

课程思政视域下知识图谱赋能大学英语拓展课程教学实证研究

龚 昭

浙大城市学院外国语学院, 浙江 杭州

收稿日期: 2026年9月26日; 录用日期: 2026年10月22日; 发布日期: 2026年10月29日

摘 要

当今高校教育的不断数智化给高校外语教育改革提出了更高要求。知识图谱是一条有效融合智能技术与课堂教学的有效途径。本研究以大学英语拓展课新闻英语阅读为例, 系统梳理了课程知识点和逻辑关系, 搭建了包含思政教学模块的课程知识图谱, 并在课前课中课后教学中将知识图谱实施应用。课程结束后对学生进行了匿名问卷调查, 实证检验了知识图谱辅助大学英语教学和课程思政育人的成效, 为国内高校大学英语教学数智化、思政化改革提供可借鉴的经验。

关键词

知识图谱, 课程思政, 大学英语教学

An Empirical Study on Knowledge-Graph-Empowered Teaching of College English Extension Courses from the Perspective of Curriculum-Based Ideological and Political Education

Zhao Gong

School of Foreign Languages, Hangzhou City University, Hangzhou Zhejiang

Received: September 26, 2026; accepted: October 22, 2026; published: October 29, 2026

文章引用: 龚昭. 课程思政视域下知识图谱赋能大学英语拓展课程教学实证研究[J]. 教育进展, 2026, 16(10): 2230-2236. DOI: 10.12677/ae.2026.16102341

Abstract

The ongoing digital-intelligent transformation of higher education imposes higher requirements on the reform of foreign-language education in universities. Knowledge graphs provide an effective approach to integrating intelligent technologies with classroom instruction. Taking English News Reading, a College English extension course, as a case study, this study systematically sorts out course knowledge points and their logical relationships, and constructs a course-specific knowledge graph that incorporates an ideological and political education module. The knowledge graph is deployed and applied across pre-class, in-class and post-class teaching phases. Anonymous questionnaires are distributed to students upon course completion to empirically evaluate the effectiveness of knowledge-graph-assisted College English teaching as well as curriculum-based ideological and political education outcomes. This research offers referential insights for advancing the digital-intelligent and ideological-political reform of college English teaching in domestic higher-education institutions.

Keywords

Knowledge Graph, Curriculum-Based Ideological and Political Education, College English Teaching

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

大学英语课程是高校覆盖面最广的通识必修课程之一，授课时间长，育人载体丰富多元，是立德树人和全程育人的关键阵地。随着人工智能技术的普及应用和迭代升级，当代大学生的外语学习习惯、获取知识的途径以及学习诉求都发生了明显变化。现阶段国内高校大学英语教学侧重学生语言听说读写技能的培训，教学过程多以碎片化知识点传授为主，课程知识体系化不够。传统外语教学模式与育人体系做出系统性改革势在必行，大学英语课程需要给学生提供个性化自主学习、培养学生跨文化交流能力、思辨能力与综合素养。深化大学英语教学改革的两个重要抓手是课程思政教学 and 知识图谱应用。

2. 研究背景

2.1. 大学外语课程思政教学研究现状

《大学英语教学指南（2020 版）》指出“大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系，使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用”[1]。大学英语课程在培养学生语言技能的同时，还需将思政元素(如家国情怀、文化自信、人文素养等)融入课堂，帮助学生端正价值认知、提升跨文化思辨能力，实现语言培养与思政育人的良好融合。国内学者围绕如何挖掘教材思政元素、思政教学模式、落地实施路径以及成效评价机制展开了大量深度研究。文秋芳[2]从纵向维度(思政范围、关键任务和核心策略)和横向维度(思政内容、评价管理以及教师言行)系统描绘了外语课程思政框架。刘正光和岳曼曼[3]指出在大学英语课程思政教学当中，重塑教学内容做好教材建设是非常关键的步骤。孟扬和田甜[4]基于产出导向法阐述了 AI 赋能大学英语课程思政的创新路径。

目前大学英语课程思政教学研究已取得不少成果。相丁心和张永宁[5]指出目前大部分大学英语课程思政研究是基于教师实施的视角的，而从学生接受角度出发的研究比较少，可是学生是受教育主体，他

们的需求、感受和反馈对思政教学效果有至关重要的作用。此外，相丁心和张永宁认为在大学英语课程思政教学具体操作、如何进行课程思政经验总结、评价反思等方面也有待学者做更深入的研究，研究的持续完整性也需要改进。周照兴[6]则认为后续的研究可以关注如何评价课程思政教学效果、思政教学资源建设、以及思政教学实证研究等方面。

2.2. 大学英语教学知识图谱应用研究现状

近年来知识图谱在高校教学的应用受到越来越多教师和学者关注。知识图谱概念于2012年由谷歌提出，但它最早起源于心理学家罗斯·奎廉在1968年提出的语义网络概念。我们可以将知识图谱理解成以节点和边表示实体及其关系的知识库。节点表示实体，如知识点、概念等，边表示实体之间的关系，节点和边一起构成图谱。2020年中华人民共和国教育部提出要梳理建立各学科知识图谱[7]。

知识图谱的优势在于它可以结构化可视化地呈现课程知识，可以将课程分散的知识点、各类教学资源 and 蕴藏在教材里的思政元素完整串联起来。通过知识图谱赋能大学英语教学，可以有效解决现阶段大学英语课程教学碎片化和思政育人浮于表面等教学难题。

知识图谱在学科教学中应用较广，但在大学英语教学当中知识图谱的应用还相对较少，部分外语教育界学者围绕知识图谱展开了研究。艾湘华等[8]从数据资源层和本体知识层两方面构建了大学英语知识图谱，涵盖了专门用途英语、通用英语和跨文化交际等知识模块。高洁英和张丹[9]探讨了知识图谱辅助商务英语视听教学的具体路径。侯雯等[10]提出了如何整合大学英语知识图谱构建资源的策略。胡立和陈丽斯[11]探索了知识图谱驱动的多元化评价体系，主张基于知识图谱的评价模型能够综合考量语法、词汇、语义等语言要素，同时兼顾学习者的语言与文化背景。

我们可以发现目前国内相关研究主要聚焦于课程思政的理论阐释与教学策略设计，或者知识图谱的技术构建与功能实现，但是将知识图谱与大学英语课程思政教学进行整合开展系统性的实证研究，目前仍比较缺乏。基于这一研究缺口，本研究以新闻英语阅读课程为案例，探索课程思政视域下知识图谱赋能大学英语拓展课程教学的实施路径。

3. 研究设计

3.1. 课程概况

《新闻英语阅读》(English News Reading)是大学英语拓展课程，同时也是杭州市市属高校重点建设精品课程，已顺利完成课程建设并获优秀结题评级。该课程教学素材均取自权威媒体英语新闻报道，涵盖经济、文化、社会、科技等各个时政主题，蕴含丰富多元的思政育人元素，体现差异化的价值理念与意识形态导向，所以本课程的思政育人意义超过一般语言类通识课程。课程除了培养学生新闻文本阅读能力与英语综合应用能力，新闻素材的时代性、真实性与思辨性还可以帮助学生树立坚定的文化自信，塑造正确的世界观、人生观与价值观，育人价值突出。课程授课团队长期将语言教学和价值引领相融合，逐步积累了大量系统化的思政教学素材和丰富育人经验，为搭建课程知识图谱打下了坚实基础。

3.2. 知识图谱的构建

本课程在学校教学数智化改革政策支持下开展了思政视域下知识图谱赋能大学英语教学研究。为了从根源上解决传统课程资源零散、知识点碎片化、内容逻辑关联性不够强的问题，课程组打破原有模式对教学资料进行了分类梳理和重塑，课程内容变得更有逻辑性，系统性，内在关联性，全面性和个性化，更加贴近学生英语新闻学习实际需求。

徐增林等[12]认为知识图谱的数据由知识本体层和数据资源层构成。本体层是指课程知识的分类框

架,数据资源层把课文、知识点、习题等资源实例挂载到课程框架中。新闻英语阅读课程组先依据课程教材苏州大学出版社出版的《新媒体英语阅读》、还有课程教学大纲、教案、课程思政育人目标等搭建知识图谱本体框架,确定了三大课程节点类别:新闻学概念类节点、阅读技能类节点、思政主题学习类节点。再从新闻文本、课件、习题、课外学习资料等资源中抽取实体与梳理关系,进行图谱搭建。知识图谱中有向连接各知识点的关系即边,新闻英语阅读各知识点之间的关系有先修关系、包含关系、并列关系、配套资源关系、思政映射关系等。学习资源包括文本、视频、音频、图片、ppt、以及外部链接等类型。课程组依托学在城院智云课堂建设并面向全部选课学生发布了新闻英语阅读课程知识图谱。目前新闻英语阅读知识图谱共有课程知识点 214 个,学习资源 392 个,集知识学习、技能训练、思政培育、习题检测于一体,给同学们提供了强大且实用的综合性自主学习资源平台,帮助学生个性化且系统性学习课程知识。

新闻英语阅读知识图谱内容共分为英语新闻学常识、英语新闻阅读能力与技巧、英语新闻思政主题学习三大模块。三大模块相互关联、互为补充,兼顾英语新闻学基础知识讲授、阅读实操能力训练与思政综合素养专项学习,同时配套针对性的习题资源。

课程知识图谱第一模块为英语新闻学常识模块,聚焦课程基础性理论知识教学。借助课程知识图谱第一模块的内容,学生能够掌握并应用英语新闻基本常识,如新闻文体核心特征、新闻分类标准、新闻专属用词、新闻价值要素等关键内容。英语新闻学常识模块的教学目的是帮助学生建立新闻英语基础学习框架,扫除新闻英语文体的认知障碍,为后续阅读技能提升、思政新闻素材的深度学习打下良好基础,因此为图谱先修模块。

第二模块为英语新闻阅读能力与技巧模块。此模块针对学生新闻英语阅读的常见问题和障碍,整合了常用英语词缀、各领域新闻高频词汇、文本核心信息快速定位技巧、长难句拆解策略、主旨概括与细节提炼等实用性强的学习内容。学生通过该模块的系统化学习,能够有效改善英语词汇量不足、阅读技巧欠缺等常见问题,全面提升英语新闻阅读能力,能读懂英语国家大众性报刊杂志一般性题材报道。

第三模块为英语新闻思政主题学习模块,也是本课程知识图谱最具创新性、特色性的核心板块。课程组将大量优质英文新闻报道和相关学习资源根据不同思政主题进行归类整合,让学生在学练新闻阅读技巧的同时,潜移默化提升思想道德素养,树立科学正向的三观,改变了传统新闻教学重语言技能、轻价值培育的教学模式。本模块从家国情怀、个人素养、社会发展三个维度搭建立体化的思政育人体系。家国情怀维度重点培育学生的爱国情怀与民族认同感,引导学生客观认知中国特色社会主义的发展优势与制度优势。个人素养维度涵盖拼搏进取、文明礼仪、友善互助、感恩担当、创新开拓等核心素养内容,帮助学生养成良好个人品格与综合素质。社会发展维度围绕生态环保、公平法治、文化包容、文明和谐等开展教学,通过相关学习学生能树立科学的社会认知与时代发展观念。三大思政主题学习均适配课后习题,方便学生随时检测学习成果和深化思政认知。

课程知识图谱第三模块让学生通过赏析不同思政主题的新闻,能够树立正确价值观、人生观和世界观,领会中国精神、中国价值与中国力量,能结合具体新闻案例分析中国发展模式的制度优势,在跨文化语境中用英语讲述中国故事,培养家国情怀。学生能够培养和发展创新能力、跨文化交际意识和交际能力,能运用 AI 工具辅助英文新闻阅读相关学习,在人机交互过程中发展自主学习能力、批判性思维与创新思维,培养终身学习的能力,提高综合文化素养,形成公允、包容的文化观和深厚的人文情怀,及自主探究的兴趣和团队协作精神。学生在知识图谱辅助下能提升信息整合、关联思考和批判性思辨能力。

3.3. 知识图谱教学实施

课程组将图谱资源深度融入课前、课中、课后全教学环节,同时配套全过程性考核机制,让知识图

谱全面覆盖课堂教学、课后学习、成效评价的各个环节，打造出师生协同共建、教学资源共享、内容动态优化的良性课堂生态。

在课前环节，学生根据课程教学进度安排依靠知识图谱开展自主预习，自主查阅图谱中的核心知识点、配套学习资源与新闻素材，将课程基础内容、核心阅读技巧与当期思政学习主题做初步了解，了解个人知识盲区与学习难点，为课堂深度学习扫清障碍，有效提升课堂听课的针对性和效率。

在课堂教学环节，课程以互动探究、知识深化、素养提升为核心目标，依托知识图谱全面优化课堂教学模式。授课教师采用启发式、引导式教学方法，结合课堂提问、小组研讨、案例深度剖析、多模态素材展示、读写综合训练等多元化教学形式，依托学在城院 AI 助教与知识图谱资源，拆解教学重难点、解读书闻案例、渗透思政元素。可视化的知识图谱帮助学生理清知识脉络和深化内容理解，充分调动学生的课堂参与积极性与主动性，有效活跃课堂氛围，实现语言知识、阅读技能与思政认知的同步提升、协同发展。

在课后巩固环节，学生借助图谱配套习题、拓展素材，复盘课堂所学知识技能，同时自主研读各类思政主题新闻，开展拓展性深度学习，持续深化思政认知与跨文化思辨能力。课程全程实行过程性考核管理，将学生的知识图谱学习进度、习题完成质量、思政素材研读成果全部纳入综合考核体系，在平时作业与课程各类考核素材中充分融合思政元素与知识图谱核心教学内容。课程还创新性地建立了知识图谱师生共建机制，部分学生的优质作业与学习成果经过课程组教师仔细审查筛选后纳入了知识图谱资源库，持续丰富课程教学资源，学生的身份不只是知识图谱的学习者，而且是知识图谱的主动参与者和共同建设者。

以图谱第三模块的“社会发展”维度里的“生态环保”主题新闻 *Those Bacteria Eat Plastics* 阅读为例，教学目标兼顾语言习得、阅读策略训练与思政素养培育，希望学生借助图谱资源掌握新闻语篇结构，熟练运用快速识别重点信息、猜测生词等阅读技巧，在读懂微生物降解塑料相关报道的基础上，建立全球生态治理人人有责的责任意识，了解人类共同应对环境危机的重要性。相关图谱资源包含环保理论点读以及主题新闻分析，后者整合了新闻 *Those Bacteria Eat Plastics*、新闻背景知识、文章核心词汇(*microplastics*, *enzyme* 等)、语篇结构解析材料、环保主题英语短视频资源、配套阅读习题，讨论任务、以及双语思政学习材料等，并关联图谱第一模块“英语新闻学常识”的“新闻价值”知识节点，以及第二模块“英语新闻阅读能力与技巧模块”的阅读理解技巧节点(快速识别重点信息，如何猜生词词义等)和环保主题高频词汇节点。图谱还挂载了环保新闻拓展阅读及配套习题。教学实施采用课程“预习铺垫-课堂深化-课后巩固”的流程，课前学生自主浏览图谱节点，完成词汇预习与新闻背景阅读，初步标记文本难点；课上教师引导学生沿着图谱的语义关联，拆解新闻叙事框架，结合英语视频资源(“有关塑料的五大惊人真相”、“塑料垃圾的危害比你想象的还要严重”、“TED 演讲-关于塑料污染的严峻事实”)探讨塑料污染的现实危害，依托讨论题组织小组思辨，引入图谱双语思政材料引导学生思考全球环境保护的共同责任、科技创新对生态治理的赋能作用，以及结合自身探讨青年环保实践方式。课后学生完成图谱在线配套习题与拓展阅读，并将小组 “What can we do to reduce plastic wastes in our daily life?” 的讨论结果整理为文字上交。此外，学生课后搜索并大量阅读环保主题类最新新闻报导，然后在班级分享精选新闻，个别优秀新闻经过课程组筛查审核后入选知识图谱相关拓展阅读资源。学生成果评价采用多维度的过程性综合评价，兼顾考察文本理解能力、图谱资源检索运用能力、课外查找自学资源能力、英语思辨表达与环保素养，贯穿课前至课后整个流程。

4. 知识图谱赋能教学实际效果分析

为客观全面评估《新闻英语阅读》课程知识图谱的教学赋能效果与思政育人价值，从学生的视角出

发了解知识图谱对课程知识掌握、能力提升、素养培育的实际作用，课程组在一学期课程结束后，面向全体选课学生开展了匿名问卷调查。本次问卷采用教育学通用的五级量表评分标准，设置六个核心维度选择题，涵盖教师教学满意度、新闻学常识、新闻阅读技能、思政素养、教学效果、个人学习等方面的帮助共六大评价维度。量表设置五级评价标准，分别为 1. 很满意/很有帮助/很赞同、2. 比较满意/比较有帮助/比较赞同、3. 一般、4. 不太满意/帮助很少/比较不赞同、5. 很不满意/完全没帮助/很不赞同。

本次调研共回收有效问卷 175 份，问卷各题的答题选项占比统计结果详见表 1。

Table 1. Percentages of response options for questionnaire items (N = 175, Unit: %)

表 1. 问卷各题答题选项占比(N = 175, 单位: %)

问卷题目	很满意/ 很有帮助/ 很赞同	比较满意/ 比较有帮助/ 比较赞同	一般	不太满意/ 帮助很少/ 比较不赞同	很不满意/ 完全没帮助/ 很不赞同
Q1 教师教学满意度	88.57%	11.43%	0%	0%	0%
Q2 掌握英语新闻学相关常识	74.29%	21.71%	3.43%	0.57%	0%
Q3 提升英语新闻阅读能力	74.29%	21.14%	4%	0.57%	0%
Q4 提升思想道德素养	74.29%	20.57%	4.57%	0.57%	0%
Q5 提升课程整体教学效果	74.29%	21.71%	3.43%	0.57%	0%
Q6 帮助个人学习成效评价	80%	16%	3.43%	0.57%	0%

从表 1 的结果可以看出，本次调研题项的反馈绝大部分处在正向与中立区间。Q1 教师教学满意度全部为正向评价，88.57%的学生选择“很满意”，无学生选择“一般”“不太满意”“很不满意”，说明课程教学模式、教学内容与育人方式得到学生的全面认可。在知识图谱专项教学效果评价中，各项指标均呈现良好成效。超 74%的学生认为知识图谱对掌握新闻学常识、提升阅读技能、提升思政素养、提升整体教学效果等四个方面“很有帮助”，超 20%的学生认为“比较有帮助”，个别学生选择“一般”，仅一位学生认为“帮助很少”。从知识图谱赋能个人学习整体效果评价题 Q6 的数据来看，80%的学生选择了“很赞同”，仅有一例(0.57%)否定性反馈，高度肯定了知识图谱对个人学习的积极作用。

需要指出的是本问卷呈现的高度正向反馈结果可能会存在一定样本偏倚与研究局限性。本问卷为课程结课自评式主观问卷，学生评价容易受到课程好感度、教师教学态度、课堂氛围等非实验变量干扰，存在一定的主观赞许偏倚，学生可能更倾向于给出正向评价，弱化中立或负面的表达。而且问卷样本为整班选课学生的自然样本，没有设置传统教学对照组，没有横向对比数据支撑，不能排除学生原有学习基础、学习兴趣等个体差异对评价结果的干扰。

除了问卷调查，课程组在学期末对 16 名学生开展了半结构化访谈，整体而言学生对知识图谱辅助教学给予了肯定性评价。学生普遍认为知识图谱使课程内容更加清晰，能够帮助自己理解各知识点在整体课程中的位置，有学生反映哪里不会点哪里。学生提到了知识图谱对自主学习的促进作用，同时也有学生提出了改进建议，如增多视频类学习资源、优化移动端使用体验等。

新闻英语阅读实证研究结果初步显示了学生的积极反馈，知识图谱赋能课程教学和思政育人效果得到了学生的积极肯定，知识图谱在帮助课程实现知识学习、能力提升与思政引领三者的统一方面起到了一定帮助作用。

5. 结语

课程知识图谱将课程碎片化教学资源串联整合，使课程内容更具逻辑性和体系性，学生能够更好地

进行个性化自主学习,使知识能力与思政素养获得提升。本实证研究为大学外语拓展课程教学数字化改革提供了可借鉴的经验,弥补了当前外语课程思政智能实践研究的部分短板。但本研究仍存在一定的局限性,本次实证调研周期相对有限,时长为一个学期。未来可以加长研究周期,持续追踪学生的学习能力与思政素养成长以获得更加科学客观的研究结果。同时,课程知识图谱的持续动态更新也给课程组提出了挑战。未来本课程组将持续优化知识图谱资源体系,进一步提升课程育人的实效性,为培养新时代高校复合型高素质人才提供助力。

基金项目

本文系浙大城市学院本科教育教学改革研究项目资助,项目名称:课程思政视域下知识图谱赋能教学研究——以新闻英语阅读课程为例,立项编号:JG2413。

参考文献

- [1] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 北京:高等教育出版社,2020.
- [2] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语,2021,18(2): 47-52.
- [3] 刘正光,岳曼曼. 转变理念,重构内容,落实外语课程思政[J]. 外国语,2020,43(5): 21-29.
- [4] 孟扬,田甜. AI赋能POA框架大学英语课程思政教学路径研究[J]. 陕西教育,2026(7): 40-42.
- [5] 相丁心,张永宁. 大学英语课程思政的研究现状、研究热点和发展趋势——基于CiteSpace知识图谱可视化分析[J]. 海外英语,2023(8): 117-120.
- [6] 周照兴. 英语课程思政教学研究现状及趋势[J]. 语言与文化研究,2023(1): 110-116.
- [7] 教育部办公厅关于启动部分领域教学资源建设工作的通知[EB/OL]. 2020-04-08.
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202004/t20200417_444280.html, 2026-09-10.
- [8] 艾湘华,程思慧,黄宇轩. 语言智能视域下的大学英语知识图谱构建与应用研究[J]. 教育学术月刊,2024(10): 84-90.
- [9] 高洁英,张丹. 数字化教育背景下知识图谱赋能商务英语视听说教学改革与实践[J]. 英语广场,2026(7): 100-103.
- [10] 侯雯. 基于知识图谱的人工智能赋能英语沉浸式教学资源整策略[J]. 现代英语,2024,13(7): 50-52.
- [11] 胡立,陈丽斯. 外语教学中知识图谱驱动的多元化评价体系探索[J]. 荆楚学刊,2026,27(2): 105-112.
- [12] 徐增林,盛泳潘,贺丽荣,等. 知识图谱技术综述[J]. 电子科技大学学报,2016,45(4): 589-597.