

立德树人视域下发展型资助赋能师范生专业成长的内在逻辑、现实障碍与实现路径

王阳光

南京特殊教育师范学院音乐与舞蹈学院，江苏 南京

收稿日期：2026年9月12日；录用日期：2026年10月14日；发布日期：2026年10月20日

摘 要

立德树人是教育的根本任务。发展型资助不仅是新时代高等教育人文关怀与精准施策的发展趋势与要求，更是实现师范生全面发展的重要支撑。师范生专业成长作为教育质量提升的核心环节，直接关系到未来教师的育人能力和学生的全面发展，应当顺应发展型资助育人的教育方向。在此背景下，推动师范生专业发展，需要首先是立足立德树人视域，其次明确发展型资助的价值，进而构建以“德”为内核的价值引领、以“全”为导向的全面发展和以“行”为路径的实践赋能的逻辑框架，并剖析现实障碍：理念异化、内容割裂、协同困境和评价失衡；并提出可操作的实践路径：包括构建立德树人核心价值体系，重构多维育人框架，完善内外协同生态，建立动态评价机制。

关键词

立德树人，发展型资助，师范生专业成长

The Intrinsic Logic, Practical Obstacles, and Implementation Pathways of Developmental Financial Aid in Empowering Pre-Service Teachers' Professional Growth from the Perspective of Moral Education and Talent Cultivation

Yangguang Wang

School of Music and Dance, Nanjing Normal University for Special Education, Nanjing Jiangsu

文章引用：王阳光. 立德树人视域下发展型资助赋能师范生专业成长的内在逻辑、现实障碍与实现路径[J]. 教育进展, 2026, 16(10): 1198-1203. DOI: 10.12677/ae.2026.16102219

Abstract

Cultivating virtue and nurturing talent is the fundamental task of education. Development-oriented financial aid is not only a developmental trend and requirement for humanistic care and targeted policies in higher education in the new era but also a crucial support for the comprehensive development of teacher trainees. As a core component of enhancing educational quality, the professional growth of teacher trainees directly impacts the nurturing capabilities of future educators and the holistic development of students, necessitating alignment with the educational direction of development-oriented financial aid. Under this context, promoting the professional development of teacher trainees requires first establishing a perspective on cultivating virtue and nurturing talent, second clarifying the value of development-oriented financial aid, and then constructing a logical framework featuring “virtue” as the core of value guidance, “holistic” development as the orientation, and “practice” as the pathway, while analyzing practical obstacles (conceptual alienation, fragmented content, collaborative dilemmas, and evaluation imbalance). Additionally, actionable practical pathways are proposed, including establishing a core value system for cultivating virtue and nurturing talent, reconstructing a multidimensional educational framework, improving internal and external collaborative ecosystems, and creating a dynamic evaluation mechanism.

Keywords

Moral Education and Talent Cultivation, Developmental Funding, Professional Growth of Teacher Education Students

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任”，实施新时代立德树人工程，办好人民满意的教育，需要建设一支高素质专业化的教师队伍。2018年1月，《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确指出“落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长发展规律，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍”[1]。2025年1月，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，进一步强调“塑造立德树人新格局，培养担当有为的时代新人”[2]。该纲要不仅为新时代教育体系指明了发展方向，也为发展型资助理念下师范生专业发展提供了政治依据。这充分体现出国家正在积极推动“立德树人”这一根本任务贯穿于师范生培养的全过程，而发展型资助作为提升师范生专业能力成长的重要支撑，也是新时代师德培育、教师职业能力达成与人才培养质量提升的内在需求。

发展型资助实质是在“以人为本、促进人的全面发展”这一终极目标下，以解决资助对象的发展可能与内在要求之间存在的矛盾为导向，通过激发资助对象的积极性与主动性，构建主客体良性互动机制，最终实现双赢。对于保障教育公平、资助精准化发展与学生成长发展具有重要意义。

发展型资助与师范生专业成长的深度融合，能突破当前理念差异化、内容分割及育人的局限性，为师范生专业成长提供可行的实践范式，最大限度的减少缺价值引领缺失导致的师范生“重物质轻精神”、因专业

与实践支持不足影响“职业能力养成”的问题，推动教师队伍向高素质、专业化与创新型高质量发展。

2. 立德树人视域下发展型资助赋能师范生专业成长的内在逻辑

2.1. 立德树人视域下发展型资助赋能师范生专业成长的价值

从根本上说，新时代的“立德树人”，是立社会之德，树社会主义事业的建设者和接班人[3]。师范生具有双重身份：既是“受教育者”，又是“未来教育者”，需具备“立德树人”的能力与素养。发展型资助是根据资助工作原理结合学生思想政治工作机理，建构国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的资助体系按照受资助学生的实际需求，通过经济帮扶、道德浸润、精神帮扶、学业指导和综合能力提升有效融合的长效精准帮扶机制，使每一位家庭经济困难学生都能安心上学并且成长为有用之才，实现教育公平的一种资助模式[4]，从而形成“方向－路径－目标”的价值链：立德树人是根本方向，发展型资助是实现路径，师范生专业成长是最终目标。

2.2. 内在逻辑的三维向度

1、价值引领逻辑：立德树人的“德”是发展型资助的核心内核

立德树人的“德”是融入中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化的具体价值[5]。师范生的“德”不仅包括教师自身职业道德的“立德”与“成己”，还包括教师如何进行道德教育的“树人”与“成人”，既涵盖了教师职业道德及德育能力两方面，教师职业道德是面向自身，德育能力是面向学生[6]。发展型资助的价值引领逻辑，是结合育人和资助实践，树立典型教育、强化诚信教育和社会责任意识教育[7]。在师范生专业成长过程中，“德”的培养是教育的核心，发展型资助介入让师范生在资助中主动认同“德”的要求，有利于师范生使命感、责任感和职业担当的养成。

2、全面发展逻辑：立德树人的“全面性”是发展型资助的目标导向

立德树人要求“德智体美劳全面培养”[8]，师范生专业的成长则需兼顾“专业能力＋道德素养＋实践能力”。传统保障型资助聚焦“经济困难”解决，忽视“全面发展”需求；发展型资助则以“全面性”为目标，努力提高他们自我适应和自我发展的能力[9]。长期以来，经济障碍是制约师范生接受更高专业能力成长教育的重要因素，而发展型资助为打破这种限制创造了新的提升机会，其中针对专业能力提供“学科竞赛补贴”“导师项目资助”；针对实践能力提供“教育实习补贴”“乡村支教资助”；针对心理支持提供“心理健康课程资助”。这种“全面覆盖”契合立德树人要求，赋能师范生从“经济困难者”向“德才兼备者”转变[5]。发展型资助通过“全面支持”引导师范生平衡“物质需求”与“精神成长”。

3、实践赋能逻辑：立德树人的“实践导向”是发展型资助的关键路径

立德树人重要的实现路径就是通过“实践育人”，认为道德与能力的成长需通过实践[10]。师范生的成长核心是“实践”——需通过教育实习、课堂教学、第二课堂的实习实践将“理论知识”转化为“教学能力”，从“知识传授”向“价值赋能”转型升级，实现价值观塑造与能力培养，将“道德规范”转化为“教育行为”[11]。发展型资助的实践赋能逻辑，是通过“资助实践品牌项目”提供“实践机会”与“校内外资源支持”。通过资助师范生参与“乡村教育振兴项目”，在“真实课堂”中实践“立德树人”；资助“教育研究项目”，让师范生在研究中理解“立德树人”规律，这“实践赋能”让师范生在“做中学”、“做中求知”、“做中内化”，从而培养出品德高尚、人格健全、有大爱大德大情怀的时代新人。

3. 立德树人视域下发展型资助赋能师范生专业成长的现实障碍

3.1. 资助理念偏差：从“育人”到“保障”的异化

资助育人理念是资助工作的基础，贯穿于学校教育教学与社会教育的全过程，影响人才培养的质量

[12]。师范生兼具“受教育者”与“未来教育者”双重身份，肩负起培养人才和服务社会的使命。“授人以鱼不如授人以渔”，以往的“保障型”资助模式着眼于解决学生的经济困难，但随着受助学生群体的规模扩大、物价上涨、个人成长需要等因素的参与，人均获得资助的额度和实际需求也会随之产生矛盾，转而向资助提出新的要求“扶困”向“扶困 + 扶志”转变[13]。传统的资助方式和实施过程与当代价值引领和师范生专业需求发展逐步脱离，不仅忽视育人实效，更限制了师范生专业需求发展与实践能力成长。

3.2. 资助内容单一：从“全面”到“碎片”的割裂

从资助实践上来看，传统资助的内容常局限于学费减免、生活补助等直接经济援助，难以覆盖学生能力提升、心理支持、职业生涯规划等深层需求。一是资助过程与学生成长过程割裂，各项资助往往独立运作(如奖学金、助学贷款、勤工助学、寒衣补贴、返乡交通补助缺乏联动)。资助育人不仅要求覆盖“经济支持”与“专业学习”，其核心是“道德培养、实践能力、心理支持”。二是未形成有效的全过程育人模式，缺乏贯穿学生成长全程的体系设计。当前，高校学生资助的主要落实者集中在学生处资助科和各学院辅导员群体中，全员、全过程育人的模式难以实现，导致学生主课堂、第二课堂、实习实践的合作育人环节流于表面。

3.3. 协同机制缺失：从“协同”到“孤立”的困境

新时代教育高质量发展背景下，“健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制”，落实立德树人根本任务，亟须建构高校德育共同体。从现实来看，高校内部协同育人的资源配置和管理体系并不完善，在教学上“专业学习”归教学，“资助”归学工管理，“就业”归招就部门，在实际的过程中，各部门目标、考核、资源均独立，天然形成“信息孤岛”和“责任壁垒”。一是发展型资助是跨部门的系统工程，但在传统上缺乏校级层面的强力领导与协调机构，导致“各扫门前雪”。二是师范生专业成长过程中，校内资源分散，不易形成合力：创新创业项目(团委/创业学院)、实习实践(教务处/院系)、心理辅导(心理中心)、生涯咨询(就业中心)等，常常零散发布，缺乏对受助学生的定向引导和系统匹配。

3.4. 评价体系不完善：从“过程”到“结果”的失衡

评价体系是检验发展型资助在实践中是否卓有成效最好的试金石，这是决定发展型资助能否从“良好理念”走向“卓越实践”的指挥棒和导航仪。随着新时代培养高质量师范人才的需求，急需指定卓有成效的评价体系来修订发展型资助的新政策、新方案。但现有的评价体系与指标与时代脱节，不仅无法对学生成长性过程做出合理判断，更影响了资助内容的重组。一方面是评价的焦点依然集中于“资助金额是否足额发放”、“覆盖比例是否达标”、“评审程序是否规范”等过程性指标。另一方面是长期以来重“即时结果”，轻“长期发展”，以学生就业率来作为最终指标，但无法反映就业质量(薪资、岗位匹配度、发展空间)、职业稳定性、长期发展潜力。再一个方面是缺乏过程性指标评价，对于哪项具体的支持服务(如一次辅导、一个实习项目)对学生的哪种能力提升产生了可观测的影响。

4. 立德树人视域下发展型资助赋能师范生专业成长的实现路径

4.1. 理念转型：构建“立德树人”导向的发展型资助理念

在理念转型方面，应该明确师范生通过筑牢从教信念，厚植教育情怀。通过将“立德树人”融入资助全流程，在申请阶段签署“诚信承诺书”、发放阶段开展“师德论坛”、跟踪阶段提交“价值成长报告”。在以专业需求为导向改革方面，结合师范生“专业特征”项目上：常规的师范生基本功大赛、师范

生智慧教学大赛等专业成长提升过程中,为其提供“报名费补贴 + 专家指导”,切实提升“基本能力”,确保发展型赋能精准对标未来教师的职业要求。

4.2. 内容重构:打造“全面育人”的发展型资助体系

针对当前内容割裂的现状,政策决策者和实际实施者应当从顶层设计着手,系统性地构建“经济支持 + 价值引领 + 专业提升 + 实践锻炼 + 心理支持”的多元资助体系。一方面在内容上,首先从价值引领入手,重点提供“立德树人”教育资源、专业实践与发展资源等适合当代大学生心理发展的多元育人领域,通过师德培养、专业提升、实践发展等组合模式构建“全面育人体系”。另一方面,明确将“资助”作为教育过程的关键环节,建立“导师 + 朋辈 + 社群”支持网络,提供持续指导与情感支持,确保有效且持续的价值浸润,在打破经济因素对个体发展限制的同时,激发学生内生动力,促进其在价值、知识、能力与人格上的全面发展。

4.3. 协同机制:构建“内外联动”的发展型资助生态

从校内层面和校外层面实现全方位协同的资助生态,打破壁垒,整合校内外资源,形成育人合力,确保“应受尽受、受助即有成”。一方面要形成“内外联动”的有效机制,明确各部门的育人目标,通过成立校级“发展型资助育人中心”;与院系、企业、基金会共建实践基地与基金;聘请校外导师指导学生职业生涯规划与就业。另一方面,整合“校友资源、企业资源、社会资源”,重点从学生教育与管理入手,提高一线工作者“资助育人”能力,建立一支专业化队伍,培养一支兼具资助管理、生涯辅导、心理咨询等能力的复合型工作队伍,从而构建一个以学生全面发展为中心、资源高度协同、支持全程伴随的新型育人。

4.4. 评价优化:建立“过程 + 结果”的发展型资助评价体系

支持高校建立“过程 + 结果”的发展型资助评价体系,打破“重过程合规、轻育人实效”的传统评价指标,打造一个既能确保公平规范,又能精准衡量与促进学生成长发展的动态评价系统。一方面组织与评价机制:高校从校级领导层面进行顶层统筹,并将“学生发展成效”(如能力增值、长期追踪表现)纳入部门与院系考核,建立多维度评价指标:道德表现 + 专业能力 + 实践效果 + 经济使用。另一方面,通过建立“资助全周期”跟踪机制,从申请阶段的“道德自评”、再到发放阶段的“培训参与”、到使用阶段的“专业进展”确保建立行之有效的过程性评价体系。

基金项目

2022 年度江苏高校哲学社会科学研究专题项目“发展型资助视角下师范生综合素质提升路径研究”(2022SJSZ0170)。

参考文献

- [1] 中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_1946/fj_2018/201801/t20180131_326148.html, 2018-01-31.
- [2] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202501/t20250119_1176193.html, 2025-01-19.
- [3] 骆郁廷, 郭莉.“立德树人”的实现路径及有效机制[J]. 思想教育研究, 2013(7): 45-49.
- [4] 黄喜峰, 杨佳艺, 等.“三全育人”视域下高校发展型资助育人体系探析[J]. 教育评论, 2019(8): 54-59.
- [5] 高迎爽. 传统与变革:“立德树人”的历史渊源与创新发展[J]. 中国社会科学院大学学报, 2025, 45(8): 63-81, 133-134.

-
- [6] 邢莉莉, 刘彦彦, 王月. 立德树人背景下地方高校师范生师德养成教育研究[J]. 教育实践与研究(C), 2023(9): 11-13.
- [7] 宗晓蕾, 李承鑫. 社会主义核心价值观与创新创业教育视角下“90 后”大学生资助工作诚信教育探究[J]. 劳动保障世界, 2016(33): 11, 13.
- [8] 郭元祥, 刘艳茹. 教育强国建设进程中基础教育塑造立德树人新格局的使命[J]. 中国教育学刊, 2025(10): 1-7.
- [9] 余鸣娇, 湛青, 何立. 发展型社会政策视角下我国高校学生资助的经验及演进[J]. 高教探索, 2018(2): 31-34, 83.
- [10] 游松辉, 陶宗恒, 李瑞杰, 等. 立德树人视域下高校公共足球课程思政建设的理论逻辑与路径选择——以同济大学为例[J]. 上海体育大学学报, 2026, 50(3): 24-34.
- [11] 王纳新. 立德树人视域下太极拳高校育人的创新思路与实践探索[J]. 西安体育学院学报, 2025, 42(3): 354-361.
- [12] 吕贤旺, 吕贤花. 发展型资助体系的内涵探析与实践启示[J]. 教育评论, 2022(9): 36-41.
- [13] 王新燕. 社会力量参与高校学生发展型资助的价值与策略[J]. 高教发展与评估, 2024, 40(3): 33-39, 120-121.