Advances in Education 教育进展, 2026, 16(11), 1540-1543
Published Online November 2026 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ae
https://doi.org/10.12677/ae.2026.16112533

基层医院中医妇科学教学中学生临床能力培养的思考

任志红

成都市双流区中医医院，四川 成都

收稿日期：2026年10月11日；录用日期：2026年11月12日；发布日期：2026年11月19日

摘　要

妇科学是一门实践性极强的临床学科，其教学效果关系到中医药在妇幼健康领域的传承质量。基层中医院作为中医药服务的重要组成，承担着大量实习生的带教任务，而当前带教对象以高职高专层次学生为主，普遍存在学习主动性不强、职业认同感偏低等问题，给临床教学带来了特殊挑战。本文围绕基层中医院中医妇科实习生临床能力培养这一核心问题，从职业认同感塑造、PBL与CBL融合教学、教师标准化病人(TSP)应用、习得性无助干预四个维度，系统综述近年来的相关研究进展，并结合基层中医院妇科带教的实际特点，提出整合性的教学策略建议，以期丰富基层中医妇科临床带教经验。

关键词

基层中医院，中医妇科学，临床带教，职业认同感塑造，PBL与CBL融合教学，教师标准化病人(TSP)应用，习得性无助干预

Reflections on the Cultivation of Clinical Competence in Medical Students during Teaching of Traditional Chinese Medicine Gynecology at Grassroots Hospitals

Zhihong Ren

Chengdu Shuangliu District Hospital of Traditional Chinese Medicine, Chengdu Sichuan

Received: October 11, 2026; accepted: November 12, 2026; published: November 19, 2026

Abstract

Gynecology is a highly practical clinical discipline, and its teaching effectiveness directly affects the

文章引用: 任志红. 基层医院中医妇科学教学中学生临床能力培养的思考[J]. 教育进展, 2026, 16(11): 1540-1543.
DOI: 10.12677/ae.2026.16112533

quality of inheritance of traditional Chinese medicine (TCM) in maternal and child health. As key sites for TCM services, grassroots TCM hospitals undertake substantial responsibilities in training interns. Currently, most trainees are from vocational colleges and junior colleges, who commonly exhibit weak learning initiative and low professional identity, posing unique challenges to clinical teaching. This article focuses on the core issue of cultivating clinical competence among TCM gynecology interns at grassroots TCM hospitals. It systematically reviews recent research advances across four dimensions: shaping professional identity, integrating problem-based learning (PBL) with case-based learning (CBL), application of teacher-standardized patients (TSP), and intervention for learned helplessness. Based on the actual characteristics of gynecological clinical teaching at grassroots TCM hospitals, this paper proposes integrated teaching strategies aimed at enriching clinical teaching experiences in TCM gynecology at the grassroots level.

Keywords

Grassroots TCM Hospital, TCM Gynecology, Clinical Teaching, Professional Identity Development, Integration of PBL and CBL, Application of Teacher-Standardized Patients (TSP), Intervention for Learned Helplessness

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 引言

中医妇科学是以中医理论和方法研究女性生理病理及妇科疾病诊疗规律的一门临床学科，具有理论抽象、病种特殊、诊疗操作私密性强等特点。临床实习是学生从课堂走向临床的关键环节，对于中医妇科人才的培养至关重要。然而，基层中医院的带教对象以高职高专层次的实习生为主，这部分学生普遍存在学习主动性不强、职业发展迷茫等问题。如何在基层医院的现实条件下有效提升专科实习生的临床能力，已成为中医妇科学教学中的重要课题。

本文从职业认同感塑造、PBL 与 CBL 融合教学、教师标准化病人应用、习得性无助干预四个角度，对相关研究进行系统综述，探讨这些教学策略在基层中医院妇科带教中的应用，以期为基层中医妇科临床教学提供思路。

2. 基层医院中医妇科实习生临床能力培养的主要教学策略

2.1. 学习动力的重构：职业认同感在基层妇科带教中的塑造

职业认同感是指个体对自身所从事职业的价值认知、情感归属和行为倾向。研究表明，将职业认同教育融入专业教学，有助于帮助实习生建立正确的职业价值观[1]。对于专科层次的医学实习生而言，职业认同感的建立具有特殊意义。部分专科生因学历因素产生“发展受限”的消极认知，进而表现为学习动力不足、职业规划模糊。在中医妇科领域，通过典型案例引导学生共情——如不孕症患者的生育焦虑、崩漏患者的心理负担——可以潜移默化地培养学生的医者仁心和职业责任感。刘小敏等人实证，将“红医精神”融入课程教学后，可增强医学生的政治素养、夯实专业技能、提升道德修养，有利于培养德才兼备的医学人才[2]。

中医院妇科带教场景中，职业认同感的培养具有独特优势。基层医院的病种以本地常见病、多发病为主，带教过程中可以引导学生看到基层中医妇科的真实需求——慢性盆腔炎、月经不调、更年期综合

征等疾病在基层有庞大的患者群体，而这些恰恰是中医的优势病种。让学生理解“基层需要中医妇科医生”这一现实，有助于破解“学历低、没前途”的消极认知。

目前，职业认同测量在实践中的应用仍然需要进一步探索，针对基层中医院专科实习生的实证研究尤为匮乏，如何将职业认同教育系统地嵌入妇科临床带教的各个环节，如何评估职业认同感提升对临床能力培养的实际效果，仍有待进一步探索。

2.2. 教学载体的优化：PBL 与 CBL 的融合应用

PBL (Problem-Based Learning，基于问题的学习)是以问题为导向的教学方法，强调“问题先于知识”，学生在解决真实问题的过程中自主发现知识缺口、构建知识体系。CBL (Case-Based Learning，案例式学习)是以典型临床案例为载体，引导学生通过讨论、分析完成知识建构的教学方法。

在中医妇科临床带教中，两种方法各有特点。PBL 强调学生的自主探究能力，但对学生自学能力和主动性的要求较高；CBL 通过真实案例提供认知支架，更适合基础相对薄弱的学生。研究指出，PBL 联合 CBL 教学法用于中医妇科临床带教，对实习生的基本操作、分析能力、团队合作的提高具有显著作用。一项[3]以哈尔滨医科大学附属第四医院妇科实习的 60 名学生为研究对象的研究中，观察组实施 PBL 联合 CBL 教学法，对照组仅实施常规带教，结果显示，观察组学生在考核成绩、带教模式满意度、岗位胜任力评分、教学效果方面均显著高于对照组($P < 0.05$)。

基于上述证据，基层中医院妇科带教可构建“CBL 为主体、PBL 为嵌入”的融合教学模式。具体操作方案为：第一步，教师呈现本地真实病例(如月经病的完整诊疗记录)，学生讨论辨证分型和用药思路，教师点评总结，此环节以 CBL 为主体，提供认知支架；第二步，在总结后嵌入 PBL 环节，教师抛出与病例相关的“超纲问题”(如“若患者合并腹痛，中医如何思考？”)，学生课后查阅资料，次日晨会进行简短交流，此环节创造“认知冲突”，驱动课后自学。

案例库建设应以基层 5~8 个高发病种为核心，包括月经不调、盆腔炎、崩漏、痛经、绝经前后诸证、胎漏胎动不安、产后恶露不绝、不孕症等，使案例教学真正贴近基层实际。

2.3. 临床情境的模拟：教师标准化病人(Teacher-Standardized Patient, TSP)在妇科带教中的应用

标准化病人(Standardized Patients, SP)是指经过系统化培训后，能够恒定、逼真地模拟真实患者病情的健康人或轻症患者，用于临床教学和考核评估。教师标准化病人(Teacher as Standardized Patient, TSP)是 SP 模式的延伸，指由带教老师经过培训后承担标准化病人的角色，在模拟临床场景中与学生进行互动教学。TSP 模式的优势在于：教师既精通专业知识，又熟悉教学目标和考核要点，能够在模拟过程中精准把控“病情”走向，并在互动结束后即时进行针对性点评和反馈。

目前国内关于 SP、TSP 教学在医学教育中的应用已有较为丰富的证据基础[4] [5]。在中医妇科教学中，TSP 的应用具有特殊的适配性。妇科问诊涉及月经史、婚育史、带下情况等私密内容，传统教学中学生缺乏与真实患者沟通的训练机会，而 TSP 可以标准化地模拟各类妇科主诉场景，包括痛经、崩漏、带下病、胎漏胎动不安等，让学生在安全、可控的环境中反复练习问诊技巧和辨证思路。此外，中医妇科强调“望闻问切”四诊合参，TSP 可以配合舌象、脉象的口头描述或模拟呈现，帮助学生建立四诊信息采集与辨证之间的关联思维。

具体可采取以下分层策略：第一，简易 TSP 脚本开发。围绕基层常见妇科病种(月经先后不定期、崩漏、带下过多、急性女性盆腔炎、更年期综合征等)，编写 5~8 个标准化问诊脚本。每个脚本包括患者基本信息、主诉、现病史、既往史、月经婚育史、舌脉描述(模拟)、社会心理背景等要素，并附设 2~3 个“可

变信息”(学生在追问时可获取的不同层次信息)，以模拟真实问诊中信息获取的不确定性。第二，角色轮换与即时点评。教学实施中，带教老师扮演 TSP，学生依次进行问诊和辨证分析。每名学生完成接诊后，TSP 从“患者感受”和“教师视角”双维度进行点评——“患者感受”维度侧重沟通技巧、人文关怀(如是否注意隐私保护、语气是否得当)；“教师视角”维度侧重问诊逻辑的完整性、辨证思路的清晰度。可确保反馈的即时性和针对性。

2.4. 心理障碍的清除：习得性无助的识别与干预

习得性无助是指个体在反复经历不可控的负面事件后，形成“无论怎样努力都无法改变结果”的消极认知模式，表现为动机减退、情绪消极、行为被动。丁·塞利格曼(Martin Seligman)于 1967 年通过动物实验首次提出“习得性无助”概念，并在 1975 年通过人类实验进一步验证。在基层中医院妇科带教中，避免习得性无助的核心策略是变“否定评价”为“成长反馈”，将复杂的临床技能拆解为可攀爬的阶梯。如阶梯式目标分解，在临床在辨证中先判定疾病病机的寒热虚实大方向，再过渡到证型和方药。带教老师可以每天下班前花 3 分钟，让每位学生说出“今天最有成就感的一件事”，这种正性锚定能有效对冲一天的挫败感，是从心理源头预防习得性无助的“低成本高回报”手段。

3. 讨论

基层中医院中医妇科的临床带教工作，面临着带教对象学历层次偏低、学习主动性不强、教学资源有限等现实挑战，同时也拥有病种适合中医优势发挥、师生比相对优化、工作场景接地气等独特优势。本文综述从职业认同感塑造、PBL 与 CBL 融合教学、教师标准化病人(TSP)应用、习得性无助干预四个维度，构成了围绕“提升专科实习生临床能力”的有机整体。职业认同感解决的是“为什么学”的动力问题；PBL 与 CBL 融合教学提供“怎么学”的载体平台；TSP 应用解决“在哪里练”的临床情境问题，弥合了模拟训练与真实临床之间的鸿沟；习得性无助干预解决“不敢学”的心理障碍。在临床实际带教过程中，我们应更多关注专科生群体的学习心理特征，开展基于基层中医院真实场景的实证研究，特别是 TSP 在中医妇科教学中的效果验证，为构建符合基层实际的妇科临床教学模式提供更有力的证据支持。

参考文献

[1] 江欣, 钱红辉, 蒋国英, 等. 高职临床医学生职业认同与职业规划现状、影响因素及相关性研究[J]. 湖北民族大学学报(医学版), 2024, 41(4): 91-94.

[2] 刘小敏, 肖云龙. 红医精神融入中医骨伤科学课程思政教学的探索[J/OL]. 江西中医药大学学报: 1-4. https://link.cnki.net/urlid/36.1331.R.20260527.1336.004, 2026-08-02.

[3] 杨艳琪, 庞博, 孙博洋. CBL 联合 PBL 在妇科临床带教中的应用效果分析[J]. 中国卫生产业, 2024, 21(14): 199-201+205.

[4] 罗华丽. 标准化病人结合案例教学法在妇产科教学中的应用价值[J]. 中国地方病防治杂志, 2016, 31(5): 595.

[5] 李泽明, 张娜, 曹成成, 等. 教师模拟标准化病人应用于妇科临床教学中对教学质量的影响[J]. 中国医药科学, 2025, 15(1): 170-173.