

自主游戏中大班幼儿同伴冲突行为及解决策略研究

马欣怡

赤峰大学教育科学学院，内蒙古 赤峰

收稿日期：2026年9月9日；录用日期：2026年10月10日；发布日期：2026年10月16日

摘 要

自主游戏是目前各幼儿园普遍运用的游戏形式，具有较强的开放性、自主性、自愿性，体现在幼儿可以自主选择游戏材料、游戏环境、游戏伙伴。在自主游戏的宽松氛围中，幼儿的同伴冲突频率较其他场域更为突出。本研究对同伴冲突行为进行了深入分析，尝试对自主游戏中的大班幼儿同伴冲突解决指导提出几点建议。有利于为教育工作者提供适用于大班幼儿同伴冲突行为的教育实践指导，以激发幼儿认知潜力，提高幼儿社会交往能力。因此，将研究方向集中到自主游戏中大班幼儿同伴冲突行为上，十分具有研究价值。

关键词

自主游戏，大班幼儿，同伴冲突

Research on Peer Conflict Behaviors and Resolution Strategies of Senior Kindergarten Children in Autonomous Play

Xinyi Ma

College of Education Science, Chifeng University, Chifeng Inner Mongolia

Received: September 9, 2026; accepted: October 10, 2026; published: October 16, 2026

Abstract

Child-initiated play is a widely adopted form of play in kindergartens today, characterized by its

openness, autonomy, and voluntary nature, as children can independently choose their play materials, play environments, and playmates. Within the relaxed atmosphere of child-initiated play, peer conflicts occur more frequently than in other settings. This study conducts an in-depth analysis of peer conflict behaviors and proposes several recommendations for guiding older preschoolers in resolving such conflicts during child-initiated play. These suggestions aim to provide educators with practical guidance on addressing peer conflict behaviors among older preschoolers, thereby fostering children's cognitive development and enhancing their social interaction skills. Consequently, focusing this research on peer conflict behaviors among older preschoolers in child-initiated play is highly valuable.

Keywords

Child-Initiated Play, Older Preschoolers, Peer Conflict

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 问题提出

随着幼儿年龄不断增长, 社会交往这一概念越来越受到各教育学家的关注, 学龄期幼儿的自主意识、语言表达能力逐步增强, 而社会规则意识还未完全形成, 尤其是在自主游戏中存在的物质资源争抢以及角色分配不均等问题[1]。但在大多数成人对冲突的理解中, 幼儿之间发生冲突是错误的行为, 是需要被制止的行为。然而, 若从学前儿童发展心理学和幼儿教育的多元视角出发, 幼儿之间的互动行为实际具有丰富的教育价值与发展意义。由于幼儿在自主游戏中脱离了成人的直接干预, 所以幼儿行为更自然真实。冲突过程中可以更加直接暴露出幼儿的“自我中心”思维与社交技能不足等问题。更为关键的是, 同伴冲突本身就是幼儿社会性发展的重要契机: 当面临资源有限或意见分歧时, 幼儿为了维护自身利益或继续参与游戏, 不得不尝试运用交流、协商、退让等策略, 并在这一过程中理解他人的观点与感受。正是通过这类真实情境中的反复摸索与实践, 幼儿逐步摆脱自我中心的局限, 积累起轮流、分享、解决分歧等基本的社交技能, 为日后顺利融入集体乃至更广阔的社会生活奠定坚实的基础。因此, 成人应当转变观念, 从单纯制止转向在确保安全的前提下适时适度地观察与引导, 将冲突视作幼儿社会学习过程中正常乃至必要的组成部分, 支持他们在真实的交往情境中学会协商与合作, 从而真正促进其社会能力的健康发展。

2. 自主游戏中大班幼儿同伴冲突概述

(一) 相关概念

1. 自主游戏

自主性游戏包括所有的游戏, 强调要充分尊重幼儿、鼓励幼儿自由选择游戏形式[2]。自主游戏是指在一定游戏情境下, 教师能够充分信任、尊重幼儿, 以积极的情绪体验为前提, 使幼儿自由决定参与或不参与游戏、自主选择游戏类型及游戏同伴。

2. 幼儿同伴冲突

幼儿同伴冲突是指在幼儿园组织的游戏中, 幼儿在和同伴交往中由于动机、行为等多种的需求同时存在而相互争执、相互反对的过程, 因一方的言行举止触碰了另一方的某种利益或违背了其心中意愿而造成双方相互争执的场景, 也是学前儿童双方在争执过程中利用策略来达成自己目的的一种途径[3]。

(二) 自主游戏中同伴冲突对大班幼儿交往的影响

幼儿同伴冲突可帮助大班幼儿促进自我认知发展,打破自我中心思维,同时在冲突中锻炼语言表达、情绪调控及问题解决能力等。但频繁的冲突同样会给幼儿发展带来如下消极影响:

1. 损害幼儿同伴关系

在自主游戏过程中,大班幼儿已经有了一定的自我意识和自主想法,很难完全避开与同伴的冲突。一旦发生冲突,不管是口头上的争吵还是肢体上的推搡,都会对同伴关系造成伤害。虽然这种伤害通常只是暂时的,但如果冲突反复出现并且不断累积,就会慢慢磨损幼儿之间的亲密感,甚至让双方在游戏中不再交往。随着幼儿年龄增长,冲突对同伴关系的损害会更加明显,对大班幼儿的负面影响也更深刻。从长远发展来看,自主游戏中的冲突还可能妨碍幼儿情感认知和社会行为的健康发展,让他们对冲突产生不恰当的认识,进而影响他们在游戏中与同伴的情感联系和互动方式。

2. 破坏班级人际交往秩序与和谐游戏氛围

在幼儿园大班的一日生活中,和谐的班级人际交往秩序与游戏氛围是开展同伴交往活动的重要基础,一旦这种积极的心理环境遭到破坏,幼儿之间的正常互动就会受到明显制约。幼儿同伴冲突不仅直接作用于冲突双方,还会对班级整体的人际交往秩序与游戏氛围产生消极影响,这种影响首先表现为情绪的传递——冲突中携带的负面情绪具有较强的传染性,容易在班级群体中蔓延,若班级中长期弥漫着紧张、对立的情绪,幼儿之间原本融洽的关系便会受到冲击。更为重要的是,发生在个别幼儿之间的冲突有时并不会局限于当事双方,而可能扩大波及范围,其他幼儿或主动卷入、或被动观望,冲突事件便可能演变为更大范围的群体性摩擦。在这一过程中,涉事幼儿的行为也可能被同伴观察和模仿,无形中成为一种负面的交往示范,进一步削弱游戏氛围的和谐与稳定。因此,从班级整体角度来看,自主游戏中同伴冲突不只是一个微观的人际问题,它还会通过情绪感染、行为模仿和冲突扩散等途径,破坏班级人际交往的基本秩序,损害共同游戏所需要的和谐氛围。

3. 影响幼儿健康交友思维发展

大班幼儿已具备一定的独立思考能力,在交友上也开始表现出明显的个人偏好,这是该阶段同伴交往的重要特征。正因如此,自主游戏中的同伴冲突往往会对幼儿健康交友思维的发展产生不容忽视的消极影响。当两名幼儿在自主游戏中发生冲突后,这种冲突经验可能潜移默化地改变他们后续的交往方式,使他们在面对与其他同伴的矛盾时,更容易下意识地沿用冲突行为来解决问题,而非尝试沟通、协商等更具建设性的方式。换言之,自主游戏中频繁的同伴冲突容易使幼儿形成一种“冲突思维惯性”,即将对抗和争执当作处理人际矛盾的首选模式。这种思维惯性一旦固化,其影响便不会局限于同伴交往本身,还可能迁移到师生交往和亲子交往中。例如,当幼儿的某种诉求未被父母、教师或其他同伴及时满足时,他们往往倾向于通过冲突行为来达成目的,而不善于运用语言表达和协商策略。因此,从幼儿社会性发展的角度看,自主游戏中频发的同伴冲突,不仅干扰了幼儿积极交友方式的自然形成,还可能阻碍其健康交友思维的持续发展,使幼儿在更广泛的人际关系中习惯性地依赖冲突模式,不利于其建立和维持和谐、稳定的情感联系。

3. 自主游戏中幼儿同伴冲突行为的特点分析

在幼儿园自主游戏中,幼儿同伴之间经常会由于各种原因而发生不同的冲突,因而大班幼儿间的冲突时常发生,特别是幼儿的道德感发展之后。正确认识大班幼儿同伴冲突的特点,是恰当处理幼儿冲突的前提。

(一) 自主游戏过程中大班幼儿同伴冲突的持久性低

自主游戏是幼儿园主要的游戏形式,大班幼儿的同伴冲突普遍呈现持续时间短、消退速度快的特点。

依据皮亚杰认知发展理论,5~6岁幼儿仍处于前运算阶段,幼儿情绪较不稳定,发生冲突的情绪来得快也去得快,在冲突发生后,依旧能够继续相处,一起游戏。其情绪与认知具有显著的即时性与情境依赖性。具体而言,该阶段幼儿的情绪反应多由当下的刺激影响,虽然冲动性强、唤醒迅速,但缺乏维持持久的负面情绪心理机制,因而非长期的人际对立。同时,大班幼儿注意力极易发生情境转移,一旦游戏场景、材料状态或同伴互动方式发生微小变化,幼儿的关注点便会快速脱离冲突情境。因此,大班幼儿同伴冲突起止过程迅速,几乎不会出现长时间僵持的现象,充分体现了幼儿注意力短暂、依赖游戏情境的发展性特质。

(二) 自主游戏进行阶段幼儿冲突发生频率高

自主游戏宽松自由、高度自主的活动属性,是大班幼儿同伴冲突高频次发生的重要原因。相较于集体教学活动中的教师指导,自主游戏赋予了幼儿在游戏材料选择、区域划分、玩伴组建及玩法创设等方面充分的自主权。幼儿同伴互动次数显著增加,客观上增加了社交矛盾的发生概率。游戏过程中幼儿情绪高涨、活力充分释放,易在角色体验、规则理解、玩具资源占有等方面产生即时矛盾。结合社会学习理论来看,大班幼儿社会交往经验有限,尚未形成成熟的共情、协商与问题解决能力,面对分歧难以通过理性沟通化解。加之自主游戏场域开放、活动分散,教师难以实现全方位实时监管与秩序约束,最终使幼儿同伴冲突呈现出发生频次高这一显著特征。

(三) 大部分幼儿同伴冲突具有显著的可调和性

自主游戏以开放性、体验性为核心特征,其根本目的在于个体愉悦感与游戏满足感的获得,而非竞争性输赢结果的争夺。当幼儿感知到冲突对游戏连续性的破坏时,为恢复游戏进程、重获游戏体验,会运用一定的言语协调策略,来协商解决冲突。大班幼儿正处于社会性发展的关键期,已初步具备观点采择能力与共情意识,能够尝试理解同伴的情绪状态与行为动机;同时,其语言沟通能力与社会交往经验显著提升,掌握了基本的协商策略。因此,幼儿教师如果把握这一特点,将冲突转化为教育契机,一定程度上有效促进幼儿社会认知、情绪管理与合作能力的发展,彰显冲突的独特教育价值。

4. 自主游戏中大班幼儿同伴冲突的常见行为

从目前的研究情况来看,导致大班幼儿发生同伴冲突的常见行为主要包括争抢游戏资源、游戏意见分歧、违反游戏规则、干预控制他人与偶然行为等方面[4]。大班幼儿正处于自我意识快速发展的时期,仍以自我发展为中心,不喜欢与他人分享,对材料、区域有较强占有欲,常因争抢物品、分配角色等活动产生冲突。因此,争抢游戏资源在自主游戏场景中发生频次较高。

(一) 争抢游戏资源

游戏资源争夺是指在自主游戏过程中,冲突双方均将游戏资源作为自身行为的追求目标,希望独占资源的使用权与支配权,以满足个人的游戏需求。在幼儿自主游戏的场景中,游戏资源并非仅指代各类实体游戏材料,而是涵盖幼儿游戏所需的全部条件与要素,主要包括游戏材料、游戏区域、活动空间位置以及合作玩伴等多种类型。由于幼儿在游戏中普遍存在独占、独享的心理倾向,当多名幼儿同时对同一游戏资源产生使用需求时,彼此的游戏目标便会产生重叠与冲突。幼儿为保障自身游戏顺利开展,往往会主动争夺有限资源,进而引发同伴之间的争抢性行为冲突,这也是大班幼儿自主游戏中最为普遍的冲突类型。这类冲突的产生既是由于资源本身的客观稀缺性,也与幼儿自我中心思维尚未完全消退、物权意识敏感期的发展特点密切相关。值得注意的是其背后折射出的是幼儿对游戏参与的积极性与主动性,这为幼儿教师介入引导、促进幼儿学习轮流、协商、共享等社会规则提供了现实的教育切入点。

(二) 违反游戏规则

自主游戏中的规则主要是指幼儿共同商议、自发形成的游戏约定。在游戏开展过程中,因个别幼儿

违背游戏规则或游戏秩序时,则会引发其他同伴不满、质疑与指责。依据皮亚杰认知发展理论,大班幼儿仍有明显的自我中心思维,在游戏过程中优先追求个人游戏体验与游戏胜利,一旦部分幼儿为满足个人游戏意愿,随意越过游戏规则边界、无视游戏约定,便会打破集体游戏秩序。同时,大班阶段的幼儿规则意识还尚不完善,未能充分认知规则对于整体游戏秩序的约束价值,容易导致冲突的发生。此外,自主游戏相对宽松自由,教师未能及时干预违反规则的幼儿,使得幼儿的违规行为缺乏适时的纠正,幼儿规则认知出现偏差,最终形成同伴冲突。

(三) 游戏意见分歧

依据 Dodge 提出的社会信息加工理论,儿童社会信息加工包括编码、解释、反应的寻找、决策、执行五个阶段,儿童通过社会刺激加工产生各种社会行为,而社会行为又会成为新的社会刺激被他人加工形成新一轮的影响,循环往复以此完成个体社会化发展。在社会交往情境中,儿童首先对外部刺激做出回应,将已有的知识经验与接收信息进行比对并完成信息解读,从而产生备选的反应方案,当遇到同伴冲突时,儿童会依托已有信息对他人行为做出判断决策,如果加工得出积极认知,则倾向于表现出积极行为,反之则更易产生消极行为,即儿童对社会信息的再加工。游戏意见分歧就是自主游戏情境下一类典型的同伴冲突,是指幼儿在自主游戏活动中,由于游戏构思、玩法创意、操作方式等主观观念存在差异而引发的矛盾,自主游戏给予幼儿充足的自主创作与决策空间,幼儿可以按照自己的兴趣自主建构游戏内容,受成长环境、家庭教养方式、文化浸润与生活经验的个体差异影响,幼儿的思维模式、认知水平与创造能力呈现出个性化、非均衡的发展特点,在游戏互动过程中,不同幼儿的游戏思路、创作理念与行为方式相互碰撞,认知分歧不可避免。可见出现的游戏意见分歧根本上是幼儿思维交锋、观点互动的外在表征,是幼儿社会性、创造性发展过程中无法回避的阶段现象。

(四) 干预控制他人与偶然行为

干扰控制他人、偶然行为两类同伴冲突都是幼儿在自主游戏社会互动中发生的典型交往事件,是幼儿对自我与他人关系的认知建构过程。符号互动理论认为个体与他人的交往是由“自我”和“他人”共同组成的,二者是相互联系的。19 世纪威廉·霍姆斯提出渴望获得他人关注是人类内在的心理诉求,在同伴冲突的社会互动过程中,幼儿可以厘清自我与他人的差异,在行为抉择中会寻求有利于自己的解决路径,也会逐渐学会兼顾同伴的感受。

干预控制是指游戏过程中部分幼儿试图干涉、支配同伴的游戏想法与行为,对他人的游戏选择强加干预,进而引发对方抗拒、反抗所形成的同伴冲突。幼儿受自我中心思维影响,习惯以自身标准评判同伴行为,强行要求他人顺从自己的想法。例如一名幼儿将太阳涂为红色,另一名幼儿坚持太阳应当是黄色,并试图制止、纠正对方的创作,双方意见相左后便产生争执冲突。

偶然行为指幼儿无意的动作或行为干扰了正在游戏的其他人,引发对方不满进而产生的短暂冲突。该类冲突多由动作磕碰、游戏材料误碰等随机行为造成。例如体育游戏中幼儿无意撞到同伴、拿取材料时不慎碰落他人作品,此时,被干扰幼儿容易产生不满,随即出现短暂争执。这类冲突偶然性强、矛盾极易被快速化解。

5. 自主游戏中大班幼儿同伴冲突行为存在的问题

(一) 大班幼儿身心发展存在一定的差异性

大班幼儿身心发展尚未成熟,认知方式直观且浅显,且由于幼儿个体气质与性格存在明显差异,容易因游戏中的小事引发同伴冲突。此外,家庭环境、教养方式与父母的教养理念也深刻影响幼儿身心发展及幼儿面对冲突的处理方式。长期生活在和睦包容家庭中的幼儿,共情与协商意识更强,游戏中较少产生同伴矛盾,即便发生分歧,也倾向以温和积极的方式化解冲突。而长期处在争吵、冲突频发的暴力

家庭环境中的幼儿，会潜移默化模仿父母暴力解决问题的方式。这类幼儿不仅更容易与同伴产生矛盾，冲突强度也更高，不利于培养良好的交往习惯。

（二）大班幼儿社会交往能力较弱

幼儿社会交往能力表现为幼儿感知他人情绪、理解同伴想法、开展双向沟通的综合能力。大班幼儿社会交往经验不足，尚未形成成熟的沟通表达能力，难以有效表达自身内心想法与真实诉求，观点传递的偏差进一步加剧同伴间的分歧与矛盾，成为自主游戏中冲突产生的重要原因[4]。幼儿的社交认知、交往技巧与语言表达水平共同影响其交往能力发展：社交能力良好的幼儿环境适应力更强，擅长友好协作，更容易获得同伴接纳；而交往能力薄弱的幼儿，在矛盾出现时难以合理化解策略、融入集体。长期不良的同伴互动不仅会引发负面情绪，还会阻碍幼儿健全人格与健康心理的培养。

（三）教师干预冲突受专业素养影响

教师专业素养集中体现为面对幼儿同伴冲突时的干预能力与处理方式，专业水平的差异导致教师干预策略的不同。教师的处理方式能够从两方面作用于冲突发展：其一，干预方式直接影响幼儿处理矛盾的行为模式；其二，干预手段间接影响同伴冲突的最终结果。当教师采用启发引导式的正向干预时，幼儿通常愿意接纳教师给出的建议，运用协商、换位思考等积极策略化解分歧；若教师以权威压制幼儿、简单粗暴平息矛盾，则容易激化冲突。这种消极的干预模式，长期阻碍幼儿独立解决冲突能力的发展。

（四）幼儿园游戏资源配置有限

游戏物质资源是幼儿开展自主游戏、实现社会性发展的重要载体，资源配置不足是引起大班幼儿同伴冲突的客观因素之一。幼儿的游戏开展、动手探索与互动交往都需要借助丰富的游戏材料与活动空间，充足的资源供给是维持游戏秩序、保障良性同伴交往的重要前提。在幼儿园自主游戏场景中，普遍存在游戏材料总量不足、种类单一、热门资源稀缺的问题，有限的游戏资源难以同时满足全体幼儿的游戏需求[5]。长期的资源匮乏会持续加剧幼儿间的竞争关系，造成争抢类冲突频发，不仅扰乱自主游戏的有序开展，也阻碍幼儿分享、合作等良好社交品质的养成，不利于幼儿社会性能力的和谐发展。

6. 自主游戏中大班幼儿同伴冲突解决策略的教育建议

（一）尊重幼儿气质类型差异，有针对性地处理幼儿冲突

学前儿童发展心理学研究表明，幼儿受先天气质类型、遗传，后天环境和教育的影响，表现出不同的性格特点，如多血质幼儿的活泼好动、注意力不易集中等行为特征；胆汁质幼儿表现为冲动易怒、性情急躁等情绪特点[6]。这就要求教师要尊重幼儿多样性，在干预幼儿冲突时摒弃“一刀切”的模式。当冲突发生时，教师要依据平时观察到的幼儿性格特征类型，对具体情境采用相应策略。对于胆汁质幼儿，宜采用“消退法”，即情绪冷却策略，使激动情绪中的幼儿逐渐平复心情，教师再帮助其调节冲动情绪；针对黏液质幼儿的沉默退缩隐忍克制的行为特点，可运用“强化法”进行干预，通过小组合作游戏逐步提升其主动沟通能力与游戏参与感，及时给予肯定，增强幼儿自信心；面对多血质幼儿的冲突容易被迅速转移，情绪变化快，则需采用“目标锚定”策略，要多引导幼儿自己解决冲突，在保护幼儿社交积极性的同时，帮助其建立冲突解决的责任意识与培养其问题解决的专注度。

（二）引导幼儿用温和的方式表达个人情绪，恰当运用社交方式

《3-6岁儿童学习与发展指南》¹的健康领域中提出：大班幼儿应经常保持愉快情绪，知道引起自己某种情绪的原因，并努力缓解；表达情绪的方式要适度，不乱发脾气。大班幼儿正处在社会交往能力发展的关键期，此时的幼儿心理理论发育尚未成熟。首先，要让幼儿认识情绪，可以开展“认识我的情绪”

¹http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201210/t20121009_143254.html

的主题活动,使得幼儿了解到情绪的类型以及有情绪是正常的。其次,引导幼儿在冲突时可以做深呼吸的动作,让情绪逐渐冷静下来。如果遇到不可控制的强烈愤怒情绪时,教师可以让幼儿暂时离开冲突场景,或者是分散注意力。再次,可以鼓励幼儿学会用情绪词来表达情绪,如“我生气了”,以此来代替攻击行为。幼儿学会控制情绪不仅能提升幼儿的社交能力,还能帮助幼儿建立规则意识,为未来面对压力奠定良好基础。此外,大班幼儿仍然难以清晰表达自己的需求,有时会直接争抢同伴正在玩耍的物品;或是在游戏中经常因规则意识的缺失而引发冲突,尚未能做到自觉遵守规则;有时幼儿想要加入其他同伴小队中一起玩耍,但由于不恰当的申请方式会导致加入失败,使幼儿产生挫败感与自尊心受挫。最终只能用哭闹、挑畔或是威胁命令等消极策略来解决冲突,这正是由于幼儿还没有学会正确的社交技巧。基于此,当幼儿主动社交时,教师可以具体表扬幼儿的某种行为,增强幼儿自信心;或是可以组织合作游戏与小组任务,帮助幼儿在实践中积累社交经验。

(三) 树立正确的冲突观,提升教师个人专业素养

幼儿教师对幼儿社会认知发展过程中是引导者、教育者、促进者等等,能在较大程度上促进幼儿的社会性发展。由于教师需要对大班幼儿冲突行为有正确的认识,如在幼儿园开展日常游戏活动时,一些教师把冲突事件看作是不利于儿童发展的负面事件,但是本研究已经阐明,幼儿冲突行为能够给幼儿带来一定的积极作用,所以当幼儿出现矛盾时教师要充分利用当下情境中的冲突,正确看待冲突,把握教育契机,提升幼儿的社会认知水平,丰富幼儿社会经验。教师要通过不断学习,继续提高自己的专业能力与应变能力,促进幼儿冲突解决方式合理化。只有这样,当幼儿发生冲突时,幼儿教师才能利用自身专业素养,迅速洞察潜在教育契机,对幼儿进行有意义的指导。

(四) 优化材料管理,争取资源补充

幼儿与社会环境的交互性实践是幼儿社会性能力建构的核心途径。科学规划幼儿园环境不仅有助于推动幼儿社会性成长,还能为自主游戏提供充裕的材料。多样化的游戏资源既拓宽了幼儿对活动物品的选择范围,又能显著降低因材料分配引发的矛盾冲突。幼儿园的物质环境是幼儿园教育活动得以进行的重要条件,因为物的环境只有通过人才能发挥作用[7]。另外,提供充足且多样的活动材料,有助于创造一个和谐交往的游戏环境。导致幼儿冲突的原因之一就是物品空间争议,教师要根据大班幼儿年龄特点,布置活动区域、增添材料,合理设计活动空间。还要注意空间的有效利用和材料的关联性,既要保证每位幼儿充足的游戏场地,也要避免材料长期使用导致幼儿兴趣降低。

(五) 促进家园合作,帮助家长确立科学教养理念

幼儿教育是一项需要各方合力的巨大工程,这并不是仅仅依靠教师的力量就能完成的,幼儿家长与教师要紧密协作、实现家园共育以及构建良好家园关系[8]。而在幼儿园开展的自主游戏活动中,借助教师专业化观察所提供的幼儿行为数据能够精准定位幼儿社会交往能力的发展短板,并基于发展适宜性原则深入洞察幼儿在互动过程中产生的各类矛盾情境,调整教育策略。但是家庭中与幼儿冲突有关的联系则需要家长配合,帮助教师了解到更深层次的冲突缘由。另外,家庭作为幼儿社会性发展的首要微观系统,营造良好家庭氛围能够助力幼儿成长,而父母教育观念与幼儿发展存在双向影响。通过家园协作,幼儿家长能不断学习先进育儿理念,借助科学育儿方法,引导幼儿掌握冲突解决技巧。因此,教师可以组织举办家长交流活动,帮助家长转变观念,正确认识冲突,形成良好的育儿方式,助力幼儿在自主游戏过程中,逐步提升应对和化解同伴冲突的能力,促进幼儿的社会性发展。

7. 结语

综上所述,幼儿尚难独立有效应对自主游戏中的同伴冲突,冲突的恰当解决需要幼儿园、教师与家长三方合力。教师应当以客观、理性的视角正确看待幼儿冲突的价值,结合具体的冲突行为与幼儿个体

差异实施针对性、科学化的教育干预。与此同时，家庭在幼儿冲突行为与社交能力培养中发挥着不可替代的重要作用。家长应正确看待幼儿冲突的教育价值，以科学的教养方式培养儿童的情绪调节、观点采择与合作协商能力，家园协调一致，共同丰富幼儿的社会交往经验，促进其和谐成长。

参考文献

- [1] 杨梅. 幼儿园生活活动中幼儿同伴冲突研究[D]: [硕士学位论文]. 南充: 西华师范大学, 2023.
- [2] 李坤琛. 同伴关系对儿童游戏融入的影响及支持策略[D]: [硕士学位论文]. 大连: 辽宁师范大学, 2020.
- [3] 张晓凤. 同伴冲突对幼儿社会性发展影响的研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 长春师范大学, 2022.
- [4] 何双琦. 幼儿区角游戏中同伴冲突行为的成因及解决办法[J]. 河南科技学院学报(社会科学版), 2020, 40(2): 35-39.
- [5] 陈洁丽. 大班幼儿同伴冲突自主解决策略研究[D]: [硕士学位论文]. 太原: 山西大学, 2022.
- [6] 段晶凤. 自主游戏中大班幼儿同伴冲突行为的指导策略研究[D]: [硕士学位论文]. 镇江: 江苏大学, 2022.
- [7] 张桂红. 幼儿园户外自主游戏支持性环境创设的对策探究[J]. 科普童话·原创, 2021(7): 55.
- [8] Yan, J. (2023) Strategies for Early Childhood Literacy Education in Homeland Co-Education. *Frontiers in Educational Research*, 6, 141-147.