

课程思政融入《现代地貌学》教学实践路径研究

常秋芳

郑州师范学院地理与旅游学院, 河南 郑州

收稿日期: 2026年9月7日; 录用日期: 2026年10月8日; 发布日期: 2026年10月14日

摘 要

本文聚焦《现代地貌学》课程思政的实践路径探索, 致力于推动思政教育与专业知识的深度融合, 旨在全面培养学生的人地协调观、生态价值观、可持续发展理念、文化自信及奉献精神。通过深度挖掘课程蕴含的思政元素, 创新教学模式与手段, 并构建多元化评价体系, 切实提升课程教学质量。基于已开展的教学实践, 本文系统梳理并构建了完善的教学文件体系、思政案例库以及配套的教学方法, 以期为地理科学类专业的课程思政建设提供具有可操作性的参考范式。

关键词

课程思政, 现代地貌学, 教学实践, 思政元素

Research on the Practical Path of Integrating Curriculum-Based Ideological and Political Education into the Teaching of "Modern Geomorphology"

Qiufang Chang

School of Geography and Tourism, Zhengzhou Normal University, Zhengzhou Henan

Received: September 7, 2026; accepted: October 8, 2026; published: October 14, 2026

Abstract

This article focuses on exploring the practical paths of integrating ideological and political education into the teaching of "Modern Geomorphology". It aims to deeply integrate ideological and political

education with professional knowledge to comprehensively cultivate students' understanding of human-land coordination, ecological values, the concept of sustainable development, cultural confidence, and dedication. By deeply exploring the ideological and political elements contained in the course, innovating teaching methods and means, and constructing a diversified evaluation system, it provides a useful reference for the construction of ideological and political education in geography science professional courses.

Keywords

Curriculum-Based Ideological and Political Education, Modern Geomorphology, Teaching Practice, Ideological and Political Elements

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



1. 引言

在新时代教育背景下，高校构建与社会主义核心价值观深度融合的价值引领机制意义重大，本格局不仅关乎社会主义现代化建设进程，更涉及到中华民族在复杂地缘环境中的长远发展与家国情怀涵养[1]，基于此，课程思政已成为目前高校教育教学改革的关键方向，并将长期持续。通过课程思政建设，有望将专业课教学与思政教育相互脱节的问题有效解决[2]。《现代地貌学》课程思政建设是作用于教师与学生之间的一项创新实践活动[3]，教师在向学生传授地貌形成、演化规律等知识的同时，更需承担起价值引领的职责。只有把价值引领贯穿于《现代地貌学》教学的全过程，才能切实帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 《现代地貌学》课程思政元素的挖掘

知识点作为课程的基本单元，也是思政元素的承载点[4]。本文根据地貌学的本质与价值、高校师范类专业认证的要求和中小学教师职业道德规范的要求，最终挖掘和提炼了《现代地貌学》课程思政的六大要素，即人地协调观、科学精神、家国情怀、实践导向、区域认知和系统思维(图 1)。

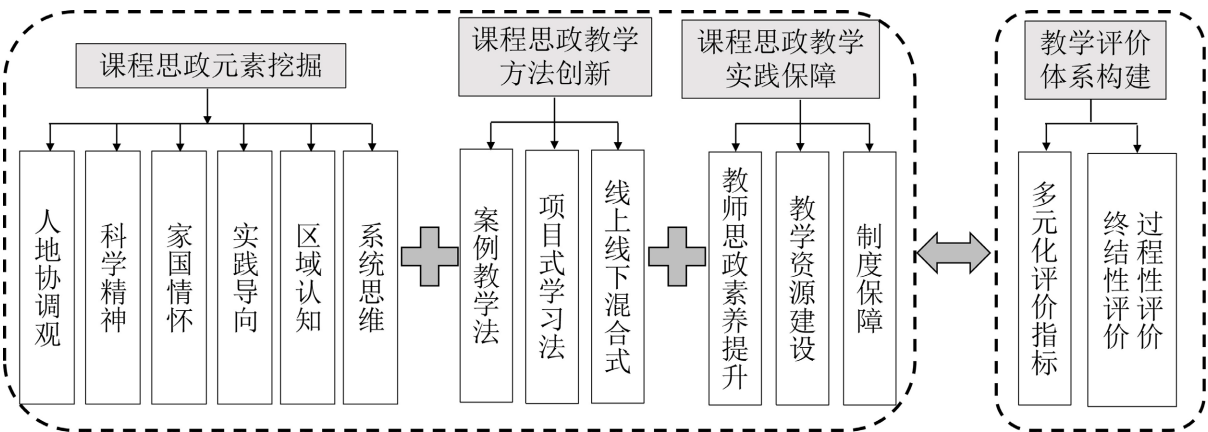


Figure 1. Practical path for the construction of curriculum-based ideological and political education in “Modern Geomorphology”
图 1. 《现代地貌学》课程思政建设实践路径

2.1. 人地协调观

地貌学本质是研究地表形态、成因、演化及其规律的科学，天然蕴含人地关系思想。地貌是地球表层系统演化的结果，也是人类生存与发展的基础。人类活动必须尊重自然规律，保护地貌资源与环境，促进人与自然的和谐共生。在融入路径上教师可结合水土流失、荒漠化、盐碱化、海岸侵蚀、喀斯特石漠化等案例，分析人类不合理活动(如滥伐、过牧、围垦、采矿)对地貌环境的破坏及其反噬，阐述人与自然和谐共生的发展理念；讲解地貌资源(如矿产资源、土地资源、旅游资源)的可持续利用与保护等策略。

2.2. 科学精神

地貌学本质是一门以野外观察和实验分析为基础的实证性科学，高度依赖科学方法和逻辑推理。《现代地貌学》的理论和研究成果是无数地理学家通过长期实地考察、科学实验和严谨论证得出的。以李四光先生为例，他在研究中国地质构造时，始终秉持严谨治学的态度，怀揣对科学真理的执着追求，不畏艰难险阻，多次深入偏远地区开展实地勘探工作，充分展现出勇于探索的科学精神，这即是培养学生科学精神的生动素材。教师讲授时融入路径，讲地貌学发展史中重大理论突破(如板块构造学说对地貌成因的解释)，体现科学探索的曲折与求真精神；强调地貌证据(沉积物、构造、形态)在成因分析中的决定性作用；通过典型地貌现象(如河流阶地、冰川擦痕)的判读训练，培养学生的观察力、分析力和证据意识；强调数据采集、处理、解释的严谨性。

2.3. 家国情怀

地貌是自然地理环境的重要组成，是塑造国家自然地理格局的决定性因素，地貌与国土安全、资源开发、灾害防治、农业生产、工程建设、生态保护等国家核心利益都紧密相关。紧扣“师德规范”中的“爱国守法”和“教育情怀”，培养师范生深厚的家国认同感和扎根基础教育的奉献精神的要求。我国拥有丰富多样的地貌类型，如雄伟壮丽的青藏高原、广袤无垠的东北平原、奇特秀丽的喀斯特地貌、一马平川的蒙古高原和千沟万壑的黄土高原等。这些独特的地貌不仅是自然的鬼斧神工，更是中华民族赖以生存绵延至今的基石。主讲教师在教学中，结合我国特有的地貌景观展现祖国山河的壮美与地质历史的厚重；剖析地貌灾害(如地震、滑坡、泥石流、地面沉降)对我国经济社会的影响，介绍国家在灾害监测预警、防治工程中的巨大成就和面临的挑战，强调地貌工作者的责任；探讨地貌资源(如稀土、页岩气、地热)在国家战略中的地位；结合边疆、海疆地貌讲解国土安全的重要性。

2.4. 实践导向

地貌学本质“读万卷书，行万里路”是其学科特色，野外考察是获取第一手资料、验证理论、发现问题的关键。强调理论联系实际，突出野外实践在地貌学习和研究中的不可替代性。培养不畏艰苦、脚踏实地、精益求精的实践品格和敬业精神。师范认证强调“实践能力”和“学会发展”，要求培养具备扎实的实践技能和持续发展能力的未来教师。主讲教师需精心设计野外实习环节，强调安全规范、观察记录、样品采集、团队协作的重要性；讲述地貌学家不畏艰险、长期坚守野外一线的感人事迹；严格要求实习报告的撰写质量，培养严谨、细致的科学作风；将地貌知识应用于解决实际环境问题(如水土保持规划、旅游地开发评价)的模拟训练中。

2.5. 区域认知

地貌研究天然具有区域性和全球性视角(如全球构造地貌格局、气候变化)下的地貌响应。理解地貌形成演化具有显著的区域分异规律，培养从地方到全球不同尺度认识地貌问题的能力。既立足本土，深入

研究区域地貌特征与问题；又放眼世界，关注全球性地貌过程(如气候变化影响下的冰川退缩、海平面上升)及其对人类共同未来的挑战，培养国际合作意识。对比分析不同区域(如湿润区与干旱区、构造活跃区与稳定区)的地貌特征、过程与问题；讲解全球气候变化对地貌系统(如冰川、冻土、海岸、河流)的影响及其跨国界性；介绍国际地貌学研究计划和合作项目(如国际地貌学家协会 IAG)，强调科学无国界及应对全球性挑战需要国际合作；结合丝路大通道沿线关键地貌区讲解地缘地貌。

2.6. 系统思维

现代地貌学是地球系统科学的核心组成部分，强调多圈层相互作用。将地貌视为岩石圈、水圈、大气圈、生物圈和人类圈(“地球系统”)相互作用的结果和组成部分。培养整体性、动态性和复杂性思维，理解地貌演化的长期性和不可逆性，深刻认识保护地貌资源与环境对于实现经济、社会、环境协调可持续发展的极端重要性。讲授地貌形成的内、外营力及其相互作用(如构造抬升与河流下切、气候变化与冰川进退)；分析地貌过程(如侵蚀-搬运-堆积)的物质能量循环及其环境效应；探讨地貌演化时间尺度(地质历史尺度、人类世尺度)对决策的影响；结合区域发展规划案例(如流域开发、城市建设、自然保护区划定)，分析地貌条件约束和可能的环境影响，强调在发展中保护、在保护中发展的系统性思维。

这六大思政要素并非孤立存在，而是相互关联、有机统一的整体。它们根植于地貌学自身的学科特质(人地关系、实证性、区域性、系统性、实践性)和核心价值(资源、环境、灾害、国土)，紧密对接高校师范类专业认证对毕业生“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”的核心要求，并深刻体现了《中小学教师职业道德规范》¹中“爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习”的核心内涵。在现代地貌学教学中，应通过精选内容、创新方法(如案例教学、问题导向、野外实践、价值辨析)、融入情境、言传身教等方式，将这六大要素如盐化水般自然融入知识传授和能力培养之中，最终实现价值塑造、知识传授和能力培养的“三位一体”育人目标，为培养具有高尚师德、深厚学识、科学精神和家国情怀的未来优秀地理教师奠定坚实基础。

3. 《现代地貌学》课程思政教学方法的创新

3.1. 案例教学法

通过精心挑选典型地貌案例，并在教学中融入思政元素，最终实现立德树人。例如，在讲解河流地貌时，以黄河流域的地貌演化和生态保护为例。作为中华民族的母亲河，黄河的地貌变迁见证了中国发展历程，但该流域也面临着水土流失、河道淤积等生态环境问题。在教学中，教师可以引导学生分析黄河流域地貌演化的原因和过程，探讨人类活动对黄河流域生态环境的影响，寻求生态优先的黄河流域治理途径，实现黄河流域保护与发展的协同治理。通过此案例，不仅可让学生掌握河流地貌的相关知识，还可培养学生的家国情怀、生态环保意识和社会责任感。

3.2. 项目式学习法

引导学生围绕《现代地貌学》开展项目式学习，于实践探索中涵养思政素养。例如，安排学生以小组为单位，对当地的某一地貌区域进行实地考察和研究，完成一份关于该地貌区域的形成、演化、现状以及保护建议的研究报告。在项目实施过程中，学生需要运用所学的专业知识进行实地观测、数据采集和分析，同时还需要考虑到该地貌区域的生态保护、文化传承等问题。项目式学习不仅提升了学生的专业实践能力，更在团队协作、创新精神、社会责任感的培养中，深化了其家乡热爱与地域文化的认同。

¹http://www.moe.gov.cn/s78/A10/s7058/201410/t20141021_178929.html

3.3. 线上线下混合式教学法

基于现代教育技术开展混合教学模式,实现课程思政资源建设和教学方法双重创新。教师可以在网络教学平台上发布与《现代地貌学》课程思政相关的教学视频、案例资料、学术论文等学习资源,引导学生进行自主学习和讨论。同时,在课堂教学中,教师可以针对线上学习的内容进行深入讲解和讨论,组织学生开展小组交流、案例分析等活动,强化学生对课程思政的深入理解。此外,还可以邀请相关领域的专家学者通过线上直播的方式为学生开展专题讲座,分享他们在地貌研究和生态保护等方面的经验和成果,拓展学生视野,培养其学习兴趣与科研热忱。

4. 《现代地貌学》课程思政教学评价体系构建

4.1. 多元化评价指标

多元化的课程思政教学评价指标体系之构建,旨在将评价范围从专业知识与技能,拓展至对学生思想品德、科学素养、家国情怀及社会责任感的综合考量[5][6]。评价指标可以包括学生在课堂讨论、小组项目、实践活动中的表现,以及学生提交的课程作业、研究报告、心得体会等。例如,在评价学生的课程作业时,除了考查学生对地貌学知识的理解和运用能力外,还可以关注学生在作业中体现出的生态环保意识、对国家和社会发展的关注程度等思政要素。

4.2. 过程性评价与终结性评价相结合

采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,全面、客观地评价学生的学习成果和思政素养提升情况。过程性评价的核心在于考察学习过程中的学生表现,如学习态度、参与度及协作能力等,通过课堂提问、小组互评、教师评价等方式进行。终结性评价则主要通过期末考试、课程论文等方式对学生的学习成果进行综合评价,同时在评价内容中增加与课程思政相关的题目,旨在评估学生的思政知识应用能力。过程性与终结性评价相结合,有助于在教学进程中识别问题、指导教学,并科学、完整地衡量课程思政的学习成效。

5. 《现代地貌学》课程思政教学实践保障

5.1. 教师思政素养提升

在课程思政教学中,教师承担着实施者的重要角色。他们的思政素养高低将直接反映在教学效果上。因此,要加强对《现代地貌学》课程教师的思政培训,提高教师的思想政治水平和育人能力。学校可以定期组织教师参加思政教育培训、学术研讨会等活动,邀请思政教育专家为教师进行专题讲座和指导,深化对课程思政内涵的理解,从而增强教师在专业教学中发掘和运用思政资源的能力,实现思政教育与专业教学的深度融合。

5.2. 教学资源建设

教学资源的多寡,关系到课程思政教学实施效果的优劣。学校和教师应积极建设《现代地貌学》课程思政教学资源库,收集和整理与课程思政相关的教学案例、图片、视频、文献资料等,为课程教师教学和学生自主学习提供大量的参考资料。同时,鼓励教师结合教学实际,编写具有特色的课程思政教材和教学参考资料,将思政元素融入教材内容,使教材成为课程思政的重要载体。此外,还可以利用现代信息技术,开发在线课程、虚拟仿真实验等教学资源,创新课程思政教学形式,提高教学效果。

5.3. 制度保障

为确保《现代地貌学》课程思政教学的有效实施,需要构建完善的教学管理体系。首先,学校层面

应出台专项指导文件，具体规定课程思政的教学目标、实施标准及工作要求，并将其作为教师绩效考核的重要指标，以此来调动教师参与教学改革的积极性。其次，需构建全过程质量保障机制，通过定期开展教学督导与效果评价，动态监测课程思政的实施情况，针对发现的问题及时采取改进措施，切实保证课程思政的教学成效。

6. 结语

在《现代地貌学》教学过程中，贯穿思想政治教育，是培育兼具专业素养与道德品质的地理人才的重要策略。主讲教师需要系统梳理课程中的思政教育要点，优化教学设计方案，完善教学支持体系，并建立多元化的评估机制。这种教学模式的创新不仅能够促进专业知识与价值引领的深度融合，更有助于学生形成严谨求实的科学态度、深厚的爱国情感以及强烈的社会担当，从而全面提升人才培养质量。在今后的教学实践中，还需要不断探索和完善课程思政在《现代地貌学》教学中的实践路径，通过深入挖掘地理学科蕴含的思政教育元素，充分发挥课程思政在人才培养中的引领作用。既注重专业素养的提升，又强化思想品格的塑造，为新时代地理科学领域输送更多德才兼备、具有家国情怀和创新精神的复合型专业人才。

基金项目

河南省自然科学基金项目“晚更新世以来柴达木盆地那棱格勒河中游河流地貌对气候变化的响应研究”(252300423295); 2025 年度郑州市优秀青年科技人才项目“面向河南地标农产品生态地质指纹与 AI 融合的溯源鉴别技术”(2025QNKJ021); 2026 年度决策咨询(参政议政)调研课题“光释光测年技术支撑下的郑州史前遗址精准断代与保护活化决策研究”(ZMSK-2026-135)。

参考文献

- [1] 吴非. 新时代高校思想政治工作探究——准确把握和处理“四个关系”[J]. 时代报告, 2023(10): 10-12.
- [2] 潘建红, 姚瑶. 数字叙事提升高校思政引领力的图景、风险与实践进路[J]. 华侨大学学报(哲学社会科学版), 2026(3): 5-11.
- [3] 陈选华, 黄梦琴. 教书育人视域下高校教师课程思政能力提升探究[J]. 教育信息化论坛, 2023(19): 108-110.
- [4] 陈展图, 肖伟丽, 李诗涵. “目标-思路-方法-评价”四位一体的高校课程思政教学设计探索——以人文地理学为例[J]. 地理教育, 2022(2): 73-78.
- [5] 王海静. 地理科学专业课程思政育人体系的研究与构建[J]. 地理教学, 2021(13): 23-25.
- [6] 李双双, 户清丽, 延军平. 世界地理课程思政育人核心元素与教学模式构建[J]. 首都师范大学学报(自然科学版), 2025, 46(1): 85-91.