

三位一体协同育人课程思政长效教学范式研究

丁志强¹, 高世艳², 董 晶¹, 吴 芃¹, 刘晓明³, 任继锋¹, 杨溪源³, 姚彦林^{4*}

¹青海理工学院计算机与信息科学学院, 青海 西宁

²天翊达工程咨询有限公司, 浙江 杭州

³青海理工学院工学院, 青海 西宁

⁴甘肃林业职业技术大学环境工程学院, 甘肃 天水

收稿日期: 2026年9月23日; 录用日期: 2026年10月20日; 发布日期: 2026年10月27日

摘 要

新时代高等教育落实立德树人根本任务关键是解决专业教学与思政教育脱节、育人碎片化、效果短期化等突出问题。大多数课程思政教学多以碎片化融入、阶段性渗透为主, 没有形成完整落地、长期有效的育人体系, 无法让知识讲授、能力训练和价值引领三项育人目标深度融合。本文立足新工科专业交叉育人背景, 以“知识筑基、能力赋能、价值铸魂”三位一体协同育人理念为核心, 分析当前课程思政教学存在的现实困境, 构建闭环式、常态化、可持续的课程思政长效教学范式, 并建立全方位育人保障体系。让价值引领贯穿高校人才培养的全过程, 为高校专业课程思政规范化、长效化、高质量育人提供可借鉴的实践思路与参考。

关键词

三位一体, 协同育人, 课程思政, 教学范式, 长效育人

Research on the Long-Term Teaching Paradigm of Ideological and Political Education in the Trinitarian Collaborative Education System

Zhiqiang Ding¹, Shiyan Gao², Jing Dong¹, Peng Wu¹, Xiaoming Liu³, Jifeng Ren¹, Xiyuan Yang³, Yanlin Yao^{4*}

¹School of Computer and Information Science, Qinghai Institute of Technology, Xining Qinghai

²Tianyida Engineering Consulting Co., Ltd., Hangzhou Zhejiang

³Engineer School, Qinghai Institute of Technology, Xining Qinghai

⁴College of Environmental Engineering, Gansu Forestry Voctech University, Tianshui Gansu

*通讯作者。

文章引用: 丁志强, 高世艳, 董晶, 吴芃, 刘晓明, 任继锋, 杨溪源, 姚彦林. 三位一体协同育人课程思政长效教学范式研究[J]. 教育进展, 2026, 16(10): 1863-1872. DOI: 10.12677/ae.2026.16102297

Abstract

In the new era of higher education, the core mission of fostering virtue through education must address critical issues such as the disconnection between specialized instruction and ideological-political education, fragmented pedagogical approaches, and short-term effectiveness. Currently, most ideological-political teaching methods in curricula rely on sporadic integration and intermittent incorporation, lacking a fully implemented, long-term effective educational system. This prevents the deep integration of the three fundamental educational objectives: knowledge transmission, skill development, and value cultivation. This study, grounded in the interdisciplinary education context of emerging engineering disciplines, adopts a tripartite collaborative education model centered on “knowledge as the foundation, competence as the driver, and values as the essence”. It analyzes the existing challenges in ideological-political education, constructs a closed-loop, sustainable, and institutionalized teaching paradigm for long-term ideological-political education, and establishes a comprehensive support system for holistic talent development. By ensuring that value-based guidance permeates the entire talent cultivation process in higher education, this research provides actionable insights and references for standardizing, sustaining, and enhancing the quality of ideological-political education in specialized courses.

Keywords

Tripartite Model, Collaborative Education, Ideological-Political Education, Teaching Paradigm, Long-Term Talent Cultivation

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 绪论

1.1. 研究背景

培育品德高尚、能力过硬的优质人才，是新时期高等教育建设的核心目标。而课程思政作为高校落实全方位、全过程、全员育人工作的核心渠道，是落地人才德育培养、践行立德树人教育宗旨的核心手段[1]。在新工科建设不断深化的行业大环境下，高校的人才培养标准发生了根本性转变。传统教育模式仅聚焦于学生专业理论积累和实操技能锻炼，而社会与行业更急需综合素质突出、德才兼备的创新型工程技术人才。

当前国内高校已基本完成课程思政的全面建设，大多数专业课教师都能够主动在课堂教学中穿插思政相关内容。但结合一线教学落地情况来看，课程思政建设仍存在不少普遍性短板。目前多数院校的课程思政教学缺乏整体规划，呈现出零散化、形式化、阶段性推进的弊端[2]。部分教师生硬地将思政内容嵌入专业课堂，内容单薄、切入点单一，多为课堂生硬添加，没有结合课程特点设计系统化、一体化的教学方案。同时，教学过程中知识传授、能力训练、价值塑造三大育人模块相互脱节，教学重心过度偏向专业知识讲解，忽视学生综合素养与实践能力的培育，思想价值引领的育人作用被大幅弱化。

在此背景下，构建“知识、能力、价值”三位一体协同育人的长效教学范式，搭建可持续、可落地的课程思政长效教学体系，切实解决课程思政流于表面、内容零散、效果短暂的难题，推动三大育人维度协同联动、深度融合，是当前新工科背景下高校教育教学改革亟待解决的核心课题[3]。

1.2. 研究意义

理论层面,对课程思政的育人逻辑进行了重新梳理与优化,摒弃了传统单一化、碎片化的思政育人思维,明确三位一体协同育人的核心内涵与内在机理,完善专业课程思政系统化、长效化育人理论体系,丰富新工科背景下协同育人理论研究成果,为同类专业课程思政建设提供理论支撑[4]。

实践层面,本文搭建出一套能够落地实施、可借鉴推广、可动态优化的课程思政长效教学范式,解决专业教学与思政育人脱节、育人效果不稳定、教学实施不规范等现实问题,能够推动课程思政教学模式实现全方位升级,彻底改变以往被动生硬的思政融入方式,转向主动依托专业课程赋能学生综合素质培育;改变课堂零散式思政植入的模式,构建贯穿人才培养全过程的系统化育人体系;打破阶段性、突击性的思政教学局面,建立常态化、长效化的育人工作机制。以此全面提升新工科专业人才培养质量,培养出精通专业技能、具备扎实实践能力,同时怀揣家国情怀、综合素质全面的优质工程技术人才[5]。

2. 三位一体协同育人模式与课程思政长效教学核心内涵

2.1. 三位一体协同育人内涵

现阶段高校培育人才的核心思路,就是搭建知识学习、能力锻炼、价值塑造三位一体的培养模式。三个要素彼此支撑、融为一体,共同组成完整的人才培育闭环。知识学习是育人工作的地基,主要讲授专业理论、实操技术、行业规章制度等内容,学生打好知识底子,后续锻炼能力、塑造正确价值观才有稳固依托。能力培育处于育人环节的中心位置,结合工科专业特点,着重锻炼学生工程实操、创新构思、处理实际难题、小组协作等实用能力,让书本里的理论知识可以转化为动手本领。价值塑造是育人工作的内核,依托课程思政开展德育引导,培养学生爱国情怀、工匠精神、严谨的科学思维、职业操守以及社会责任感,完成单纯培养技术人才到培育德才兼备人才的转变。

知识、能力、价值并不是生硬拼凑在一起,而是互相配合、彼此促进。扎实的理论知识是锻炼实操能力的前提,学生在实践运用知识的过程中,又能查漏补缺、完善自身知识架构。正确的价值取向能够指引学生朝着正向方向钻研知识、锤炼本领,最终形成学习知识练就能力、动手实践巩固学识、品德修养驱动成长的良性育人格局。

其理论内涵体现为以知识学习筑牢育人根基、以能力锻炼搭建成长中介、以价值塑造把握育人方向,推动三者互促联动,构建工科德才兼备人才的完整培育闭环。本研究与全人教育、建构主义、情境学习理论比较,借鉴其关注人的全面发展、学习者主动认知建构、实践共同体学习的合理理念,同时弥补上述理论缺少工科一体化培养路径、德育系统性嵌入不足、难以适配正式教学场景等局限,立足我国工科教育与课程思政本土语境,贯通知识传授、能力训练与价值引领,构建契合工科培养现实的闭环育人框架,彰显其实践价值与意义。

2.2. 课程思政长效教学核心特征

以往课程思政大多零散穿插在课堂之中,往往只在特定阶段开展教育活动,而长效化课程思政教学与之不同,拥有系统化、常态化、闭环运行、可持续发展四项特点。

系统化意味着不再只在某一节课、某个知识点里生硬加入思政内容,而是结合整门课程的授课规划以及专业整体人才培养方案,打造贯穿教学全程的思政育人体系。常态化要求把思政教育融进日常授课、实训练习、学业考核等各个育人环节,避免走过场式、阶段性的思政教育形式。闭环运行体现在搭建完整运行体系:开展课堂教学、评估育人成效、收集现存问题、针对性调整优化。可持续发展依靠管理制度实施、持续开展教师思政教学培训、不断更新思政教学资源,保障这套育人模式长期稳定运行,并且结合时代需求持续完善升级。

2.3. 三位一体长效教学范式的构建逻辑

三位一体课程思政长效教学范式，以立德树人为根本目标，以 OBE 教育理念为支撑，以专业课程体系为载体，以协同融合、长效运行为核心，遵循“目标同向、内容融合、实施同步、评价一体、保障长效”的核心逻辑。避免传统思政与专业“两张皮”的育人模式，将价值塑造贯穿知识传授、能力培养全过程，通过系统化教学设计、常态化教学实施、多元化评价机制、制度化保障体系，实现三位育人深度耦合、长效落地。

3. 当前高校课程思政教学的现实困境与问题

3.1. 育人协同衔接薄弱

存在将教学重心完全放在专业内容讲解上，专注拆解理论公式、技术原理与实操流程，对学生思想价值引导系统性培育有所忽视。还存在生硬堆砌思政内容，脱离课程专业场景和能力培养目标，使得思政内容空洞乏味，教学形式化问题。知识讲授、能力训练、价值培育三大育人板块相互脱节、联动不足，难以凝聚育人合力，无法达成全方位立体化的人才培养目标[6]。

3.2. 课程教学设计缺乏系统性规划

目前多数课程思政教学缺少整体统筹思维，整体呈现零散化、随机性的设计特点。大多针对单节课的零散知识点临时搭配思政案例，没有结合课程整体框架与专业人才培养全流程开展一体化教学设计。思政育人目标未纳入课程大纲、教学方案和考核体系，思政内容排布没有层次梯度，各知识点之间衔接断层，课前、课中、课后的育人环节衔接不紧。这种零散的教学模式造成思政融入杂乱无序、育人逻辑混乱，难以形成稳定、持续的常态化育人成效。

3.3. 长效育人运行机制不健全

目前存在课程思政建设仅局限于课堂授课单一场景，仅依靠课堂讲解完成思政渗透，忽略了实验实训、课程设计、学科竞赛、毕业设计、课后辅导等多元教学场景的育人价值。同时，还存在尚未建立常态化的教学实施规范与运行流程，课程思政工作多依托教学改革项目、课堂评比活动被动推进。专项活动结束后，相关育人工作便随之停滞，无法构建稳定可持续的长效育人体系。

3.4. 育人评价体系较为片面

当前课程思政考核评价工作存在明显的导向偏差，普遍重视最终教学成果、轻视过程培育，看重外在在教学形式、忽视实际育人成效。现有评价手段主要依靠教案核查、课堂巡查、教学材料审核等传统方式，仅判定思政内容是否完成讲授，缺少针对学生知识掌握度、能力提升度、价值观塑造成效的量化考核指标。同时，整套评价体系缺少闭环反馈与动态整改机制，无法精准定位教学短板，难以推动教学模式持续优化，导致人才培养质量提升缺少内生动力。

3.5. 师资育人能力不足

专业课教师是课程思政落地实施的核心主体，多数教师具备扎实的专业授课与实操指导能力，但在思政资源挖掘、内容融合、价值引领等方面能力欠缺，难以实现专业知识点与思政元素的精准适配，无法达成潜移默化、润物无声的育人效果。与此同时，存在缺少常态化的师资培育、教学资源支撑和激励约束机制，极大降低了教师参与课程思政建设的主动性与积极性，让长效育人工作缺少坚实的人才保障和制度支撑。

4. 课程思政长效教学范式构建

结合当前课程思政育人困境，立足三位协同育人核心逻辑，本文从育人目标、教学内容、实施体系、评价机制、保障体系五个维度，构建全方位、闭环式、可长效运行的课程思政教学范式，实现知识、能力、价值育人深度融合、全程落地。整体架构如下图 1 所示，全方位覆盖专业长效育人全流程。

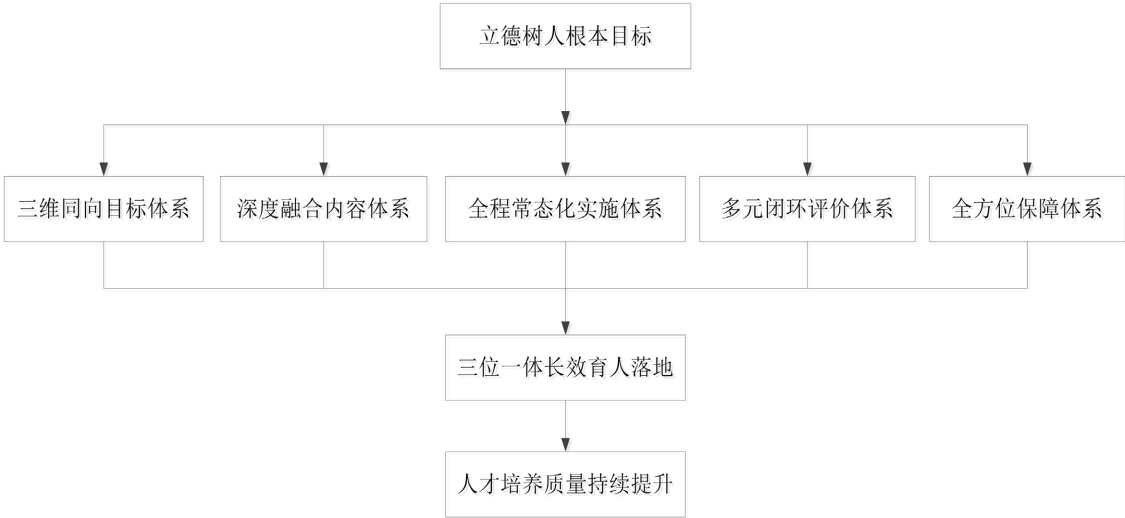


Figure 1. Holistic paradigm architecture framework
图 1. 整体范式架构体系

4.1. 构建长效育人目标体系

以立德树人根本任务为导向，结合专业人才培养要求，重构分层递进的三位育人长效目标，打破单一化、短期化育人弊端，构建梯度化、可落地、可考核的育人目标体系。结合自动化、食品检验检测交叉专业人才培养特点，细化各维度层级目标，具体内容如表 1 所示。

Table 1. Trinity layered-progressive long-term education goal system
表 1. 三位一体分层递进长效育人目标体系

育人维度 层级划分		具体育人目标	培养周期
知识目标	基础层	掌握专业基础理论、技术原理、行业基本规范，搭建专业知识框架	大一、大二基础课程阶段
	核心层	熟练掌握智能控制、自动化设备、食品检验检测装备等专业核心知识，吃透重难点内容	大二、大三核心课程阶段
	拓展层	了解行业前沿技术、产业发展趋势、国产智能装备研发成果，拓宽专业视野	全培养周期
能力目标	基础能力	培育自主学习、问题分析、基础实操、团队协作基础能力	基础教学阶段
	核心能力	提升工程实践、设备调试、创新设计、项目落地核心工程能力	专业实训、课程设计阶段
	综合能力	具备产业适配、科研创新、攻坚克难、岗位适配的综合应用能力	竞赛、毕业设计、实习阶段
价值目标	认知层	树立正确专业认知，培育严谨治学的科学素养	入学基础育人阶段
	素养层	锤炼精益求精的工匠精神、求真务实的科研态度	专业教学全过程
	情怀层	厚植科技报国、食品安全家国情怀，树立责任担当与职业操守	全周期长效育人

4.2. 构建深度融合教学内容体系

基于三位一体育人逻辑，重新梳理并搭建专业课程的整体教学内容框架，实现知识、能力、价值内容的深度融合、协同落地。创新性建立“知识点－能力点－思政点”三点对应资源匹配机制，有效解决了课程思政融入随意、生硬脱节的普遍问题，实现专业教学与德育育人的精准对接、同步递进。核心内容匹配逻辑如下框图 2 所示，核心课程匹配示例如表 2 所示。



Figure 2. Logic diagram of three-dimensional deep integration in teaching content
图 2. 三维教学内容深度融合逻辑框图

Table 2. Triple-point matching matrix for core curriculum content
表 2. 核心课程“三点对应”教学内容匹配表

核心课程	核心知识点	对应能力训练点	适配思政育人点
自动控制原理	控制系统建模、稳定性分析、闭环调控原理	系统故障分析、参数调试、问题排查能力	严谨求实的科学精神、精益求精的工匠精神、系统思维
单片机原理及应用	程序编译、硬件接线、模块联动控制	硬件实操、程序优化、创新设计能力	自主创新意识、攻坚克难的钻研精神、严谨治学态度
食品微生物检验	微生物分离纯化、菌落计数、致病菌筛查、微生物快速检测技术、检验质量控制	微生物无菌操作、食品微生物样品检测、快速检测设备应用、微生物检测结果判定能力	食品安全法治观念、敬畏生命的职业操守、保障民生的社会责任、恪守检验诚信的科学精神
电气控制与 PLC	电气回路设计、PLC 编程、自动化联动控制	工程设计、设备运维、项目实操能力	安全生产意识、职业操守、大国工匠精神

4.3. 搭建全程覆盖的常态化教学实施体系

为破解课程思政短期化、场景单一化问题，搭建“课前预习－课中深耕－课后延伸－实践赋能”四位一体全流程常态化实施体系，打通课内课外、理论实践育人壁垒，实现育人无死角、育人常态化，彻底解决育人阶段性、碎片化问题。全流程实施运行逻辑如下图 3 所示：

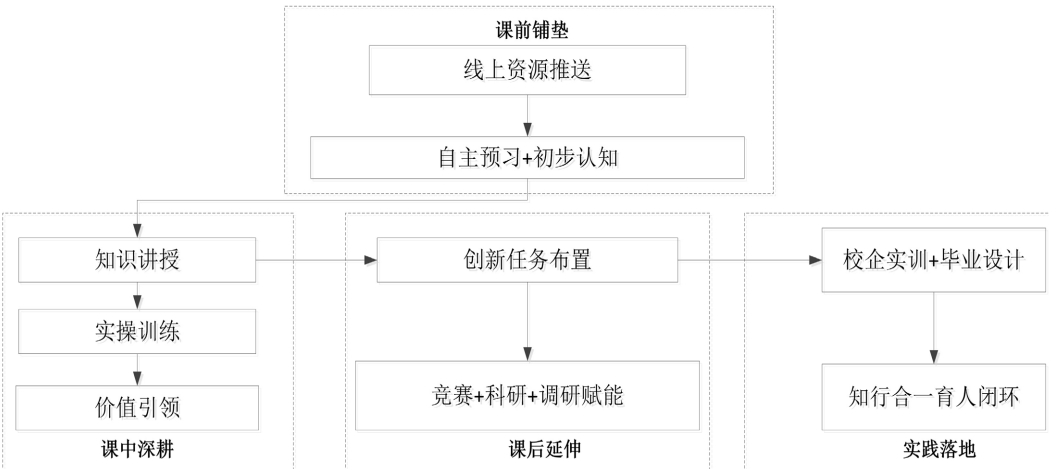


Figure 3. Framework diagram of the whole-process routine teaching implementation system
图 3. 全流程常态化教学实施体系框图

教学全过程依托课前、课中、课后及实践环节的一体化设计落实育人工作：课前借助线上学习平台，推送行业前沿热点、德育案例与预习学习任务，引导学生开展自主预习探究，在夯实自学能力的同时，初步建立专业认知与职业素养认知；课中围绕课程重点难点展开教学，结合案例讲解、项目实操、情境导入等多元教学方式，将能力锻炼与价值引导贯穿知识学习的全过程，依靠课堂问答、小组讨论、动手实训等互动形式，同步完成知识传授、能力提升与价值塑造的育人目标；课后进一步拓展育人场景，布置兼具实践性与创新性的课后作业，依托学科竞赛、科研实践、公益服务、行业调研等第二课堂活动，延伸育人链条，帮助学生巩固所学知识、锤炼综合能力、升华思想素养；在实践教学环节，依托校企联合实训、工程项目实践、毕业设计等平台，把职业操守、匠人精神、团队协作意识融入实操训练全过程，真正做到理论与实践深度融合。通过全流程、多场景的一体化教学设计，构建稳定、常态化的课程思政育人格局。

4.4. 建立多元闭环的长效评价改进体系

本文构建“过程评价 + 结果评价、定量评价 + 定性评价、三维一体”的多元化闭环评价体系，打破传统单一化、形式化评价问题，建立可量化、可追溯、可改进的长效评价机制，保障育人效果长效落地。评价指标体系及闭环改进逻辑如下表 3、图 4 所示。

Table 3. Diversified education evaluation index system
表 3. 多元化育人评价指标体系

评价维度	评价类型	具体评价指标	评价权重	评价方式
知识掌握	定量评价	课堂测试、作业完成、期末考核、知识达标率	40%	系统计分、教师考核
能力提升	定量 + 定性	实操成绩、项目完成度、竞赛成果、创新设计质量	35%	实操打分、师生互评、企业点评
价值塑造	定性评价	课堂素养、团队协作、职业操守、家国情怀践行表现	25%	综合评议、日常表现记录

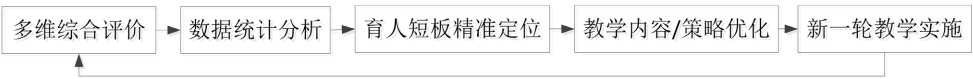


Figure 4. Closed-loop diagram for continuous improvement in teaching evaluation
图 4. 教学评价持续改进闭环框图

同时，建立评价反馈改进闭环，定期梳理评价数据，分析三维育人存在的短板，针对性优化教学内容、实施方式、育人策略，实现教学范式持续迭代、育人质量持续提升，彻底解决传统教学“重评价、无改进”的问题。

4.5. 完善全方位长效育人保障体系

长效教学范式的稳定运行，需要全方位、多层次的保障体系作为支撑，本文构建“制度 + 师资 + 资源 + 激励”四维一体长效育人保障体系，全方位筑牢育人根基，保障三位一体育人模式常态化、可持续落地，体系架构如下图 5：

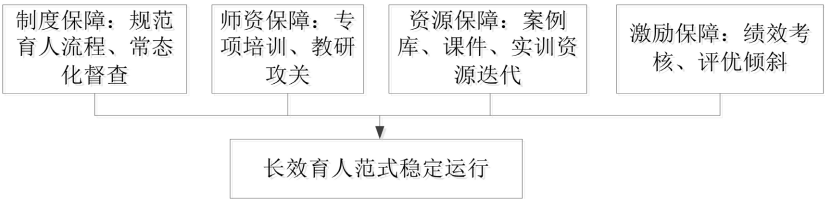


Figure 5. Framework diagram of the four-dimensional integrated long-term education safeguarding system
图 5. 四维一体长效育人保障体系框图

制度保障方面，将三位一体课程思政建设纳入专业教学管理制度、人才培养考核体系，明确教师育人职责、教学规范、考核标准，建立常态化督查机制；师资保障方面，搭建常态化师资培训平台，开展课程思政教学设计、思政元素挖掘、三维协同育人等专项培训，组织教师开展教研交流、示范课观摩，提升教师综合育人能力；资源保障方面，建设系统化课程思政案例库、教学课件、实训资源、线上教学资源，持续更新行业前沿思政素材、工程案例、榜样事迹，为长效育人提供充足资源支撑；激励保障方面，建立课程思政育人激励机制，将育人成效与教师评优评先、教改立项、绩效考核挂钩，激发教师长效育人的主动性与积极性。

5. 三位一体课程思政长效教学范式的实践

5.1. 深化课程整体教学设计

以单门专业课程为基础单位，开展全方位、系统化的整体教学规划，彻底改变单点知识碎片化的思政融入方式。在修订课程教学大纲时，明确设定知识积累、能力提升、价值塑造三位教学目标，细化各个章节、各个教学环节对应的育人任务；在备课教学设计阶段，精准对接课程知识内容、能力培养目标与思政教育元素，设计一体化、全流程的教学实施流程。课堂教学过程中，采用“理论讲解 + 实操练习 + 案例赋能”的多元教学模式，以专业知识学习为基础载体，以综合能力训练为核心重点，以思想价值引领为育人内核，实现知识讲授、能力锻炼、素养培育同步推进、一体落地。以自动化、食品检验检测技术类课程为例，教师在讲解智能控制相关技术原理的同时，组织学生开展设备调试实操训练，结合国内食品检验检测技术攻坚、国产智能装备自主研发创新的真实案例，潜移默化培养学生科技报国的理想信念与精益求精的职业工匠精神。

5.2. 创新多元化教学模式

结合工科专业实践性、应用性强的特点，创新混合式教学、项目式教学、竞赛驱动式教学模式，让三维育人常态化、生动化。依托线上线下混合式教学，打通课内课外育人壁垒，实现思政育人全覆盖；采用项目式教学，以真实工程项目、食品检验检测项目为载体，让学生在项目设计、实操落地、团队协作中，巩固专业知识、提升工程能力、培育责任担当；以学科竞赛、创新创业大赛为驱动，引导学生立足行业需求开展创新设计，在攻坚克难、创新实践中锤炼科学精神、创新精神与职业素养，实现育人效果长效稳定提升。

5.3. 依托产教融合协同育人平台

依托产教融合与校企合作的育人优势，将三位一体教学模式全面延伸至企业实训、工程项目实践、行业志愿服务等各类实践场景。借助校企共建的实训平台，邀请企业技术骨干、行业资深工匠入校授课，结合岗位任职要求、一线工程案例和个人从业经历，向学生传授实用专业技能，讲解行业职业准则，传递严谨敬业的工匠精神。同时组织学生深入企业一线、行业场景开展实地调研，直观了解行业发展现状、产业升级难点与市场人才需求，让学生在真实实践场景中巩固专业本领、树立行业认同感、提升社会责任意识。通过校企双向联动的育人模式，打通课堂教学与行业实践的脱离问题，让能力培养与价值塑造紧密贴合产业实际需求，切实提升课程思政育人的长效性与落地实效。

5.4. 强化教师课程思政育人综合能力

教师作为课程思政长效落地的关键主体，其育人能力直接决定整体教学改革成效，因此需要持续强化师资队伍育人素养。高校需搭建常态化教研体系，定期组织专业教师开展集体备课、专题研讨、教学

打磨活动,针对三维协同育人过程中的难点、堵点问题集中攻关、优化教学方案。同时搭建校内外学习交流渠道,引导教师借鉴优质育人理念、经典教学案例和成熟的长效育人实施方法。鼓励教师立足自身专业特色开展课程思政教学改革研究,将一线教学经验转化为学术教研成果,以科研反哺教学、以教学优化育人,逐步打造出一批精通专业教学、擅长思政融入、能够长期深耕课程思政建设的高水平师资队伍。

6. 结论与推广

6.1. 研究结论

课程思政建设的核心价值在于实现立德树人的常态化、长效化落地,破解专业教学与思政育人脱节、育人碎片化、效果短期化的行业难题。本文立足新时代高等教育育人要求,结合新工科交叉育人特色,剖析当前课程思政教学的现实困境,构建“知识筑基、能力赋能、价值铸魂”三位一体协同育人的长效教学范式,明确范式的核心内涵、构建逻辑,从育人目标、教学内容、实施体系、评价机制、保障体系五个维度搭建完整的育人框架,并提出系统化的实践路径。

该教学模式突破了传统课程思政零散化、走过场、效果不持久的育人弊端,实现专业知识教学、综合能力训练与思想价值引领的深度融合、贯穿式落地与常态化运行,搭建出一套闭环可控、持续迭代、可推广的新工科课程思政育人体系。能够有效提升工科专业人才培养成效,助力高校培育出专业能力过硬、综合素质优良的复合型工程技术人才。

6.2. 推广的现实挑战与应对策略

尽管“知识筑基、能力赋能、价值铸魂”三位一体课程思政长效教学范式具备较好的实践价值,但大范围推广落地仍面临三方面现实挑战:一是价值塑造属于隐性育人成效,评价周期长、标准难统一,评价的可操作性与公平性难以保证;二是范式对教师专业实践、思政融合综合能力要求高,现有培训与激励机制不够完善,教师改革内生动力不足;三是容易出现思政元素生硬植入,产生标签化、工具化等形式化问题。

对此采取针对性对策:一是建立显性与隐性相结合的综合评价体系,兼顾考试、实操等量化结果与项目档案、课堂表现等过程性材料,优化价值素养观测维度;二是开展专业-能力-思政融合教研与校企研修,将课程思政成效纳入考核职称参考,调动教师积极性;三是落实常态化教学督导,推动思政与专业内容内生融合,通过案例复盘规避形式化融入,有效保障范式落地质量。

基金项目

青海省省级骨干教师培养对象项目:(项目编号:S-GGJS2024-1-04);青海理工学院校级线上线下混合式一流课程建设项目:(项目编号:YLKC2025-1XSXX05);青海省“昆仑英才·高端创新创业人才”项目。

参考文献

- [1] 郑传娟,洪晓畅.高校实践育人共同体:背景、内涵与建构路径[J].思想政治教育研究,2022,38(2):142-146.
- [2] 朱丹.以系统观念推进高校思政课实践教学体系构建[J].思想战线,2024,50(6):152-161.
- [3] 张琴,逯思怡,杨钊,等.AI时代高校研究生思想政治教育的范式重构与路径创新[J].武汉理工大学学报(社会科学版),2026,39(5):140-148.
- [4] 杜芳芳,范陇强,贺蕾.职业本科高校“大思政课”建设路径研究[J].公关世界,2026(17):190-192.

- [5] 杜锋, 许媛媛, 王凯, 等. 新工科背景下“四位一体”育人体系探索与实践——以中国矿业大学(北京)“科技矿场”为例[J]. 高教学刊, 2026, 12(26): 163-168.
- [6] 何进, 郑贺. 数字技术赋能体育产业新质生产力培育: 机理、困境与路径[J]. 长春师范大学学报, 2026, 45(8): 87-91.