

角色转型视角下地方综合性高校数学师范生教育实习能力与职业身份适配研究

盛业青, 刘赛华*

五邑大学数学与计算科学学院, 广东 江门

收稿日期: 2026年9月26日; 录用日期: 2026年10月22日; 发布日期: 2026年10月29日

摘要

地方综合性高校承担属地基础教育数学师资供给任务, 教育实习是师范生实现学生向准教师角色过渡的关键实践环节。本文采用自编问卷对42名数学师范实习生开展调研, 从外部实习保障、教学实践能力、教研参与、职业身份适配四个维度调研实习现状。结果显示双导师与属地实习可为角色成长提供较好外部支持, 但校内外导师协同联动不足; 师范生教学教研实操能力整体尚可, 但课堂应急处置、教研主动表达存在短板; 部分实习生出现实践能力提升而职业身份适配滞后的矛盾, 属地实习体验也未充分转化为属地从教意愿。据此从高校、实习中学、师范生个体、属地实习建设层面提出改进策略, 为地方高校优化数学师范生实习培养提供参考。

关键词

角色转型, 数学师范生, 教育实习, 实践能力, 职业身份适配

Role-Transition-Perspective-Based Research on Educational Internship Competence and Professional-Identity Adaptation of Mathematics Normal-University Students in Local Comprehensive Universities

Yeqing Sheng, Saihua Liu*

School of Mathematics and Computational Science, Wuyi University, Jiangmen Guangdong

*通讯作者。

文章引用: 盛业青, 刘赛华. 角色转型视角下地方综合性高校数学师范生教育实习能力与职业身份适配研究[J]. 教育进展, 2026, 16(10): 2291-2298. DOI: 10.12677/ae.2026.16102348

Abstract

Local comprehensive universities undertake the task of supplying mathematics teachers for basic education in local regions. Educational internship serves as a key practical link for mathematics normal-university students to realize their role transition from students to pre-service teachers. Based on self-designed questionnaires, this paper investigates 42 mathematics normal-university students from a local comprehensive university, and explores their internship status from four dimensions: external internship support, teaching practical competence, teaching-research participation, and professional-identity adaptation. The results show that the dual-mentor system and local-based internship provide favorable external conditions for students' role growth, yet the collaborative linkage between on-campus and school-based mentors remains insufficient. Although students obtain moderate-to-good practical competence in teaching and teaching-research, they still have deficiencies in coping with classroom emergencies and taking initiative in teaching-research discussions. Some interns suffer from the dilemma that practical competence improves while professional-identity adaptation lags behind, and local-based internship experience has not been fully transformed into their willingness to take local teaching posts. Accordingly, improvement strategies are proposed from universities, internship schools, individual interns and local-based internship construction, so as to provide references for optimizing the internship training of mathematics normal-university students in local comprehensive universities.

Keywords

Role Transition, Mathematics Normal-University Students, Educational Internship, Practical Competence, Professional-Identity Adaptation

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

1.1. 研究背景

地方综合性高校是中学数学教师重要储备来源,其师范生培养质量直接关系区域基础教育师资队伍建设水平[1]。教育实习作为教师教育的核心实践环节,既是师范生锤炼课堂教学本领的主要渠道,也是培育教师职业认知的重要过程[2]。《教育部关于加强师范生教育实践的意见》明确提出全面推行教育实践“双导师制”[3]。推动高校与地方中学共建实习基地,推进属地化实习模式落地,依靠校内外导师协同助力师范生专业成长。

教育实习是师范生完成从学生向准教师身份转变的关键阶段,实习不再仅仅聚焦教案撰写、课堂授课等显性技能训练,实习过程中角色转型不畅、职业身份适配困难的各类现实冲击,会直接影响其教师身份认同的形成与调适[4]。部分师范生经过数月中学实习,教学技能得到一定锻炼,却依旧存在教师角色适应慢、身份认同感薄弱、从教意向摇摆等现实问题[5]。

对地方综合性高校数学师范生而言,置身真实复杂的中学课堂,其教学教研实际能力如何,实习体验能否促成稳定的教师职业认知,属地实习经历会怎样影响属地就业选择,都需要通过问卷调研加以实证分析。本研究中的角色转型,指师范生依托教育实习,由学生身份逐步向准教师身份过渡,既包含教

学、教研实操能力的提升,也涵盖内心层面对教师职业的接纳与职业身份适配。

1.2. 文献综述与研究缺口

国内已有诸多成果围绕师范生教育实习与角色成长展开。关于师范生角色转型的相关研究表明,实习阶段师范生容易遭遇角色冲击,挫败体验与情绪消耗容易引发实习消极行为,外部支持能够缓解角色转变带来的心理压力[2]。实习过程中来自指导教师、同伴等重要他人的支持可发挥调节作用,能够缓解师范生的角色压力,影响其职业认同的形成[6]。也有基于实习关键事件的调研发现,师范生身份转变并非线性推进,自我认知与外界评价相互博弈,不少实习生长期处于被动适应、被动调整的状态[5]。

同时,教育实习中的双导师分别承担理论引领与现场实践指导任务,二者协同助力师范生完成教师角色转型[7]。但现实培养中,部分双导师模式存在“重独立指导、轻协同沟通”的现象,校内外导师缺乏常态化联动,难以形成育人合力[8]。属地化实习、校地共建基地能够帮助师范生熟悉属地学情,但实习经历对就业意愿的实际影响,仍有待更多实证数据佐证[9]。落到职业身份适配层面,面向地方院校师范生的调研显示,该群体职业认同存在明显内部分化,自我效能、学习投入状态都会作用于职业身份形成[1]。已有研究注意到,部分实习生教学能力有所提升,但并未建立起内在的教师身份,出现实操能力与心理身份建构相互脱节的现象[10]。

综合现有研究来看,学界已经分别对师范生角色转型、实习实践能力、职业认同开展较多探讨[1][2][4],但仍存在进一步拓展的空间。第一,多数研究将实践能力与职业认同分开讨论,较少置于角色转型统一分析框架下,考察外在实践表现和内在职业身份适配之间的现实张力;第二,针对地方综合性高校数学师范生,结合属地实习、双导师背景开展的小样本实证调研仍然有限;第三,不少研究偏向宏观制度思辨,缺少来自实习一线师范生问卷反馈的现实依据。基于此,本文从角色转型视角开展问卷调研,梳理该群体实习现状,剖析现实困境并提出改进思路。

1.3. 研究思路与研究问题

本研究立足角色转型视角,将教学教研实践能力视为师范生角色转型的外在行为表现,职业身份适配看作角色转型的内在心理结果。借助自编问卷采集一手数据,采用描述统计方法,从外部实习支持、教学实践能力、教研实践参与、职业身份适配四个维度展开分析,尝试回答以下问题:

(1) 双导师与属地实习背景下,地方综合性高校数学师范生的实习外部支持、教学与教研实践能力实际状况如何?

(2) 教育实习角色转变过程中,数学师范生在职业身份适配层面面临哪些现实困境?

(3) 如何优化属地实习与双导师培养,助推师范生完成完整的教师角色生成?

本次调研对象为某地方综合性高校42名完成教育实习的数学师范生,依托问卷获取一手资料,剖析现实问题,为完善地方高校数学师范生实习培养工作提供参考。

2. 研究设计

2.1. 研究对象

调研对象为某地方综合性高校已完成教育实习的数学师范生,学校统一实习周期为4个月。共发放问卷45份,回收有效问卷42份,有效回收率95.45%。样本覆盖初高中实习学段,实习地点包含属地及外地中学,能够反映该校数学师范生属地化实习的真实情况。

2.2. 研究工具

本研究使用自行编制的“地方综合性高校数学师范生中学教育实习实践能力与职业身份适配情况调

查问卷”。问卷结合教师教育文献、师范生实习指导文件，立足双导师制、属地化实习现实场景编制题目。问卷分为两部分：第一部分为 5 道单选题，采集性别、实习学段、实习属地、属地就业意向、实习时长等实习背景信息；第二部分为李克特五点量表，共 26 题，计分规则：1 = 完全不符合，2 = 不太符合，3 = 一般，4 = 比较符合，5 = 完全符合。其中有 3 题为反向计分题，数据分析阶段完成得分反向转换。

量表设置 4 个测量维度：双导师与属地实习支持、数学教学实践能力、教研实践参与、教师职业身份适配，各维度内涵及代表性题项见表 1。

Table 1. Scale dimensions, measurement constructs, and representative items
表 1. 量表维度、测量内涵及代表性题项

维度	测量内涵	代表性题项
双导师与属地实习支持	校内外导师指导质量、属地实习带来的角色转型外部支持	校内外导师实习指导；属地学情教学指导；双导师塑造教师职业认知
数学教学实践能力	备课、教学设计、课堂实施、应急处置等教学实操水平	完整教案课件设计；课堂突发状况应对；教学设计脱离学情(反向题)
教研实践参与	教研活动参与、课后教学工作落实与教研思维发展	教研组集体备课听课；作业批改与教学反思；教研主动性不足(反向题)
教师职业身份认知	角色转变、岗位认知与教师职业身份适配	学生向实习教师角色转变；身份认同与职业信心不足(反向题)

注：量表共 26 道题，表列为代表性题项；16、21、26 为反向计分题。

本问卷属于面向特定群体的探索性调研工具，依据文献与实习现实编制，未开展信效度检验。因此本研究仅做描述统计，不开展相关、回归等推断统计分析。

2.3. 数据处理

筛选有效问卷后，借助问卷星平台的统计模块得到各题项作答频次、占比信息。研究对平台生成的统计结果进行整理，通过描述性统计，剖析地方高校数学师范生实习能力与职业身份适配特征。

3. 调查结果分析

本章基于角色转型视角展开分析，将双导师、属地实习视作角色转型的外部保障，将教学、教研实践能力作为角色转型外在行为，职业身份适配反映内在心理转型结果。

3.1. 样本基本特征

由表 2 可见，样本女生占比略高于男生；超六成师范生在初中完成实习，绝大多数参与属地化实习。但属地实习并未转化为强烈的属地就业意愿，仅三分之一学生倾向属地就业，半数以上持观望态度，实习经历与就业意向存在现实张力。全部样本实习周期均为 4 个月。

Table 2. Statistics on sample demographics and internship background (N = 42)
表 2. 样本人口与实习背景统计表(N = 42)

项目	分类	人数	占比
性别	男	19	45.24%
	女	23	54.76%

续表

实习学段	初中数学	26	61.90%
	高中数学	16	38.10%
实习属地	户籍所在地属地中学	7	16.67%
	学校所在地属地中学	30	71.43%
	非属地外地中学	5	11.90%
属地就业意向	意向强烈，优先属地就业	14	33.33%
	意向一般，持观望态度	24	57.14%
	无意向，计划异地就业	4	9.52%
实习时长	4 个月	42	100%

3.2. 各维度整体描述统计

各维度均值、标准差见表 3，得分越高，代表该维度发展水平越高。

Table 3. Descriptive statistics for each dimension (N = 42)

表 3. 各维度描述统计结果(N = 42)

维度	题项数	均值 M	标准差 SD
双导师与属地实习支持	8	4.40	0.43
数学教学实践能力	10	4.14	0.46
教研实践参与	5	4.19	0.51
教师职业身份适配	3	3.88	0.64

统计结果显示，双导师与属地实习支持维度得分最高，外部实习保障整体较好；教学、教研实践能力处于中等偏上；教师职业身份适配维度得分最低，是角色转型中的薄弱环节。

3.3. 双导师与属地实习支持：角色转型的外部保障及现实困境

该维度均值 4.40。总体来看，校内外导师对实习生个体的指导落实较好，学生对实习跟进、教学指导、听课点评认可度较高，属地实习也有助于实习生熟悉属地教育实际。但关于“校内导师与校外导师会开展双向沟通，联合制定我的实习培养方案”的题目有近一成的实习生选择“一般”，这反映出多数情况下校内外导师各自开展指导，双向沟通、联合制定实习培养方案的机制仍有待完善。

从调研结果来看，双导师制度更多体现为两位导师分别对学生开展指导，导师之间联动协同并未完全落地，校内外指导工作相互割裂，容易造成培养要求不一致，难以形成育人合力。虽然绝大多数学生在属地中学实习，但并未由此催生普遍强烈的属地从教意愿，不少人依旧保持观望，属地实习的育人价值尚未充分转化为稳定的从教选择。

3.4. 数学教学实践能力：从学习者到课堂施教者的转化鸿沟

该维度均值 4.14。师范生在课标解读、教案课件编写、教学重难点预判等书面教学设计方面表现较

好。但落地真实课堂后问题凸显, 部分教学设计脱离学情、实操性不足; 课堂突发情景应急处置是主要短板; 近四成学生存在课堂把控薄弱、互动生硬等问题。书面教学设计向真实课堂实践转化, 仍是不少实习生需要跨越的难关。

理想化书面教案不等于有效的课堂教学, 教学设计会受到课堂学情、各类突发状况的约束。当前实习评价较为看重教案、课件等书面产出, 针对复杂课堂场景的临场实操训练相对有限, 出现部分实习生“教案质量高, 但课堂实施效果不理想”的现象, 这也是师范生从学习者转向施教者需要跨越的现实鸿沟。

3.5. 教研实践参与: 教研自觉性建构不足

教研实践参与维度均值 4.19。实习生基本能够参与教研组听课备课, 完成作业批改、教学反思等常规任务。短板集中在主动输出层面, 将近三成的实习生难以在教研活动中主动表达观点, 部分人员教研反思意识薄弱。多数实习生仅做到被动参与教研活动, 距离成为主动思考的教研参与者尚有差距。

现阶段实习中的教研活动, 大多停留在“到场参与”层面。实习生更多作为旁听者完成规定任务, 缺少主动思考、公开表达的引导与机会。单纯观摩教研活动, 不等于学会研究教学, 长期被动参与不利于教研自觉性的养成, 教研角色转型不够充分, 会制约后续职业发展中的自我提升。

3.6. 教师职业身份认知: 职业身份适配滞后现象

该维度均值 3.88, 为四维度最低。多数实习生基本完成从学生到实习教师的角色过渡, 对教师岗位职责认知清晰。反向题数据显示, 一半左右的实习生不同程度存在身份认同弱、职业信心不足等问题。可见, 即便教学教研能力尚可, 不少实习生内在的职业身份适配并未同步实现, 属地实习经历也没有充分转化为属地从教意愿。

本次调研值得关注的现象是教学、教研两项外显能力处于中等偏上, 而职业身份适配维度得分最低。教学教研能力提升, 并不会自动带来教师职业身份的确立。即便实习生能够上课、批改作业、参与教研, 内心未必真正接纳教师身份。技能训练和心理层面的身份适配属于两条不完全同步的成长路径。现有实习培养更侧重可观测的教学行为训练, 对实习生内心的角色困惑、自我怀疑关注较少, 进而出现“实践表现尚可, 但职业身份并未真正建立”的转型困境。结合样本背景能够看出, 属地实习体验也未能完全消解就业选择上的摇摆, 职业身份适配需要被作为独立的培育内容加以重视。

4. 优化对策

结合问卷反映出的地方综合性高校数学师范生实习现状, 立足其为属地输送基础教育师资的培养定位, 针对双导师协同不足、课堂落地困难、教研被动参与、职业身份适配滞后等问题, 从高校、实习中学、师范生个体、属地实习建设四个层面提出改进对策。

4.1. 高校层面: 补齐双导师协同短板, 强化实习全过程角色引导

地方综合性高校应当改变双导师培养“重分别指导、轻联动协同”的现状, 搭建校内外导师线上或线下常态化沟通渠道。针对每一名数学师范生共同明确实习重点与任务目标, 缩小高校理论教学和中学课堂现实之间的落差。

实习考核不应过度侧重教案、课件等书面材料提交情况, 结合数学学科课堂特点, 实习指导需要更加关注真实课堂各类现实问题, 重视课堂应急、互动调控等实操能力训练。同时兼顾技能成长与心理角色发展, 借助实习周记、小组线上交流等渠道及时捕捉实习生的角色迷茫, 对身份认同感弱、职业信心

不足的学生做好疏导, 避免实习只重视教学技能而忽视心理层面的角色转变。

4.2. 实习中学层面: 立足数学真实课堂, 补齐实践与教研薄弱环节

中学校外指导教师带教数学实习生时, 除常规听课评课之外, 要重点关注教学设计向课堂落地的实操训练。针对教案脱离学情、课堂应急薄弱等问题, 可以结合真实数学课案例开展复盘研讨, 围绕课堂纪律、答题冷场、重难点讲授失效等场景共同分析。审阅教案不只看格式完整度, 更要结合班级学情评估方案可实施性, 帮助实习生分清理想化设计与真实课堂的差距。

教研活动方面, 打破实习生单纯旁观的模式。中学教研组可适度给实习师范生设置发言任务, 围绕例题选取、习题设计、作业讲评等数学教学实际问题, 为其创造表达观点、提出疑问的机会, 推动实习生从教研旁观者转向参与者, 逐步建立教研反思意识, 改善被动参与的现状。

4.3. 师范生个体层面: 坚持实践反思, 促进教学能力与职业身份协同成长

数学师范生自身需要认清, 教学技能进步不等于教师身份自然形成。备课时不能只追求教案格式完整, 要结合中学生学情预判课堂可能出现的各类状况, 有意识锻炼临场处置能力。参与教研活动放下畏难心理, 主动思考课堂实际问题, 敢于表达个人见解, 在实践中培育教研思维。

同时做好自我心理觉察, 正视实习过程中出现的角色不适、信心受挫等感受, 借助教学反思记录得失, 在课堂实践、师生交往中逐步建立教师角色感知。客观看待属地实习所见所闻, 理性认识属地中学教学现状, 减少就业选择的盲目摇摆。

4.4. 属地化实习建设层面: 释放属地实习育人价值, 弥合实习体验与就业意向落差

属地化实习初衷是帮助师范生熟悉属地基础教育, 储备区域数学师资。但调研显示实习经历并未普遍转化为属地就业意愿。校地合作不能仅停留在提供实习岗位, 还需要向师范生介绍属地学校办学现状、属地数学教师职业发展路径, 帮助学生全面认识岗位真实状态。

依托属地实习平台, 增加属地优秀一线数学教师交流分享活动, 让实习生直观感受地方中学教师的职业现实, 缩小认知偏差。把实习获得的现实体验转化为对属地从教的客观判断, 降低观望心态, 更好发挥地方综合性高校服务区域基础教育的功能。

5. 结论与展望

5.1. 主要结论

依托角色转型框架开展的调研发现, 属地实习与双导师模式可为地方综合性高校数学师范生的教师角色养成提供基础外部条件。但实践中校内外导师协同育人机制仍有欠缺, 属地实习经历并没有充分转化为师范生留在属地从教的意愿。多数实习生能够完成教案设计类文本工作, 可将教学设计转化为真实课堂教学、主动参与学科教研的能力仍有待补强。

本研究发现师范生教学教研实操能力的成长, 和内心教师职业身份的建立并不必然同步。不少实习生可以正常完成授课、参与教研组常规工作, 但对教师身份的认同感不强, 职业自信心不足。这说明师范生实习培养不能单一聚焦教学技能训练, 还需关注职业认同培育, 推动实践能力发展与心理层面的角色转型同步推进。

5.2. 研究局限

本次调研样本共 42 名数学师范生, 样本规模有限; 问卷为自主编制的探索性工具, 尚未开展信效度

检验。作为横断面调查, 本研究难以厘清变量间的因果关系, 研究结论向外推广存在一定限制。

5.3. 未来展望

后续可扩大调研样本并完善问卷信效度检验, 继续挖掘影响师范生课堂实践与职业身份建构的因素, 尝试采用追踪调研, 为地方综合性高校数学师范生实习方案优化提供更多实证支撑。

基金项目

广东省 2024 年度教育科学规划课题(高等教育专项)项目(“新师范 + 双减”背景下地方高校师范专业虚实结合教学实践创新平台建设)(项目编号: 2024GXJK268);

广东省 2025 年度本科高校教学质量与教学改革工程建设项目(基于知识图谱的《中学数学课程标准与教材分析》AI 课程建设与应用)(项目编号: GDJX2025011)。

参考文献

- [1] 杜江. 地方综合性院校师范生职业认同的双重解析: 人口学差异检验与入学动机驱动的链式中介模型[J]. 心理与行为研究, 2025, 23(6): 854-860.
- [2] 任永灿, 王汐婷. 角色转型冲击对师范生实习退缩行为的影响——胜任挫败与情绪耗竭的链式中介作用及社会支持的调节作用[J]. 教师教育学报, 2026, 13(1): 85-94.
- [3] 教育部关于加强师范生教育实践的意见[EB/OL]. 2016-04-07.
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201604/t20160407_237042.html, 2026-09-10.
- [4] 马洁, 王厚红. “入站”与“出站”: 教育实习情境中师范生身份认同建构研究[J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(9): 16-21.
- [5] 公伟美, 于川, 饶斌. 教育实习何以影响非公费师范生的从教意愿?——基于实习关键事件的分析[J]. 广东第二师范学院学报, 2025, 45(2): 28-42.
- [6] 任永灿, 任永琦, 李丹华, 王晓杰. 教育实习对师范生职业认同感的双刃剑效应——基于角色压力和职业获益感的双中介模型[J]. 教师教育研究, 2023, 35(6): 44-51.
- [7] 高洁. 专业认证背景下教育实习“双导师制”指导模式创新研究——基于 G 师范学院物理学专业教育实习个案[J]. 河南教育(高教版), 2022(3): 58-60.
- [8] 仇恒方. 数学与应用数学专业师范生教育实习问题分析[N]. 安徽科技报, 2024-10-23(15).
- [9] 袁建军, 何晓苇, 王亮生. 城乡融合视域下地方师范院校非公费师范生乡村从教意愿提升机制[J]. 西昌学院学报(社会科学版), 2026, 38(3): 119-128.
- [10] 周寰, 衣新发, 胡卫平. 初为人师的困惑与解决——实习教师“现实冲击”的理论模型构建[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2014, 32(2): 67-73.