“学生自评 + 同伴互评 + AI 评价 + 实战单位评价”的多元评估模式。“刑事案件侦查综合训练”中，由公安实战专家、AI 系统及教师团队联合评分，针对薄弱环节调整后续教学策略。

四是提升侦查学教师的 AI 素养与教学创新能力(见图 1)。聚焦教师数字素养提升，构建“技术培训 + 跨学科协作 + 教学研究”能力发展体系。通过组织人工智能技术工作坊、跨学科教研团队建设及 OBE 教学设计，将真实案例转化为教学项目，实现“双师型”队伍转型。

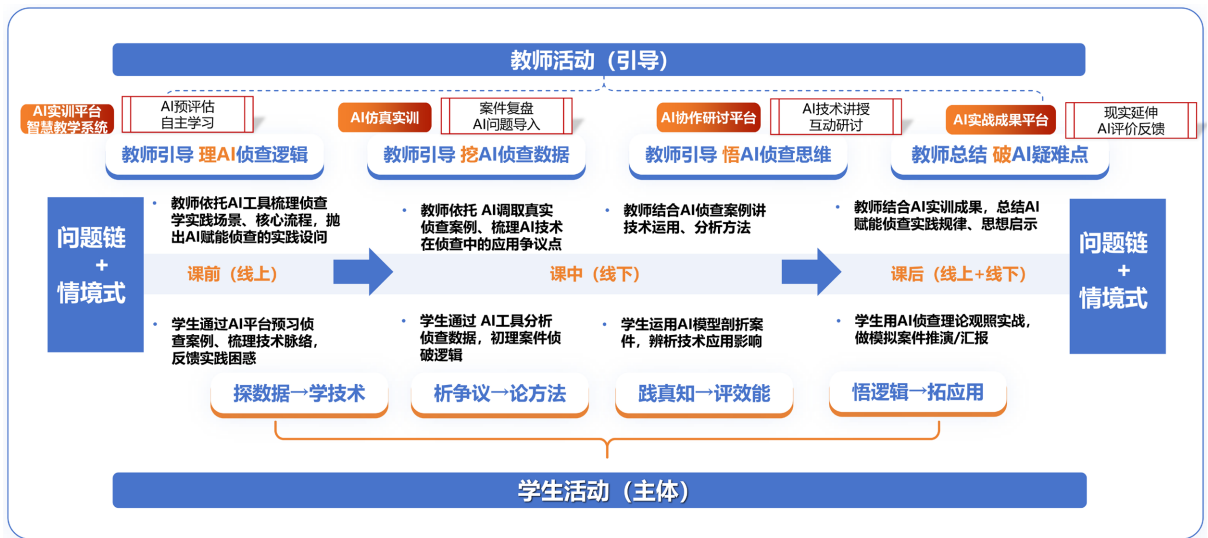


Figure 1. Diagram of the project scope  
图 1. 项目建设内容图

### 3.3. 教学改革面临的现实问题

在公安工作现代化与教育数字化转型的双重背景下，传统侦查学实践教学体系面临多重挑战[11]，难以满足新时代公安工作对复合型、创新型侦查人才的需求。本项目聚焦于破解以下核心问题：

第一，学科交叉能力不足与知识体系割裂问题。传统侦查学实践教学以单一学科为核心，缺乏对预审科学、数据科学、人工智能等交叉领域的整合，导致学生难以应对复杂犯罪场景。在教育管理中越来越需要为学生做好人工智能治理的准备，但学生在实践部署决策所需的组织判断方面机会有限[12]。通过 CDIO 框架，将多学科知识嵌入实践项目，在实施阶段整合 AI 工具与侦查流程，最终通过 OBE 成果导向破解知识体系割裂难题。

第二，实战应用能力滞后与教学资源陈旧问题。当前侦查学实践教学存在“理论脱离实战”的困境，教材内容更新滞后于犯罪手段迭代，实验室建设模拟性不足，导致学生难以适应真实案件的高复杂性。

第三，教学机制僵化与评价体系单一问题。传统实践教学缺乏对学生学习过程的动态监控与个性化

指导,且评价体系过度依赖笔试与操作评分,难以反映其真实能力。引入 OBE 理念的持续改进机制,通过课堂操作记录仪捕捉学生决策轨迹, AI 系统评估其数据筛选准确率、算法应用合理性,生成个性化能力画像;同时构建“学生自评”、“同伴互评”、“AI 评价”、“实战单位评价”的多元体系(见图 2),将公安实战部门对毕业生岗位适应性的反馈纳入实践教学改进依据,破解评价机制片面化问题。



Figure 2. Diagram of the online resource platform  
图 2. 线上资源平台图

第四,教师 AI 能力转型滞后与技术应用断层问题。侦查学教师多具备法学或刑侦背景,但缺乏人工智能、数据分析等跨学科能力,导致新技术难以融入教学。

通过“技术培训”“实战历练”“教研创新”三位一体机制提升教师数字素养。组织教师参与 AI 工具工作坊,掌握 DeepSeek 等生成式 AI 在教学资源开发中的应用。教师定期赴公安实战部门挂职,将“虚拟货币追踪”“暗网取证”等真实案例转化为教学项目,破解教师能力与技术发展脱节的问题。

### 3.4. 可行性分析

CDIO-OBE 理念与人工智能赋能侦查学实践教学改革相结合,在理论与实践均具有可行性,也是很多公安院校开展实践教学改革的重要思路之一。具体来说,这一模型的可行性主要包括如下几个方面:

首先,CDIO-OBE 理念与侦查学实践教学具有高度适配性和关联性,提升了理论内在可行性。正如上文所论述的,侦查学课程具有鲜明的实践属性[13],是建立在对犯罪活动及其规律、侦查活动及其规律基础上的一门互动性、对策性学科。侦查工作中出现了刑事犯罪,通过侦查人员细致的现场保护、现场勘查、发现固定提取研判证据、采取各类侦查措施,最终揭露证实逮捕犯罪嫌疑人的工作内容。侦查工作岗位职能需要,意味着侦查学教材体系、学科体系、学术体系、话语体系等为侦查学的实践属性服务。可以说,实战导向已成为当前各个侦查学专业课程学习的重点取向。为此,在侦查学课程教学中进行相应的实践教学环节的设计,并且结合学情分析、教学效果、教学过程等环节予以优化成为现实需要和日益落实到课堂教学实践之中。例如,在《刑事侦查学》《刑事案件侦查》《侦查措施》《电信网络诈骗案件侦查》等课程中,都明确了提升实践教学的学时比例。

在提升侦查学实践教学,每个课程组及其专任教师务必都会思考该如何推进实践教学。此时,CDIO-OBE 理念便会发挥积极作用,成为可以落实的一种选择。不可否认,侦查学课程群各个模块有各自特点,但是在共同目标上均是为了培养更具实战能力的综合性高素质人才。通过 OBE 理念将实战导向融入其中,加强构思、设计、实现、运行的闭环,让教学内容和教学目标有机结合起来。可见,在目标导向和课程特征上,CDIO-OBE 理念下的侦查学实践教学具有可行性。

其次,CDIO-OBE 理念是指导人工智能深入嵌入侦查学教学改革的重要指引,夯实了综合实训实习效果。在人工智能 + 教育日益重要的当下,侦查学实践教学同样需要人工智能有效嵌入,以便突破传统实践教学的束缚[14]。以大数据、人工智能为代表的新型科学技术对教育改革产生了深远影响,集中体现

在人工智能具有的计算能力、创造能力、构思能力等。加之，数智技术已从原先的生产生活工具转化为生活方式的有机组成部分，一些违法犯罪活动借助于人工智能出现了新特点、新形势。在此情境中，侦查学实践教学不能仅围绕课堂教学改革，还需要突破时空和场地限制，尽可能发挥实训贴合实际、实践符合实战的需要。人工智能赋能侦查学实践教学与 CDIO-OBE 理念相辅相成，为侦查学教学改革提供了新的可操作路径。

在各个高校，人工智能赋能教育都无法被绕开。除了理念上的改变之外，实践中包括公安院校在内的各个高校借助于学科评估、教学质量评价等开始在软件和硬件方面升级更新，让课堂教学更加智能，让实验室、实训街区更切合实践特征。例如，通过人工智能技术推进虚拟仿真、虚实结合的犯罪场景设计，结合侦查讯问、毒品稽查[15]等专门运行了符合刑事案件侦查的常规操作和创新能力培养的疑难场景和线索，以便提升学生真实可感的学习体验和交互过程。

最后，CDIO-OBE 理念与人工智能相结合共同推进侦查学实践教学改革的内在可行性。公安院校引入实战教学资源 and 课程体系，借助公安部部编教材打造了一大批体现实战最新成果的教材体系。同时，部分公安院校大力推进高水平师资从理念到实践的双向能力提升。例如，专任教师进入公安实战一线，了解诸多与刑事案件侦查相关的案例和侦破过程，提升了专任教师教学的真实感，案例更加鲜活，内容更贴近实践。此外，不少公安一线优秀侦查人员进入公安院校教育教学一线，承担教学任务的同时也发挥了传帮带作用，而且驻校实战教官的比例还会进一步提升。CDIO-OBE 理念在侦查学实践教学得到了体现，离不开兼具理论与实战的双师型教师，这也为侦查学实践教学提供了人力资源。

此外，重视人工智能知识传授和素养培育，开设“人工智能概论”课程[16]等让公安院校师生在一定程度上拥有了较高人工智能素养，能有效理解和使用现有人工智能工具，并且在资料收集、案例整理、智能分析、数据研判中发现与侦查学相关的知识点，从而提升了实践效果。中国人民公安大学侦查学院等一批公安院校还在专业课程教学改革实践中增加了人工智能课程和课堂专项建设，未来这样的创新实践务必会更多，也为 CDIO-OBE 理念人工智能赋能实践教学提供了更多可能性。

### 3.5. 预期效果

当前在各行各业中人工智能辅助的作用日益重要，但无法安全取代人类[17]。对于侦查学实践教学来说同样如此，应当将人工智能作为赋能方式而非将课堂和教学全部交给人工智能处理。因此，本文采用 CDIO-OBE 理念旨在提升教学效果，丰富课堂实践效能。

一是提升学生侦查实战应用能力。实践教学使培养的人才顺利实现从学生到侦查员的转变[18]，打破传统教学中“理论脱离实战”的困境，通过虚实融合的智能教育生态，使学生在高度仿真的环境中进行实战训练。通过 CDIO-OBE 理念指导下的实践教学，学生将具备跨学科的知识融合能力，能够综合运用预审科学、侦查技术、数据科学、人工智能等多学科知识解决复杂侦查问题。

二是提升学生侦查创新思维。在 CDIO 框架的引导下，教师和学生一起自主构思侦查目标、设计技术方案、实施操作并接受评价，课堂与课外实践教学相结合，激发学生的创新思维和自主学习能力。通过以上方式让学生学会如何独立解决问题，形成持续学习和自我提升的习惯。

三是丰富侦查学实践教学资源。系统能够自动抓取公安实战部门发布的最新犯罪手段，生成适配不同实训案例库，确保教学内容与犯罪形态同步迭代。授课教师还可利用 VR/AR 技术，项目将打造高仿真的侦查场景，实现“沉浸式”实战训练。

四是完善实践教学多元化评价体系。项目将构建学生自评、同伴互评、AI 评价、实战单位评价的多元化评价体系。通过科学规范化的教学评价，让授课老师及时调整教学策略，实现实践教学的持续改进。

五是促进侦查学专业教师 AI 素养。聚焦教师数字素养的提升，通过组织人工智能技术工作坊、跨学

科教研团队建设等活动，推动教师掌握混合式教学设计及 AI 工具应用等技能。

4. 基于 CDIO-OBE 理念的人工智能赋能侦查学实践教学主要价值和不足

4.1. 主要价值

一为理念融合创新，构建“CDIO-OBE 双轮驱动”的实践育人范式。“人工智能技术深度融入公安院校教育教学，为公安院校教育教学数智化转型注入强大动力。” [19]将工程教育领域的 CDIO 模式与成果导向教育(OBE)理念深度融合，形成“能力导向、全流程闭环”的侦查学实践教学新范式。通过 CDIO 框架将实践环节拆解为动态链条，学生在“构思”阶段需结合真实案件背景设计侦查目标，在“设计”阶段整合 AI 工具与法律规范制定技术方案，在“实施”阶段通过虚实融合环境完成操作，最终在“运行”阶段接受实战单位与 AI 系统的双重评价。

OBE 理念的引入则确保每一环节均以“预期学习成果”为标尺，将“数据侦查准确率  $\geq 90\%$ ”“法律适用错误率  $\leq 5\%$ ”等量化指标嵌入课程，形成“目标”“过程”“结果”三位一体的质量监控体系。打破传统教学中“技能割裂、评价滞后”的弊端，实现了从“知识灌输”到“能力生成”的范式跃迁。

二为技术赋能创新，打造“虚实共生”的智能教育生态。通过动态知识图谱技术实现教学资源的实时更新，系统自动抓取公安实战部门发布的最新犯罪手段(如深度伪造、虚拟货币洗钱)，生成适配不同学段的实训案例库，确保教学内容与犯罪形态同步迭代。利用 VR/AR 技术打造高仿真侦查场景，实现“沉浸式”实战训练。支持学生从海量数据中快速提取关键信息，提升侦查决策的科学性，优化批判性思维 [20]，解决传统教学“场景单一、技术滞后”的痛点。

三为课程重构创新，设计“跨学科 - 分层化”的模块化课程体系。在基础层，开设“刑事技术基础”“侦查思维训练”等课程，通过 AI 辅助的虚拟仿真实验强化基础技能；在核心层，围绕“数据侦查”“犯罪情报分析”等方向开发 CDIO 项目式课程，例如“电信网络诈骗侦查”课程中，学生需分组完成案件构思、技术方案设计、虚拟实施及效果评估全流程；在综合层，以真实跨境经济犯罪案件为蓝本，开展跨学科综合训练，学生需整合侦查技术及数据分析知识。

四为评价机制创新，建立“多元协同 - 动态反馈”的质量保障体系(见图 3)。摒弃传统“一考定终身”的评价模式，构建学生、同伴、AI、实战单位评价的多元协同机制。引入 AI 强化实战导向反馈，将毕业生岗位适应性的跟踪数据(如案件侦破效率、技术工具使用熟练度)纳入教学改进依据；针对薄弱环节调整课程设计。

| 考核方式    |       | 考核内容                     | 评价方式     | 评价主体              | 占比   | 占比   | 课程目标 |    |    |
|---------|-------|--------------------------|----------|-------------------|------|------|------|----|----|
|         |       |                          |          |                   |      |      | 知识   | 能力 | 素质 |
| 知识过程性考核 | 出勤及表现 | 积极参与的态度、能遵守团体契约、愿意与他人分享等 | 线上<br>线下 | 教师<br>辅导员<br>学生助理 | 10%  | 50%  | √    | √  | √  |
|         | 课堂参与  | 学习过程的记录情况、体验和收获情况、反思学习情况 | 线上<br>线下 | 教师<br>学生助理        | 20%  |      | √    | √  | √  |
|         | 小组讨论  | 分组形式进行，小组表现+个人表现         | 线下       | AI助手<br>学生        | 20%  |      | √    | √  | √  |
|         | 课内实践  | 个性化实践任务                  | 线下       | 实战<br>学生          | 30%  |      | √    | √  | √  |
|         | 课后反思  | 课程理论与应用                  | 线上       | 教师<br>学生          | 20%  |      | √    | √  | √  |
| 终结性考核   | 期末考试  | 课程知识目标、能力目标和素质目标         | 线上       | 教师                | 100% | 50%  | √    | √  | √  |
| 合 计     |       |                          |          |                   |      | 100% |      |    |    |

Figure 3. Diagram of the course assessment and evaluation  
图 3. 课程考核与评价图

五为教师发展创新,构建“技术赋能-实战历练”的师资培养模式。“新文科建设推动侦查学专业向跨学科、智能化、实战化转型”[21]。设计“技术培训-实战历练-教研创新”三位一体培养路径。开展AI技术工作坊,教师利用生成式AI开发个性化实训案例;推行实战挂职制度,将真实案件转化为教学项目(如将“虚拟货币洗钱”案件设计为“区块链取证”实训课程);开发“AI辅助侦查决策系统”等交叉课程,推动教师从“单一学科背景”向“复合型导师”[22]转型。

## 4.2. 不足之处

基于CDIO-OBE理念的人工智能赋能侦查学实践教学显然并非一蹴而就,现有研究注重于本文和政策研究,在已有研究基础上并没有开展足够的实训实践检验。在相对有限的范围内探索人工智能嵌入侦查学实践教学,在广度和深度上还存在不足。另外,侦查学课程体系多元,既有偏向理论教育的内容,也有偏向实务和业务场景的训练内容,因此在基于CDIO-OBE理念下,一些传统课程面临升级更新的挑战,在内容和教学方式上存在融入难、实践虚化的问题。

在侦查教育注重人工智能技术和思维运用的同时,依然不能忽视“以人为本”的教育理念[23],在课程构思、设计、实施、运行环节中,注重学生的知识理解和接受程度,充分了解学生的人工智能素养,以及智能装备和配套设施的完整性。在教师教学中,避免脱离侦查学实践教学场景,在注重成果和步骤式推进教学改革的同时,将提升师生互动交流、学生自主学习结合起来,培养学生学习兴趣和善于实践的综合能力。

## 基金项目

中国人民公安大学2025年校级教学改革创新项目“基于CDIO-OBE理念的人工智能赋能侦查学实践教学研究”(2025JXGG14)阶段性研究成果。

## 参考文献

- [1] 张一帆. 人工智能赋能公安院校教师教育教学改革研究[J]. 森林公安, 2025(5): 39-42.
- [2] Chassida, Y., Brenner, I. and Kellerman, A. (2026) When AI Enters the Field: Reconfiguring Academic and Pedagogical Practice in Teacher Education. *Teaching and Teacher Education*, **182**, Article ID: 105795. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2026.105795>
- [3] Cruz, M., Mascarenhas, D., Pinto, C.M.A. and Queirós, R. (2024). Reconfiguring Teacher Professionalism in Higher Education in Portugal: A Case Study on Pedagogical Innovation and Hybrid Learning. 2024 *IEEE World Engineering Education Conference (EDUNINE)*, Guatemala City, 10-13 March 2024, 1-6. <https://doi.org/10.1109/edunine60625.2024.10500462>
- [4] 胡玉明. 数智时代侦查学专业人才培养路径研究[J]. 四川警察学院学报, 2026, 38(3): 109-117.
- [5] 许昆, 方瑶尧. 新公科视域下OBE-CDIO融合式教学模式探索研究[J]. 浙江警察学院学报, 2025(3): 10-21.
- [6] 张巍. 基于知识图谱的《刑事侦查学》课程构建研究[J]. 山西警察学院学报, 2024, 32(2): 116-123.
- [7] 王梦瑶. 生成式人工智能背景下DeepSeek赋能“刑事侦查学”课程资源开发的实践探索——以中国人民公安大学为例[J]. 公安教育, 2025(3): 57-62.
- [8] 赫广平, 王春. 教育数字化背景下数字侦查人才培养研究[J]. 公安教育, 2024(12): 51-54.
- [9] 李璇, 陈建. 新文科背景下侦查学专业实践教学评价体系构建[J]. 云南警官学院学报, 2025(5): 52-58.
- [10] 屈音璇. “OBE+5E”教学模式在文件检验技术实验课程中的应用[J]. 实验与分析, 2024, 2(4): 95-99.
- [11] 薛冬妮. 人工智能赋能侦查学课程建设的挑战及实施路径[J]. 河北公安警察职业学院学报, 2025, 25(2): 73-76.
- [12] Ballester, O. (2027) Teaching AI Governance in Management Education: A Serious Game for Accountable Decision-Making under Uncertainty. *The International Journal of Management Education*, **25**, Article ID: 101514. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2026.101514>
- [13] 蒋丽华, 赵悦, 杨佳澳. 侦查课程实践教学承载的功能、环节与路径[J]. 江西警察学院学报, 2023(1): 110-116.

- 
- [14] 王守宽. 公安院校侦查学专业实践教学体系构建探讨[J]. 社科纵横, 2009, 24(4): 78-80.
- [15] 吴绍兵, 王昌梅. 面向公安实战的新型毒品智能识别与研判系统构建与实践[J]. 计算机教育, 2026(6): 128-133.
- [16] 张慧, 杨一涛, 王新猛. 公安院校“人工智能概论”课程教学改革与探索——以南京警察学院为例[J]. 教育教学论坛, 2026(20): 71-74.
- [17] Passmore, J., Tee, D., Palermo, G. and Rutschmann, R. (2026) Human Coaches and AI Coaching Agents: An Exploratory Quasi-Experimental Study of Workplace Client Attitudes. *Journal of Work-Applied Management*, **18**, 166-179.  
<https://doi.org/10.1108/jwam-02-2025-0032>
- [18] 邹红红. 赛教融合背景下侦查学专业实践教学体系构建[J]. 职工法律天地, 2026(1): 92-94.
- [19] 张要要, 陈积敏, 刘文婷. 人工智能赋能公安院校教育教学的风险及其应对[J]. 高教论坛, 2026(7): 53-58.
- [20] 马宁, 韩孟. 影响侦查学专业学生批判性思维培养的消极因素及其应对路径[J]. 四川警察学院学报, 2025, 37(2): 131-139.
- [21] 李欣怡. 全媒体时代公安院校侦查学专业实践教学创新路径研究[J]. 新闻研究导刊, 2026, 17(9): 125-128.
- [22] 刘巍巍, 邓齐滨, 郭英禄. “双导师制”视阈下复合型法科人才培养路径[J]. 经济研究导刊, 2019(20): 109-110.
- [23] 王琳. “不成熟-成熟”理论视域下公安教育训练模式的个性化设计[J]. 山西警察学院学报, 2018, 26(2): 103-109.