

立德树人导向下大学英语课程价值失衡及优化路径

张艺凡

扬州大学外国语学院, 江苏 扬州

收稿日期: 2026年9月8日; 录用日期: 2026年10月9日; 发布日期: 2026年10月16日

摘要

立德树人是高等教育的根本任务。大学英语作为覆盖面最广的公共基础课程, 兼具工具性与人文性双重属性, 是落实课程思政、培育学生中国情怀与国际视野的重要载体。在全球化深度发展、高等教育改革推进及人工智能技术迅猛冲击的新时代背景下, 大学英语课程价值取向正经历从单一工具导向向多元融合导向的深刻转型。本文系统梳理我国大学英语课程价值取向的历史演进轨迹, 剖析当前课程价值取向存在的现实困境, 最终提出兼具针对性与可操作性的优化路径, 旨在为新时代大学英语课程改革提供理论支撑与实践指引。

关键词

立德树人, 大学英语, 价值演变, 现实困境, 优化路径

Value Imbalance and Optimization Pathways of College English Curriculum under the Guideline of Fostering Virtue through Education

Yifan Zhang

College of International Studies, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: September 8, 2026; accepted: October 9, 2026; published: October 16, 2026

Abstract

Fostering virtue and cultivating talents is the fundamental task of higher education. College English,

as the most widely offered public basic course, possesses both instrumental and humanistic attributes. It serves as an important vehicle for implementing curriculum-based ideological and political education, as well as for cultivating students' Chinese sentiments and international perspectives. Against the backdrop of deepening globalization, ongoing higher education reforms, and the rapid impact of artificial intelligence technology in the new era, the value orientation of College English courses is undergoing a profound transformation from a single instrumental orientation to a diversified and integrated one. This paper systematically reviews the historical evolution of the value orientation of College English courses in China, analyzes the realistic dilemmas existing in the current value orientation, and finally proposes optimization paths that are both targeted and operable, aiming to provide theoretical support and practical guidance for College English curriculum reform in the new era.

Keywords

Foster Virtue through Education, College English, Value Evolution, Realistic Dilemmas, Optimization Paths

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当前我国正处于向国际化国家转型的关键时期，国家发展对复合型国际化人才的综合素养提出更高标准[1]。在此背景下，我国高等教育人才培养模式改革不断深化，对大学英语课程提出了更高要求。大学英语作为高校通识必修课程，承担着培养学生语言应用能力、跨文化交际能力及国际视野的重要使命，是实现高等教育“立德树人”根本任务的关键载体[2]。近年来，相关政策文件相继出台，进一步赋予了大学英语课程新的时代内涵，其价值取向也面临着新的审视与重构。

教材是传播思想观念的重要工具，是传递观念、态度和价值观的关键载体，其价值取向一直是学术界的研究热点[3]。反观当前大学英语教学实践，多数高校课程改革仍未紧扣立德树人核心要求，课程价值取向存在诸多失衡问题。这些困境不仅制约着课程的育人功能，也在一定程度上影响人才培养目标的实现。因此，本文以立德树人为核心导向，聚焦课程价值失衡这一核心问题，探究演变轨迹和当下现实困境，提出合理的优化路径，为构建符合时代需求的大学英语课程体系提供理论依据与实践参考。

2. 核心概念界定

2.1. 课程价值

课程价值是指课程本身承载的、能够对学习者的教育体系乃至社会发展产生的正向作用与意义，是课程设计与实施的核心导向。课程价值是课程研究的核心范畴，其内涵具有多元性与复杂性。

2.2. 课程价值取向

课程价值取向是指课程主体在课程设计、实施、评价过程中，对课程价值的判断与选择，是课程价值的具体体现，决定着课程的目标、内容、方法与评价体系[4]。课程价值取向不是单一的，而是多元的，不同的课程主体由于需求、认知水平的不同，会形成不同的课程价值取向。

2.3. 立德树人导向

立德树人导向是新时代课程建设的核心准则,要求各类课程坚持价值塑造、知识传授、能力培养三位一体的育人逻辑,将素养培育贯穿教学全过程。为提升概念的学理性与落地性,本文结合布鲁姆教育目标分类学,将大学英语课程三位一体育人目标进行分层落地,构建认知、能力、情感三维目标体系,实现育人目标的精细化落地。在认知维度,聚焦六层认知目标,夯实学生语言知识、跨文化知识储备。在能力维度,依托情景互动、项目探究等形式,提升学生语言运用、跨文化沟通、思辨创新能力。在情感维度,侧重态度养成、文化认同、价值观塑造,实现知识学习、能力提升与价值引领的层层递进、深度融合。落实到大学英语课程中,即摒弃单纯的语言技能化、应试化教学,在提升学生英语应用与跨文化交流能力的同时,重点培养学生文化自信与正确价值观,真正实现教书与育人的深度统一。

2.4. 课程价值失衡

课程价值失衡是相对于课程多元价值协同发展的理想状态而言的价值错位与结构失衡问题,指课程在设计、实施与评价过程中,对多元课程价值的取舍出现偏差,单一维度价值过度凸显、其他核心育人价值被弱化,导致课程育人功能片面化、单一化的现象,是当前大学英语课程育人实效不足的核心症结。

3. 我国大学英语课程价值取向的历史演进

结合历年官方教学大纲、教学指南和政策文本,我国大学英语课程的发展历程可分为三个阶段,每个阶段大学英语课程价值取向呈现出不同的特点。本研究根据历年关于大学英语课程的政策性文件,梳理大学英语课程价值取向的历史演进,能够更好地把握其发展规律,为新时代课程价值取向的优化提供历史借鉴。

3.1. 起步阶段(1978~1998年):单一工具导向阶段

教育政策服务于国家政治与经济现实的现实需求,而外语教育作为其中的重要一环,其发展与政治经济发展息息相关。20世纪50至60年代,俄语主导了我国的外语教育,英语在高等院校教学体系中中长期被忽视。

改革开放初期,国家急需掌握外语的科技人才,大学英语完全服务于经济建设与技术引进,呈现纯粹工具主义特征,此阶段课程改革完全脱离立德树人育人要求。1980年教育部颁布了《英语教学大纲(高等学校理工科本科四年制试用)(草案)》[5],明确提出公共英语的教学目的是“为学生阅读英语科技书籍打下较扎实的语言基础”,使他们“具备阅读有关专业的英语书刊的能力”,有助于“引进、学习、吸收外国先进的科学技术和管理经验”。《大学英语教学大纲(理工专用版)》(1985年版)[6]和《大学英语教学大纲(文理专版)》(1986年版)[7]的大纲规定:大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力,一定的听和译的能力,初步的写和说的能力,使学生能以英语为工具,获取专业所需要的信息,并为进一步提高英语水平打下较好的基础。1987、1989年四六级考试落地后,英语等级考试成为考查学生英语水平的重要标准。这一举措一定程度上推动了大学英语教学质量的提升,但也导致部分高校课程的重点聚焦于语言技能训练,忽视了人文素养的培养,使得大学英语课程价值取向呈现出单一化、功利化的特点[8]。直至1999年大纲首次提出文化素养培育要求,才初步弥补育人空白,开启大学英语对接立德树人的转型序幕。

3.2. 转型阶段(1999~2019年):工具性与人文性融合探索

21世纪以来,随着我国高等教育的快速发展与人文教育理念的兴起,大学英语课程价值取向开始从单一工具导向向工具性与人文性融合导向转型。

1999年颁布的《大学英语教学大纲（修订本）》^[9]成为我国大学英语教育发展的转折点。它首次在文件中提出“提升学生文化素养”“注重吸收外国文化精华”等要求，标志着教材编写开始系统融入中国文化意识，并对外国文化内容实施有选择的吸收与整合^[10]。

2004年《大学英语课程教学要求（试行）》¹提出大学英语课程兼顾语言综合语言能力与学生综合文化素养的要求。此外，高校开始注重大学英语课程与学生专业的结合，开设了专业英语课程，满足学生的专业学习需求，实现了工具性价值与个体发展价值的初步融合^[11]。2017年，教育部颁布了《大学英语教学指南》²，进一步明确了大学英语课程的定位，强调大学英语课程应兼顾工具性与人文性，注重将价值观、优秀文化融入大学英语课程，推动大学英语课程价值取向向融合方向发展^[9]。随着文件的不断出台，工具性与人文性的融合成为课程价值取向的核心特点。但在实际教学实践中，部分高校过度强调语言技能训练，存在工具性与人文性失衡的问题。

3.3. 新时代阶段(2020年至今)：立德树人引领下多元融合新阶段

2020年以来，随着全球化的深度发展、人工智能技术的冲击以及课程思政建设的深入开展，大学英语课程价值取向进入了多元融合的新阶段。

2020版《大学英语教学指南》立足国家人才战略，提出培育具备中国情怀、国际视野、跨文化沟通能力的高素质人才，进一步强调了课程的多元价值。

这一阶段，大学英语课程价值取向的多元融合特点更加明显：一是工具性价值进一步强化，注重培养学生的语言应用能力，以适应国际交流的需求。二是人文性价值得到充分重视，将课程思政融入教学全过程，注重通过语言教学传递价值观、优秀传统文化，培养学生的家国情怀与人文素养^[12]。三是跨文化价值取向，注重培养学生的跨文化沟通能力，推动不同文化之间的理解与融合。四是个体发展价值取向更加突出，注重满足学生的个性化学习需求与职业规划。但同时，新时代大学英语课程价值取向也面临着新的挑战，如何平衡多元价值之间的关系、如何适应技术发展带来的冲击成为当前的重要问题。

4. 立德树人视域下大学英语课程价值取向的现实困境

尽管政策层面明确多元融合育人导向，但一线教学仍存在多重价值错位、失衡问题，背离立德树人育人要求，主要体现在以下四个方面。

4.1. 工具性与人文性失衡

语言天然承载着双重属性。作为人类沟通的媒介，它具备鲜明的工具价值；作为民族文化与精神的结晶，它又蕴含深厚的人文内涵。基于语言的这种双重本质，外语教育理应同步实现工具性目标与人文性价值的有机统一^[1]。

尽管历版教学大纲多次强调需提升学生人文素养、实现工具性与人文性的有机融合，但在教学实践中，语言基础提升依然是主要教学目标，工具性倾向明显^[13]，背离立德树人协同育人宗旨。一方面，多数高校应试导向突出，四六级、考研英语成绩成为教学核心目标。课程内容围绕如何提升考试成绩展开，忽视文本背后文化内涵、价值观念解读。这种功利化的教学模式，使得学生的英语学习陷入“为考试而学”的误区，难以形成真正的语言应用能力与跨文化沟通能力。另一方面，部分课堂片面堆砌中西文化知识，未能实现知识传授与价值引领的融合。人文教学空洞化，无法实现语言能力与品格素养同步提升。工具性、人文性割裂发展，难以实现立德树人的综合育人目标。

¹http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/200401/t20040130_110837.html

²<https://flc.ahnu.edu.cn/info/1044/6562.htm>

4.2. 课程思政融入浅表化

课程思政作为大学英语落实立德树人根本任务的核心载体,要求大学英语课程将价值观念、中华优秀传统文化等思政元素融入教学全过程[14]。外语教学内容是教师实施课程思政的起点和主要抓手[15],然而当前部分高校的大学英语课程思政融入不足,导致价值塑造功能弱化。

从教师层面来看,多数教师育人认知偏差,将教学重心放在语言知识讲授,将思政育人视为附加任务,缺乏以立德树人为核心的主动育人意识[16]。从教学层面来看,思政融入生硬割裂。教学中简单堆砌思政口号,未能与语言教学、文本解读深度融合,实现润物无声的价值浸润。从教材层面来看,教材思政素材不足,缺少支撑家国情怀、文化自信培育的优质内容,难以依托教学载体落实立德树人价值塑造任务。

4.3. 英语课程与个体发展脱节

立德树人核心要求因材施教、全员育人、全方位育人,兼顾学生个性化成长与综合素养提升。但当前大学英语同质化“一刀切”的教学模式,造成课程育人与学生个体发展严重脱节。不同专业、不同基础学生的学习需求、育人需求存在显著差异。理工科学生需要专业英语术语教育训练,文科学生缺少跨文化思辨与文化自信培育。英语基础分层明显,统一教学难以兼顾学困生与高水平学生提升需求。

4.4. 传统价值与时代需求冲突

新时代立德树人育人标准持续升级,要求课程突破传统技能教学局限,聚焦学生自主能力、思辨素养的全方位培育。但当前大学英语传统教学模式严重滞后于立德树人育人需求,存在明显的育人偏差。一方面,传统的“教师主导、学生被动”这种传统的价值取向与新时代“以学生为中心”的教育理念相冲突,忽视学生主体,无法培育学生自主学习、独立思辨能力,违背立德树人能力培养的核心要求。另一方面,教学数字化转型滞后,仍聚焦 AI 可替代的机械语法,忽视跨文化思辨、价值研判、中国故事输出等高阶育人内容,无法适配新时代立德树人培育高素质国际化人才的核心目标,造成传统育人模式与新时代育人需求的冲突。

5. 立德树人导向下大学英语课程价值取向的优化路径

针对新时代大学英语课程价值取向存在的现实困境,本文以三位一体协同育人为核心准则,从课程目标、教材建设、教学模式、师资建设四大维度提出新时代大学英语课程价值取向的优化路径,实现课程价值的多元融合,推动立德树人根本任务在大学英语课程中落地生根。

5.1. 重塑课程目标

课程目标是课程价值取向的具体体现,落实立德树人根本任务,首要是重构课程育人目标,摒弃单一技能导向,严格对标知识传授、能力培养、价值塑造三位一体育人标准,实现工具性与人文思政性的高度统一。第一,立足立德树人因材施教要求,设定分层工具育人目标,结合学生专业、基础差异开展分级教学,适配不同学生的学业与职业发展需求,夯实知识和能力。第二,锚定立德树人核心的价值塑造目标,将文化自信、国际视野、正确价值观明确为硬性教学指标,贯穿语言教学全过程,引导学生用英语讲述中国故事。同时,要将课程思政融入课程目标,明确课程思政的具体要求,实现知识传授、能力培养与价值塑造的三元统一。

5.2. 升级教材内容体系

教材是推进立德树人、落实课程价值的核心载体。大学英语教材需要在内容的广度与深度上同步优

化升级。大学英语教材既要丰富中国特色英文教学素材, 强化中华优秀传统文化, 也要平衡中外文化内容, 落实价值塑造目标。同时, 优化文本场景设计, 选用贴合学生学习生活, 规避空洞化议题, 激发学生自主学习主动性[1]。

5.3. 创新教学模式

教学模式是课程价值取向实施的关键, 优化大学英语课程价值取向, 需要创新教学模式, 打破传统教学模式的局限, 适应时代发展与学生需求。首先, 要树立“以学生为中心”的教学理念, 打破“教师讲授、学生接受”的传统模式。教学要注重学生的主动参与, 培养学生的自主学习能力。例如, 采用项目式学习、小组合作学习等, 让学生在完成互动的过程中, 提升语言应用能力与跨文化沟通能力。其次, 要加强信息技术与英语教学的深度融合, 利用智能教学平台、AI 工具、虚拟仿真教学等方式, 优化教学过程, 提升教学质量。

为使教学优化路径更具操作性, 本文结合大学英语课堂实际, 融入立德树人育人目标, 设计精简、可落地的单元教学案例。教学案例: 以大学英语《跨文化交流》单元为例, 围绕“跨文化交际与文化自信”开展主题教学。教学目标: 提升跨文化沟通与英文表达能力; 辩证看待中西方文化差异, 尊重多元文化、树立文化自信。教学实施: 课前, 学生以小组形式自主搜集中外文化交流素材, 完成预习探究。课中, 以“用英语讲好中国故事”为项目主题, 通过小组展示、情景对话、课堂思辨等形式开展学习; 教师结合教学内容对比中西方文化差异, 引导学生理性看待多元文化, 渗透家国情怀与价值引领, 同时依托 AI 工具纠正语言问题、夯实语言能力。课后, 通过文化感悟写作、英文文化推介短视频等形式巩固学习成果, 延伸育人效果。

5.4. 加强师资队伍建设

教师是课程价值取向实施的核心主体, 优化大学英语课程价值取向, 需要加强师资队伍建设, 提升教师的专业素养与教学能力[17]。首先, 要加强教师的专业培训。通过定期组织教师参加学术交流、教学研讨等活动, 提升教师的语言素养、跨文化素养与教学能力。其次, 要搭建教师发展平台, 鼓励教师开展教学研究, 教学改革以及教学创新项目等, 提升教师的教学研究能力与创新能力。此外, 要优化师资队伍结构, 引进具有跨文化背景、专业背景的复合型教师来充实师资队伍。同时鼓励教师与其他学科教师合作, 开展跨学科教学。

6. 结语

本文围绕新时代大学英语课程价值取向展开系统研究, 梳理我国大学英语课程价值取向的历史演进, 剖析当前存在的现实困境, 并提出针对性优化路径, 为大学英语课程改革与人才培养提供理论支撑和实践指引。大学英语应持续深化立德树人导向下的课程价值重构, 才能充分发挥大学英语的多元育人价值, 培育出兼具扎实外语能力、深厚家国情怀、开阔国际视野的新时代高素质人才。

参考文献

- [1] 吕冰. 对大学英语课程价值取向的思考[J]. 外文研究, 2016, 4(4): 6-10, 103.
- [2] 王守仁. 全面、准确贯彻《大学英语课程教学要求》深化大学英语教学改革[J]. 中国外语, 2010, 7(2): 4-7, 20.
- [3] 魏榕. 思政背景下大学英语教材价值取向研究——基于生态话语分析路径[J]. 外语研究, 2024, 41(6): 14-19.
- [4] 吴刚平. 课程资源的理论构想[J]. 教育研究, 2001(9): 59-63, 71.
- [5] 中华人民共和国教育部. 英语教学大纲(高等学校理工科本科四年制试用) (草案) [S]. 北京: 高等教育出版社, 1980.

-
- [6] 《大学英语教学大纲》修订工作组. 大学英语教学大纲(高等学校理工科本科用) [M]. 北京: 高等教育出版社, 1985.
- [7] 《大学英语教学大纲》修订工作组. 大学英语教学大纲(高等学校文理科本科用) [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1986.
- [8] 文秋芳. 新中国外语教育 70 年: 成就与挑战[J]. 外语教学与研究, 2019, 51(5): 735-745, 801.
- [9] 《大学英语教学大纲》修订工作组. 大学英语教学大纲(修订本) [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1999.
- [10] 曹芳, 段惠琼. 近二十年大学英语教材中价值取向的变迁研究[J]. 鄂州大学学报, 2020, 27(1): 13-17.
- [11] 尹小霞. 中国大学英语教材价值取向的百年嬗变[D]: [博士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2021.
- [12] 徐锦芬. 高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J]. 外语界, 2021(2): 18-24.
- [13] 林小鸽. 我国大学英语课程价值取向的反思和定位[J]. 海外英语, 2016(21): 81-82.
- [14] 蔡基刚. 课程思政与立德树人内涵探索——以大学英语课程为例[J]. 外语研究, 2021, 38(3): 52-57, 112.
- [15] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021, 18(2): 47-52.
- [16] 王嵘. 课程思政视域下大学英语思政教育的价值、缺失与实施路径[J]. 大学教育, 2021(11): 114-116.
- [17] 王守仁. 《大学英语教学指南》要点解读[J]. 外语界, 2016(3): 2-10.