

区域特色产业赋能“三下乡”社会活动的实践教学路径探索

——以“钛材擎实业，青春探新知”暑期社会实践团为例

屈晓妮*, 陈莉蓉, 李琳, 吕国正, 盖潇宇, 张易泽, 穆瑞花

西安工程大学环境与化学工程学院, 陕西 西安

收稿日期: 2026年9月14日; 录用日期: 2026年10月15日; 发布日期: 2026年10月21日

摘要

在“十五五”规划提高科技创新能力、鼓励区域协调发展的背景下，高校“三下乡”社会实践打破了校园理论学习与社会产业发展的壁垒，将课堂专业知识与地方实体经济发展深度融合，帮助青年学子精准把握行业发展前沿、明晰区域发展难点、提升专业实践能力与创新思维。同时，以区域特色产业为抓手开展专项实践，能够引导学生主动扎根地方、服务实业，将青年科创优势转化为产业发展动能，既助力地方特色产业转型升级、科技创新落地赋能，也推动青年学子在服务社会、奉献基层的过程中淬炼品格、增长才干，同时实现个人成长与地方发展，是新时代青年践行强国担当、助力区域高质量发展的重要实践载体。

关键词

暑期“三下乡”，钛材，区域特色产业

Exploration on Practical Teaching Path of Empowering the Social Program of Bringing Culture, Science, Technology and Healthcare to the Countryside by Regional Characteristic Industries

—Taking the Summer Social Practice Team of “Titanium Industry Empowers Enterprises, Youth Explores New Knowledge” as an Example

*通讯作者。

文章引用: 屈晓妮, 陈莉蓉, 李琳, 吕国正, 盖潇宇, 张易泽, 穆瑞花. 区域特色产业赋能“三下乡”社会活动的实践教学路径探索[J]. 教育进展, 2026, 16(10): 1283-1287. DOI: 10.12677/ae.2026.16102230

Xiaoni Qu*, Lirong Chen, Lin Li, Guozheng Lyu, Xiaoyu Ge, Yize Zhang, Ruihua Mu

School of Environmental and Chemical Engineering, Xi'an Polytechnic University, Xi'an Shaanxi

Received: September 14, 2026; accepted: October 15, 2026; published: October 21, 2026

Abstract

Under the background of the 15th Five-Year Plan, which strives to enhance scientific and technological innovation capacity and encourage coordinated regional development, the college social practice program (Bringing Culture, Science, Technology and Healthcare to the Countryside) breaks down the barriers between theoretical learning on campus and industrial development. It achieves deep integration of classroom professional knowledge and the development of local real economies, helping young college students accurately grasp cutting-edge industrial trends, identify bottlenecks in regional development, and enhance their professional practical competence and innovative thinking. Meanwhile, the targeted practices carried out with regional characteristic industries as the starting point, guide young students to voluntarily take root in local communities and serve the real economy. The program translates young people's strengths in scientific and technological innovation into driving forces for industrial development. It not only supports the transformation and upgrading of local characteristic manufacturing industries and enables the on-site implementation of scientific and technological innovation, but also allows young students to temper their character and develop capabilities in the course of serving society and contributing to grassroots work, achieving personal growth and local development at the same time. This program acts as an important practical vehicle for youth in the new era to fulfill their commitment to national strength and advance high-quality regional development.

Keywords

Summer Social Practice Program (Bringing Culture, Science, Technology and Healthcare to the Countryside), Titanium Industry, Regional Characteristic Industries

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

文化、科技、卫生“三下乡”社会实践是新时代高校落实立德树人根本任务的实践育人载体，也是服务农业、农村、农民发展，助力城乡资源互通和乡村振兴的重要途径[1]。教育部、团中央持续部署暑期“三下乡”社会实践工作，明确要求高校要立足地方区域发展实际，推动社会实践从“普惠式活动”向“精准式育人”过渡，切实发挥社会实践服务地方发展、锤炼青年学子本领、落实立德树人的重要作用[2]。2026年“十五五”规划全面启动，各地聚焦特色产业科技创新，对高素质、专业化、创新型工科人才的需求持续攀升。

陕西宝鸡作为全国知名的钛材产业基地，是西北地区高端新材料、先进制造业的核心承载区，拥有完整的钛材研发、加工、生产、应用产业链，具备得天独厚的区域产业实践资源。本次实践聚焦材料、化工等工科专业人才培养目标，将宝鸡钛材特色产业资源全面融入社会实践教学环节，开展了“钛材擎实业，青春探新知”暑期“三下乡”社会实践活动，实现了专业教学、科创实践、产业服务、思政育人的

全面覆盖。基于本次专项实践经验,本文全面剖析当前高校学生社会实践的普遍问题,探索区域特色产业融入“三下乡”社会实践的路径,助力高校实践育人模式创新升级。

2. 高校暑期“三下乡”社会实践开展现状

当前高校暑期“三下乡”社会实践多以志愿服务、基层宣讲、乡村帮扶为主,实践内容大众化、同质化[3]-[6],工科专业学生社会实践与专业学习结合不紧密,无法将材料化工、智能制造、产业创新等专业知识运用到实践中。同时,暑期社会实践多聚焦乡村文化、卫生、公益服务,侧重基层服务与社会体验[7],易忽视地方特色实体经济、支柱产业的发展需求[8],高校实践育人与区域产业发展相互分离,学生缺乏深入产业一线调研、企业实操、技术观摩的实践机会,对行业前沿、产业痛点、技术瓶颈认知模糊,课堂所学理论知识无法对接产业实际,未能充分发挥高校青年学生的科创优势,以致高校人才培养与企业用人需求、产业发展需求存在脱节现象,最后导致人才供需失衡。

结合高校暑期“三下乡”社会实践现状,围绕工科专业人才培养目标,本文依托陕西宝鸡钛材产业一线实践场景,探索适配工科专业的“思政引领+产业调研+技术实践+科创赋能+产业服务”五位一体的“三下乡”创新实践模式,引导工科学生结合材料改性、精密加工、智能制造、产业创新等专业知识,深入钛材企业生产车间、研发一线开展技术观摩、问题调研、工艺优化与创新实践,将课堂理论知识转化为服务地方实体经济的实操能力与科创成果,有效解决工科学生产业认知不足、实操能力薄弱、创新性不强的问题,与此同时,构建校企协同育人机制,助力高校深化实践教学改革,培育高素质工科应用型、创新型人才。

3. 区域特色产业赋能“三下乡”社会实践的多元价值

3.1. 丰富实践育人载体,完善立体化实践教学体系

陕西宝鸡作为“中国钛谷”,是西北地区极具代表性的高端装备材料特色实体经济支柱产业聚集地,将陕西宝鸡钛材区域特色产业融入“三下乡”社会实践,能够有效丰富社会实践育人内容载体与实施形式,打破以往以思政宣讲、公益服务为主的通识化实践模式。通过搭建“思政引领+产业调研+技术实践+科创赋能+产业服务”五位一体的立体化实践教学体系,推动大学生社会实践从大众化公益活动,向专业化、学科化、创新性的专业实践环节转型升级,有效补齐高校工科专业实践教学资源不足、专业实践落地薄弱的短板,持续完善工科专业实践育人机制,夯实立德树人培养体系。

3.2. 深化产教融合改革,精准对接产业人才需求

依托地方钛材支柱产业开展专项调研与实操实践,能够有效引导学生走出课堂、深入产业一线,通过沉浸式观摩新型材料制备、精密构件加工、智能自动化生产的完整工艺流程,学生可直观了解新材料领域的前沿技术发展趋势,熟悉企业标准化生产流程,明晰行业关键技术攻坚难点,同时精准掌握岗位对核心能力与综合素养的要求。在此过程中,学生将材料化工、智能制造等课程的理论知识与专业原理,同真实的产业生产场景相互印证、有机结合,进一步夯实自身专业理论基础,切实提升工程认知水平与实操动手能力[9]。该模式可实现课堂理论教学与产业实景实操的深度衔接,以地方产业的实际发展需求为导向,反向推动高校课程内容改革与实践育人体系优化,促使工科人才培养工作与区域特色产业升级高度契合,大幅提升高校应用型、创新型工科人才的培养质量。

3.3. 强化知行合一,提升学生综合核心素养

区域特色产业导向的专项“三下乡”社会实践,引导学生将专业理论知识有效转化为产业调研分析、

关键技术探索、实体经济服务的实操能力,有效弥补理论学习脱离生产一线、产业认知片面狭隘的弊端。学生在理论宣讲、行业调研、科技助企、科创探索等多元化实践场景中,既锤炼专业实操技能、创新思维与科研攻关素养,也逐步形成严谨务实、贴合产业需求的工程思维[10]。与此同时,学生凭借专业知识助力地方特色产业发展的过程中,能够进一步筑牢理想信念、厚植家国情怀,明晰专业学习的价值与使命,切实强化新时代青年的社会责任与使命担当,最终实现专业实践能力、思想道德修养、创新创作水平与基层服务综合素养的全方位提升。

3.4. 搭建校企协同平台,构建长效育人机制

将区域特色产业融入高校暑期“三下乡”社会实践,能够有效推动高校与地方企业、高新产业园搭建校企协同的实践育人平台,推动暑期“三下乡”社会实践从短期、零散、阶段性的暑期活动,转变为体系化、制度化、专业化的育人环节。一方面依托地方真实产业场景赋能高校工科人才培养,提升学生专业实践与科创应用能力;另一方面依托高校人才与科创资源助力地方产业技术革新与转型升级,真正实现校企双向赋能。

4. 区域特色产业赋能“三下乡”社会实践的实施策略

4.1. 立足专业特点,构建产业精准对接的实践内容体系

本次“三下乡”社会实践立足材料化工专业特色,结合宝鸡钛材产业发展优势,在社会实践出发前与企业精准对接定制专业化、精准化的实践实施方案。实践内容围绕新材料研发、生产工艺优化、绿色智能制造、产业转型升级、科技创新应用等核心方向,科学设置行业调研、企业走访、技术观摩、科创研讨、科技助企、理论宣讲等多元化实践模块,邀请企业技术骨干、行业专家参与实践指导,为学生提供产业实操、技术咨询、科研探索的专业平台,建立实践内容与专业教学、产业需求高度契合的精准实践体系。

4.2. 完善全流程管理机制,打造创新型实践模式

立足区域产业技术难点与创新需求,引导学生结合专业所学开展技术调研、工艺优化分析、新材料应用探索等科创实践。本次实践前开展了区域产业相关介绍,其中主要包括知识产权、保密观、调研方法、科创技能等政策理论专项培训。实践中配备专业导师与思政导师双向指导。实践后开展成果汇报、论文撰写、科创竞赛孵化,推动短期实践转化为长效教学成果。这一管理模式可有效实现实践前专业培训、实践中精准指导、实践后复盘总结、成果转化的全流程闭环管理,推动实践调研成果向科研成果、科创作品、企业服务方案转化,提升社会实践创新性。

4.3. 优化多元评价体系,健全实践考核机制

为了追踪学生实践全程的成长变化与核心能力的实质性提升,本次实践构建“思政评价+过程评价+专业评价+成果评价”的多元立体化考核体系,全方位、精细化考核学生综合表现。其中,思政评价重点考量学生实践态度、服务意识、家国情怀与社会责任担当的培育成效。过程评价侧重记录学生产业调研开展情况、企业实操参与度、团队协作表现、问题探索与反思等常态化实践表现。专业评价核心考核学生对区域产业认知、专业理论应用能力、工程实操水平与产业问题分析能力的提升效果。成果评价聚焦学生调研报告质量、技术优化思路、科创方案设计、产业服务实效等实践成果。通过科学、全面考核,精准衡量学生在专业能力、创新思维、综合素养与思政品格等方面的成长蜕变,充分体现工科专业“三下乡”实践的社会价值,为工科人才培养质量提升提供坚实的制度保障。

5. 结语

总而言之,高校将地方特色产业融入“三下乡”社会实践体系,为当代大学生践行时代使命、服务区域经济搭建了切实可行的实践平台。“钛材擎实业,青春探新知”暑期社会实践团依托陕西宝鸡钛材特色产业开展专项社会实践,构建了“思政引领+产业调研+技术实践+科创赋能+产业服务”五位一体的新型“三下乡”实践模式,推动社会实践从体验式的“服务型活动”向体系化“育人型课程”深度转型,通过“思政评价+过程评价+专业评价+成果评价”体系的全面考核,引导工科学子在一线实操与科创探索中锤炼专业本领、厚植科创报国理想。由此可见,将区域特色产业深度融入高校暑期“三下乡”社会实践,是深化产教协同育人、夯实工科创新应用型人才培养质量的重要途径,也为新时代大学生以专业知识助力地方特色产业升级、服务区域科技创新,提供了可推广的实践参考。

基金项目

- 1) “钛材擎实业,青春探新知”——西安工程大学赴陕西宝鸡暑期社会实践项目。
- 2) 陕西省哲学社会科学专项青年项目:陕西地域文化符号在高校网络意识形态话语体系构建中的应用研究(2026QN0514)。
- 3) 西安工程大学质量工程建设——2025年西安工程大学AI智慧课程“分析化学”(25AIZH015)。
- 4) 西安工程大学质量工程建设——2026年度校级数字教材建设项目(26SZJC010)。

参考文献

- [1] 教育部办公厅关于开展2026年“小我融入大我,青春献给祖国”高校师生主题社会实践的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/202607/t20260706_1442807.html, 2026-06-26.
- [2] 中央宣传部等部门部署开展2026年文化科技卫生“三下乡”活动[EB/OL]. https://www.gov.cn/lianbo/202605/content_7068155.htm, 2026-05-08.
- [3] 刘信义,辛宪云,王麦豆,等.济宁市红色文化融入大学生“三下乡”社会实践育人工作的探索[J].职业教育, 2024, 13(5): 1386-1391.
- [4] 刘中伟,熊人祚,刘兴昊,等.新时代背景下高校“三下乡”社会实践对农村普法现状的调查研究——以济宁市鱼台县为例[J].交叉科学快报, 2024, 8(3): 171-176.
- [5] 杨涛,谢志成,刘明婵,等.高校思政教育视域下志愿服务模式的创新路径——针对孤独症儿童“七彩护盾计划”的实施路径探索[J].教育进展, 2025, 15(9): 654-658.
- [6] 闫冰.“中国梦”背景下大学生“三下乡”社会实践活动新路径探索[J].产业与科技论坛, 2013, (24): 123-124.
- [7] 秦媛.大学生“三下乡”社会实践活动与乡村振兴战略的人才支撑研究[J].广西农业机械化, 2025, (1): 142-144.
- [8] 薛元夏,王珍,何昕楠.涉农高校“三下乡”社会实践育人助力乡村振兴有效路径探析[J].陕西教育(高教版), 2026(1): 61-63.
- [9] 黄俊荣,苏俊华,曾普升,等.乡村振兴战略下的暑期大学生“三下乡”社会实践探索——以岭南师范学院“食得初心”社会实践队为例[J].创新教育研究, 2022, 10(9): 2113-2122.
- [10] 蒋家威,赖艺宇.科技赋能蜂业振兴青春书写兴农“蜜”方——江西农业大学兴农“蜜”方三下乡团队助力蜂产业高质量发展纪实[J].蜜蜂杂志, 2025, 45(9): I0010-I0012.