Advances in Education 教育进展, 2026, 16(11), 851-858
Published Online November 2026 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ae
https://doi.org/10.12677/ae.2026.16112451

Hans汉斯

高中思想政治课中情境教学法的优化策略研究

李怡菁

河南大学马克思主义学院，河南 开封

收稿日期：2026年10月5日；录用日期：2026年11月4日；发布日期：2026年11月12日

摘　要

随着素质教育及新课程改革的纵深推进，教育教学中需要充分彰显学生的主体性地位，这要求思想政治课教师要在尊重学生身心发展规律的基础上，积极改进教学方法，落实核心素养的培育。教师通过利用信息技术、多媒体等多种教学资源与手段，创设生动形象、具体实用的教学情境与学科知识相融合，不断调动课堂气氛，提高学生的参与度，更好地落实学科素养目标，实现育人目的。文章通过阅读相关文献结合在高中教育见习所得，分析在当前高中思想政治课教学中运用情境教学法存在的问题及原因追溯，并对当前存在的问题针对性地提出改进策略，以期为今后教学中有效运用情境教学法提供有益借鉴，进而有效提升教学效果。

关键词

情境教学法，高中思想政治课，课堂教学，应用研究

Research on Optimization Strategies of Situated Teaching in Senior High School Ideological and Political Education

Yijing Li

School of Marxism, Henan University, Kaifeng Henan

Received: October 5, 2026; accepted: November 4, 2026; published: November 12, 2026

Abstract

With the in-depth advancement of quality-oriented education and the new curriculum reform, teaching is required to fully highlight students' subjectivity. This requires teachers of ideological and political education to actively improve their teaching methods and implement the cultivation of core competencies while respecting students' patterns of physical and mental development. By utilizing

文章引用: 李怡菁. 高中思想政治课中情境教学法的优化策略研究[J]. 教育进展, 2026, 16(11): 851-858.
DOI: 10.12677/ae.2026.16112451

information technology, multimedia, and other teaching resources and means, teachers create vivid, concrete, and practical teaching situations integrated with subject knowledge, thereby continuously enlivening the classroom atmosphere, enhancing students' participation, better fulfilling the objectives of subject competencies, and achieving the goal of education. Based on a review of relevant literature and insights gained from a teaching practicum in senior high school, this paper analyzes the problems existing in the current application of the situated teaching approach in senior high school ideological and political education and traces their causes. It then proposes targeted improvement strategies for these problems, aiming to provide useful reference for the effective use of the situated teaching approach in future teaching and thereby effectively enhance teaching effectiveness.

Keywords

Situational Teaching Method, High School Politics and Ideology, Classroom Teaching, Applied Research

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 引言

教育乃国之大计，教育的根本在于育人与立德。思想政治课作为立德树人的关键课程，回答了为谁培养人，培养什么样的人及怎么培养人的系列问题，意义重大。在《教育部关于印发普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017 年版 2020 年修订）的通知》[1](后简称“新课标”)中明确指出了高中思想政治课要强化对于学生的素质教育培养，增强教学的德育性，力求建构理论知识与生活关切相结合的活动型课程，实现课程内容活动化、活动内容课程化。而情境式教学以其独特的趣味性、生动性、活动性特征极大地满足了这一要求。教师在教学过程中通过实际的教学情况结合学生的课堂反馈，发现学生在具有互动性、充满生动性的教学活动中的学习热情及参与度较高，课堂效果较好，并且学生也更愿意在情境化的氛围下完成对抽象理论知识的学习，这对于高中思想政治课课堂教学具有重要的理论与实践价值。但是在实践教学中，结合国内外的研究现状以及实际教学的观察实践发现，大部分教师意识到要积极采取生动有效的教学方法将教材知识传授给学生，意识到情境教学法的重要价值，且部分教师也采取情境化教学方式，但是由于缺乏完整的教学体系和实际操作程序，在面对复杂的高中教学实施环境及个性迥异的学生时，实际应用效果不甚理想，存在着一定的现实问题。

2. 高中思想政治课教学中情境教学法应用的困境分析

(一) 情境素材的选取缺乏生活性、时代性及准确性

教师有意识地创设情境，是运用情境教学法进行教学的起始阶段[1]。而情境素材的选取则是情境创设最为核心的部分。教师应该根据核心素养目标和教学目标，充分地尊重学生的身心发展规律及发展需要，选取贴合学生生活实际，具有典型代表性的教学素材，与教学内容相结合进行加工，精心预设情境，激发学生的探索欲。但是在实际教学过程中，教师在面对诸多素材时，往往难以抉择，情境素材投放过多或过少，未对素材进行科学合理的加工，导致与教材内容的衔接度不够，忽视了二者间的本质联系，导致情境与教材“两张皮”；部分教师选取的素材过于陈旧，未能及时捕捉社会热点问题，与学生的生活实际相结合，素材选取缺乏生活性和时代性，导致情境教学的价值低下。

[1]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202006/t20200603_462199.html

如在选择性必修二《法律与生活》中 3.1 关于订立合同的程序，区别“要约邀请”“要约”与“承诺”时，基于情境教学法以及建构主义学习理论，教师有结合生活化的情境，尽管有设置“家居产销会”的学习场景，以真实的买卖合同案例激发学生对于合同订立所需的程序的深层次理解，但在实际操作过程中，教师直接将三个概念的区别告诉学生，使学生机械记忆，缺乏主观能动性的思考，结果是设置的情境与知识脱离，情境仅是用来活跃课堂氛围的工具，知识未能够真实地融入其中，教师直接将三个概念的区别告诉学生，使得学生机械记忆，缺乏主观能动性的思考，不能真正在情境中理解与内化知识，与教材内容联系不紧密，缺乏准确性，情境设置未能有效实现其价值。

(二) 情境问题设置缺乏连贯性，衔接度不足

思想政治课的教学应该是环环相扣的连续性过程，情境导入，教学目标及重难点呈现、教学情境设置以及情境问题的引导、教学小结等环节间应该是具有内在的连贯性的，这样才能够使得课堂高效呈现并完成教学任务。在实际的访谈及听课中发现，部分教师选择的情境可能只是服务于知识点 A，而到知识点 B 时，教师又会创设新的情境，导致教学情境之间的连贯性不足，割裂的教学情境使得学生应接不暇，同时导致课时教学知识碎片化，学生难以对知识形成完整的把握，同时过多的情境投入也会加大学生的思考压力，导致教学效果大打折扣。

(三) 学生参与缺乏主动性，情感体验不足

“学生的思想经过准备，才有极大的学习专注力”[2]完整的课堂绝不是教师的独角戏，而应该是师生双向奔赴的过程。作为受教育者，学生的主动学习状态极大地影响着课堂的实效性。在调研中发现，部分学生在课前缺乏主动预习，搜集资料的意识，在课堂中由于自身性格或者素材本身的趣味性等问题未能及时参与课堂，课下缺乏持续学习，查漏补缺的能力，整体上表现为对学习的动力不足。此外，部分教师在教学过程中忽视学生的主体性地位，在搜集素材时包揽全局未能及时听取学生的实际需求，过于重视课堂预设即教学形式问题，忽略学生的情感需要及变化，并且所选取的内容与情感之间结合点不准确导致学生情感体验不足，缺乏情感知识的认同感，参与度不足。

(四) 课后缺乏有效反馈，实践性不足

教学反思评价作为课堂教学的补充内容至关重要，及时的反思总结有助于弥补课堂教学的不足，积累教学经验。但是在情境教学法的实际的操作过程中，较多教师忽略了评价反思这一重要环节。通过了解，部分教师在引导学生回答情境问题时，对学生的回答仅是作了口头的较为随意的评价，并且往往选择知识点来作为检验依据，忽略了情感预设生成过程中学生的表现情况，评价标准单一，甚至流于形式，缺乏系统性和针对性。此外，思想政治课作为一门理论与实践紧密结合的综合性课程，培育学生将所学内容应用到实际生活中的能力至关重要，但是在情境教学中，部分教师过于重视知识的讲解和传授，而忽略了学生个人能力的培育，不能够将理论与生活化情境的实践相结合，导致育人效果不足。课后反馈的不足不仅不利于教师课堂教学效果的达成，也不利于学生了解自身的情感生成和变化、学习的优缺点等，影响综合能力的培育。

综上所述，在实际地操作过程中，受诸多因素的影响，情境教学法的应用尚未达到预期效果，还存在着诸如素材选取不恰当，学生主动性不足等问题，及时地发现问题，总结问题，坚持问题导向，才能够正确的分析原因，并采取恰当的方式解决问题，促进学科健康发展。

3. 高中思想政治课教学中应用情境教学法存在的问题溯因分析

正确分析问题出现的原因是解决问题的关键，方向正确才能够保证结果不偏离轨道。针对当前思想政治课教学中情境教学法出现的问题，可从教育者、受教育者以及教学中介的角度进行客观分析。

(一) 教育者角度

第一，部分教师对于情境素材资源的开发和应用能力不足。情境教学法作为一种新颖的教学方法，教师在教学过程中容易出现素材内容陈旧，脱离学生实际等问题。原因在于部分教师情境素材把握的精准度和灵敏度还有所欠缺，对情境素材选择的类型、性质缺乏一个清晰的认识，对于时政新闻和社会热点等素材的加工能力不足，创设情境比较单一，往往侧重于方法形式而忽略了素材背后的深层次价值，导致对素材的挖掘和运用能力不足。此外，随着“双休”政策的落实，学生集中授课的时间缩短和教学任务总量未变的矛盾，使得教师较少地去搜集情境资源，创设活动型教学课堂，教学方法浮于表面。

第二，部分教师思想认知与创新能力有待提高，继续学习教育的动力不足。部分教师对于情境教学法的认知不准确，仅将其作为活跃课堂氛围，吸引学生注意力，激发学生学习兴趣的活动，忽略其在教学育人方面的积极作用，缺乏对情境反馈的重视，导致教学方法应用出现偏差。部分新进教师由于缺乏教学经验，对于课程核心素养及重难点的把握不准确，过分注重课堂形式的创新而忽略了教学内容这一核心，导致课堂空泛，缺乏实质性内容。此外，高中教师教学压力较大，教学任务繁重，教师缺乏缓冲休息的时间，在高节奏完成教学任务之后，还需兼顾家庭，导致很难有时间去充实提高自己的专业能力，创新能力需要不断提高。

第三，部分教师受传统教学方式影响较大，对学生的关注度不够。尽管当前我们不断地强调素质教育，但是在诸多因素的影响下，在高中思想政治课的教学中依旧是口头上的素质教育，实质上的应试教育，教师受传统的教学观念影响较大，不能彻底地从重视知识与能力目标的设置向重视学生情感态度价值观目标的转换，在教学过程中往往采用重难点精准教学，答题模板强化教学，背诵提问强压记忆，学生为了成绩死记硬背，缺乏自主思考能力，教师忽视了学生在学习过程中的主观能动性。

(二) 受教育者角度

第一，学生主体意识缺乏，学习主动性不足。学生作为知识的接收者，其内在的主动性是自身获得发展的内在动因。杨芷英曾提出：“个性倾向性是决定一个人的态度、行为和积极性的动力系统，它指引和制约着人的思想倾向和整个心理面貌。”[3]但在实际的教学过程中，受传统教学模式的影响，学生自身的总结与归纳知识体系的能力下降，往往是被动参与学习，缺乏主动参与课堂的意识以及自主思考问题的能力。此外，高中政治由传统的四本变为七本，更加注重学生综合思维能力的培育，学习难度加大，导致学生对知识一知半解，对于课程的兴趣降低，并且很少主动地预习和查漏补缺。

第二，学生认知发展具有差异性，理解接受能力不同。学生作为教学过程中的重要因素，其心理状况、心理特征和个性差异对情境教学过程及效果具有重要的影响。学生是个性迥异的个体，其认知能力和性格会受到家庭、学校、社会等多方面的影响，教师在进行教学情境的选择时若不及时考虑到学生的身心发展特点和接受能力，及时关注学生的实际心理需求，主观地选取素材，就会导致部分学生对于情境素材的认可度低，难以理解和参与其中。此外，学生容易在信息错综复杂的网络环境中出现认知偏差，当前网络上出现的政治课程“枯燥”、“无用”等负面观点，极大地冲击了学生的认知。实际上，新课改后，高中思想政治课是一个覆盖政治、经济、文化、社会、哲学及法律等多个角度的综合学科体系，趣味性也随时代发展在提高，并且与生活联系紧密，如学生可以通过对“侵权责任”的学习，更好地保护个人的合法权益，实用性较强。

第三，学生与教师关系不和谐也是导致情境教学效果不理想的重要因素。教师作为传道受业解惑的主体，其自身的言行举止对于学生的影响较大，教师在教学过程中所采取的教学方法，教学语言风格等都会影响学生对于教师的态度。部分教师较为严肃，或者由于年龄差距较大，忽视与学生的沟通交流，容易产生交流的“代沟”，学生往往不愿意与之交流，就会导致该教师在进行情境教学时，学生的配合度和参与度不足，教学效果大打折扣。

(三) 教学中介角度

第一，社会环境的“功利化”影响下，学生认知出现偏差。新高考的模式有了重大的改变，相比较传统的文理分科，新高考主张的“3 + 1 + 2”为学生提供了更多的选择，政治不再是文科学生的必选科目，此外，当前高中与大学的人才培养是不断衔接的，若选择了政治学科，在很大程度上就已经变相决定了大学的专业选择，乃至今后的就业方向，家长为了孩子今后有更好的就业优势，在一定程度上就忽视了对于政治学科的选择。但这种功利化的渲染，导致学生忽视了自身真正的兴趣所在，盲目地跟风选择自己不擅长的专业，不利于学生真正的了解自我，进行个性化发展，忽略了身心健康发展，不利于学生综合素质的培育。

第二，学校对于情境教学法的重视度不足，降低了实践操作的实效性。学校作为培育学生的重要场所，其支持的力度在很大程度上影响师生工作学习的积极性。面对现代社会的升学压力，和获得更好的生源，提高学校的知名度，部分学校依旧采取传统的教学模式，将成绩作为衡量学生的唯一标准，应试教育极大地束缚了学校教研教改的积极性，或者尽管学校进行了初步尝试，但是为了完成教学任务，提高学生成绩，该方法在实际教学中的应用频率却并不高，甚至流于形式，只在教学比赛时选用，平时基本不采用。另外，部分学校忽视对于学生的思想道德培育，在日常组织的比赛中，往往以理化生为主，针对学生的思想道德、情感培育的活动却很少组织，导致学生发展重“智育”，忽视“德育”，不利于学生的全面发展。

第三，应试教育的弊端，导致教学评价体系单一。应试教育下，更多地关注课堂有限的 45 分钟，而忽略了课下学生的及时反馈，忽略了教学评价与反思。教学评价是为了客观判定教师的教学水平以及教学效果，以提供反馈信息，改进教学并提高教学质量的重要方式。通过教学评价，教师可以了解学科知识是否被学生理解掌握，程度如何，以及改进的方向，帮助学生更好地进步。但是在实际教学过程中，教学评价体系设置过于单一，甚至忽略了教学评价，教师往往以成绩作为评价的标准，忽视了学生在情境课堂中的表现，忽略了学生的感知互动，评价标准片面化，学生课堂反馈的延展性缺失，使得课程效果不尽如人意。此外，学校设置的评价标准也往往从教师的教学成绩出发，而并不关注在实际教学过程中是否真正的采纳了情境教学法，导致教师教学方法革新的积极性不足，丧失了思想政治课教学的初心本质。

综上所述，高中思想政治课运用情境教学法所遇到的问题不仅与教师个人的能力及学生的主体性地位认知有关，而且也和社会环境、学校支持度和评价体系等客观因素息息相关。

4. 高中思想政治课教学中情境教学法应用的提升策略研究

坚持问题导向，分析问题产生的原因并积极解决问题是实现事物发展的重中之重。文章通过对情境教学法在高中应用的存在的问题进行溯因，从教师综合能力的发展、学生热情的激发以及外部环境的支持三大角度出发，对症下药，针对性提出增强情境教学法在高中的适用性的策略。

(一) 提高教师综合发展能力，优化教学效果

高中思政课教师作为学生思想道德素养培育的关键一环，要高度重视自身的引导启发作用。教师若想要给学生一口水，自身得有一潭水的知识储备，且自身综合能力要与时俱进，增强自身的蓄水能力。

(1) 丰富知识体系，提高教学能力

教师作为传道受业解惑的主体，需要树立终身学习的理念，一要注重提升自身的思想政治素质，坚定正确的政治方向，加强主流意识形态的宣传；二要主动提升自身的业务理论素质，高中思想政治课是一个涵盖政治、经济、文化、逻辑、法律等多方面的综合性学科体系，教师需要随着时代的发展，主动学习教育学、心理学、法律等方面的理论知识，不断健全自身的知识储备体系，积极探索不同领域的新知；三要提高课堂驾驭能力和语言能力，情境教学法作为一种全新的教学方法，教师需要对情境课堂有全面

的把握，掌握课堂活动的节奏，以充满魅力的语言，引导学生参与课堂，激发学生学习的主动性；此外，教师要主动地适应互联网时代和新技术革命的发展，增强运用多媒体手段、掌握信息技术的能力，不断地更新教学理念，创新教学手段与方法，提高教学能力。

(2) 提高情境创设能力，增强课堂教学的实效性

教师需要在教学过程中能够较好地发挥教育机智，结合实际生活以及学生课堂状态，积极构建现实性教学情境，激发学生内部动力，以饱满的精神参与到课堂互动中。因此，教师需要灵活地增强情境创设的能力，不能机械化应用该方法。一要深入领会核心素养目标、教学目标及情境教学法的知识侧重点，提高自身专业性，确保情境设置的方向正确，坚持德育与智育相结合；二要积极利用互联网及现代信息技术手段，关注时政新闻和社会热点，充分挖掘与学科知识相吻合的情境素材，并对其进行提炼加工，使得情境素材与教材内容较好地融合；三要把握好情境设置的“度”，有针对性地选用素材，避免过分叠加情境素材导致的知识割裂，深入思考各情境间的内在联系，提高情境的连贯性；最后，教师可以采取图片、视频、对话等多种方式创设课堂教学情境，注重创新情境教学的方法，避免思维僵化。

如在选择性必修二《法律与生活》中关于第一框“权利保障 于法有据”中，一般与特殊侵权责任的辨析中，教师可结合社会热点，如“四川崇州女童被罗威纳咬伤事件”进行素材的筛选与加工整合，引导学生积极发表个人见解，充分参与其中，分析咬人事件中对照的是何种类型的侵权责任，以及承担何种法律责任，使学生在情境参与中感受法律的庄严，正确看待社会舆论的影响，分析情与法的边界，培育学生的学科核心素养，提高课堂情境的实效性。

(3) 善于反思总结，注重教学经验积累

教学反思是对于本节课课堂的实效性进行思考总结，找到自身在教学过程中的优缺点，积极地改进教学。教师的教学反思需要关注学生课堂的表现情况，师生间的有效互动情况，通过课堂及课下反馈，了解学生对于知识的消化吸收和情感体验等方面的情况，同时也需要反思自身在情境教学的各个环节是否处理得当，是否取得预期的教学效果等，及时反思与总结以上方面，有助于教师积累教学经验，提高解决各种问题的能力，促进教师自身专业的发展。

(二) 提高学生的课堂参与度，增强学习效果

新课程改革着重提出要把学生放在主体地位，激发学生参与课堂的积极性，使学生的创新能力和合作探究能力得到较高程度的发展，以促进学生各方面能力协调发展。因此，需要增强学生的课堂参与感，提升学生课堂的“主人翁”意识，与教师共同合作成长，实现教学目标。

(1) 尊重学生认知发展规律，立足学生选取和创设情境

根据皮亚杰的认知发展理论，学生在此阶段属于形式运算阶段，具备逻辑抽象思维的能力，学习从属于主体发展的一般认知水平。因此，教师在情境教学的过程中，需要充分考虑到学生的身心发展阶段及个体性差异，了解掌握其认知水平及知识储备情况，分阶段分层次制定个性化的教学情境。此外，生活是最好的老师，因此，教师在选取教学情境的素材时，要立足于学生的实际生活及学习需求，听取学生的诉求，坚持贴近生活，贴近学生，贴近实际，这有助于学生在熟悉的生活情境中发散思维，激发学习参与的热情，引发共鸣。如可通过设置劳动仲裁法庭，引用生活中的劳动纠纷案例，让学生充当法官，在实际的仲裁过程中感受维护劳动者合法权益的程序与意义。这种生活化的情境设置，能“使学生通过教材和教学所学的一切能回到他自己的生活中去，用以解决他们生活中的问题，改变他们的生活和生活方式，提升他们对生活的认识、态度、价值观等。”[4]做到学之有用，丰富学生的情感体验。

(2) 创建友好和谐的课堂氛围，激发学生参与的热情

教师要及时转变教学理念，把课堂主体还给学生，放下“权威”“不可侵犯”的身段，要善于走下讲台，倾听学生的内心想法，针对情境问题，启发引导学生进行思考，在与学生的互动交流中实现教学

相长。在情境教学课堂中，教师作为主导者，需要组织和引导学生参与课堂活动，学生作为学习的主体，需要积极配合老师，完成教学内容，这一过程绝不是某个方面的单项过程，而应该是教师与学生的双向互动过程，需要在平等、和谐及友好的氛围下，实现各方的沟通交流。教师应该把思维还给学生，不预设标准答案，鼓励学生自主思考，发散思维，在情境问题探究时，促进学生之间的互动，对学生发表的观点看法，更多地给予鼓励和肯定，增强学生的自信心，让学生在民主平等的交流氛围中，更加主动地参与课堂，提升自我。

(3) 构建多元评价体系，全面客观看待学生发展

“任何一种教学方法都需要一个较为完整的评价体系来对其进行评估，并根据评估结果的好坏来确定是否继续应用此教学方法。”[5]需要教师和学校转变评价理念和标准，不再把最终的学习成绩作为衡量学生优秀与否的唯一标准，要完善对于学生的评价机制，以激励学生更好地发展。情境教学法不是纯理论的传授，而是结合动态过程的学习方法。因此，教师和学校在对学生进行评价时，要坚持过程性与结果性相结合，整体性与个性化相结合的标准，通过学生在课堂中的面部表情，肢体语言的表现等情况了解学生对于知识的接纳情况，重视过程性表现情况。同时，需要根据学生的知识储备及认知基础，采取个性化评价，针对学生的不同情况，差异化评价，让不同阶段不同水平的学生都能够获得课堂参与感，在情境化教学中感受自身的价值，促进自身综合素质的培养。

(三) 创设良好的外部环境，加强多方支持力度

环境影响和塑造人，对于人的全面发展具有重要的能动作用，因此，需要我们不断地优化外部环境，改善来自社会、学校及家庭等方面的不利因素，使各方形成促进情境教学法更好应用及发展的合力，不断提升教学实效，促使学生德智体美劳综合发展。

(1) 创设良好的社会环境，营造积极的社会氛围

在进行原因分析时，社会层面的“功利化”现象导致政治学科遇冷，因此需要改善社会环境，加强宣传教育，改变人们对于政治学科的刻板印象，要采取生动活泼的，人们喜闻乐见的方式进行社会主义核心价值观的宣传，同时可以引导社会组织及公益团体组织开展相关的情景演绎，丰富和深化人们对于相关理念的理解。此外，应该努力畅通学校与社会的沟通平台，如：在了解我国的基本政治制度时，能够与当地的政府机关及时沟通，尽量给学生提供体验的平台。社会层面要发挥榜样引领与示范作用，通过挖掘各行各业的杰出人物，对其进行宣传，使学生真正树立起职业平等的观念，减少功利化的追逐，营造和谐向上向善的社会氛围。

(2) 打造良好的校园环境，增强学校的支持力度

学校作为教书育人的重要场所，需要从多维度出发，加强对情境教学方法的支持力度。一是要改善教学评价机制，切实落实素质教育理念。对于学生和教师更多的采取过程性评价与结果性评价相结合的方式，并且对于优胜的学生与教师采取一定的物质奖励，激发其学习工作的热情；二是要积极打造发展平台，加强对于教师的组织和培训。教育部印发的《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》指出，要加强中小学思想政治课教师专业能力培训，提升教师专业水平[6]。学校要及时的安排对教师进行情境教学的专业培训，带领教师挖掘开发情境资源，提高教师情境课堂的打造能力；三要提供物质和技术支持。开展情境化教学需要一定的资金和技术设备支持，如多媒体、录课室及心理学习活动室等，学校要加强相关基础设施的投资与建设，为更好地运用情境教学法，提升学生的综合素质提供坚实的物质基础。最后，要加强德育校园文化氛围的打造，让学生积极参与其中，让德育培养，民主参与的观念深入人心。

(3) 构建积极的家庭环境，更新家长的教育理念

家庭作为学生在校学习的重要后方，也需要家长主动更新教育理念。一方面需要营造自由民主的家

庭氛围，充分尊重孩子的意见，鼓励孩子在正确行为规则下表达自我，发展自我，而不是一味地打压孩子，在自由和谐民主家庭中成长的孩子，更易于适应情境教学法，并且形成发散性思维。另一方面，家长要树立平等观念，改变政治学科“背一背”就万事大吉的陈旧观念，要及时关注教育新闻与孩子沟通交流，理性看待学生的发展，不要过于施压，高中阶段的学生自身学习压力就比较大，若家长过多干涉和施压，会导致学生精神压力过大，思维固化，在情境课堂中只会“模型化”，难以真正的发散思维表达自我，最终沦为学习的机器，丧失自由发展的空间，这对学生终身发展也是不利的。

综上所述，情境教学法的顺利实施，需要教师、学生、学校、社会和家庭共同努力，营造良好的校园环境、社会环境及家庭环境，需要强化教师的情境教学的理论素养和实操能力，需要强化学生的主体参与意识和反馈能力，也需要社会家庭和学校营造良好氛围，提供相关的物质文化保障，共同助力情境教学法在高中思想政治课中的应用发展。

5. 结语

立德树人作为教育的根本任务，目的在于促进学生的全面发展，但是在当前的教育中受各种因素影响，导致情感培育目标在实际操作过程中常处于“缺席”状态，情境教学法作为一种全新的教学方法，有助于激发学生的学习兴趣，丰富学生的情感体验，加深学生对于知识的理解和运用，促进学生认知的发展，在高中思想政治课落实素质培养目标方面发挥重要作用。但是由于缺乏系统完备的方法体系和全面的成熟经验，导致该方法在实际操作过程中面临着诸如：情境设置缺乏生活性、时代性及连贯性、学生参与度较低、情境功能发挥的效果差等问题。因此，通过对教师、学生及环境等因素的分析，有针对性的提出发展策略，促进教师综合能力的提升，学生主体参与意识的激发及环境的支持，形成发展合力。但由于个人能力有限，未能对相关内容的理论和实际操作进行更加充分的论述，在今后的学习中，将会更加关注情境教学法，深入学习，强化理论认识和增强实践能力，以期在实际教学中能够更好地运用情境教学法。

参考文献

[1] 李秀伟. 唤醒情感——情境体验教学研究[M]. 济南: 山东教育出版社, 2007.

[2] 白芸. 浅析课堂导入存在的误区及导入技巧[J]. 小学教育参考, 2013(3): 17.

[3] 杨芷英. 思想政治教育心理学[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2013.

[4] 鲁洁. 道德教育的当代论域[M]. 北京: 人民教育出版社, 2005.

[5] 邹丽娜. 情境教学法在高中思想政治中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 牡丹江: 牡丹江师范学院, 2019.

[6] 教育部等五部门印发《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2019(11): 35-39.