

“医学 + 公考”融合视角下医学生公务员考试课程构建与实践

李明杰^{1,2}, 谢晓泳^{1,2}, 李志英², 潘红波^{1,2*}

¹广西医科大学第一附属医院病理科, 广西 南宁

²广西医科大学第一临床医学院, 广西 南宁

收稿日期: 2026年9月25日; 录用日期: 2026年10月21日; 发布日期: 2026年10月28日

摘 要

随着公务员招录向应届毕业生倾斜, 医学生报考公务员的人数逐年增加, 但医学院校普遍缺乏针对性的备考课程。文章基于“医学 + 公考”融合视角, 分析了医学生专业素养与公务员考试能力要求之间的内在一致性, 提出了将医学专业优势转化为公考竞争力的课程构建思路。以广西医科大学《医学生公务员考试备考入门》课程为例, 从课程体系设计、师资队伍建设、教学模式创新、实践环节强化和效果评估等方面进行了系统探索。实践表明, 该课程选修人数从2022年的50人/学期增至2026年的100人/学期, 学生满意度达92.6%, 选修学生公考报考率及进面率均显著高于未选修学生。融合型课程有助于提升医学生的公考竞争力与综合素质, 为医学院校培养复合型人才提供了可行路径。

关键词

医学院校, 公务员考试, 融合视角, 课程构建, 素质教育

Curriculum Construction and Practice of Civil Service Examination Course for Medical Students from the Integration Perspective of “Medicine + Civil Service Examination”

Mingjie Li^{1,2}, Xiaoyong Xie^{1,2}, Zhiying Li², Hongbo Pan^{1,2*}

¹Department of Pathology, The First Affiliated Hospital of Guangxi Medical University, Nanning Guangxi

²First Clinical Medical College, Guangxi Medical University, Nanning Guangxi

Received: September 25, 2026; accepted: October 21, 2026; published: October 28, 2026

*通讯作者。

文章引用: 李明杰, 谢晓泳, 李志英, 潘红波. “医学 + 公考”融合视角下医学生公务员考试课程构建与实践[J]. 教育进展, 2026, 16(10): 2036-2042. DOI: 10.12677/ae.2026.16102316

Abstract

As civil service recruitment favors fresh graduates, the number of medical students applying for civil service positions has increased year by year; however, medical universities generally lack targeted preparation courses. Based on the integration perspective of “Medicine + Civil Service Examination”, this article analyzes the intrinsic consistency between medical students’ professional literacy and the competency requirements of the civil service examination, and proposes a curriculum construction approach that transforms medical professional advantages into competitiveness in the civil service examination. Taking the course “Introduction to Civil Service Examination Preparation for Medical Students” at Guangxi Medical University as an example, it systematically explores curriculum system design, faculty development, teaching model innovation, practical link strengthening, and effect evaluation. Practice shows that the number of students taking the course increased from 50 per semester in 2022 to 100 per semester in 2026, with student satisfaction reaching 92.6%. The application rate and interview shortlisting rate of students who took the course were significantly higher than those of students who did not. The integrated course helps enhance medical students’ competitiveness in the civil service examination and their comprehensive qualities, providing a feasible path for medical universities to cultivate interdisciplinary talents.

Keywords

Medical Universities, Civil Service Examination, Integration Perspective, Curriculum Construction, Quality-Oriented Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

公务员考试作为选拔政府工作人员的重要途径,是实现国家治理体系和治理能力现代化的制度保障。随着国家“凡进必考”政策的全面实施,以及公务员招录向应届大学毕业生倾斜的政策导向[1][2],越来越多的在校大学生将公务员考试纳入职业规划。根据2024年中央机关及其直属机构公务员招考数据,医学相关专业可报考岗位达467个,占总岗位数的2.5%,涵盖卫生健康、医疗保障、海关检疫等多个部门,社会对具有医学背景的复合型公务人才存在明确需求。

然而,医学院校学生的就业需求与公务员考试之间虽有深度耦合的可能,但现实中存在明显的“两张皮”现象[3][4]。一方面,医学生经过系统的专业训练,具备了临床思维、逻辑推理、数据分析、科研素养等能力,这些能力与公务员考试所考察的学习能力、分析解决问题能力、组织协调能力具有内在一致性[5];另一方面,公务员考试的内容设置和备考方法与医学专业教育缺乏有效衔接,医学生难以将专业优势转化为考试优势。部分医学生在入职公务员后出现不适应甚至离职的现象[4],很大程度上源于在校期间对公务员职业缺乏系统认知和实践准备。

如何实现“医学专业背景”与“公务员通用能力”的有效融合,成为提升医学生公考竞争力的关键。基于此,本课题组从“医学+公考”融合视角出发,构建《医学生公务员考试备考入门》课程体系,探索将医学专业素养转化为公考应试优势的教学路径,以期为医学院校拓展学生就业渠道、培养复合型人才提供参考。

2. “医学 + 公考”融合视角下课程开设的必要性

2.1. 回应国家政策导向与社会人才需求

公务员考试报名人数连年攀升,竞争态势愈发激烈。2024 年国考报名人数突破 300 万,平均竞争比约 77:1。在此背景下,医学相关岗位的竞争同样激烈,根据 2024 年中央机关及其直属机构公务员招考简章,医学相关专业可报考的岗位达 467 个,占总岗位数的 2.5%,但具备医学专业背景的考生在报考卫生健康委员会、医疗保障局、海关、药品监督管理局等部门时具有显著的岗位匹配优势[6]。

从政策演进的脉络来看,近年来国家公务员招录制度持续优化,对专业人才的细分需求日益明确。《“健康中国 2030”规划纲要》¹明确提出要加强健康领域人才队伍建设,提升公共卫生治理能力,这为医学背景人才进入政府公共卫生管理部门提供了政策依据。同时,国家医保局组建后,医疗保障领域的专业化管理需求急剧增加,具有临床医学、预防医学、药学等专业背景的公务员在政策制定、基金监管、价格谈判等工作中展现出不可替代的专业优势。由此可见,“医学 + 公考”的融合并非简单的就业替代,而是国家治理现代化对复合人才的客观需要,医学院校有责任通过课程建设主动对接这一人才需求新动向。医学院校从“医学 + 公考”融合视角开设相关课程,既是对国家政策的积极响应,也是为了培育更多能够满足社会需求的复合型人才。

2.2. 拓宽医学生职业发展路径

传统观念中,医学生的主要就业方向集中于医院、科研机构或医药企业。然而,随着医疗行业工作强度大、职业风险高等现实因素,以及医学生培养周期不断延长(“5+3+X”模式已成趋势)[7][8],部分医学生开始寻求多元化职业出路。公务员考试为医学生提供了进入政府机构或事业单位的机会,这些岗位既能发挥其医学专业优势,又能实现个人职业理想。通过融合型课程的系统训练,医学生可以提前了解公务员职责要求,缩短入职后的适应期,提升职业匹配度。

2.3. 促进医学专业素养与公考能力的双向转化

这是“融合”视角的核心逻辑。公务员考试内容涉及行政能力测试、申论等通用科目,考查考生的学习能力、分析解决问题能力、组织协调能力等综合素质[9]。这些能力与医学生通过专业训练获得的临床思维(从症状到诊断的逻辑推理)、科研素养(文献检索、数据分析、论文写作)具有内在一致性[9]。融合型课程的任务在于架设桥梁,将医学生“假设-验证-结论”的临床推理模式转化为公考的逻辑分析能力,将医学文献的批判性阅读能力转化为申论的材料分析能力,将医学伦理的辩证思维转化为面试中的价值判断能力。这种双向转化不仅有助于医学生在公务员考试中取得好成绩,更能为其未来在医疗管理、政策制定等岗位上的发展奠定基础。

2.4. 尊重学生个性化发展需求

开设公务员考试课程体现了对医学生个性化需求的尊重,为那些对公务员职业感兴趣的学生提供了更多发展机会[6]。医学院校凭借专业的师资力量和丰富的教学资源,能够为学生提供针对性的培训和指导,帮助学生更有效地备考。这样的课程设计结合学生的兴趣爱好,使学生在追求职业发展的同时保持对工作的热情,实现个人价值与职业发展的统一。

3. 医学院校公务员考试课程开设现状

目前,高等教育院校开设公务员考试课程尚处于探索阶段。部分综合院校已经开始尝试,如大理大

¹https://www.gov.cn/gongbao/content/2016/content_5133024.htm

学连续多年开办公务员考试辅导班，并在多个专业中开设《公务员考试指南》[10]；陕西警官职业学院已将“行测”“申论”列入选修课模块，探索构建公务员考试课程体系[11]。在医学院校中，内蒙古医科大学通过规范《公务员考试理论与实践》课程体系、实施考前集中强化训练，有效提升了学生的应试能力和就业竞争力[5]，该校将课程定位为实践性较强的全校性选修课，注重理论教学与实践教学相结合，为医学院校公考课程建设积累了有益经验。然而，医学类专业如法医学、预防医学、社会保障学等，其就业渠道主要为公检法部门、事业单位或参公事业单位，在国家“凡进必考”的招录体制下，通过公务员考试几乎成为这些专业部分学生的终极目标，但相应的培养辅导仍处于摸索阶段。

以广西医科大学为例，学校于 2022 年秋季学期开设《医学生公务员备考入门》选修课，包含 16 学时授课内容，涵盖公务员考试概述、行测技巧、申论写作、面试、体检、体测形式及注意事项等内容。经过 5 年的教学实践，课程建设取得了一定成效，但仍面临以下突出问题：一是课时不足，16 学时难以覆盖公务员考试的完整知识体系，行测、申论、面试等核心模块均需深度训练，现有课时只能蜻蜓点水；二是师资薄弱，课程缺乏相应学科支撑，主讲教师均为兼职，在医疗、教学和科研的多重压力下难以集中精力投入课程研究和教学改进；三是教材空白，目前市场上缺乏专门针对医学生群体的公务员考试辅导资料，教学内容主要依赖教师自编讲义和网络资源，系统性和针对性不足。

4. “医学 + 公考”融合视角下课程构建与实践探索

针对上述问题，本课题组从“医学 + 公考”融合视角出发，以广西医科大学《医学生公务员备考入门》课程为依托，进行了以下探索：

4.1. 构建“医学 + 公考”融合型课程体系

课程设计以“融合”为核心，将医学专业素养与公务员能力要求进行双向嵌入。一是内容融合。在行测技巧模块中，增加医学逻辑推理(如临床诊断的排除法在判断推理中的应用)、医学数据分析(如流行病学统计资料在资料分析中的呈现)、医学伦理判断(如医疗纠纷案例在常识判断中的体现)等案例，将医学生熟悉的专业知识融入数量关系、判断推理等题型训练。在申论写作模块中，引入公共卫生政策、医疗改革热点、医疗法治等医学相关议题，使学生在练习申论写作的同时深化对专业领域公共议题的理解[9]。二是能力融合。将医学生通过专业训练获得的核心能力系统转化为公考所需能力：临床思维(从症状到诊断的推理) → 逻辑分析能力(行测判断推理)；科研素养(文献检索与数据分析) → 信息处理能力(行测资料分析)；论文写作能力 → 申论写作能力；医患沟通与团队协作 → 面试表达能力。帮助学生认识到：医学生本身就是“复合型人才”，关键是要学会将专业优势转化为考试优势。三是过程融合。课程设置贯穿“认识公考 - 能力转化 - 模拟实战 - 岗位对接”的全过程。在模拟考试环节，设计具有医学背景的考题；在岗位分析环节，重点解析卫生健康、医疗保障等医学相关岗位的报考要求和职业发展路径。课程内容安排见表 1。

Table 1. Teaching arrangement of “Introduction to Civil Service Examination Preparation for Medical Students”
表 1. 《医学生公务员备考入门》授课安排

模块	学时	主要内容	融合要点
公务员考试概述	2	考试制度、报考流程、岗位分析	医学相关岗位解读
行测技巧与医学案例融合	6	言语理解、数量关系、判断推理、资料分析	医学逻辑、医学数据案例
申论写作与医学热点分析	4	申论题型、写作技巧、政策分析	公共卫生、医改热点
面试技巧与医疗岗位情境模拟	2	面试形式、答题技巧、礼仪	医疗岗位情境模拟
体检、体测注意事项	1	体检标准、体测项目	医学专业解读
模拟考试与讲评	1	全真模拟、试卷讲评	医学背景考题

4.2. 强化“医学 + 公考”融合型师资建设

为提升教学质量,着力打造既懂医学教育又熟悉公务员考试的复合型师资队伍。一是选拔具有公务员考试经历或深入研究经验的教师担任主讲,确保教学的专业性和针对性。二是开展公务员考试辅导教学比赛,激励教师研究考试规律、交流教学经验。三是定期选派教师前往卫生健康委、医保局等公务员单位实践学习,增强对公务员工作实际的理解。四是整合校内外资源,邀请已通过公务员考试的校友、公考培训专家参与教学,形成“校内教师 + 校外导师”的联合教学团队,每学期邀请 2~3 名校友进行经验分享。

4.3. 创新“医学 + 公考”融合型教学模式

自 2022 年秋季学期起,课程在教学方法上进行创新,采取线上线下相结合的模式:通过线上平台发布医学公考案例、政策解读视频等学习资源,线下课堂进行深度讲解和互动讨论,打破时空限制,提高学习灵活性,目前线上资源库已积累案例 50 余个。主题式讨论教学,围绕“公共卫生治理”“医疗反腐与公务员廉洁自律”等融合型主题,引导学生结合医学背景进行深入讨论,激发思考,增强课堂互动。项目式学习驱动,课程引入项目式学习理念,要求学生在学期内以小组为单位完成一项“医学公考专题研究”项目。研究选题涵盖“某市医保基金监管政策分析”“基层公共卫生应急管理体系建设现状”“医疗人才引进政策比较”等方向。学生通过文献检索、政策梳理、数据分析等研究过程,既锻炼了申论写作所需的政策分析能力,又深化了对医疗卫生领域公共管理问题的理解。项目成果以研究报告形式提交,并在课堂进行展示答辩,由教师和校外导师共同评审。这一设计将“学”与“用”紧密结合,有效提升了学生的综合实践能力。

选取真实公考真题,特别是涉及医学背景的考题(如公共卫生事件应对、医疗保险政策分析等),让学生在分析、讨论中掌握解题思路。同时引入卫生健康领域实际工作案例,帮助学生理解公务员工作的真实场景。鼓励学生选择与医学相关的公考热点话题,扮演教师角色进行讲解,既增强学生主体性,又锻炼表达和教学能力。借助多媒体等现代技术手段,丰富教学形式,提高教学效果。

4.4. 加强“医学 + 公考”融合型实践教学

实践教学是融合型课程的关键环节,主要措施包括:第一,经验分享活动。定期邀请本校本专业已通过公务员考试的校友进行经验分享,讲授备考策略、岗位选择、入职体验等内容,5 年来累计邀请校友 18 人次,为学生提供真实可感的参考。第二,模拟考试与答疑。每学年组织 2~3 次模拟考试,考题设计融入医学背景元素。以行测判断推理中的“类比推理”题型为例,教师展示一道类比推理真题:“细菌对于()相当于()对于疾病”,学生需识别出“细菌导致疾病”这一因果关系,并从选项中寻找相同关系,让学生在模拟环境中检验学习成果;针对考试中发现的问题,组织专题答疑和辅导。第三,岗位分析实操。每年国考报名期间,组织学生进行岗位信息筛选和分析实操,重点关注医学相关岗位的报考条件、专业要求、发展前景等,5 年来累计指导学生进行岗位分析超过 100 人次。帮助学生提前熟悉报考流程,做出合理选择。第四,暑期实践体验。鼓励学生利用暑期到卫生健康、医疗保障等部门进行短期实习或调研,亲身体验公务员工作环境,增强职业认知。

4.5. 落实融合型课程效果评估

设计科学的评估方法,对课程效果进行客观评价。一是建立过程性评价机制,对教师备课、上课、辅导答疑等环节进行日常监控,对学生出勤、作业、课堂表现等进行记录。二是实施多元评价主体,采取学生评教、教师评学、同行评价相结合的方式,多维度反映教学效果。三是定期开展专项检查,如教

学资料检查、教学进度检查、课堂教学效果检查等。四是及时反馈与持续改进,将评价结果反馈给相关教师和学生,针对发现问题制定整改措施,不断调整优化课程体系。

5. 实践成效与反思

经过 5 年多的探索实践,《医学生公务员考试备考入门》课程取得初步成效。在课程规模方面,选修人数逐年增加,选修人数从 2022 年的 50 人/学期增至 2026 年的 100 人/学期,反映出医学生对公考相关课程的旺盛需求。在学生评价方面,近三年学生评教平均分分别为 92.1 分、93.4 分、94.2 分,满意度达 92.6%(有效问卷回收率 85%以上),均保持在较高水平。在考试成效方面,初步追踪数据显示,参与课程的学生在后续公务员考试中的报考率高于未选修学生。部分学生反馈,课程帮助他们在医学专业背景与公考要求之间建立了有效连接,增强了备考信心和应试能力。

在肯定课程成效的同时,亦需正视其现实制约、深层矛盾及研究局限。其一,现实制约。16 学时难以覆盖公考完整知识体系,需在广度与深度间权衡;师资稳定性有待加强,教师公考研究能力需持续提升;融合型教材建设滞后,缺乏专门针对医学生的辅导资料,教学主要依赖自编讲义。其二,结构性矛盾。课程面临“工具性”与“教育性”的张力。公考本质是就业选拔,具应试导向;大学课程则重在育人,培养综合素养与可持续发展能力。如何兼顾备考需求与育人使命,避免陷入应试窠臼,是必须审慎对待的问题。其三,负面效应与引导。一方面,过度强调应试可能使学生将教育窄化为备考工具,削弱专业探究兴趣,挤占临床实习与科研时间。课程组明确公考仅为职业选择之一,医学素养乃立身之本,内容设计坚持“能力融合”而非“题海训练”。另一方面,开设公考课程可能被误解为对医学职业前景不自信,动摇临床志向。学校应加强职业价值教育,通过榜样示范、职业规划辅导等,帮助学生建立多元认知——从医与从政并非对立,医学背景进入公共管理同样是对健康事业的贡献。其四,方法论局限与未来方向。本研究为准实验设计,非随机分组,存在自选择偏差,学生备考时间、努力程度及参加其他辅导班等干扰变量难以完全控制;样本量有限且来自单一院校,外部效度待检验。未来可与多所医学院校合作,扩大样本,采用随机对照试验或倾向值匹配,延长追踪周期,以更准确评估课程效果。

本课题组的应对策略是:始终坚持以“能力融合”为主线,将应试技巧训练融入更广阔的专业素养提升框架之中——学生学到的不仅是“如何答题”,更是“如何像公务员一样思考和解决问题”。这一思路虽然在一定程度上缓解了上述矛盾,但在课程深度与广度的平衡上仍有待进一步探索。未来,将重点在以下方面深化探索:一是争取增加课时至 24~32 学时,或探索“基础 + 进阶”两段式课程设置;二是加强师资培训,建立稳定的 5~8 人教学团队;三是编写《医学生公务员考试指南》校本教材,将融合型教学经验系统化;四是扩大课程覆盖面,面向更多医学相关专业开放;五是建立毕业生追踪机制,持续收集已入职公务员学生的反馈,反哺课程优化。

6. 结语

从“医学 + 公考”融合视角出发,医学院校开设公务员考试课程不仅是拓宽医学生就业渠道的现实需要,更是推动医学教育与公共管理教育交叉融合的有益探索。本研究的理论贡献在于揭示了医学专业素养与公务员能力要求之间的内在一致性及其转化机制,为“医学 + X”课程改革提供了新的分析框架。实践价值在于通过 5 年的教学探索,验证了融合型课程在提升医学生公考竞争力方面的有效性,并为其他医学院校提供了可借鉴的课程设计方案。当然,课程建设仍面临课时不足、师资不稳、教材滞后等现实制约,其负面效应亦需持续关注。

广西医科大学的实践表明,融合型课程有助于医学生将专业优势转化为考试优势,为培养兼具医学专业素养与公共管理能力的复合型人才提供了可行路径。未来,应进一步深化“医学 + X”课程改革,推动医学教育与多学科交叉融合,为国家治理体系和治理能力现代化输送更多优秀人才。

基金项目

广西医科大学本科教育教学改革项目(编号: 2025XJGY74); 广西医科大学 2023 年度新医科课程立项项目“医学生公务员考试备考入门”(编号: 20)。

参考文献

- [1] 贺先志. 高校适应公务员录用考试的教学探索[J]. 发展, 2005(10): 86-87.
- [2] 牛华. 公务员制度课程教学内容与方法创新探析——基于素质选修课的视角[J]. 内蒙古财经学院学报(综合版), 2011, 9(6): 38-40.
- [3] 孙卓华. 论《国家公务员制度》通识选修课的创新[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2016(5): 170-173.
- [4] 孙卓华, 高文杰. 《国家公务员制度》通识教育选修课研究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2015(7): 143-145.
- [5] 段莉敏, 那林格. 医学生《公务员考试》课程体系建设与应试能力提升探析[J]. 内蒙古医科大学学报, 2017, 39(S1): 324-326.
- [6] 黄海涛, 林佳音, 李刚, 等. 通过构建医学生教育活动体系推进三导向人才培养模式的研究[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2017, 38(10): 1202-1204.
- [7] 赵恩昊, 卞正乾, 曹晖. 逐步完善我国外科住院医师规范化培训质量和进程的思考与展望[J]. 中国实用外科杂志, 2019, 39(1): 70-74.
- [8] 周佳, 孙备, 董靖竹, 等. 以能力为导向的专科医师规范化培训模式效果分析[J]. 中国医院管理, 2023, 43(8): 64-66.
- [9] 黄丽娟. 《国家公务员制度》课程教学方法的改革与创新[J]. 经济师, 2011(5): 126-127.
- [10] 苏紫程. 大理学院全面开设《公务员考试指南》课程的实施途径研究[J]. 价值工程, 2010, 29(28): 216-217.
- [11] 李仙迎, 罗惠娜. 公安院校公务员考试课程体系的构建与实践——以陕西警官职业学院为例[J]. 辽宁警察学院学报, 2020, 22(5): 105-109.