

破茧与重构：数字时代大学生职业观的思政引领路径

周 聚

南京航空航天大学集成电路学院，江苏 南京

收稿日期：2026年9月26日；录用日期：2026年10月22日；发布日期：2026年10月29日

摘 要

数字技术催生经济新业态，在拓展大学生职业选择的同时，引发职业选择异化问题。借助智能算法构建信息茧房，冲击大学生职业认知，消解其批判精神与进取意识，尤其对国家战略关键领域学子的职业理想构成严峻挑战，也削弱了高校思政教育成效。文章基于马克思主义理论，剖析技术赋权下价值规训与价值异化的深层逻辑，提出以主体性重构、价值坐标重建、认知生态优化实现思政引领破局，并通过技术赋能、数据驱动、多元协同构建协同育人生态，引导大学生破除流量崇拜，树立正确择业观，强化高校思政教育对青年职业发展的正向引领。

关键词

智能算法，信息茧房，大学生职业观，思政引领

Breaking and Reconstructing: Ideological and Political Guidance Path of College Students' Career Outlook in the Digital Era

Ju Zhou

College of Integrated Circuits, Nanjing University of Aeronautics and Astronautics, Nanjing Jiangsu

Received: September 26, 2026; accepted: October 22, 2026; published: October 29, 2026

Abstract

Digital technologies have spawned new economic formats. While broadening college students' career choices, they also give rise to alienation in career selection. With intelligent algorithms, capital constructs information cocoons, which impact college students' professional cognition, weaken

their critical thinking and enterprising spirit. Particularly, it poses severe challenges to the professional ideals of students engaged in key national strategic fields and undermines the effectiveness of ideological and political education in universities. Based on Marxist theories, this paper analyzes the in-depth logic of capital discipline and value alienation under technological empowerment. It proposes to achieve breakthroughs in ideological and political guidance through subjectivity reconstruction, reconstruction of value coordinates and optimization of cognitive ecology. By virtue of technological empowerment, data-driven methods and multi-dimensional collaboration, a collaborative education ecosystem is established to guide college students to abandon traffic worship, establish a correct career choice outlook, and strengthen the positive guiding role of university ideological and political education in youth career development.

Keywords

Intelligent Algorithm, Information Cocoon, College Students' Professional Outlook, Ideological and Political Guidance

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

智能技术深度嵌入社会运行肌理，在极大提升生产生活效率的同时，也持续加速社会生活节奏。网络空间中直播造富、流量变现等现象被过度渲染，进一步催生社会层面的浮躁心态与功利取向，对青年群体的价值观念形成强烈冲击[1]。高校大学生正处于价值观塑造与职业抉择的关键阶段，尤其是集成电路、航空航天等国家战略关键领域的在读学子，肩负着科技自立自强与产业突破的时代使命，在职业选择与价值追求上更易受到直播经济裹挟下功利思潮、工具理性泛滥与流量至上崇拜的潜在牵引，难以完全隔绝资本逻辑主导下的价值异化影响[2]。直播经济作为数字技术赋能实体经济的新业态，本是市场经济发展的正常形态，但其在资本逐利性驱动下，逐渐偏离良性发展轨道[3][4]。资本借助直播场景实现对个体劳动的隐性剥削，通过流量规则、算法推荐与消费话语对青年实施行为规训与精神裹挟，功利主义、享乐主义、商品拜物教等不断侵蚀大学生的职业认知与生涯规划，使其易陷入短期逐利的认知误区，弱化对长期学术深耕、行业坚守与国家使命担当的价值追求[5][6]。面对资本与技术交织带来的主体性消解，高校思想政治教育需立足马克思主义理论内核，以异化批判理论、价值理性重塑及人与社会环境辩证关系为理论支点，重构大学生在数字时代的独立判断能力，培育其批判性思维与反思精神，助力突破算法信息茧房的束缚，科学构建清晰理性的职业认知体系，引导青年将个人职业理想与国家战略需求、社会发展价值有机统一。同时，高校思政教育应善用数字技术载体，在揭露资本逻辑异化本质的基础上系统化开展职业规划教育，融入社会主义核心价值观培育，推动大学生职业认知从短期功利盈利转向长远事业发展，落实全员、全程、全方位育人要求，为国家关键领域培育信念坚定、志向高远的时代新人。

2. 现象观察：数字技术重塑大学生发展图景

数字时代技术迭代催生网络直播等新业态，在丰富大学生职业选择的同时，也引发职业选择异化、价值认知扭曲等问题，资本逻辑与流量崇拜不断冲击高校思政教育阵地。

(一) 数字技术催生新业态，大学生职业选择呈现异化态势

数字时代以技术迭代加速为核心标识，智能化浪潮持续催生新型职业形态，以网络直播为核心载体

的“注意力经济”更是衍生出多元化新兴行业，在极大拓展大学生职业选择空间的同时，也引发了显著的职业选择异化问题。集成电路、航空航天等国家战略关键领域的青年学子，其职业发展本应与国家重大战略需求深度契合、同向同行，但在资本逻辑主导的功利导向与流量崇拜裹挟下，即便肩负服务国家发展的使命，也难以完全规避职业选择异化的风险。资本借助直播热潮精准抓取大学生注意力，依托智能算法全面采集、深度分析学生网络行为数据，精准匹配其个性特征与兴趣偏好，通过个性化信息推送构建专属“信息茧房”[7]。这种看似舒适的信息闭环，实则形成思想麻痹效应，逐步消解大学生的独立反思能力、理性批判精神与矢志进取意识，弱化其职业规划的长远性与自主性，陷入被动化、短视化的职业认知困境。

（二）资本塑造行业虚假幻象，扭曲大学生职业价值认知

为实现资本增殖的核心目的，资本对网络直播行业进行全方位美化包装，将“暴利化、低门槛、高包容、时间自由”塑造为行业标签，持续冲击大学生传统职业价值认知体系。在资本营造的“一夜暴富”幻象诱导下，部分大学生将直播行业视为快速获取财富的捷径，盲目跟风投身直播、探店、带货等领域，各类社交平台上大学生功利化从业现象愈发普遍。这种极端功利化的职业取向，完全背离自身专业特长、兴趣禀赋与职业可持续发展规律，忽视个人长期成长目标，极易导致职业发展路径偏离正轨。同时，直播行业呈现显著的“头部效应”，流量资本、收入分配两极分化特征突出，行业竞争的残酷性、底层从业者的艰辛被资本刻意掩盖，仅以娱乐化表象误导青年认知，致使大学生对职业发展的复杂性、长期性缺乏理性判断，陷入不切实际的职业幻想，最终既荒废专业学业，又难以实现稳定长远的职业发展。

（三）直播乱象冲击育人阵地，倒逼思政教育体系创新变革

网络直播的低准入门槛赋予普通用户信息传播权，拜金主义、享乐主义借助直播平台快速渗透，严重侵蚀大学生思想价值观念，直接解构思政教师的话语权威与知识权威，给高校思想政治教育带来严峻挑战。直播行业的功利化导向，诱使部分大学生放弃专业学业盲目从业，直接冲击高校“立德树人”的根本任务，违背人才培养的核心使命。同时，直播平台中低俗化、虚假化、违规性内容屡禁不止，宣扬“走捷径、赚快钱”等错误理念，大幅提升大学生陷入道德失范与法律风险的概率。而直播内容的娱乐化、碎片化特质，弱化深度思考与理性批判能力，显著降低思想政治教育的针对性与实效性。面对数字时代育人新挑战，高校思想政治教育必须精准把握职业选择异化的现象本质与内在逻辑，立足大学生全面发展需求，主动适配数字技术变革趋势，创新教育理念、优化教育内容、革新教育方法，构建契合数字时代特征的思想教育新体系，切实引领大学生树立正确职业观。

3. 困境溯源：技术赋权与价值异化的双重变奏

数字时代直播经济等新兴业态潜藏着深刻的资本运行逻辑，依托技术与算法形成隐性规训模式，不断冲击青年群体思想认知，消解传统劳动观念，催生功利化价值取向。对投身国家重点战略领域的青年学子造成思想侵蚀，动摇其职业信仰与理想追求。

（一）直播经济的资本本质：数字时代的新型剥削与规训机制

依托数字技术蓬勃发展的直播经济，并非纯粹市场化、娱乐化的新业态，而是资本逻辑在数字时代的延伸与具象化，是资本借助技术手段对个体实施剥削与规训的新型工具[8]。直播平台以“娱乐化”、“自由化”、“个性化”为外在表征，通过低门槛接入、沉浸式体验、互动式传播吸引大学生群体广泛参与，但其深层运行逻辑始终围绕资本增殖展开。在表象之下，直播经济通过双重路径实现对个体的规训：一是身体规训，以流量考核、时长要求、内容标准化塑造主播行为模式，使其被动适应平台规则；二是精神规训，以成功叙事、财富神话、价值导向占据个体思想空间，使其自觉服从资本设定的价值体系。从马克思主义政治经济学视角审视，直播经济的核心在于对剩余价值的隐蔽攫取，平台看似提供技术服

务与流量支持，实则将主播、用户均纳入价值剥削链条。大学生群体在参与直播、观看直播、传播直播内容的过程中，其注意力、时间、行为数据、社交关系等非物质形态资本，均被转化为可量化、可交易的数字劳动，而这部分劳动价值大多被平台资本无偿占有，个体仅获得象征性回报，从而构成数字时代资本剥削生命个体的典型形态。

(二) 算法权力的隐性操控：流量崇拜解构劳动价值与自我认知

直播经济对大学生价值观念的深层冲击，突出表现为对劳动价值论的消解与对成功标准的扭曲。资本借助平台算法与传播优势，持续制造并放大“造富神话”，将低门槛、高收入、速成式成功标签化、常态化，使部分大学生产生“无需长期积累、无需专业深耕即可实现财富跃升”的认知偏差，进而对传统劳动价值、专业价值、长期奋斗价值产生怀疑与动摇。在算法权力的隐性操控下，流量指标被建构为衡量成功的核心标尺，观看量、点赞数、粉丝量、变现能力取代道德水准、专业能力、社会贡献，成为评价个体价值的优先标准，推动大学生群体由商品崇拜转向流量崇拜。为迎合流量逻辑，部分大学生放弃价值坚守与道德底线，以猎奇化、低俗化、极端化内容博取关注，在价值迷失中不断弱化自我认知能力、理性判断能力与自主选择能力。通过算法实现对信息分发的绝对主导，持续强化单向度价值输出，使大学生陷入认知固化、价值窄化、精神钝化的困境，在潜移默化中接受资本设定的功利化、短视化价值体系，丧失对自我价值、职业价值、社会价值的科学判断。

(三) 价值倒挂的深层危机：战略领域青年职业信仰面临严峻考验

流量逻辑主导下的价值倒挂现象，对国家发展具有全局性影响，尤其对集成电路、航空航天等关键战略领域大学生构成深层危机。此类专业人才培养周期长、攻坚难度大、使命责任重，要求从业者具备“十年磨一剑”的沉潜定力、“国之所需”的使命担当与“薪火相传”的职业坚守。然而，在直播经济速成诱惑与功利导向挤压下，长期深耕、默默奉献、精益求精的职业追求被边缘化，一夜爆红、快速变现、流量至上的职业取向被放大化，形成价值选择上的强烈冲突。资本通过算法构建的信息茧房，进一步窄化大学生认知视野，使其难以全面接触国家战略需求、行业发展前景与长期职业价值，持续受到短视化职业规划诱导。在双重作用下，部分关键领域大学生出现职业信仰动摇、使命认知弱化、价值追求偏移等问题，甚至偏离既定发展方向，对国家战略人才储备与长远发展构成潜在风险。从本质上看，这一危机仍是资本逻辑主导的结果，即以符号消费、财富诱惑、流量裹挟实现对大学生的思想规训与行为引导，将其异化为服务于资本增殖的工具。因此，必须引导大学生穿透表象认清直播经济运行逻辑与资本本质，在明辨是非中坚守职业初心，在认清使命中强化价值担当，树立与国家需求、社会发展、自身成长相统一的科学择业观与发展观。

4. 理论建构：思政引领的三重破局维度

面对数字时代信息化技术给大学生带来的职业选择异化，高校思想政治教育应该从马克思主义中寻求破局方法，从主体性重构、价值坐标重建、认知生态优化等层面出发搭建理论框架，为数字时代高校思想政治教育引领大学生职业观提供方法论指导。

(一) 主体性重构：以异化理论唤醒批判自觉，实现数字认知祛魅

主体性重构是破解职业选择异化的逻辑起点。思政教师应深入阐释马克思主义异化理论在算法时代的现实应用，将经典理论与数字社会现实相结合，面向大学生开展系统性批判性觉醒教育。在教学过程中，要立足马克思关于劳动产品异化、劳动过程异化、人的类本质异化以及人与人关系异化的深刻论断，结合直播经济、算法推荐、流量变现等新业态，系统揭示技术中立表象下的资本操控逻辑、价值裹挟机制与思想渗透路径，帮助大学生认清“造富神话”、“自由从业”、“算法平等”背后的利益链条与规训本质^[9]。通过理论阐释与现实剖析，引导大学生摆脱被动接受、盲目跟风的认知状态，破除对流量职

业、速成路径的非理性崇拜，实现对直播经济与数字业态的认知祛魅。在此基础上，促使大学生强化自主判断、理性选择与价值反思能力，在劳动实践中把握自身发展方向，将职业选择建立在自我认知、社会需求与长远发展之上，真正以主体性觉醒抵御价值异化侵蚀。

(二) 价值坐标重建：以价值理性纠偏工具理性，锚定职业选择方向

价值坐标重建是引领大学生树立正确职业观的核心环节。从马克思主义理论视角看，工具理性在资本逻辑驱动下极易走向片面化、极端化，表现为对技术、效率、利益的单一崇拜，最终背离人的发展目标；而价值理性则以实现人的自由全面发展为终极追求，强调职业选择的社会意义、道德内涵与长远价值。当前，部分大学生在资本裹挟与流量误导下，将职业选择简化为高薪、自由、稳定等符号化标签，忽视专业价值、社会责任与人生理想，呈现明显的工具理性膨胀、价值理性弱化倾向。为此，思政教师必须以社会主义核心价值观为引领，从国家、社会、个人三个层面为大学生职业选择提供价值遵循，引导青年将个人发展融入国家建设、社会进步与人民需要之中，正确处理小我与大我、利己与利他、当下与长远的关系。通过价值引领与理论引导，帮助大学生摆脱功利主义、拜金主义束缚，重建以奉献、担当、坚守、创造为核心的职业价值坐标，实现个人理想与社会需求的高度统一。

(三) 认知生态优化：以环境塑造破除信息茧房，夯实科学择业基础

认知生态优化是巩固思政引领成效、实现长效育人的重要保障。马克思主义唯物史观强调，人与环境相互塑造、相互作用。在数字时代，资本依托算法推荐构建封闭性信息茧房，持续向大学生推送同质化、功利化、娱乐化内容，窄化认知视野、固化思维模式、扭曲价值判断，形成不利于青年健康成长的认知生态。为此，高校思想政治教育要主动介入环境塑造与价值引导过程，以马克思主义职业观为指导，批判虚荣浮躁、急功近利、流量至上的错误择业倾向，改造被资本逻辑主导的信息环境与舆论氛围。一方面，加强理论阐释与案例剖析，帮助大学生理解直播经济的运行规律、风险结构与双重影响，避免走向全盘否定或盲目追捧的极端；另一方面，引导大学生立足自身兴趣、专业特长与发展潜力，理性看待数字新业态，主动吸纳正向信息、拓宽认知边界、提升判断能力。通过优化认知生态，促使大学生在复杂数字环境中保持清醒头脑，将个人所长、社会所需与时代所向相结合，做出符合自身长远发展、顺应国家战略需求的职业选择，在主动改造环境的过程中实现自我成长与价值提升。

5. 保障机制：协同育人生态系统构建

应对数字时代大学生职业选择异化问题，不仅需要理论层面的破局引领，更需要构建系统化、常态化、数字化的协同育人生态系统。高校思想政治教育应坚持以马克思主义理论为价值指引，以“立德树人”为根本任务，从技术赋能、数据驱动、多元协同、全程贯通四个维度发力，形成全方位支撑体系，为大学生树立正确职业观提供坚实保障。

(一) 技术赋能：打造沉浸式教育场景，增强职业认知的直观性与深刻性

数字时代的思想政治教育必须主动运用新技术、新载体提升育人实效。高校可依托 VR、AR、虚拟仿真等技术，搭建沉浸式、体验式思政教育场景，对直播经济的运行机制、流量逻辑、资本结构、风险隐患等进行全流程模拟，让大学生在亲身体验中理解新业态的真实面貌，破除对“一夜暴富”、“低投入高回报”等虚幻想象。通过场景化、参与式、沉浸式教育，使大学生直观感受直播行业的头部效应、竞争压力、劳动强度与价值矛盾，实现从“被动接受”到“主动认知”的转变^[10]。同时，高校应积极引入助农直播、科技直播、公益直播等正能量案例，将个人职业选择与社会价值、国家需要紧密结合，引导大学生理性看待数字经济，学会利用新技术服务社会发展，而非被流量与资本所裹挟。

(二) 数据驱动：精准画像与科学引导，提升职业规划的针对性

在数字时代，数据资本为精准育人提供了重要支撑。高校可在合规前提下，整合校园网络行为、学

业发展、选课情况、实践经历等数据，对大学生的职业倾向、兴趣特长、价值观念进行科学分析，形成动态化、精准化的成长画像。尤其针对集成电路、航空航天等国家战略关键领域学生，通过数据识别其思想动态、职业困惑与价值偏差，开展靶向性引导与个性化指导。与此同时，高校应主动整合行业发展数据、人才需求数据、职业前景数据，帮助大学生全面了解国家战略性新兴产业的重要意义、发展前景与历史使命，引导其将个人职业规划融入国家发展大局。通过数据赋能，使职业规划教育从“普遍性宣讲”转向“精准化供给”，不断提升大学生职业选择的科学性、长远性与合理性。

(三) 多元协同：推进产教融合与跨界育人，强化劳动价值引领

构建高质量职业观教育体系，必须依靠多方力量协同发力。高校应进一步深化思政教育与专业教育、职业教育、劳动教育的融合，推动思政教师、专业教师、企业导师、辅导员协同参与育人过程，形成全员育人格局。通过校企合作、产教融合、实地见习、岗位体验等方式，让大学生在真实劳动场景中理解劳动价值、体会职业精神、感受社会责任，从而摒弃浮躁、功利、短视的择业心态。高校还应将劳动精神、工匠精神、担当精神贯穿教育全过程，引导大学生深刻理解“幸福都是奋斗出来的”，自觉抵制拜金主义、享乐主义与流量至上思想，真正树立依靠劳动实现价值、依靠实干成就梦想的正确理念。

(四) 全程贯通：落实“三全育人”，构建长效化职业价值培育体系

高校思想政治教育要实现对大学生职业观的长效引领，必须坚持全程育人、全方位育人，将正确价值导向融入教育教学各环节、各阶段。从入学教育到毕业指导，从课堂教学到社会实践，从校园文化到网络空间，都应嵌入职业价值观教育内容。高校应加快建设“思政 + 职业规划”数字化资本库，整合红色文化、强国使命、行业楷模、优秀校友等资本，引导大学生将职业选择与理想信念、家国情怀、社会责任紧密联结，实现知识教育与价值引领的内在统一。通过长效机制建设，使大学生在数字浪潮中保持清醒判断、坚守价值底线、坚定理想追求。

6. 结语

数字时代下大学生职业观的破茧与重构，本质上是资本主义推崇的工具理性和马克思主义主张的价值理性的互博。资本主义为实现资本积累和价值增殖，无限输出享乐主义、功利主义等意识形态规训大学生，以诱导大学生成为为其创造剩余价值的工具。而马克思主义秉持“实现人的全面发展”目标，提倡人应该在劳动中实现自我价值，为全人类解放做出贡献。直播经济作为数字技术助推下的产物，在为大学生带来就业机遇的同时也容易导致劳动异化、价值虚无、道德沦陷等的风险。对于集成电路、航空航天等国家战略关键领域的在读学生而言，自我价值的实现从来不是孤立的个人命题，而是与国家战略需求深度绑定的时代召唤。高校思政作为铸魂育人的主力，既要看到数字技术给大学生职业观念的改变，更要看到自我价值与社会价值实现对大学生择业的重要性，勇于借助数字技术、结合社会企业，为大学生提供更多的职业规划资本、职业实践机会，使大学生具备应对数字职业的能力的同时更好地承担社会责任，在职业选择中做到个体与社会的统一。

基金项目

2026 年南京航空航天大学辅导员工作研究专项课题“生成式人工智能对大学生‘三观’的双向效应与精准引导研究”(1029-XZA26028)。

参考文献

- [1] 闫广芬, 王涵颖, 余静. 数智化时代大学生职业素养的构成要素与培育路径[J]. 教育与职业, 2025(14): 106-112.
- [2] 许文. 以思政教育渗透大学生职业生涯规划的重要性及其对策[J]. 高教探索, 2025(S1): 98-100.

-
- [3] 崔波, 应文雯, 李杨希. 获得性媒介素养与大学生职业发展个案研究[J]. 中国广播电视学刊, 2025(5): 15-19.
 - [4] 宋佳, 王卉卉. 全球数字经济转型与青年就业: 趋势、挑战及应对[J]. 中国青年研究, 2024(10): 102-110+20.
 - [5] 郑建, 段美玲. 个体对职业的单向奔赴: 青年网络主播的职业选择及审视[J]. 中国青年研究, 2025(4): 103-111.
 - [6] 彭素强. 高校大学生就业教育融入思政教育的路径研究[J]. 湖北理工学院学报(人文社会科学版), 2026, 43(2): 69-73.
 - [7] 张婧宜. 数字时代大学生“逆向就业”的行动逻辑与价值引领[J]. 高校辅导员, 2025(3): 36-40.
 - [8] 徐康. 大学生职业生涯规划教育中小组工作模式的构建与验证——以重庆部分高校为例[J]. 中国就业, 2026(6): 102-103.
 - [9] 曹华. 直播经济背景下高校毕业生创新创业模式探索[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(2): 60-62.
 - [10] 王丹, 董婷. 新时代大学生职业生涯教育需求机理及供给策略[J]. 教育探索, 2026(7): 32-36.